ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 8º ano U **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 15/07/2020 A 30/07/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO: pesquisa**

PESQUISA ESCOLAR

Como fazer uma boa pesquisa escolar?

- **Entenda o que está sendo pedido** pelo professor. Não adianta abrir o Google e sair copiando o conteúdo do primeiro site que aparecer, é preciso ler o enunciado e entender em qual contexto a pesquisa se encaixa melhor.
- **Fontes confiáveis**. É essencial que o site consultado seja confiável e tenha sempre um livro como fonte da sua pesquisa.
- **Organize os dados**. Ler tudo com muita atenção e separar o que realmente tem a ver com a proposta do trabalho.
- **Estruture o trabalho**. Faça sempre capa, introdução e conclusão, além de estruturar o trabalho por tópicos para que fique de fácil entendimento.
- **Referências bibliográficas** Não esqueça de colocar as fontes utilizadas, seja site, livro, revista, jornal. É importante colocar da onde você tirou as informações que utilizou durante o trabalho, veículo, autor, data, etc.

Fonte: https://www.getninjas.com.br

ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA

- Considerando, então, as dicas sobre como fazer uma boa pesquisa, faça uma com o tema **TIPOS DE SUJEITO**, em uma folha de papel almaço (folha pautada), ou no caderno, incluindo as seguintes informações:

a) quantos são os sujeitos:

b) quais são os tipos de sujeito:

c) coloque ao menos um exemplo de cada tipo de sujeito.

Leia com atenção!

Boa pesquisa!!!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 8° ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 15/07/2020 A 30/07/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Tipos de sujeito

1- Classifique o sujeito das orações:

a) Haverá reunião todos os sábados.

b) São Paulo está ensolarada.

c) Febre alta e dor de cabeça são sintomas da dengue.

d) Perdi minha caneta.

e) Eu e Paulo somos amigos.

f) Anoiteceu rapidamente.

g) À noite, eu e Rodrigo iremos ao cinema.

h) Crê-se em Deus.

Bons estudos!

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Ladário, 16 a 31 de Julho de 2020.
ALUNO:_____
Profª : Magda Chalega Disciplina: Matemática 8º Ano

CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS REFERENTES AOS DIAS 01 A 15 DE JULHO DE 2020.

MULTIPLICAÇÃO

1) a) $8a^2b$ c) $-75a^2b$ e) $-3x^3y^2$ g) $6x^5y$ i) $-a^3y^3$
b) $-25a^3b^2$ d) $45x^3y^3$ f) $5x^5y^5$ h) $-10a^4x^5$ j) $-3a^3m^3$

DIVISÃO

1) a) $3x^2$ b) $5a^2$ c) $-2xa$ d) $2m^3a$ e) $-5x$ f) $16x^2$ g) $-2y$ h) $-8a^2$

ADIÇÃO DE POLINÔMIOS

Vamos calcular:

$$(3x^2 - 6x + 4) + (2x^2 + 4x - 7) =$$
$$= 3x^2 - 6x + 4 + 2x^2 + 4x - 7 =$$
$$= 3x^2 + 2x^2 - 6x + 4x + 4 - 7 =$$
$$= 5x^2 - 2x - 3$$

Modo prático:

Devemos colocar os termos semelhantes um debaixo do outro. Assim:

$$\begin{array}{r} 3x^2 - 6x + 4 \\ 2x^2 + 4x - 7 \\ \hline 5x^2 - 2x - 3 \end{array}$$

Observe que encontramos o mesmo resultado.

EXERCÍCIOS

1) Efetue as seguintes adições de polinômios:

a) $(2x^2 - 9x + 2) + (3x^2 + 7x - 1)$
b) $(5x^2 + 5x - 8) + (-2x^2 + 3x - 2)$
c) $(3x - 6y + 4) + (4x + 2y - 2)$
d) $(5x^2 - 7x + 2) + (2x^2 + 7x - 1)$
e) $(4x + 3y + 1) + (6x - 2y - 9)$
f) $(2x^3 + 5x^2 + 4x) + (2x^3 - 3x^2 + x)$
g) $(5x^2 - 2ax + a^2) + (-3x^2 + 2ax - a^2)$
h) $(y^2 + 3y - 5) + (-3y + 7 - 5y^2$
i) $(x^2 - 5x + 3) + (-4x^2 - 2x)$
j) $(9x^2 - 4x - 3) + (3x^2 - 10)$

2) Efetue as adições no caderno:

a) $2x^2 + 4x - 8$
$3x^2 + 5x + 6$

b) $2x^2 + 2x - 8$
$-5x^2 - 7x - 2$

c) $x^2 + 6x + 5$
$x^2 + 2x - 7$

d) $-4x^2 + 3xy + 5$
$-x^2 - 7xy + 4$

e) $x^2 + xy - 4$
$+xy - 1$

f) $a^2 - 2ab$
$-ab + b^2$

SUBTRAÇÃO DE POLINÔMIOS

Vamos calcular:

$$(5x^2 - 4x + 9) - (8x^2 - 6x + 3) =$$
$$= 5x^2 - 4x + 9 - 8x^2 + 6x - 3 =$$
$$= 5x^2 - 8x^2 - 4x + 6x + 9 - 3 =$$
$$= -3x^2 + 2x + 6$$

Modo prático:

Devemos colocar os termos semelhantes um debaixo do outro.

$5x^2 - 4x + 9$
$-8x^2 + 6x - 3$
$-3x^2 + 2x + 6$

Os sinais de todos os termos foram trocados.

EXERCÍCIOS

1) Efetue as seguintes subtrações:
a) $(5x^2 - 4x + 7) - (3x^2 + 7x - 1)$
b) $(6x^2 - 6x + 9) - (3x^2 + 8x - 2)$
c) $(7x - 4y + 2) - (2x - 2y + 5)$
d) $(4x - y - 1) - (9x + y + 3)$

Observação: depois de fazer a correção, cole a folha no caderno. Passar tudo para o caderno. Resolver no caderno.

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Ladário, 16 a 31 de Julho de 2020.
Disciplina: Projeto de Vida
ALUNO: _____ Profª Magda Chalega 8º Ano

DIREITOS HUMANOS (texto e atividade)

Toda pessoa humana tem direitos. Isso acontece em qualquer parte do mundo. Em grande número de países há pessoas que têm mais direitos do que as outras. Existem diferenças também quanto ao respeito pelos direitos, pois enquanto em certos países os direitos fundamentais da pessoa humana são muito respeitados em outros quase não há respeito.

Por que existem esses direitos? Porque todas as pessoas têm algumas necessidades fundamentais que precisam ser atendidas para que elas possam sobreviver e para que mantenham sua dignidade. Cada pessoa deve ter a possibilidade de exigir que a sociedade e todas as demais pessoas respeitem sua dignidade e garantam os meios de atendimento daquelas necessidades básicas.

Além disso, as pessoas são todas iguais por natureza e todas valem a mesma coisa, mas cada uma tem suas preferências, suas particularidades e seu modo próprio de apreciar os acontecimentos. Por causa dessas diferenças as pessoas nem sempre estão de acordo e é preciso que existam regras regulando os comportamentos, estabelecendo o que cada um deve ou não fazer, o que é permitido e o que é proibido.

O fato de haver divergências e conflitos não é mau. Ao contrário disso, onde as pessoas são livres é natural que não concordem em tudo e é bom que possam manifestar suas discordâncias. É desse modo que cada um se sente completo como pessoa e dá sua contribuição para o aperfeiçoamento da vida em sociedade. Não se pode, entretanto, dispensar a existência de regras de convivência, não para sufocar as pessoas e impedir que se manifestem as divergências, mas para regular as manifestações e dar a elas um sentido positivo.

Mas como todos os seres humanos valem a mesma coisa não é justo que só alguns estabeleçam as regras e os outros só fiquem com a obrigação de obedecer. Essas regras é que constituem o direito. E para que o direito seja legítimo e justo é preciso que todas as pessoas possam dar sua opinião no momento em que as regras são escolhidas. É preciso também que todas as pessoas, mesmo aquelas que estão no governo, ou que são poderosas, sejam obrigadas a obedecer e a respeitar o direito.
(Dalmo de Abreu Dallari)

Leia o texto e responda:

1) Apresente uma definição de Direitos Humanos.

2) Qual a importância das regras em uma sociedade?

3) Numa sociedade livre, as discordâncias são importantes? Por quê?

4) Se todas as pessoas são iguais por natureza, por que há tanta desigualdade entre os homens?

5) *"Todo ser humano merece viver com dignidade"*. Como podemos relacionar este princípio com a situação de miséria de muitos brasileiros?

Passar o texto e as atividades no caderno. Depois cole a folha no caderno.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio	
ALUNO:	**TURMA(S):** 8° ano
TURNO: Matutino	



TRANSCREVA E DEFINA:

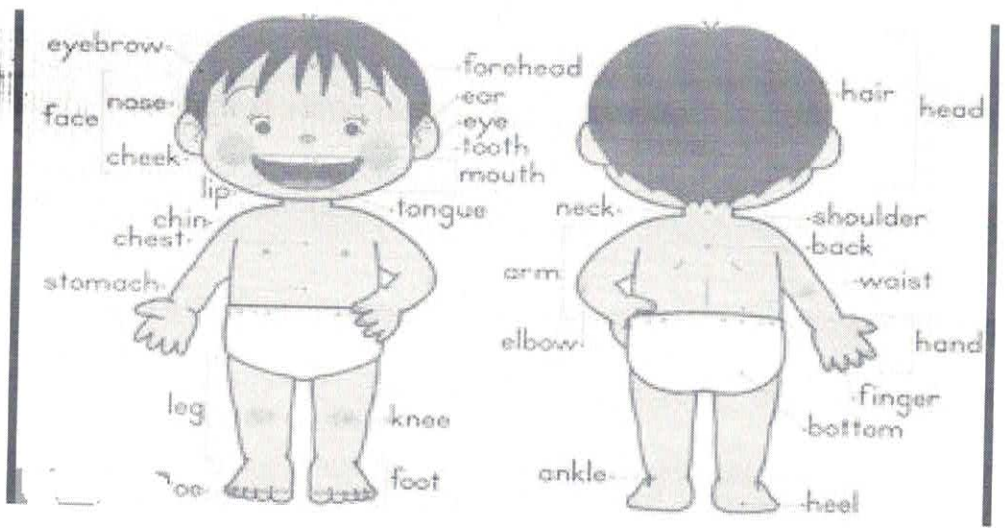
Construa uma pipa representando uma companha contra o cerol e a favor do direito de brincar com segurança, após fazer a pipa explique com suas palavras no verso dessa folha o porquê não devemos usar cerol. Em sequência faça um pequeno vídeo e poste no seu grupo de WhatsApp da escola dizendo com seus amigos: TODOS CONTRA O CEROL E A LINHA CHILENA. OBS. O melhor vídeo escolhido ganhará uma caixa de bombom.

BOA SORTE !!!

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 8ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes das partes do corpo humano e depois realizar as atividades.
(MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

THE HUMAN BODY – O CORPO HUMANO

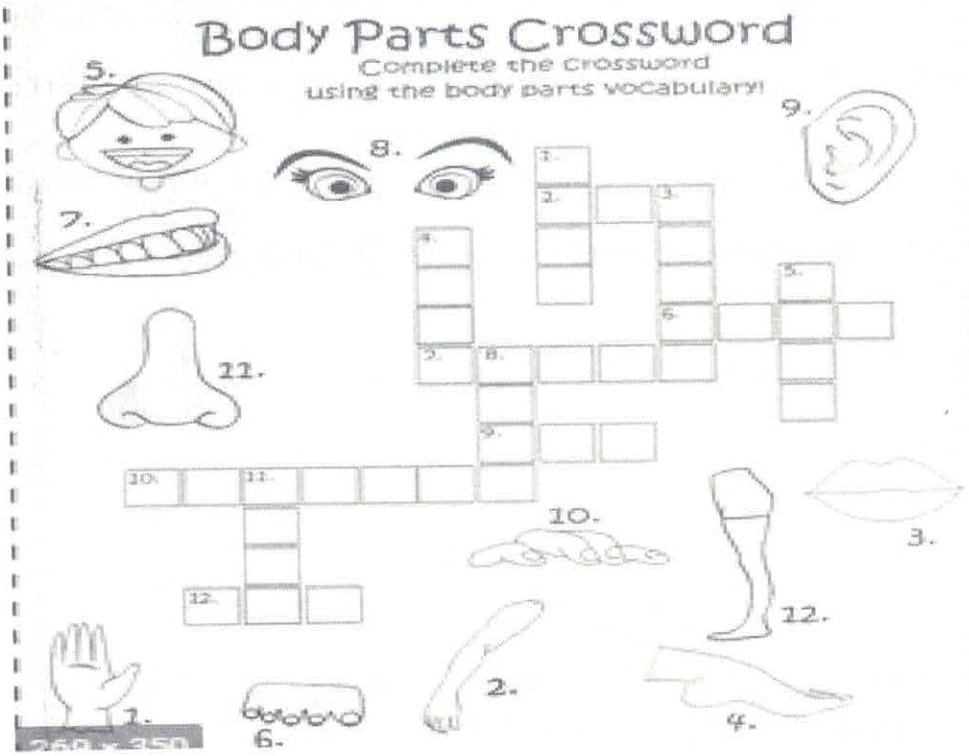


- EYEBROW- SOBRAMCELHAS
- FACE- FACE/ ROSTO
- NOSE- NARIZ
- CHEEK- BOCHECHA
- LIP- LÁBIOS
- FOREHEAD- TESTA
- EAR- ORELHA
- EYE/ EYES- OLHO/ OLHOS
- TOOTH-DENTE
- THEETH- DENTES
- TONGUE- LÍNGUA
- MOUTH- BOCA
- CHIN- QUEIXO
- STOMACH- ESTÔMAGO
- LEG- PERNA

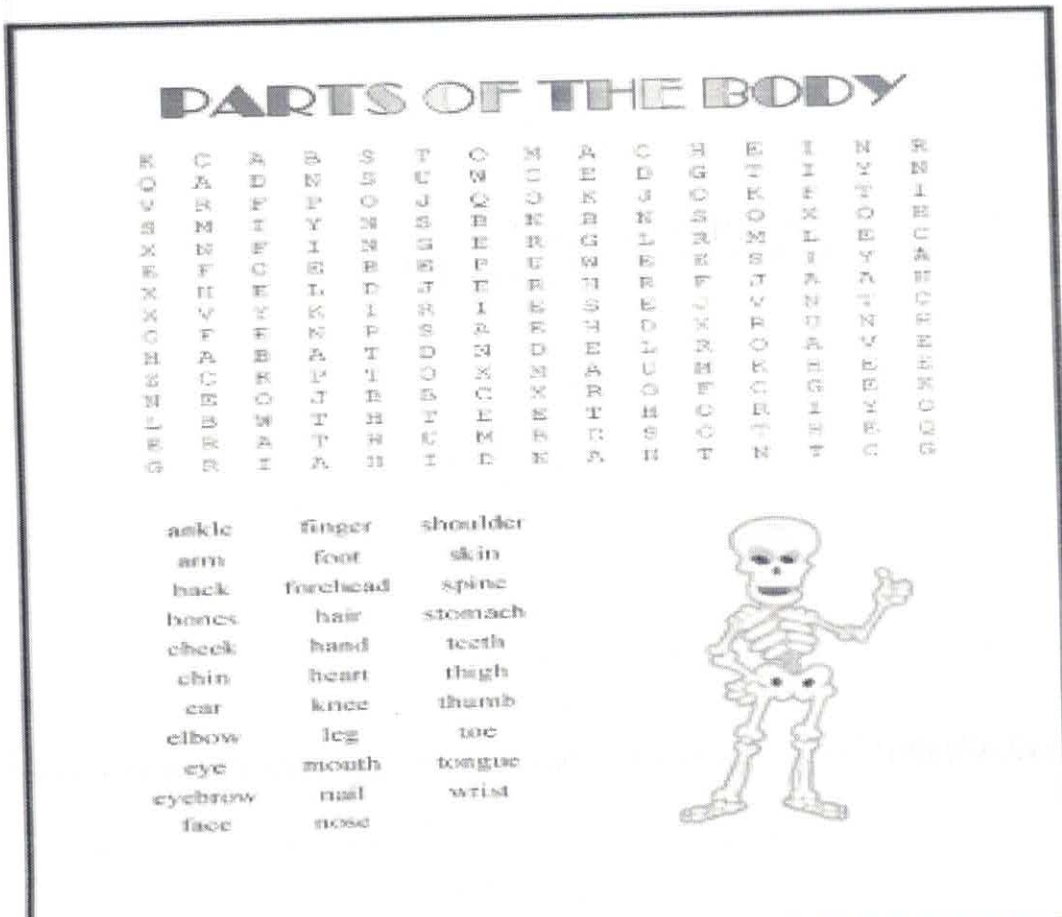
* KNEE- JOELHO
* TOE- DEDO DO PÉ
* FOOT- PÉ
* FEET- PÉS
* HAIR- CABELO
*HEAD- CABEÇA
* NECK- PESCOÇO
* SHOULDER- OMBRO
* BACK- COSTAS
* ARM- BRAÇO
* ELBOW- COTOVELO
*WAIST- CINTURA
* HAND- MÃO
* FINGER- DEDO

* FINGERS- DEDOS
* ANKLE- TORNOZELO
* BOTTOM- NÁDEGAS
* HEEL-CALCANHAR
*HEART- CORAÇÃO

ATIVIDADE1- Complete a cruzadinha usando o vocabulário sobre as partes do corpo humano.



ATIVIDADE2: Procurar os nomes das partes do corpo no caça- palavras abaixo.



ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 8º ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 16/07/2020 A 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 (06 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Os caminhos da independência do Brasil. A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos egressos da escravidão.
HABILIDADES: (MS. EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas. (MS. EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. (MS. EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. (MS. EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. (MS-EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. (EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas. (EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado. (EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Crise do sistema colonial no Brasil

Texto 1 - A transferência da Corte portuguesa para o Brasil

A vinda da família real e da Corte portuguesa para o Brasil foi consequência da conjuntura européia do início do século XIX. Neste momento, Napoleão Bonaparte procurava enfraquecer a Inglaterra, mediante a imposição do Bloqueio Continental, pelo qual, nenhuma nação da Europa Continental poderia manter relações comerciais com a Inglaterra. Como Portugal era dependente economicamente da Inglaterra, não conseguiu cumprir as determinações do Bloqueio Continental, sendo por isto invadido pelo exército francês. Com a ajuda do embaixador inglês em Lisboa, Lorde Strangford, D. João transferiu-se, no dia 29 de novembro de 1807, para o Brasil - com sua Corte e por cerca de 15.000 pessoas.

No dia 30 de novembro as forças francesas, comandadas pelo general Junot, invadiam Lisboa. D. João chegou à Bahia em 22 de janeiro de 1808, dando início a uma nova etapa na História do Brasil.

ADMINISTRAÇÃO JOANINA NO BRASIL (1808/1820)

28/01/1808-Abertura dos Portos às Nações Amigas: Decreto que pôs fim ao monopólio luso sobre o comércio brasileiro. A principal interessada na medida era a Inglaterra, que procurava ampliar o mercado consumidor de seus produtos manufaturados.

01/04/1808-Alvará de Permissão Industrial: Concedia liberdade para o estabelecimento de indústrias e manufaturas na colônia. Tal medida não se efetivou em virtude da concorrência dos produtos ingleses - principalmente após 1810 - e pela concentração de recursos na lavoura exportadora.

1810 -Tratados de Aliança, Comércio e Navegação: Assinados com a Inglaterra e teriam validade por 14 anos. O mais importante deles é o Tratado de Comércio, que estabelecia taxa de apenas 15% sobre a importação de produtos ingleses; produtos portugueses pagariam uma taxa de 16% e produtos de outras nações pagariam 24%.

Os súditos ingleses ainda teriam o direito de extraterritorialidade, ou seja, continuariam submetidos às leis britânicas. O tratado determinava que o governo português deveria abolir o tráfico negreiro. Com este acordo, o mercado brasileiro passou a ser dominado pelos ingleses- desde panos e ferragens até caixões de defunto e patins para gelo!

16/12/1815-Elevação do Brasil a Reino Unido a Portugal e Algarves. O novo estatuto jurídico representava um passo a mais em direção à emancipação política. Outras medidas de D. João - fundação do Banco do Brasil; instalação de ministérios, tribunais, cartórios; criação da Imprensa Régia, surgindo os primeiros jornais brasileiros: A Gazeta do Rio de Janeiro (1808) e A idade D'Ouro do Brasil, em Salvador (1810); criação de escolas, bibliotecas; o Jardim Botânico etc...

Destaque para a Missão Artística Francesa, uma missão cultural que visitou o Brasil a convite de D. João. O mais famoso desta missão foi Jean Baptist Debret, que deixou várias pinturas, desenhos e aquarelas, retratando os costumes do Brasil joanino.

Atividades

1. **Podem ser consideradas características do governo joanino no Brasil:**

a) a total independência econômica de Portugal com relação à Inglaterra em virtude de seu acelerado desenvolvimento industrial
b) o não envolvimento em questões externas sobretudo de caráter expansionista
c) a redução dos impostos e o controle do déficit em função da austera política econômica praticada pelo governo
d) o desenvolvimento da indústria brasileira graças às altas taxas sobre os produtos importados
e) a assinatura de tratados que beneficiavam a Inglaterra e o crescimento do comércio externo brasileiro devido a extinção do monopólio.

2. A transferência da Corte de D. João VI para a colônia portuguesa teve apoio do governo britânico, uma vez que:
a) Portugal negociou o domínio luso na Península Ibérica com a Inglaterra, em troca de proteção estratégica e bélica na longa viagem marítima ao Brasil.
b) Em meio à crescente Revolução Industrial, os negociantes ingleses precisavam expandir seus mercados rumo às Américas, já que o europeu era insuficiente.
c) O bloqueio continental imposto por Napoleão fechou o comércio inglês com o continente europeu; a instalação do governo luso no Brasil propiciou a retomada dos negócios luso-anglicanos.
d) O exército napoleônico invadiu Portugal visando a instituir o regime democrático republicano de paz e comércio, em franca oposição ao expansionismo da monarquia britânica.
e) Os ingleses pretendiam consolidar novos mercados na América Portuguesa, tendo em vistas antigas afinidades socioculturais com os ibéricos.

3.Escreva as principais mudanças realizadas por João VI.

Texto 2 – Revolução do Porto - Movimento exigiu o retorno de D. João VI a Portugal

A Revolução Liberal do Porto foi um movimento militar iniciado em agosto de 1820 na cidade do Porto, ao norte de Portugal, espalhando-se rapidamente para outras regiões do país até chegar à capital, Lisboa. Nesse caminho, conquistou o apoio da burguesia, do clero, da nobreza e do Exército - enfim, dos mais importantes estratos sociais portugueses. Embora tenha se passado na Europa, a Revolução de 1820 está intimamente ligada aos rumos da história brasileira no século 19.

Em 1820, Portugal se encontrava numa situação de crise econômica, política e social. Em primeiro lugar porque, desde 1808, a Família Real não estava mais na metrópole, e, sim, no Brasil, para onde tinha fugido da invasão das tropas francesas lideradas por Napoleão Bonaparte.

A transferência da Corte portuguesa para sua maior colônia trouxe novos desafios para o rei e profundas consequências para Portugal. A abertura dos portos brasileiros, por exemplo, pôs fim ao monopólio comercial português sobre o Brasil, que havia perdurado durante praticamente três séculos. Essa medida afetou a economia lusitana e, em especial, a burguesia comercial do país, favorável ao restabelecimento da ordem anterior. A nobreza, por sua vez, havia perdido uma série de privilégios que possuía até então como integrante da Corte portuguesa - agora, não mais em Lisboa, mas, sim, no Rio de Janeiro. Quanto ao Exército, desde a transferência da Família Real para o Brasil, ficou sob o comando do marechal inglês Beresford, a quem dom João VI confiou o governo português durante sua ausência. Enfim, o cenário em Portugal naquele momento parecia contrastar com a suposta prosperidade e importância do Brasil. Não é difícil, portanto, entender por que cada um desses setores acabou apoiando o movimento de 1820.

A influência liberal

Naquele mesmo ano, outras regiões da Europa (como Espanha, Grécia e a cidade de Nápoles) passaram por revoluções liberais. Sob influência desses movimentos, as Cortes portuguesas também procuraram formar um governo liberal no país, subordinando a Coroa ao Legislativo (isso é, criando uma monarquia constitucional), garantindo direitos aos cidadãos portugueses e enfrentando a crise em que o país se encontrava.

Para atender ao último objetivo, as Cortes defendiam a volta imediata do rei para Portugal e o restabelecimento do monopólio comercial sobre o Brasil. Havia, portanto, uma visível contradição no movimento de 1820: se ele era liberal para os portugueses, em relação ao Brasil, a revolução buscava nada mais do que retomada do colonialismo. Atender às propostas liberais, portanto, significaria o retorno do Brasil à condição de colônia.

Enquanto elaboravam a nova Constituição do país, as Cortes portuguesas adotaram a Carta Magna espanhola, de inspiração liberal. Ao mesmo tempo, no Brasil, chegavam as primeiras notícias da Revolução do Porto. E, com elas, as divisões em torno do movimento iniciado em Portugal.

Divisões internas

As primeiras notícias da Revolução do Porto chegaram ao Brasil somente dois meses após o início do movimento. Logo a sociedade brasileira (incluindo os portugueses que viviam na colônia) se dividiu, fosse em razão das ambiguidades da própria Revolução do Porto ou mesmo dos seus interesses específicos.

Em linhas gerais, sob o ponto de vista ideológico, havia os que se prendiam ao caráter liberal e os que ressaltavam seu aspecto colonialista. Os primeiros acreditavam que a revolução acabaria com o absolutismo, garantiria ao Brasil a condição de Reino Unido e eliminaria os privilégios remanescentes. Os outros enxergavam no movimento a chance de restabelecer o monopólio comercial e os privilégios de que desfrutavam outrora.

Sob o ponto de vista dos interesses específicos de cada estrato social ou região, o Brasil também se dividiu. Nas províncias do Centro-Sul, predominou a posição contrária às reivindicações das Cortes portuguesas, como o retorno da Família Real à Europa. Muitos setores temiam perder os privilégios e o poder conquistados desde que dom João 6° chegara ao Brasil, quando a colônia fora elevada à condição de Reino Unido.

No Norte e Nordeste, contudo, a posição foi outra. Amplos setores tinham sido prejudicados pela autonomia dada ao Brasil desde 1808. Ao mesmo tempo, a preponderância do Rio de Janeiro - sede da Corte - sobre essas regiões sempre foi um fator latente de conflito. Também por isso, ali ocorreram as principais manifestações em favor da Revolução do Porto

Embora o movimento de 1820 ameaçasse limitar seus poderes, dom João 6° assumiu uma postura conciliatória em relação às Cortes portuguesas. Contudo, a radicalização política no Brasil o forçaria a jurar fidelidade à nova Constituição portuguesa - que sequer existia, mas à qual deveria se submeter. No dia 26 de abril de 1821, a Família Real retornou a Lisboa, com exceção de dom Pedro, que assumiu a função de regente.

Mesmo com a participação de deputados brasileiros, as Cortes portuguesas terminaram se inclinando, em meio à ambiguidade de suas propostas, para uma posição em favor do colonialismo. O ponto de inflexão ocorreu em dezembro daquele ano, quando as Cortes exigiram a volta imediata de dom Pedro a Portugal. O que se viu a partir de então foi uma sucessão de acontecimentos que levariam à Independência do Brasil, em setembro de 1822.

Atividades – Responda

4.O que foi a Revolução do Porto?
5. Qual a maior consequência para o Brasil da Revolução do Porto?

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6° Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.estudopratico.com.br/
https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/historia-geral/independencia-america-espanhola.htm
https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/movimentos-nativistas/
http://mestresdahistoria.blogspot.com/
https://www.mundovestibular.com.br/estudos/historia/a-crise-do-sistema-colonial/
https://educacao.uol.com.br/

Fonte: https://www.mundovestibular.com.br/estudos/historia/a-crise-do-sistema-colonial/

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSORA: Maria de Fátima Costa de Souza. TURMA(S): 8º ano.___ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino. ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA PERÍODO: 1/07/2020 A 15/07/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 07
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina
HABILIDADES: (MS.EF08GE22.s.10) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

Economia da América Latina

O nome América Latina é derivado das línguas faladas em diversas partes do continente americano. Na América do Norte, somente o México está inserido nesse contexto, além de toda a América Central e do Sul. Isso significa que são países de língua latina, como o português, o francês e o espanhol. Os países que integram a América Latina possuem semelhanças quanto à condição de subdesenvolvimento, tais como economia fragilizada e atrasada, problemas sociais e políticos.

Na América Latina era desenvolvida a agricultura de subsistência, incluindo ainda caça, pesca e coleta. Com a chegada dos colonizadores europeus, grande parte dos países latinos passaram a cultivar produtos destinados à exportação, com o objetivo de obter lucro.

Os países latinos são grandes exportadores de produtos primários. Além disso, tiveram uma industrialização tardia em relação às nações desenvolvidas, motivo que fez com que a América Latina se tornasse dependente.

Economia atual

Recentemente foram realizadas mudanças significativas na agricultura latina que promoveram alterações profundas no espaço e na economia. As mudanças ocorreram em decorrência da inserção de máquinas, tecnologias, implementos, insumos agrícolas (herbicidas, fertilizantes, inseticidas entre outros) e técnicas de manejo, que resultou no aumento da produtividade e, consequentemente, dos lucros.

A pecuária ocupa hoje um lugar de destaque, atividade praticada de forma semi-intensiva, são criadas raças bovinas europeias em regiões de clima frio e a raça zebu em áreas de clima tropical.

Outra atividade econômica bastante difundida em praticamente todos os países da América Latina é o extrativismo e a mineração. Existe um grande fluxo comercial desenvolvido internamente entre os componentes latinos, uma vez que há uma dependência em relação a alguns minérios, além da sua exportação para diversos lugares do mundo.

O setor industrial é dividido em indústrias tradicionais e de beneficiamento. Atuam na produção de matéria-prima a partir do beneficiamento de minérios ou produtos agropecuários, incluindo aquelas que

produzem bens de consumo, como as tradicionais indústrias alimentícias e têxteis, apesar de alguns países possuírem um setor industrial mais diversificado, que varia desde a indústria de base até a tecnologia de ponta, com essas características temos o Brasil, a Argentina e o México.

Questão 1

A inovação nas técnicas produtivas, a mecanização e a utilização de insumos para melhorar a produtividade e diminuir as perdas por causas naturais provocaram significativos impactos no meio ambiente.

São impactos ambientais decorrentes da produção agrícola, exceto:

a) desmatamento

b) contaminação do solo

c) poluição da água

d) reúso da água

e) assoreamento

Questão 2

(Ufal) "Um dos fatores de maior influência no aquecimento global é a liberação de gases poluentes provocada pelo uso de combustíveis fósseis. Três tipos são usados em larga escala pelo planeta: carvão mineral, petróleo e gás natural. Entre os três, o carvão é o maior vilão. Ainda assim, e apesar dos sinais cada vez mais preocupantes da mudança climática, o uso desse combustível parece longe de ser substituído por alternativas menos poluentes." (Revista Veja. Dez. 2008).

Sobre o carvão mineral, é incorreto afirmar que:

a) a queima do carvão mineral emite gases que colaboram para um possível aquecimento global e pode provocar a produção da chamada "chuva ácida".

b) a exemplo dos demais combustíveis fósseis, o carvão mineral é o resultado do magmatismo que se verificou em terrenos de bacias sedimentares antigas, que foram fundo de grandes lagos.

c)o carvão mineral é empregado também para produzir plásticos, fertilizantes e para auxiliar no derretimento do ferro e na fabricação do aço.

d) quando o carvão mineral é queimado, o vapor oriundo dessa queima aciona as turbinas que estão instaladas nas usinas termoelétricas; esse movimento é responsável pela formação de eletricidade.

e) o carvão mineral ainda é muito utilizado para a produção de energia por ser atraente do ponto de vista econômico, uma vez que é barato e abundante.

Questão 3

(Cefet-RIO) Não pode ser indicada como característica básica da agricultura moderna:

a) a intensa mecanização de suas atividades.

b) o uso cada vez maior de mão de obra.

c) o aperfeiçoamento genético e a introdução de melhores sementes.

d) a aplicação de fertilizantes químicos e a utilização cada vez maior de agrotóxicos.

https://www.infoescola.com/geografia
https://mundoeducacao.uol.com.br/

SMEL	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO.
Ladário-MS,	
Aluno(a): _____	Ano/Turma: 8º U
APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA	
Conteúdo(s): Mecanismos de reprodução – métodos contraceptivos.	
Objetivo(s): (MS. EF08CI09. s.09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método adequado á prevenção da gravidez e de DSTs.	
Instruções: **Leia com atenção o texto do capitulo 5 - da página 175,176,177,178,179,180,181,182,183,184 depois responda as atividades.** (Godoy, Leandro Pereira de - Ciências vida & Universo – 8º ano – FTD,2018)	

Métodos contraceptivos.

1 - Durante uma aula sobre métodos contraceptivos, alunos realizaram uma pesquisa e encontraram várias sugestões como:

- espirrar ou urinar após o ato sexual;
- DIU;
- usar pasta de dente para matar os espermatozoides;
- pílula anticoncepcional;
- fazer lavagem vaginal após a ejaculação.

São considerados métodos contraceptivos seguros:

A) espirrar ou urinar após o ato sexual.
B) lavagem vaginal e urinar após o ato sexual.
C) pílula anticoncepcional e DIU.
D) pílula anticoncepcional e uso de pasta de dente.

2 - A gravidez não planejada pode ser uma experiência muito dolorosa e sofrida. Além dela, a exposição irresponsável às DSTs também deve ser evitada. Para que esses fatos não aconteçam, é necessário responsabilidade diante da vida sexual, tanto por parte das moças quanto dos rapazes.

Assinale a alternativa que melhor explica as atitudes referentes a essa responsabilidade:

A) Moças e rapazes só devem procurar orientação em um posto de saúde, quando já tiverem 'transado' e somente os rapazes devem se preocupar com o uso da camisinha.
B) Moças devem procurar um posto de saúde, enquanto rapazes devem se preocupar apenas com o uso da camisinha.
C) Moças devem se preocupar com o uso de camisinha e com a visita ao posto de saúde, mas rapazes não têm responsabilidade quanto a isso; afinal, quem fica grávida é a mulher.
D) Moças e rapazes devem se preocupar com a prevenção tanto de DSTs quanto de gravidez não planejada desde o início do relacionamento, procurando um posto de saúde e solicitando orientações aos profissionais de saúde.

3 - A assistência em anticoncepção pressupõe a oferta de todas as alternativas de métodos anticoncepcionais, bem como o conhecimento de suas indicações, contraindicações e implicações de uso, garantindo à mulher, ao homem ou ao casal os elementos necessários para a opção livre e consciente do método. A opção que representa um método de barreira é:

A) DIU.
B) Pílula.
C) Método Ogino-Knaus.
D) Diafragma

4 - (PUC-PR) A esterilização masculina chamada vasectomia é um método contraceptivo que só deve ser utilizado por homens que não desejam mais ter filhos, pois sua reversão é muito difícil. O processo da vasectomia consiste em:
A) inutilizar os tubos seminíferos para que os espermatozoides não sejam mais produzidos.
B) seccionar os canais deferentes, não sendo mais possível eliminação dos espermatozoides.
C) remover a vesícula seminal para que o sêmen fique bastante diminuído.
D) inocular hormônios nos testículos para dificultar a ereção do pênis.

5 - A ocorrência de gravidez na adolescência tem aumentado consideravelmente. O conhecimento e o uso adequado de métodos contraceptivos podem reverter esse problema. Em relação a esses métodos, é CORRETO afirmar-se que
A) o dispositivo intrauterino (D.I.U.) impede a chegada dos espermatozoides ao útero.
B) o método hormonal feminino, pílula, impede a ovulação.
C) o método de tabela é eficiente se forem evitadas relações sexuais entre o 12º e o 14º dia do ciclo.
D) o preservativo masculino, camisinha, tem ação espermicida.

6 - São doenças sexualmente transmissíveis:
A) Herpes, sífilis, aids, candidíase, cancro.
B) Aids, sífilis, rubéola, herpes.
C) Cancro, gripe, aids e sífilis.
D) N.D.A.

7 - A doença incurável que ocasiona formações vesiculosas que aparecem geralmente por depressão do sistema imunológico e na mulher, surge nos pequenos e grandes lábios e em torno do clitóris é:
A) Herpes.
B) Gonorreia.
C) Sífilis.
D) Aids.

8 - De que forma é possível contrair o vírus HIV?
a) pelo abraço ou aperto de mão
b) fazendo sexo sem proteção ou compartilhando seringas
c) bebendo água no mesmo copo de alguém que tem vírus

9 - Mesmo usando o preservativo numa relação sexual, corro o risco de contrair o HIV?
a) A efetividade dos preservativos, evidentemente, depende da qualidade do uso (técnica de utilização, taxas de ruptura e escape) e da permeabilidade da barreira às partículas virais
b) A camisinha é uma medida profilática totalmente efetiva em relação à transmissão sexual do HIV.
c) O risco de transmissão é eliminado completamente com o uso do preservativo.

10 - A candidíase é uma infecção causada por um ___ chamado ___, entre os sintomas dessa doença temos coceira na região genital entre outros.
a) Protozoário; Papilomavírus Humano.
b) Vírus; Cândida albicans.
c) Vírus; Cândida albatroz.
d) Protozoário; Ryzopoda.
e) Fungo; Cândida albicans

Bons estudos.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: **8º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : **16/07 a 31/07** Quantidades de aulas : **02**
Objetos de conhecimento:Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas.
Habilidades: EF15AR01

Atividade: Colorir obras de arte do período Arte Nouveau.



