ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 8° ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 1/10/20 A 9/10/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa**
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Pesquise em livros ou na internet o **gênero textual – crônica.** A pesquisa deve ser feita numa folha pautada ou numa folha de caderno, com letra legível e bem caprichada.

A pesquisa também deve conter as seguintes informações:

•o que é crônica?

•para que serve uma crônica?

•quais características da crônica?

•quais são os tipos de crônica?

Bons estudos! ☺

Atividades Projeto de vida

ESCOLA: Municipal Francisco M.S.

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 8°**

TURNO: Matutino

DATA 01/10/2020 Á 09/10/2020

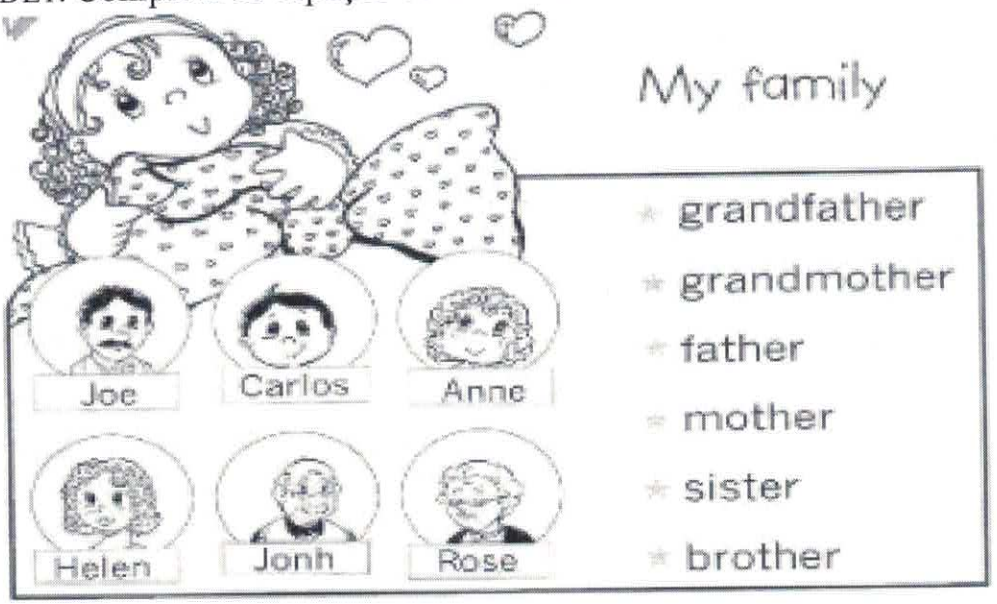
Atividade

Faça um texto sobre o mês de outubro, (Outubro Rosa).

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 8ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

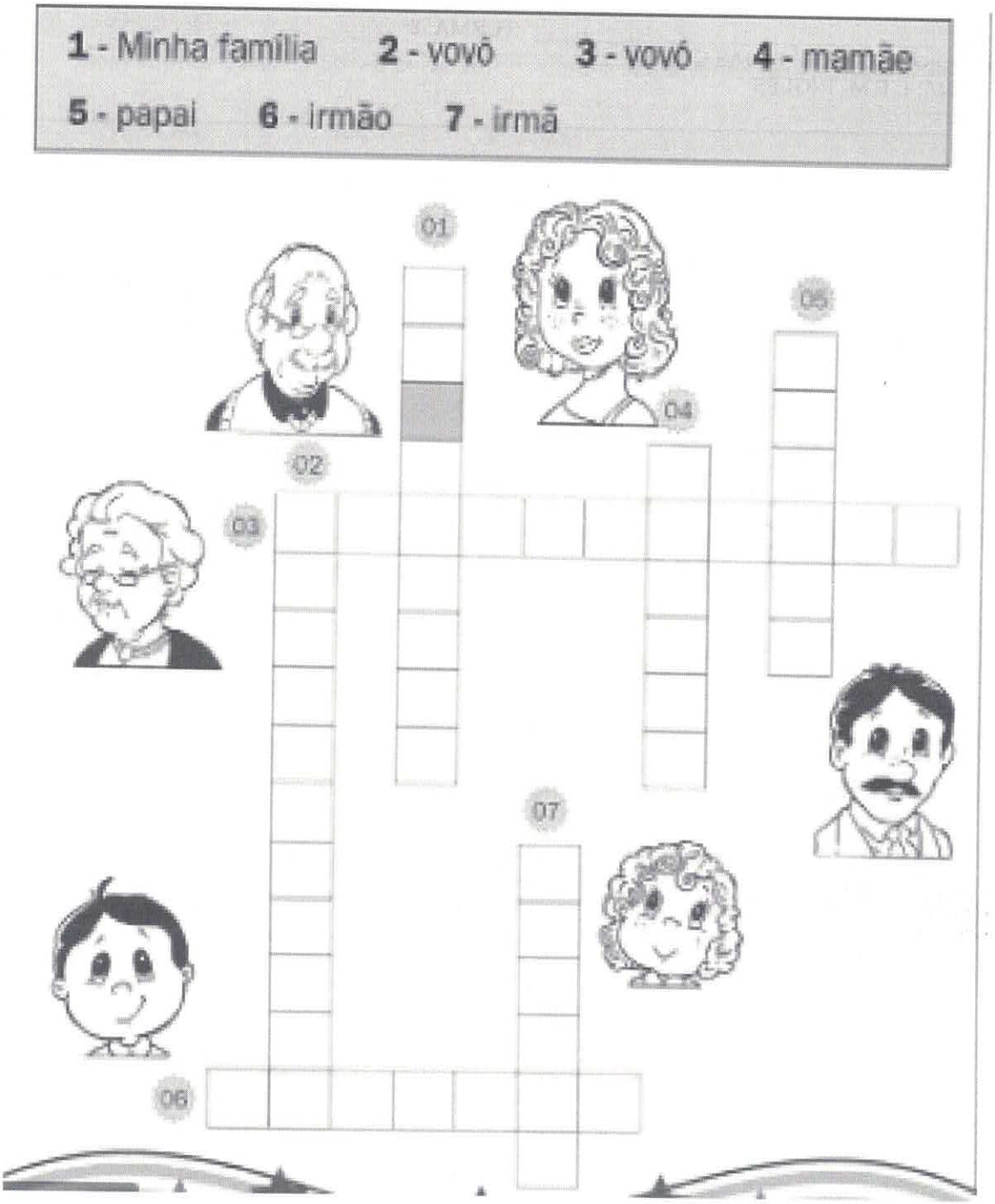
INSTRUÇÕES: O aluno deverá realizar as atividades sobre os membros da família.
(MS.EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.
Bibliografia: www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br

ATIVIDADE1: Complete os espaços com os nomes dos membros da família.



- Rose is my ..... (avó)
- Jonh is my ..... (avô)
- Helen is my ..... (mãe)
- Joe is my ..... (pai)
- Anne is my ..... (irmã)
- Carlos is my ..... (irmão)

ATIVIDADE2: Complete a cruzadinha com os nomes do quadro, em Inglês.



SMEL	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Ladário-MS,

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 8º U

APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Fenômenos naturais e impactos ambientais. Período de 01/10 até 09/10.

Objetivo(s): (MS. EF07CI08. s.08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Instruções: **Leia com atenção o texto e responda as questões.**

Queimadas no Pantanal

As **queimadas no Pantanal**, bioma localizado no Centro-Oeste e em partes da Bolívia e do Paraguai, são bastante **comuns no** inverno, época em que as temperaturas aumentam e a umidade do ar diminui nessa localidade. Esses fatores climáticos associados às ações humanas podem gerar queimadas de vários graus de intensidade e prejudicar bastante o bioma.

Origem das queimadas

A estiagem natural do inverno na região Centro-Oeste pode vir acompanhada de focos naturais de queimadas, mas em trechos isolados, com a **atuação dos ventos e tempo seco.** Os focos também podem aparecer perto do período chuvoso, com a ação de raios e outros fenômenos naturais.

Entretanto, o que tem sido visto ultimamente é um **aumento considerável** desses focos em épocas muito secas e em grandes áreas, o que leva a crer que esses focos sejam **causados pela ação humana**.

Recentemente foi percebida uma **diminuição das chuvas no início do ano**, fazendo com que, durante as secas, os rios diminuam ainda mais seus níveis, minorando também as áreas pantaneiras alagadas. Dessa forma, solos mais secos surgem, favorecendo a prática agropecuarista da região, que usa as **queimadas para limpar a vegetação e desenvolver pastos e lavouras**.

Essa diminuição das chuvas **pode estar associada ao desmatamento da Amazônia**, que vem crescendo ao longo dos anos. Secas mais severas, aumento da temperatura e menos umidade são os fatores ideais para que pequenas queimadas saiam do controle.

Principais motivos das queimadas

A **baixa quantidade de chuvas** dos últimos períodos contribui para o aumento do número de queimadas, pois a umidade diminui, deixando o tempo seco, além das altas temperaturas, com médias acima dos 30ºC.

Contudo, tais queimadas não ocorrem apenas por causa desses fatores mencionados. Especialistas, como biólogos e climatologistas, acreditam que grande parte dos focos – para não dizer todos – é **causada pelas ações humanas ligadas ao:**

O **agronegócio** é um setor econômico forte na região Centro-Oeste, sendo importantíssimo para a composição do PIB dos estados da região. Na área de ocorrência do Pantanal, entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, as planícies inundadas estão cada vez menores, o que aumenta a área de pastagem e de plantação de braquiária, uma planta que ajuda na alimentação do gado.

Associadas à pecuária, as queimadas são utilizadas como forma de **desmatamento** para limpar a área do pasto, algo comum na região. Entretanto, as condições climáticas já mencionadas fazem com que pequenos focos virem queimadas incontroláveis.

Desmatamento com queimadas equaciona um problema ambiental imenso, mas que para muitos se justifica com a economia pecuarista e agrícola, destacando-se a plantação de soja na região pantaneira. Mas não podemos esquecer que dinheiro não é comida, logo **a preservação ambiental é imprescindível**.

Consequências das queimadas

As consequências das queimadas em excesso no Pantanal são graves, em especial para a fauna e a flora. As queimadas geram **efeitos diretos e indiretos**, sendo esses últimos percebidos somente a longo prazo.

Como consequências diretas e imediatas, podemos citar **animais com queimaduras, intoxicação e a morte de vários deles**. Alguns animais do Pantanal, como onças, capivaras, tuiuiús, araras, jacarés, tatus, sucuris e tamanduás, costumam se refugiar do perigo iminente. Entretanto, essa fuga vai até o limite corporal do animal, o que pode fazer com ele saia do seu habitat natural e fique desorientado devido à fumaça e cinzas. Com isso, **alguns animais acabam morrendo de cansaço ou mesmo de fome**, pois não encontram alimentos em meio a um ambiente hostil e diferente do que estão habituados.

As mortes dos animais estão entre as mais graves consequências das queimadas, pois, além de ser uma grande perda biológica, há o **desequilíbrio na cadeia alimentar do bioma**. Um exemplo é o caso das onças, o maior felino das Américas e que controla a população de outros animais, como capivaras e veados.

Na flora, as árvores e plantas incendiadas fazem com que as **aves do Pantanal se desloquem para outras áreas**. Sem casa e comida, muitas aves padecem mesmo se acharem outro abrigo, pois não há garantia de que encontrarão alimentos. Ninhos, ovos e filhotes queimados são mais um exemplo da tragédia que se instala com as queimadas em excesso.

Já as consequências a longo prazo estão relacionadas com os ecossistemas. As queimadas **aumentam os níveis de poluição**, o que pode ser diminuído com a presença de árvores. Mas com as árvores queimadas, a poluição cresce, o que afeta não só a região pantaneira, mas várias outras adjacentes. Ademais, a população que vive e sobrevive dos recursos do Pantanal é também extremamente prejudicada.

As cidades que abrigam o Pantanal sofrem com a fumaça que encobre a região, o que agrava **problemas respiratórios e demais doenças relacionadas** com a péssima qualidade do ar. Outra grave consequência são as cinzas deixadas pelo fogo. Quando chegarem as primeiras chuvas, essas cinzas serão transportadas para os rios, o que **prejudicará ecossistemas aquáticos** e, também, o consumo humano. Esses acontecimentos deixarão tristes marcas para todos

Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/brasil/queimadas-no-pantanal.htm

Atividades

1 - Qual é o bioma localizado no Brasil somente no Centro-Oeste do Brasil?

a) Cerrado b) Pantanal c) Mata Atlântica d) Pampas e) Caatinga

2 - Além do Brasil, o Pantanal também está presente em outros dois países sul-americanos. Marque a alternativa que corresponde a essas duas nações.

a) Argentina e Paraguai b) Bolívia e Peru c) Paraguai e Bolívia d) Argentina e Uruguai

3 - As queimadas são um problema ambiental grave enfrentado em nosso país. Analise as alternativas e marque aquela que não indica uma consequência das queimadas:

a) Morte dos micro-organismos que vivem no solo.
b) Aumento da poluição atmosférica.
c) Diminuição dos nutrientes do solo.
d) Aumento dos riscos de erosão.
e) Redução do aquecimento global.

4 – Cite alguns motivos para a ocorrência de queimadas no pantanal.

_____

_____

5 – Cite algumas consequências diretas e imediatas da queimada no pantanal que afetam os seres vivos.

_____

_____

_____

_____

Parabéns por finalizar sua atividade e até a próxima...

Atividades de Matemática

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 8º**

TURNO: Matutino

DATA 01/10/2020 Á 09/10/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDE

(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Triângulos e quadriláteros.

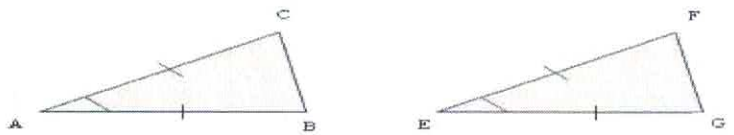
METODOLOGIA:

Se o polígono tem 3 ângulos, será um **triângulo**. Se o polígono tem 4 ângulos, a designação que se encontra nos livros será "**quadrilátero**". Ora, esta classificação não se refere ao polígono segundos os ângulos mas sim segundo os lados.

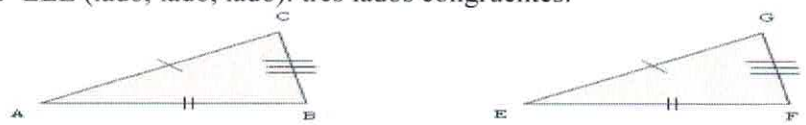
Temos que dois triângulos são congruentes:
Quando seus elementos (lados e ângulos) determinam a congruência entre os triângulos.
Quando dois triângulos determinam a congruência entre seus elementos.

Casos de congruência:

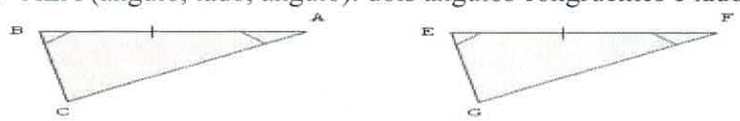
1º LAL (lado, ângulo, lado): dois lados congruentes e ângulos formados também congruentes.



2º LLL (lado, lado, lado): três lados congruentes.



3º ALA (ângulo, lado, ângulo): dois ângulos congruentes e lado entre os ângulos congruente.



4º LAA (lado, ângulo, ângulo): congruência do ângulo adjacente ao lado, e congruência do ângulo oposto ao lado.



ATIVIDADE

1)Para descobrir a altura de um prédio, Luiz mediu a sombra do edifício e, em seguida, mediu sua própria sombra. A sombra do prédio media 7 metros, e a de Luiz, que tem 1,6 metros de altura, media 0,2 metros. Qual a altura desse prédio?

a) 50 metros b) 56 metros c) 60 metros d) 66 metros e) 70 metros

2) Existem alguns procedimentos que podem ser usados para descobrir se dois triângulos são semelhantes sem ter de analisar a proporcionalidade de todos os lados e, ao mesmo tempo, as medidas de todos os ângulos desses triângulos. A respeito desses casos, assinale a alternativa correta:

a) Para que dois triângulos sejam semelhantes, basta que eles tenham três ângulos correspondentes congruentes.

b) Para que dois triângulos sejam semelhantes, basta que eles tenham dois lados proporcionais e um ângulo congruente, em qualquer ordem.

c) Para que dois triângulos sejam congruentes, basta que eles tenham os três lados correspondentes com medidas proporcionais.

d) Dois triângulos que possuem dois lados correspondentes proporcionais não serão semelhantes em qualquer hipótese.

e) Dois triângulos que possuem apenas dois ângulos correspondentes congruentes não podem ser considerados semelhantes.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola: Municipal Francisco Mendes Sampaio.	
Professor: Josué Cristiano C. da Silva	**Turma:** 8° ano
Ensino Fundamental: II	**Turno:** Matutino
Aluno:	
Componente curricular: Educação Física	
Período: 01/10/2020 à 10/10/2020	
Quantidade de Aulas: 02 Aulas	
Objeto de conhecimento: Analisar o esporte de combater de forma crítica, contextualizando em sua realidade.	
Habilidades: (EF89EF05)	

Introdução esporte de combate

Leia com atenção

Olá, meus queridos alunos, ao abordar uma temática sobre **ESPORTE DE COMBATE** temos que que ter bem definido o que é esporte e o que é violência, apesar de alguns esportes de combate parecerem violentos.

As características do esporte de combate estabelecem regras como: o mesmo peso, por categoria, um planejamento de treino. Podemos concluir que para ser esporte há uma necessidade de regras para segurança doa atletas. Contudo, quando há uma realização de um esporte de combate tem uma grande necessidade de pessoas com especialidade para diagnosticar a saúde dos atletas pós luta.

Violência, há vários tipos de violência para subjugar alguém a fim de intimidá-lo a mostrar uma necessidade de controle sobre alguém. Então, temos uma grande questão inserida em nosso contexto a **"briga".** Ela é totalmente violenta, imoral. Em uma briga não há regras, apenas violência, a fim de machucar alguém. Portanto, a briga se caracteriza por não haver regras, podendo levar consequência ainda pior como a morte.

Em 12/09/2013, uma briga que se iniciou em uma escola em Campo Grande acabou em tragédia. Segundo a Polícia Militar (PM), a suspeita, de 16 anos, teria começado a briga alegando que a vítima estava com um perfume que causava alergia a ela. As aulas do período matutino

terminaram às 11h20 e, dez minutos depois, as adolescentes começaram a brigar na rua do colégio, conforme a PM. Outros jovens, alguns estudantes da escola, também se envolveram na confusão, totalizando cerca de 20 pessoas. Funcionários e moradores da rua tentaram dar fim à briga, que só acabou com as garotas feridas. O Corpo de Bombeiros foi até o local, mas a adolescente já tinha sido levada por familiares para uma Unidade de Pronto Atendimento. Em seguida, ela foi transferida pelo Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (Samu) para a Santa Casa de Campo Grande. Segundo a assessoria de imprensa do hospital, as facadas atingiram o fígado da adolescente. Ela foi encaminhada para o centro cirúrgico e morreu na tarde de quarta-feira. A outra ferida, atingida na perna, recebeu atendimento em uma Unidade de Pronto Atendimento.

Como podemos combater a violência psicológica e a briga na escola? Como essa tragédia poderia ser evitada pelos alunos ao redor?

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 8º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA PERÍODO: 05/10/2020 A 09/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção
HABILIDADES: (MS.EF08GE14.s.13) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.

- **ATIVIDADE de** Revisão

- **ATIVIDADE 1.**

Assinale com V ou F, conforme seja verdadeiro ou falso, o que se diz a seguir sobre o papel dos Estados Unidos da América na geopolítica e na geoeconomia internacionais.
( ) Continuam sendo a maior potência política e econômica do mundo, pois sua superioridade militar é esmagadora e o país ainda detém o maior produto interno bruto (PIB) do planeta.
( ) Têm no seu mais recente presidente eleito, Donald Trump, um reconhecido conservador no que tange às ações de política externa em relação a países como Irã, Venezuela e Coreia do Norte.
( ) Fortaleceram importante posição de liderança ambiental global ao assumir compromissos na luta contra os efeitos das mudanças climáticas, em especial durante o Acordo de Paris sobre Mudança do Clima.
( ) Com a crise econômica sentida nos último anos, o país tem desenvolvido uma política de desmilitarização e redução dos custos com armamentos, fato que já resultou numa diminuição das tensões internacionais com países inimigos

- **ATIVIDADE 2.**

Além do Brasil, o Pantanal também está presente em outros dois países sul-americanos. Marque a alternativa que corresponde a essas duas nações.

a) Argentina e Paraguai

b) Bolívia e Peru

c) Paraguai e Bolívia

d) Argentina e Uruguai

- **ATIVIDADE 3.**

Potosí foi um dos principais locais de exploração de riquezas naturais utilizadas pela coroa espanhola durante a colonização da América. Em Potosí, os espanhóis fizeram com que os indígenas extraíssem cerca de metade:

a) do ouro explorado nas Américas.

b) do mercúrio necessário à obtenção da prata.

c) do sal comercializado na Europa.

d) dos diamantes que enriqueceram a coroa espanhola.

e) da prata conseguida pelos espanhóis na América.

ESCOLA: Municipal Francis Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 8° ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 01/19/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 (02 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Brasil: Primeiro Reinado
HABILIDADES: (EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado. (EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Texto 1 - O Primeiro Reinado

0 Primeiro Reinado durou de 7 de setembro de 1822 até 7 de abril de 1831.

Na tarde de 7 de setembro de 1822, ao voltar de Santos para a cidade de São Paulo, o príncipe regente dom Pedro, as margens do riacho do Ipiranga, declarou o Brasil. oficialmente desligado de Portugal. Em 1° de dezembro, na capela imperial., em uma cerimônia privada, sem a participação popular, dom Pedro I foi coroado. 0 Brasil livre tinha como regime político a monarquia constitucional.

A declaração de Independência não foi um ato isolado de dom Pedro. 0 7 de setembro representou a concretização das aspirações da camada dominante no Brasil, a aristocracia rural, formada pelos grandes proprietários de terras e de escravos, principalmente do Rio de Janeiro, de São Paulo e de Minas Gerais.

A aristocracia rural. desejava a independência, mas não apoiava transformações radicais, como a adoção do regime republicano e a abolição dos escravos. Assim, foi organizada a monarquia brasileira, garantindo os interesses da aristocracia: manutenção da unidade nacional, do escravismo e da grande propriedade. Esse regime perdurou até 15 de novembro de 1889, quando foi proclamada a Republica.

Para a maioria da população, afastada do processo político da Independência, praticamente nada mudou. A economia brasileira permaneceu com as mesmas características do período colonial: produção essencialmente agraria, voltada para o mercado externo.

Atividades

1. Coloque V para verdadeiro e F para falso.

a) Com a Independência do Brasil foi adotado o regime republicano como forma de governo. ( )
b) Chamamos de Primeiro Reinado o período que vai da Proclamação da Independência em 1822, até a Proclamação da República, em 1889. ( )
c) A Independência do Brasil atendia aos interesses da classe dos grandes proprietários rurais. ( )
d) A Independência contou com intensa participação popular, por isso o povo estava representado no novo governo, que trouxe muitas mudanças para o Brasil. ( )
e) A Independência não alterou as características coloniais da economia brasileira. ( )

2. No Primeiro Reinado, a economia brasileira continuou baseada em uma produção essencialmente _____, voltada para o _____.

3. Proclamada a Independência do Brasil, o regime de governo adotado foi a _____.

4. O Primeiro Reinado é o período que vai da _____, em 1822, até a _____ , em 1831.

5. A Independência do Brasil atendia aos interesses de qual classe social?
_____

6. Como se caracterizou a economia brasileira durante o Primeiro
Reinado?_____
_____
_____
_____.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 8° Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.estudopratico.com.br/
https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/historia-geral/independencia-america-espanhola.htm
https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/movimentos-nativistas/
https://mundoeducacao.uol.com.br/

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: 8º **Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 01/10 a 09/10 Quantidades de aulas : 01
Objetos de conhecimento: Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.
Habilidades: EF69AR10

Atividade de Arte

Dança moderna no Brasil

Atividades: Assinale as alternativas corretas

1) Os instrumentos utilizados comumente nas manifestações culturais populares brasileiras são:

a) violino, gaita de foles e castanholas.
b) Zabumba , saxofone e rabeca.
c) Violão , flauta e pandeiro.
d) Sanfona , apito e violoncelo

2) De onde veio a nomenclatura Ballet?

a) Do Russo.
b) Do Inglês.
c) Do Italiano.
d) Do Francês.

3) Quem foi considerada a mãe da Dança Moderna?

a) Anna Pavlova.
b) Isadora Duncan.
c) Nina Verchinina.
d) Mary Wigman.

4) No princípio de que século surgiu a Dança Moderna?

a) XVIII.
b) XIV.
c) XV.
d) XX.