ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Atividade de Matemática

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 7º Ano**

TURNO: Matutino

DATA 19/10/2020 Á 30/10/2020

Conteúdo: Polígono
Seguir explicação da aula anterior.

ATIVIDADE

1) Quais são os polígonos convexos?



2) Como se chama um polígono de:

a) 5 lados?
b) 12 lados?
c) 7 vértices?
d) 20 vértices?

3) Calcule a soma dos ângulos internos dos seguintes polígonos :
a) pentágono
b) hexágono
c) eneágono
d) decágono
e) pentadecagono
f) icoságono

4) Qual a soma dos ângulos internos de um polígono convexo de 7 vértices?

5) A soma dos ângulos internos de um polígono convexo é 900º Qual é o polígono?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves TURMA(S): 7º ano U **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 19/10/20 A 30/10/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** produção de texto
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Faça uma descrição objetiva do lugar em que vive.

Lembrando: "A **descrição** tem por objetivo transmitir ao leitor uma imagem do objeto descrito. **Descrição Objetiva**: quando retratamos a realidade como ela é."

Boa Pesquisa! ☺

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: 7º **Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 19 /10 a 31/10 Quantidades de aulas : 02
Objetos de conhecimento: Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.
Habilidades: EF69AR10

Atividade de Arte

Grandes bailarinas brasileiras.

Uma bailarina brasileira pode não ser tão famosa quantos jogadores de futebol, mas temos no nosso país algumas das melhores do mundo. Listamos quem se destaca na nossa arte e que serve de inspiração quando estamos no palco! Vem com a gente!.

Atividades:

Descubra um pouco mais de 3 bailarinas brasileiras que fizeram do nosso mundo um lugar melhor!

a) Cecilia Kerche

b) Toshie Kobayashi .

c) Deborah Colker

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
Aluno(a): _____ Ano/Turma: 7º U	
2º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 4º Bimestre Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA	
Conteúdo(s): Fenômenos naturais e impactos ambientais. Período de 19/10 até 30/10. 4hrs aulas	
Objetivo(s): (MS. EF07CI13. s.13) Discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro	
Instruções: Leia com atenção o texto da página 244 e 245; a seguir faça uma pesquisa e responda as questões. Livro didático: Ciências Vida & Universo: 7º ano.	

Mobilidade urbana, bicicleta e a redução da poluição.

Faça uma pesquisa sobre mobilidade urbana na **sua cidade, ou região**. E responda as seguintes questões.

1 – Existe transporte público? Ele é eficiente?

_____

_____

2 – Existem ciclovias? Estão bem sinalizadas? É possível andar de bicicleta com segurança em sua cidade?

_____

_____

3 – Existem calçadas? Elas são adequadas para caminhadas, incluindo a de pessoas que usam cadeira de rodas?

_____

_____

4 – Na região onde você vive, existem supermercados, farmácias, padarias ou outros comércios que evitam grande deslocamento?

_____

_____

5 – Em sua cidade, existe alguma ação realizada pela prefeitura ou pelo governo que seja voltada para a redução da emissão de gases poluentes pelos veículos?

_____

_____

Parabéns por realizar sua atividade e até a próxima.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola: Municipal Francisco Mendes Sampaio.	
Professor: Josué Cristiano C. da Silva	**Turma:** 7º ano
Ensino Fundamental: II	**Turno:** Matutino
Aluno:	
Componente curricular: Educação Física	
Período: 20/10/2020 à 30/10/2020	
Quantidade de Aulas: 02 Aulas	
Objeto de conhecimento: Analisar o esporte de combater de forma crítica, contextualizando em sua realidade.	
Habilidades: (EF89EF05)	

Introdução esporte de combates

Leia com atenção

Olá, meus queridos alunos, ao abordar sobre o que é violência, luta e briga iremos realizar uma atividade prática. Essa atividade concite em desestabilizar o adversário.

Passo a passo

Irá escolher alguém da mesma casa que tenha o mesmo peso e tamanho, se não tiver pode realizar com mamãe ou papai/responsável. Irão ficar um de frete parta o outro, com uma das mãos dadas e com o braço mais forte, com uma pegada nas seguras. Cada um tem que desenha uma linha de um metro e ficar em cima dela. De frente e com a pegada nas mãos irão tentar puxar o seu adversário para frente. Não solte quem estiver fazendo a atividade com você. Então, irão fazer um breve relato da experiência da atividade realizada, como poderia ser acrescentar regras comente

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 7ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes de comidas e bebidas e depois realizar a atividade.
(MS.EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

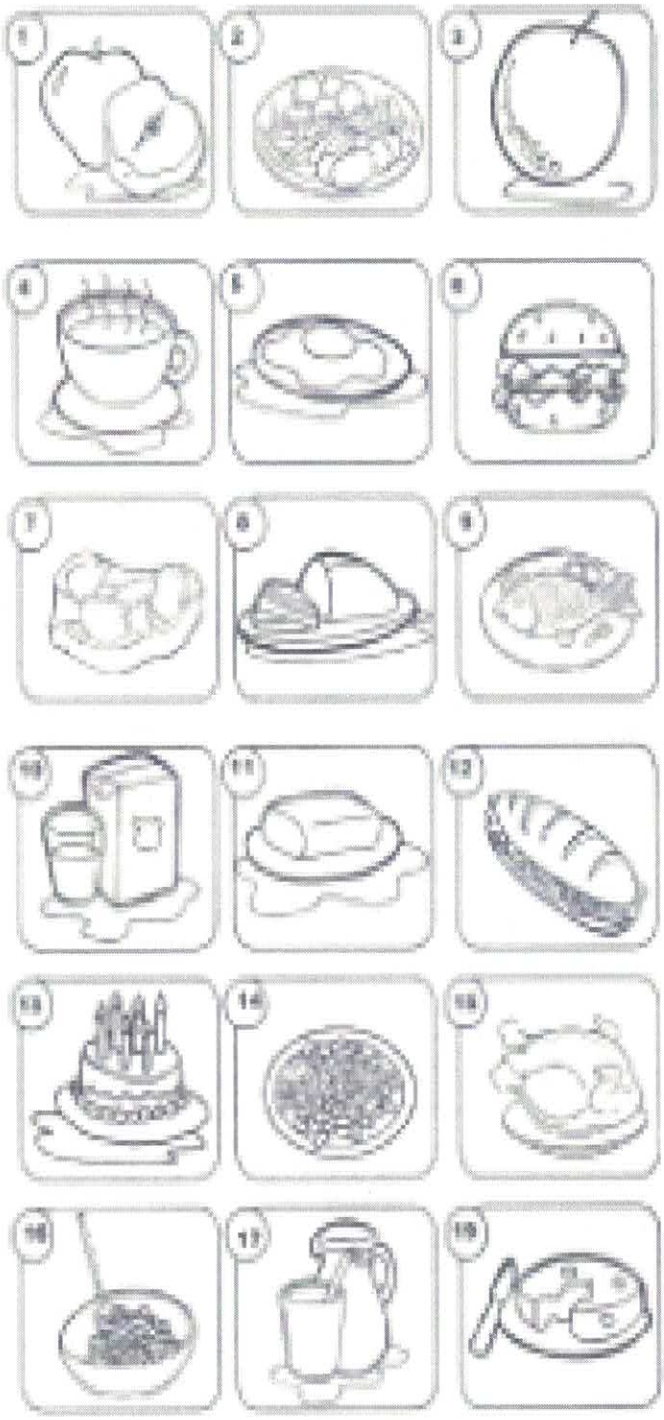
FOOD AND DRINK- COMIDA E BEBIDA

ATIVIDADE1: Color and mark na X. (Pinte e marque um X.)



ATIVIDADE2: Match words and pictures. (Relacione as palavras com as figuras.)

meat	
apple	
sandwich	
milk	
cheese	
coffee	
hamburger	
butter	
egg	
cake	
beans	
chicken	
juice	
pasta	
bread	
fish	
orange	
salad	

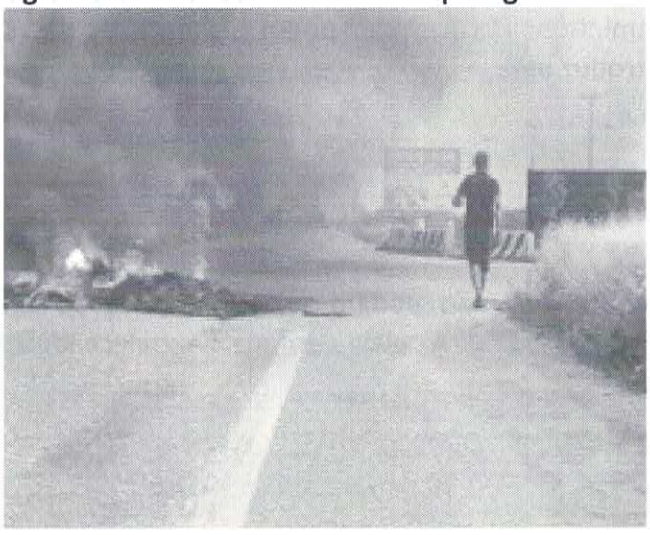


ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7º ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 19/10/20 A 30/10/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:**INTERPRETAÇÃO
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

PORTO DO PECÉM EM SÃO GONÇALO DO AMARANTE ESTÁ BLOQUEADO

Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas



24/05/2018

Em São Gonçalo do Amarante, o acesso ao Porto do Pecém está bloqueado. No local, caminhoneiros queimam pneus e impedem a passagem dos veículos. Mais de 500 caminhões estão estacionados, tanto dentro da siderúrgica quanto fora.

Em nota, a CIPP S.A. informa que a paralisação dos caminhoneiros acontece desde o inicio da manhã de quarta-feira (23). O protesto está sendo realizado por meio da interrupção da rodovia de acesso ao porto, a CE-155.

"As operações internas dentro do porto estão acontecendo de forma parcial, impactando em uma redução na movimentação de cargas de cerca de 26 mil toneladas por dia", diz um funcionário.

http://www.sganoticias.com.br/ (Acesso em 18/06/2018)

1ª) Qual a finalidade da notícia em estudo?

a) Divulgar a importância do bloqueio das estradas.

b) Noticiar um fato ocorrido em São Gonçalo do Amarante.

c) Explicar o motivo da paralisação dos caminhoneiros.

d) Alertar aos motoristas da rodovia a não seguirem viagem pelas estradas interditadas.

2ª) "Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas". O trecho citado faz parte da notícia e ele é conhecido como
a) a manchete.
b) o corpo.
c) o lide.
d) o subtítulo.

3ª) O fato que gerou a notícia foi
a) o bloqueio das estradas.
b) os 500 caminhões estacionados.
c) a movimentação de cargas.
d) as operações internas dentro do porto.

4ª) No trecho: "... caminhoneiros queimam pneus e impedem a passagem dos veículos." A palavra grifada introduz uma
a) oposição.
b) adição.
c) alternância.
d) conclusão.

5ª) No trecho: "Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas". A palavra grifada estabelece ideia de
a) oposição.
b) adição.
c) alternância.
d) conclusão.

6ª) Onde o protesto está sendo realizado?

_____

7ª) O que impactou a redução de movimentação de cargas?
a) A queima de pneus.
b) A movimentação imparcial de cargas.
c) As operações parciais internas.
d) O impedimento das passagens de veículos.

8ª) Qual a função das aspas no último parágrafo?

9ª) No trecho: "... está sendo realizado por meio da interrupção...", a palavra grifada tem o sentido de
a) continuidade.
b) suspensão.
c) concessão.
d) permissão.

BONS ESTUDOS! :)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

ESCOLA: Municipal Francisco mendes Sampaio
PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 7º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 19/10/2020 A 31/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 07
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Desigualdade social e o trabalho; Biodiversidade brasileira
HABILIDADES: (MS.EF07GE08.s.09) Estabelecer relações entre os processos de industrializa e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

- **ATIVIDADE 1.**
- A Região do Brasil que possui a maior extensão territorial é:
- a) Norte
- b) Sul
- c) Nordeste
- d) Centro-Oeste
- e) Sudeste
-
- **ATIVIDADE 2.**
-

(PUC – RJ) O Centro-Oeste brasileiro tem registrado, segundo vários estudos, elevada produtividade e rentabilidade nas lavouras agrícolas. Para entender tal dinâmica, os estudos sobre a sojicultora são exemplares, já que esse cultivo é implementado em alguns estados da região, como em Mato Grosso, com base na intensa utilização de insumos como fertilizantes e agrotóxicos, e de máquinas e implementos modernos.

(Adaptado de Bernardes, J. e Filho, O. [orgs]. Geografias da Soja: BR-163. Fronteiras em mutação. Rio de Janeiro. Arquimedes, 2006).

Dentre as opções abaixo, assinale aquela que apresenta corretamente os impactos socioeconômicos e ambientais da expansão da sojicultura no Centro-Oeste.

(A) Valorização das terras, utilização intensiva de mão de obra migrante nordestina e desconcentração fundiária.

(B) Aumento da utilização da mão de obra barata do migrante nordestino e preservação do meio físico-biótico.

(C) Ampliação de novas dinâmicas socioeconômicas em todas as cidades regionais, a partir da diversificação das atividades geradas pela agricultura moderna.

(D) Alteração no meio físico-biótico, forte presença de agroindústrias e predominância de pequenas e médias propriedades.

(E) Valorização das terras favoráveis à mecanização, alterações no meio físico-biótico e (re)concentração fundiária.

- **ATIVIDADE 3.**

Localizado principalmente na Região Centro-Oeste, esse bioma é caracterizado pela presença de pequenos arbustos e árvores retorcidas, com cascas grossas e folhas recobertas de pelos. Solo deficiente em nutrientes e com alta concentração de alumínio. Marque a alternativa que corresponde ao bioma que apresenta as características descritas.

a) Mangue

b) Caatinga

c) Campos

d) Cerrado

e) Mata de araucária

- **ATIVIDADE 4.**

O Brasil, devido sua localização e grande extensão territorial, abriga diversos tipos de cobertura vegetal, sendo que cada Região brasileira apresenta um bioma predominante. Nesse sentido, relacione o estado ou região ao tipo de vegetação predominante.

(1) Região Nordeste

(2) Estado de Mato Grosso do Sul

(3) Região Norte

(4) Região Centro-Oeste

(5) Estado do Rio Grande do Sul

(6) Região Sudeste

(7) Região Sul

( ) Campos/Pampas

( ) Cerrado

( ) Mata Araucárias

( ) Mata Atlântica

( ) Pantanal

( ) Floresta Amazônica

( ) Caatinga

: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/redes-geograficas.htm)

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 7º ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 19/10/2020 A 030/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 (04 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: A conquista da América e as formas de
organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Orienta
HABILIDADES: (MS-EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. (MS-EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (MS-EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (MS-EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Expansão da América Portuguesa

Texto 1 – Os Jesuítas na América Portuguesa

Os jesuítas faziam parte de uma ordem religiosa católica chamada Companhia de Jesus. Criados com o objetivo de disseminar a fé católica pelo mundo, os padres jesuítas eram subordinados a um regime de privações que os preparavam para viverem em locais distantes e se adaptarem às mais adversas condições. No Brasil, eles chegaram em 1549 com o objetivo de cristianizar as populações indígenas do território colonial.

Incumbidos dessa missão, promoveram a criação das missões, onde organizavam as populações indígenas em torno de um regime que combinava trabalho e religiosidade. Ao submeterem as populações aos conjuntos de valor da Europa, minavam toda a diversidade cultural das populações nativas do território. Além disso, submetiam os mesmos a uma rotina de trabalho que despertava a cobiça dos bandeirantes, que praticavam a venda de escravos indígenas.

Ao mesmo tempo em que atuavam junto aos nativos, os jesuítas foram responsáveis pela fundação das primeiras instituições de ensino do Brasil Colonia principais centros de exploração colonial contavam colégios administrados dentro da colônia. Dessa todo acesso ao conhecimento laico da época era cont pela Igreja. A ação da Igreja na educação foi de importância para compreensão dos traços da nossa c o grande respaldo dado às escolas comandada denominações religiosas e a predominância da fé c em nosso país.

Além de contar com o apoio financeiro da os jesuítas também utilizavam da mão-de-obra indíg desenvolvimento de atividades agrícolas. Isso fez co a Companhia de Jesus acumulasse um expressivo mo de bens no Brasil. Fazendas de gado, olarias e eng eram administradas pela ordem. Ao longo da coloni os conflitos com os bandeirantes e a posterior rede das diretrizes coloniais portuguesas deram fim à pr dos jesuítas no Brasil.

No ano de 1750, um acordo estabelecido Portugal e Espanha, dava direito de posse aos portu sobre o aldeamento jesuíta de Sete Povos das M Nesse mesmo tratado ficava acordado que os j deveriam ceder as terras à administração c portuguesa e as populações indígenas deveria transferir para o Vice-Reinado do Rio Prata. Os resistiram à ocupação, pois não queriam integrar a fo trabalho da colonização espanhola; e os jesuíta admitiam perder as terras por eles cultivadas.

O conflito de interesses abriu espaço para o das Guerras Guaraníticas. Os espanhóis e portu contando com melhores condições, venceram os ín jesuítas no conflito que se deflagrou entre 1754 e Depois do incidente o ministro português Marq Pombal ordenou a saída dos jesuítas do Brasil. Ta fazia parte de um conjunto de medidas que v ampliar o controle da Coroa Portuguesa sob suas pos

Texto 2. A Catequização dos indígenas

Os jesuítas cumpriram funções de catequ ensino e produção econômica no Brasil. Dur colonização do Brasil pelos portugueses, uma religiosa cumpriu um papel de destaque na orga social da colônia: a Companhia de Jesus, ou simple os jesuítas, como eram comumente conhecidos.

Os jesuítas liderados por Manoel da N chegaram à colônia Brasil em 1549, junto a To Sousa, o primeiro governador-geral enviado por P A principal função dos jesuítas, ao virem ao Bra evangelizar, catequizar e tornar cristãos os indíge habitavam estas terras.

Na Europa, o objetivo dos jesuítas era e aumento do número de protestantes. A Companhia d havia sido fundada em 1534, pelo militar Santo In Loyola, no contexto da Reforma e da Contrar religiosa. Na colônia, pretendiam também impedir protestantes realizassem a catequização indígena.

Para que a catequização fosse realizada, era necessário que os indígenas aprendessem a língua portuguesa para a leitura de trechos bíblicos e o ensino da prática religiosa católica. Um dos nomes mais conhecidos no processo de evangelização que chegaram até nós foi o do padre José de Anchieta.

Mas os jesuítas não ensinavam apenas os indígenas. Os filhos de colonos, principalmente dos senhores de engenho, também eram educados por eles. Para oferecer essa educação, os jesuítas criaram alguns colégios pela colônia, sendo o mais conhecido o Colégio de São Paulo, em torno do qual foi fundada a cidade de São Paulo de Piratininga, atual São Paulo.

A educação dos colonos era rígida. A disciplina era duramente cobrada. Em caso de desobediência a alguma norma ou mesmo no erro de alguma lição, os alunos eram punidos pelos jesuítas com castigos, muitas vezes físicos. O mais conhecido foi o uso da palmatória, um instrumento de madeira utilizado para bater na palma da mão dos alunos.

Porém, como a educação tradicional indígena era diferente, baseada na solidariedade e na cooperação, com os índios mais novos aprendendo com os mais velhos, foram necessárias algumas mudanças.

Nas missões, locais onde os jesuítas habitavam por vezes com milhares de indígenas, foi necessário em muitos momentos abandonar os castigos físicos. Elas estavam localizadas em várias localidades da colônia, sendo as mais conhecidas as construídas no Sul, na fronteira onde estão Paraguai e Argentina.

As missões serviram também para que os jesuítas mudassem os hábitos dos indígenas. O interesse era que eles passassem a viver de acordo com a cultura europeia: que as famílias fossem nucleares (pai, mãe e filhos do casal), que eles se fixassem em um local (grande parte das tribos indígenas era seminômade, vivendo em constante deslocamento) e passassem a adotar os ritmos e as disciplinas de trabalho que impunham os europeus. Esse processo ficou também conhecido como aculturação.

Com isso, os jesuítas conseguiram que as missões produzissem para seu próprio consumo, além de fornecerem excedentes que eram comercializados. Toda essa situação levou os jesuítas a entrarem em conflitos com os colonos, que tinham interesse na escravização indígena. As missões serviam como áreas protegidas da ação dos colonos, mas também resultaram em fonte de força de trabalho para os jesuítas que se enriqueceram com a exploração dos indígenas.

Além do que era comercializado nas missões, os jesuítas conseguiram acumular fortuna com a posse de enormes extensões de terras e engenhos. Os jesuítas permaneceram na colônia portuguesa na América até 1759, quando foram banidos das colônias portuguesas. A venda do patrimônio dos jesuítas garantiu altas rendas para a Coroa portuguesa, o que mostrou que o poder espiritual dos jesuítas também havia se transformado em poder econômico.

Atividades

1. Os primeiros jesuítas chegaram à Bahia governador-geral Tomé de Sousa, em 1549, e em tempo se espalharam por outras regiões da permanecendo até sua expulsão, pelo gove Portugal, em 1759. Sobre as ações dos jesuíta período, é correto afirmar que:

a) criaram escolas de arte que foram responsáve desenvolvimento do barroco mineiro.
b) defenderam os princípios humanistas e lutara reconhecimento dos direitos civis dos nativos.
c) foram responsáveis pela educação dos filh colonos, por meio da criação de colégios secun escolas de "ler e escrever".
d) causaram constantes atritos com os colon defenderem, esses religiosos, a preservação das indígenas.
e) formularam acordos políticos e diplomátic garantiram a incorporação da região amazôn domínio português.

2. Considerando-se as reduções, ou missões, je guaranis fundadas no início do século X América do Sul, é INCORRETO afirmar que:

a) entraram em conflito com os encomende América Espanhola e com os bandeirante penetravam na região com o objetivo de apris escravizar os indígenas.
b) resistiram às pressões das Coroas Espan Portuguesa e continuaram a existir até o período colonial, tendo sido destruídas por dos movimentos de independência.
c) se estabeleceram na região platina, em fronteiriças dos Impérios Espanhol e Portugu correspondem, atualmente, a territórios do Pa do nordeste da Argentina e do sul do Brasil
d) tinham por objetivo a cristianização dos guaranis, que foram concentrados em comu aldeãs, administradas pelos jesuítas, sob organização e disciplina de trabalho.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais Hist Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evol Futuro, História: 7° ano. 3. Edição. Editora IBE Paulo,2013.
https://www.educamaisbrasil.com.br/
https://www.todamateria.com.br/engenho-de-acucar brasil-colonia
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiadobrasil/j htm