Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Ladário, 16 a 31 de Julho de 2020.
ALUNO: _____
Profª : Magda Chalega Disciplina: Matemática 7º Ano

CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS REFERENTES AOS DIAS 01 A 15 DE JULHO DE 2020.

1)a) +6 b)-2 c) +10 d)1 e)1 f)1 g)1 h)1 i)-1 j)-50 K)1 l)1

2) a) +64 b) – 64 Sim. São diferentes.

3) a) +25 d) – 49 g) +16 j) – 81 m) +1 p) – 343
b) – 25 e) +1 h) – 16 k) – 1000 n) – 1 q) 1
c) +49 f) – 1 i) +81 l) – 1000 o) – 343 r) – 1

RAIZ QUADRADA EXATA DE NÚMEROS INTEIROS

Vamos recordar:

$\sqrt{49} = 7$, porque $7^2 = 49$.

No conjunto dos números inteiros, a raiz quadrada de 49 pode ser:

- $+7$, porque $(+7)^2 = 49$.
- -7, porque $(-7)^2 = 49$.

Como o resultado de uma operação deve ser **único**, vamos adotar o seguinte critério:

Exemplos:

a) $+\sqrt{16} = +4$ c) $\sqrt{9} = 3$

b) $-\sqrt{16} = -4$ d) $-\sqrt{9} = -3$

IMPORTANTE!

Os números negativos **não** têm raiz quadrada no conjunto Z.

Veja:

a) $\sqrt{-9}$ = **nenhum inteiro**, pois **(nenhum inteiro)**$^2 = -9$.

b) $\sqrt{-16}$ = **nenhum inteiro**, pois **(nenhum inteiro)**$^2 = -16$.

EXERCÍCIOS

Faça no seu caderno.

1) Determine as raízes:

a) $\sqrt{4}$ d) $-\sqrt{25}$ g) $\sqrt{36}$ j) $-\sqrt{121}$

b) $\sqrt{25}$ e) $\sqrt{81}$ h) $-\sqrt{1}$ l) $\sqrt{169}$

c) $\sqrt{0}$ f) $-\sqrt{81}$ i) $\sqrt{400}$ m) $-\sqrt{900}$

2) Calcule, caso exista em Z:

a) $\sqrt{4}$ c) $-\sqrt{4}$ e) $\sqrt{-64}$ g) $-\sqrt{100}$

b) $\sqrt{-4}$ d) $\sqrt{64}$ f) $-\sqrt{64}$ h) $\sqrt{-100}$

3) Calcule:

a) $\sqrt{25} + \sqrt{16}$ d) $\sqrt{100} - \sqrt{81} + \sqrt{4}$

b) $\sqrt{9} - \sqrt{49}$ e) $-\sqrt{36} + \sqrt{121} + \sqrt{9}$

c) $\sqrt{1} + \sqrt{0}$ f) $\sqrt{144} + \sqrt{169} - \sqrt{81}$

Profª MagdaChalega

Observação: depois de fazer a correção, cole a folha no caderno.

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 7ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler as atividades sobre Partes da casa e depois realizá-las . (MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

PARTS OF HOUSE- FURNITURE (PARTES DA CASA- MÓVEIS)

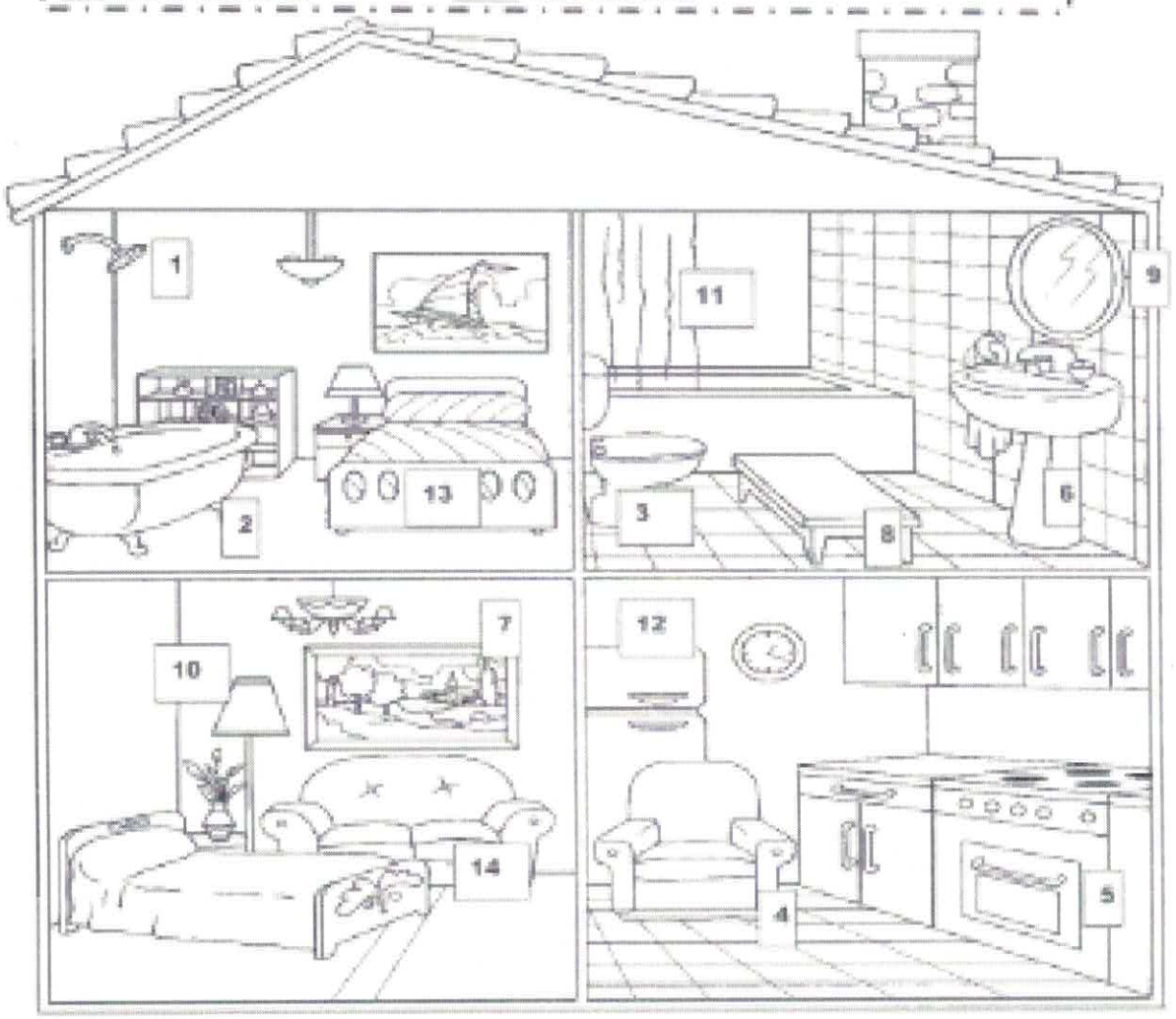
VAMOS APRENDER ALGUNS NOMES DE MÓVEIS DA CASA .

- LAMP- ABAJUR
- SHOWER- CHUVEIRO
- FRIDGE- GELADEIRA
- BED- CAMA
- MICROWAVE- MICROONDAS
- DESK- MESA
- MIRROR- ESPELHO
- CLOSET- GUARDA-ROUPA
- TELEVISION- TELEVISÃO
- SOFA- SOFÁ
- POT- PANELA
- TOILET- VASO SANITÁRIO
- SINK- PIA
- MIRROR- ESPELHO
- BATHTUBE- BANHEIRA
- STOVE- FOGÃO
- LAMP-ABAJUR
- TOILET- VASO SANITÁRIO
- CURTAIN- CORTINA
- PICTURE- QUADRO
- CABINET-ARMÁRIO
- TABLE- MESA

ATIVIDADE1: Coloque os números nos espaços e branco de acordo co os objetos relacionados.
OBS: Para facilitar a realização da atividade passe as frases para o Português.

MATCH THE FURNITURE AND THE OBJECTS:

___This is a bathtub	___This is a shower	___This is a mirror
___This is a bed	___This is a stove	___This is a cabinet
___This is a fridge	___This is a table	___This is a picture
___This is a lamp	___This is a toilet	___This is a sink
___This is a curtain	___This is a sofa	



ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 7º ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 16/07/2020 A 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 (06 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: -A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. - A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno. -Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial. - Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial. - A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. -As lógicas internas das sociedades africanas As formas de organização das sociedades ameríndias A escravidão moderna e o tráfico de escravizados
HABILIDADES: (EF07HI01) Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. (EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. (EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI. (EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências. (EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. (EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

COLONIZAÇÂO DA AMÉRICA

Texto 1 – A colonização Inglesa na América do Norte

A colonização inglesa nas Américas resultou principalmente na formação das Treze Colônias no norte do continente americano.

A participação da Inglaterra na expansão marítima dos europeus para novas terras ocorreu posteriormente às empreitadas realizadas por Portugal e Espanha, que desde o século XV haviam se lançado às expedições no oceano Atlântico. Apesar da diferença temporal, a colonização inglesa na América do Norte foi importantíssima para o desenvolvimento econômico da Inglaterra e de suas colônias no norte do continente americano, conhecidas como as Treze Colônias.

Atividades – Responda

1. **Os ingleses começaram a participar da expansão marítima depois de quais países?**

Texto 2 – A formação das Treze Colônias

As Treze Colônias e a Formação dos Estados Unidos são os dois títulos que nomeiam os acontecimentos que levaram a formação dos EUA. As treze colônias foram formadas entre o século XVII e o século XVIII pelos peregrinos ingleses puritanos, também chamados de "pais peregrinos". Também chamadas de treze colônias britânicas ou treze colônias americanas, as treze colônias eram formadas pelos seguintes estados: Carolina do Norte, Carolina do Sul, Connecticut, Delaware, Geórgia, Rhode Island, Massachusetts, Mayland, New Hampshire, Nova York, Nova Jersey, Pensilvânia e Virginia.

No início, as regiões das treze colônias americanas contavam com pouco menos de 1,900 habitantes, sendo a maioria descentes de ingleses, escoceses, irlandeses, alemã, holandeses e galeses. A população foi crescendo e no ano de 1775 existiam mais de 2,418,000 habitantes das colônias espalhados pelos territórios. A maior parte da população era branca. Estima-se que no ano de 1775 existiam, por volta de 500,000 negros nas treze colônias. As Treze Colônias e a Formação dos Estados Unidos foram acontecimentos de extrema relevância na história do mundo.

Principais características das Treze Colônias Americanas

As treze colônias americanas eram divididas em três regiões diferentes, intituladas "colônia do Norte", "colônia do Centro" e "colônia do Sul". Cada uma delas possuíam um perfil econômico, humano, geográfico e sócio-político específico. Veja abaixo mais informações sobre essas áreas:

Colônias do Sul

A região da "colônia do Sul" foi a primeira região a ser formada. Alguns colonos saíram da Inglaterra fugidos das perseguições religiosas que aconteciam no país e foram em direção a uma região recém-descoberta entre o monte dos Apalaches e o Oceano Atlântico, onde ficaram posicionados por um tempo. Os colonos que ficaram conhecidos como "pais peregrinos" viram nessa região um lugar onde poderiam fundar um novo modelo de sociedade, onde eles pudessem viver sobre as suas crenças e religiosidade, sem nenhum tipo de perseguição. Em 1607 os peregrinos ingleses puritanos fundaram a cidade de Jamestown, na Virginia. A região se tornou importante para os ingleses que fugiam do período de revoluções que a Grã-Bretanha vivia. Jamestown passou a ser povoada a partir do século XVII. A região da Virginia logo alcançou um nível considerável de desenvolvimento o que criou o cenário perfeito para a criação de novos territórios. Os colonos fundaram a Carolina do Norte, a Carolina do Sul e a Geórgia e mais próximo da fronteira, a Maryland. Essa região ficou conhecida como as "colônias do Sul". As "colônias do Sul" possuía um clima mais favorável, classificado como subtropical e por essa razão, se tornou uma economia escravista e centro de exportação de fumo, mercadoria com grande aceitação na Europa. A região também era focada no plantio de produtos, como o arroz e o algodão, para a exportação. O clima dessa zona, que se tornou uma das principais áreas de exportação, era classificado como subtropical, com um clima bastante favorável ao tipo de atividade econômica exercida. É importante destacar que os

produtos eram cultivados em regimes de trabalho forçado, feito por negros escravizados.

Colônias do Centro

A região das "colônias do Centro" era formada pelas colônias de Nova York, Delaware, Pensilvânia e New Jersey. Assim como a região das "colônias do Sul", essa área também possuía um clima mais favorável e em razão disso, a atividade agrícola era a mais

rentável. Essa área ficava entre as "colônias do Sul" e as "colônias do Norte" e era destaque como ponto de troca comercial entre colônias portuguesas e espanholas, bem como rota do tráfico humano. Esse território tinha como foco principal a produção agrícola para o mercado externo e interno. Muitos alemães, suecos e holandeses foram expulsos das colônias do Centro. Assim como na região das "colônias do Sul", os negros eram escravizados no trabalho, mas conviviam com a mão de obra livre.

Colônia do Norte

A região das "colônias do Norte" era formada pelas colônias de Massachusetts, New Hampshire, Connecticut e Rhode Island e foram fundadas al longo do ano de 1620. Também chamada de "colônia de Massachusetts" ou "Nova Inglaterra". Essa área foi fundada em um sistema de "autogoverno". Os peregrinos ingleses puritanos se comprometeram com a coroa inglesa, a tornar a região um lugar onde se pudesse "congregar num corpo político e civil". Nessa região também foi criado um sistema de desenvolvimento baseado no livre trabalho, na produção de subsistência e na pequena propriedade familiar, já que a região sofria com a escassez de recursos naturais e a pobreza. A região das "colônias do Norte" convivia com o racismo e a escravidão de forma muito natural, onde os negros eram tradados como inferiores e os brancos superiores. A religião era um aspecto muito respeitado na sociedade e a maioria das decisões políticas eram tomadas em assembleias na igreja.

Atividades

2. **A conquista colonial inglesa resultou no estabelecimento de três áreas com características diversas na América do Norte. Com relação às chamadas "colônias do sul", é correto afirmar:**

a) Baseava-se, sobretudo, na economia familiar e desenvolveu uma ampla rede de relações comerciais com as colônias do Norte e com o Caribe.
b) Baseava-se em uma forma de servidão temporária que submetia os colonos pobres a um conjunto de obrigações em relação aos grandes proprietários de terras.
c) Baseava-se em uma economia escravista voltada principalmente para o mercado externo de produtos, como o tabaco e o algodão.
d) Consolidou-se como o primeiro grande polo industrial da América com a transferência de diversos produtores de tecidos vindos da região de Manchester.
e) Caracterizou-se pelo emprego de mão de obra assalariada e pela presença da grande propriedade agrícola monocultora.

3. Durante o século XVII, grupos puritanos ingleses perseguidos por suas ideias políticas (antiabsolutista) e por suas crenças religiosas (protestantes calvinistas) abandonaram a Inglaterra, fixando-se na costa leste da América do Norte, onde fundaram as primeiras colônias. A colonização inglesa nessa região foi facilitada:

a) pela propagação das ideias iluministas, que preconizavam a proteção e o respeito aos direitos naturais dos governados.
b) pelo desejo de liberdade dos puritanos em relação à opressão metropolitana.
c) pelo abandono dessa região por parte da Espanha, que então atuava no eixo México-Peru.
d) pela possibilidade de explorar grandes propriedades agrárias com produção destinada ao mercado europeu.
e) pelas consciências políticas dos colonos americanos, desde logo treinados nas lutas coloniais.

4. Sobre a colonização inglesa nas colônias da América do Norte, é correto afirmar que:

a) no conjunto das treze colônias, o modelo de colonização baseava-se na produção tropical voltado para a exportação.
b) as colônias do norte produziam artigos tropicais, utilizavam a mão de obra escrava e, por isso, são identificadas como colônias de exploração.
c) as colônias do sul, por apresentarem um clima semelhante ao europeu, produziam gêneros de subsistência em pequenas propriedades e utilizavam mão de obra livre.
d) as colônias de povoamento foram colonizadas por europeus que fugiam das perseguições religiosas em busca de uma nova pátria.
e) tanto as colônias do sul, quanto as do Norte, tinham a mesma estrutura econômica, política e social.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6° Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.educamaisbrasil.com.br/

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSORA: Maria de Fátima C de Souza. TURMA(S): 7º ano.___ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 1/07/2020 A 15/07/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 07
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Desigualdade social e o trabalho
HABILIDADES: (MS.EF07GE07.s.09) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do territóriobrasileiro.

Espaço Industrial Brasileiro, assim como em todos os lugares, seguiu as características gerais do processo de industrialização das sociedades a partir do modo de produção capitalista. O processo de criação e instalação de indústrias em um território literalmente produz o espaço, transformando-o e conferindo a ele novas lógicas e novos significados. A industrialização contribui, principalmente, para a intensa e rápida urbanização do território, bem como para as concentrações econômica, populacional, de infraestrutura e de investimentos financeiros.

No Brasil, o processo de industrialização iniciou-se enquanto política de Estado a partir da década de 1930, quando a dependência econômica nas exportações de matérias-primas, com destaque para o café, levou a economia do país a ruir diante da Crise de 1929. Tal proposição intensificou-se com o chamado Plano de Metas, na década de 1950, e acarretou para uma ampliação da produção industrial brasileira.

No entanto, essa concentração ocorreu, sobretudo, na região Sudeste do Brasil, com o predomínio da cidade de São Paulo, em função de sua posição geográfica estratégica e da herança econômica ofertada pela produção cafeeira, que conferiram a essa cidade uma ligação com o Oeste e com o Porto de Santos através das ferrovias.

Além disso, a partir da década de 1950, a indústria automobilística consolidou-se nessa região, o que foi fundamental para a concentração do parque industrial brasileiro na capital paulista e em sua região metropolitana. Tais processos provocaram uma rápida e precária urbanização, bem como a explosão de movimentos migratórios advindos das diferentes regiões do Brasil.

Questão 1

(UFRS)

Sobre o processo de industrialização brasileiro, são feitas as seguintes afirmações.

I - A partir de 1930, começa um importante projeto de criação de infraestrutura para o desenvolvimento do parque industrial.

II - A partir da Segunda Guerra Mundial, acentua-se o processo de estatização das indústrias na Região Sudeste.

III - A partir de 1964, amplia-se o parque industrial para atender à demanda da modernização da agricultura.

Quais estão corretas?

a) Apenas I.

b) Apenas II.

c) Apenas III.

d) Apenas I e III.

e) Apenas II e III

Questão 2

Assinale a alternativa que melhor caracteriza o atual momento da atividade industrial no Brasil.

a) investimentos nacionais e predominância de empresas estatais.

b) investimentos estrangeiros e desconcentração industrial.

c) instalação de indústrias em regiões densamente urbanizadas e concentração da mão de obra.

d) predomínio de fábricas tecnológicas de origem brasileira, com evasão de capital externo.

Questão 3

(FUVEST)

A desconcentração industrial verificada no Brasil, na última década, decorre, entre outros fatores, da:

a) ação do Estado, por meio de políticas de desenvolvimento regional, a exemplo da Zona Franca de Manaus.

b) elevação da escolaridade dos trabalhadores, o que torna o território nacional atraente para novos investimentos industriais.

c) presença de sindicatos fortes nos estados das regiões Sul e Sudeste, o que impede novos investimentos nessas regiões.

d) isenção fiscal oferecida por vários estados, o que impede novos investimentos nessas regiões.

e) globalização da economia que, por meio das privatizações, induz o desenvolvimento da atividade industrial em todo o território.

mundoeducacao.uol.com.br

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7° ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 15/07/2020 A 30/07/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Pesquisa e análise de poema

PESQUISA ESCOLAR

Como fazer uma boa pesquisa escolar?

- **Entenda o que está sendo pedido** pelo professor. Não adianta abrir o Google e sair copiando o conteúdo do primeiro site que aparecer, é preciso ler o enunciado e entender em qual contexto a pesquisa se encaixa melhor.
- **Fontes confiáveis**. É essencial que o site consultado seja confiável e tenha sempre um livro como fonte da sua pesquisa.
- **Organize os dados**. Ler tudo com muita atenção e separar o que realmente tem a ver com a proposta do trabalho.
- **Estruture o trabalho**. Faça sempre capa, introdução e conclusão, além de estruturar o trabalho por tópicos para que fique de fácil entendimento.
- **Referências bibliográficas** Não esqueça de colocar as fontes utilizadas, seja site, livro, revista, jornal. É importante colocar da onde você tirou as informações que utilizou durante o trabalho, veículo, autor, data, etc.

Fonte: https://www.getninjas.com.br

ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA

- Considerando, então, as dicas sobre como fazer uma boa pesquisa, faça uma com o tema **VIDA E OBRA- MANOEL DE BARROS**, em uma folha de papel almaço (folha pautada) ou no caderno, incluindo as seguintes informações:

- ONDE ELE NASCEU

- COMO AS PESSOAS O CHAMAVAM

- ESCREVER SOBRE A VIDA DO AUTOR

- ESCOLHER UM POEMA PARA ESCREVER NO CADERNO E POSTERIOR ANÁLISE(ENTENDIMENTO).

BOA PESQUISA!!!

BONS ESTUDOS!!!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves TURMA(S): 7° ano **U TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 15/07/2020 A 30/07/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** PRODUÇÃO DE TEXTO MEMORIAL

ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA

- Considerando, então, as atividades realizadas anteriormente sobre MEMORIAL, agora você criará seu próprio memorial, contando-me das coisas que viveu, das pessoas que participaram da sua vida.
- Se precisar peça ajuda ao papai, mamãe, vovó...
- Se preferir pode acrescentar fotos de quando era mais novo, quando era um bebê, fotos que mostrem algum momento marcante na sua vida.
- A atividade será feita numa folha pautada ou papel sulfite, com no mínimo 20 linhas e no máximo 35 linhas. Portanto escolha apenas alguns momentos marcantes para descrever.

Bons estudos!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

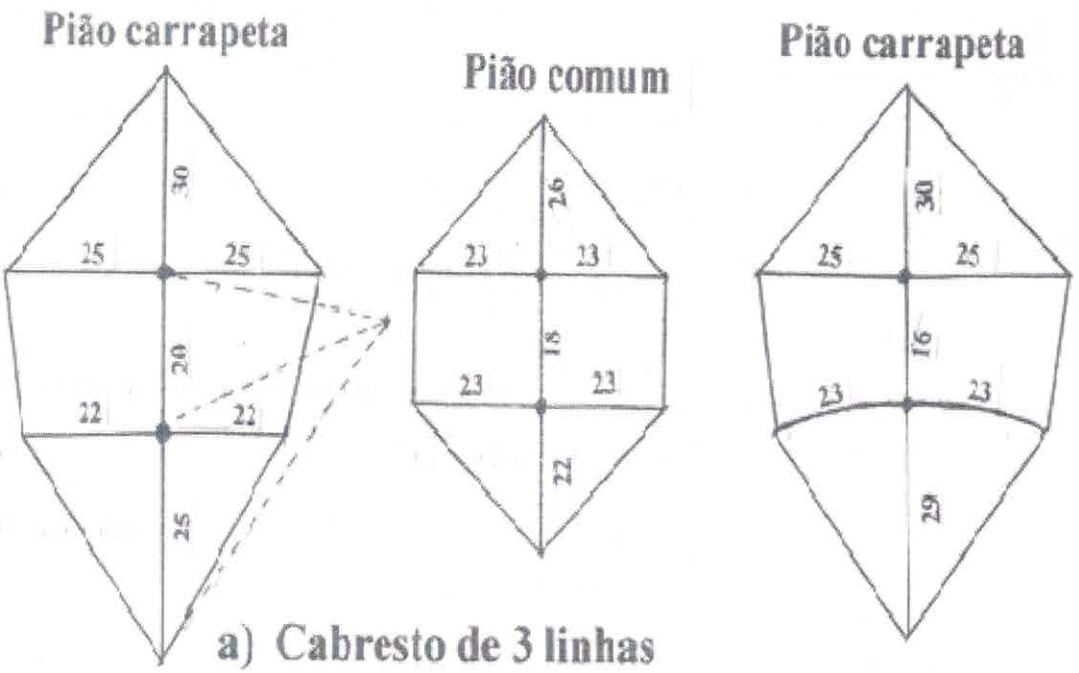
Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: **7º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : **16/07 a 31/07** Quantidades de aulas : **03**
Objetos de conhecimento:Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas.
Habilidades: EF15AR01

Atividade: Faça a reprodução da imagen na obra abaixo, colore e escreva o nome do artista.





ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
ALUNO: **TURMA(S):** 7° ano
TURNO: Matutino



a) Cabresto de 3 linhas
b) Rabiola de papel fino com 7 metros.

Construa o seu brincar: Brinque em casa!!!

De acordo com as variedades de PIPAS acima e suas classificações, faça a sua pipa e transcreva as medidas na construção de sua pipa e comente sobre os momentos bons que este tipo de brincadeira pode nos oferecer. Descreva toda sequência com o auxilio dos seus pais e em sequência tire uma foto e poste no seu grupo de WhatsApp da escola.

BOA SORTE !!!

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Ladário-MS,

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 7º U

APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Atmosfera terrestre.

Objetivo(s): (MS. EF07CI12. s.12) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos ou antrópicos que podem alterar essa composição.

Instruções: **Leia com atenção o texto do livro didático, da página 220,221;222,223,224e 225. e depois responda as atividades.** . (Godoy, Leandro Pereira de - Ciências vida & Universo – 8º ano – FTD,2018).

Atmosfera terrestre

1 - O ar é uma mistura de gases que envolve a Terra, formando a atmosfera. O ar atmosférico é constituído de, EXCETO:
A) nitrogênio (78,06%),
B) oxigênio (21%),
C) gases nobres (0,91%) e
D) enxofre (0,33%).

2) Além de gases, a atmosfera possui ainda outras substâncias como as seguintes, exceto
a) umidade b) poeira
c) micróbios. d) nitratos

3) O oxigênio é extremamente útil para a respiração dos animais e das plantas. Encontra-se:
a) no ar, no solo e dissolvido na água.
b) no ar, no solo e, mas não na água.
c) no ar e dissolvido na água somente
d) no ar, somente.

4) O oxigênio é comburente, isto é, por quê?
a) "não ajuda a pegar fogo". Ele diminui a chama.
b) "ajuda a pegar fogo". Ele aumenta a chama.
c) "ajuda a pegar fogo", mas diminui a chama.
c) " não ajuda a pegar fogo", mas aumenta a chama.

5) Assinale a alternativa ERRADA.
a) O gás carbônico contribuiu para a população atmosférica.
b) O gás carbônico é aproveitado pelas plantas verdes, que o combinam com a água, produzindo açúcar.
c) O açúcar (glicose) é importante para a nutrição das plantas e dos animais.
d) O gás carbônico é destrói a camada de ozônio.

6) A atmosfera está sendo cada vez mais poluída. Não é correto afirmar que:
a) A medida da pressão atmosférica é feita com o uso do barômetro.
b) As grandes indústrias, com suas chaminés, lançam fumaça e fuligem no ar.
c) Os veículos automotores poluem o ar com gás carbônico, monóxido de carbono,
d) chumbo tetraetila, enxofre e outros gases tóxicos não se encontram em suspensão na atmosfera.

7) O ar tem sido usado para inúmeras finalidades, tais como as seguintes, exceto:
a) para a navegação,
b) para a pressão arterial,
c) para o funcionamento de objetos e aparelhos que utilizam o ar comprimido e o ar rarefeito,
d) para a respiração dos seres e para a realização da fotossíntese.

8) Gás que encontramos em maior concentração no ar atmosférico
a) Metano b) Hélio
c) Oxigênio d) Nitrogênio.

Bons estudos.

Aluno(a):