ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 8° ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 01/07/2020 A 15/07/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Pesquisa

PESQUISA ESCOLAR

Como fazer uma boa pesquisa escolar?

- **Entenda o que está sendo pedido** pelo professor. Não adianta abrir o Google e sair copiando o conteúdo do primeiro site que aparecer, é preciso ler o enunciado e entender em qual contexto a pesquisa se encaixa melhor.
- **Fontes confiáveis**. É essencial que o site consultado seja confiável e tenha sempre um livro como fonte da sua pesquisa.
- **Organize os dados**. Ler tudo com muita atenção e separar o que realmente tem a ver com a proposta do trabalho.
- **Estruture o trabalho**. Faça sempre capa, introdução e conclusão, além de estruturar o trabalho por tópicos para que fique de fácil entendimento.
- **Referências bibliográficas** Não esqueça de colocar as fontes utilizadas, seja site, livro, revista, jornal. É importante colocar da onde você tirou as informações que utilizou durante o trabalho, veículo, autor, data, etc.

Fonte: https://www.getninjas.com.br

ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA

- Considerando, então, as dicas sobre como fazer uma boa pesquisa, faça uma com o tema **PRONOME RELATIVO**, em uma folha de papel almaço (folha pautada), incluindo as seguintes informações:

a) quais são os pronomes relativos:

b) qual função dos pronomes relativos:

:

Boa pesquisa!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 8º ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 01/07/2020 A 15/07/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO:**LEITURA E REDAÇÃO

ESCREVA UMA REDAÇÃO COM O TEMA BULLYING, SE PRECISAR PESQUISE E LEIA SOBRE O TEMA ANTES DE ESCREVER.

Nessa redação você poderá escrever sobre episódios presenciados, vividos ou não.

Não se esqueça de criar um título e utilizar os sinais de pontuação.

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Ladário, 01 a 15 de Julho de 2020.
Profª : Magda Chalega Disciplina: Matemática 8º Ano

Exercícios Complementares
MULTIPLICAÇÃO

1) Calcule as multiplicações de monômios por monômios:

a) $(2\ ab) \cdot (+4\ a)$
b) $(-5\ a^2) \cdot (+5\ ab^2)$
c) $(-5) \cdot (+15\ a^2b)$
d) $(-9\ x^2y) \cdot (-5\ xy^2)$
e) $(+3\ x^2y) \cdot (-xy)$
f) $(x^2y^3) \cdot (5\ x^3y^2)$
g) $(-3x) \cdot (+2\ xy) \cdot (-x^3)$
h) $(-x^3) \cdot (5\ ax^2) \cdot (2\ a^3)$
i) $(-ay) \cdot (-ay) \cdot (-ay)$
j) $(-am) \cdot (a^2m) \cdot (3\ m)$

DIVISÃO

1) Calcule as divisões de monômios por monômios:

a) $(15\ x^7) : (5\ x^5)$
b) $(20\ a^3b^2) : (4\ ab^2)$
c) $(+8\ x^3a) : (-4\ x^2)$
d) $(-4\ m^5a) : (-2\ m^2)$
e) $(+15\ x^3) : (-3\ x^2)$
f) $(-64\ x^5y) : (-4\ x^3Y)$
g) $(-4\ xy^2) : (2\ xy)$
h) $(-40\ a^4b) : (5\ a^2b)$

Observação: Fazer todos os exercícios no caderno e depois colar a folha no caderno..

SMEL	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Ladário-MS,

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 8º U

APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Sistema genital e puberdade

Objetivo(s): (MS.EF08CI08.s.08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais.

Instruções: **Leia com atenção o texto do capitulo 5 - da página 147,148, 149,150,151 depois responda as atividades**.

Sistema genital e puberdade

1 - Os testículos têm como função ...
(A) - armazenar os espermatozoides.
(B) - produzir o líquido prostático.
(C) - produzir óvulos (ovócitos) e hormonas sexuais.
(D) - produzir espermatozoides e hormonas sexuais.

2 - No homem, a uretra é um órgão ...
(A) - comum aos sistemas reprodutor e urinário.
(B) - que apenas conduz esperma para o exterior.
(C) - que apenas conduz urina para o exterior.
(D) - que liga os testículos aos canais deferentes.

3 - Os órgãos externos do sistema reprodutor masculino são ...
(A) - o pénis e a uretra.
(B) - os testículos e o escroto.
(C) - o pénis e o escroto.
(D) - a uretra e os testículos.

4 - Os gametas masculinos denominam-se ...
(A) - espermatozoides e os femininos, ovócitos.
(B) - espermatozoides e os femininos, ovários.
(C) - testículos e os femininos, ovócitos.
(D) - testículos e os femininos, ovários.

5 - A principal função dos ovários é ...
(A) - produzir as células sexuais masculinas (espermatozoides).
(B) - produzir o líquido prostático.
(C) - conduzir os ovócitos (óvulos) até ao útero.
(D) - produzir as células sexuais femininas, os ovócitos.

6 - A ovulação é a ...
(A) - saída de um óvulo (ovócito) do ovário para a Trompa de Falópio.
(B) - saída de um óvulo (ovócito) do ovário para o útero.
(C) - entrada de um espermatozoide no ovócito (óvulo).
(D) - entrada de um espermatozoide no ovário.

7 - O Sistema reprodutor feminino é formado, além dos órgãos internos do abdomen, por dois lábios maiores, dois lábios menores, clitóris, e Vestíbulo vaginal. Esses órgãos situados externamente ao corpo da mulher recebem o nome de:
(A) - Vagina
(B) - Pudendo feminino
(C) - Sistema urinário feminino
(D) - Hímen
(E) - Vestíbulo feminino

8 - Liberação, praticamente mensal, de um ovulo numa das tubas uterinas
(A) - Fecundação
(B) - Menstruação.
(C) - Ovulação
(D) - Fertilização

9 - Um órgão musculoso, oco e em formato de pera invertida, onde o embrião instala-se e desenvolve-se até a hora do nascimento." Esse órgão é
(A) a uretra
(B) o útero
(C) a vagina
(D) a bexiga
(E) o ovário

10 - O sistema genital feminino é responsável pela reprodução. Dos órgãos listados abaixo, qual não faz parte desse sistema?
(A) Clitóris.
(B) Vagina.
(C) Tuba uterina.
(D) Uretra.
(E) Útero.

Bons estudos.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 8º ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 (06 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana. Os caminhos da independência do Brasil
HABILIDADES: (MS. EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas. (MS. EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. (MS. EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. (MS. EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. (MS>EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Texto 1 Crise do sistema colonial

A crise colonial teve como antecedentes as diversas revoluções que ocorreram não só na Europa, mas também na América do Norte e uma série de movimentos nativistas e emancipacionistas realizada na colônia portuguesa. A burguesia estava em constante Ascenção do poder na Europa e neste período predominava o Iluminismo Burguês com racionalismo, liberdade, igualdade e felicidade, ao contrário do que pregava o Antigo Regime. Esse pensamento iluminista ajudou ainda a fortalecer e fazer acontecer a Revolução Industrial, a Americana e a Francesa.

Para que pudessem explorar mais a colônia, as metrópoles precisavam desenvolvê-las, mas quanto mais estas cresciam, mais se aproximavam da independência. Com a chegada da Revolução Industrial na Inglaterra, por volta de 1970, os industriais passaram a desejar o fim das colônias modificando as relações econômicas. Isso para que estas pudessem consumir os produtos e fornecer matéria-prima barata. Dez anos depois, as Treze Colônias Inglesas tornaram-se independentes com a Revolução Americana e em 1789, a Revolução Francesa aconteceu, sendo caracterizada pela ascensão da burguesia e pela quebra do antigo sistema colonial.

Como se deu a crise?

Com todas essas revoluções, a Independência dos Estados Unidos da América e as ideias iluministas, vários movimentos emancipacionistas foram realizados, como a Inconfidência Mineira que aconteceu no ano de 1789, que apesar de ter caráter idealista, foi a primeiras rejeições ao sistema colonial português. Além deste movimento, outros importantes foram a Conjuração Baiana ou dos Alfaiates, que aconteceu em 1798.

Texto 2 Principais Movimentos Nativistas

Os movimentos nativistas são caracterizados pelos historiadores não como movimentos que foram de contestação ao domínio de Portugal, mas sim como movimentos de rebeldias e conflitos regionais contra alguns pontos do colonialismo que não satisfaziam os colonos brasileiros. No século no final do século XVII e início do século XVIII, o comércio com países da Ásia não estava gerando lucros como antes, e, assim, Portugal tentava cobrir os gastos da Coroa com os lucros obtidos no Brasil, por meio do aumento de impostos. Outros fatores que acabaram levando as revoltas nativistas foram: o monopólio português sobre os produtos, ou seja, os colonos só poderiam vender para Portugal e comprar os produtos deles, o chamado Pacto Colonial; algumas medidas da metrópole que acabavam beneficiando os comerciantes portugueses em detrimento dos comerciantes brasileiros; havia também o rígido controle, através de leis, imposto pela metrópole sobre o Brasil. Assim, havia um forte ambiente para revoltas, surgindo os primeiros conflitos de interesse entre colonos brasileiros e portugueses.

Esses movimentos nativistas se iniciaram ainda no final do século XVII. No ano de 1641, houve o episódio conhecido como a Aclamação de Amador Bueno. Ela ocorreu em 1° de abril do ano citado motivada pela notícia da Restauração portuguesa e que colocava em risco o comércio que havia entre colonos e espanhóis. Assim, com a limitação e proibição de alguns comércios por parte de Portugal, afetaria o comércio e lucro dos paulistas. Logo, estes declaram a independência, tendo como líder Amador Bueno. Mas este recusou seu papel e a revolta teve fim, os colonos tendo que aceitar as ordens da metrópole.

A Insurreição Pernambucana, em 1645, também fez parte desses movimentos. O objetivo era a defesa dos interesses dos colonos brasileiros contra a expropriação da Companhia das Índias Ocidentais. Já a Revolta dos Beckman, em 1684, ocorreu no Maranhão, cujas atividades produtivas foram prejudicadas pela proibição da escravização dos índios e o monopólio da Companhia Geral do Comércio do Estado do Maranhão, em 1682. Assim, os líderes Manuel e Tomás Beckman, ricos e influentes proprietário de terras, e Jorge Sampaio e seus seguidores encaminharam-se para a casa do capitão-mor Baltasar Fernandes e para os armazéns da Companhia do Comércio do Maranhão. A revolta termina com a repressão do governo português e com Manuel Beckman e Jorge Sampaio sendo condenados à forca.

Houve outras revoltas como a Guerra dos Emboabas, ocorrida em Minas Gerais nos anos de 1708 e 1709, onde os bandeirantes paulistas queriam exclusividade na exploração das minas; Guerra dos Mascates, em Pernambuco (1710/1711), disputa entre senhores de engenho e mascates; e Revolta de Filipe dos Santos ou Revolta de Vila Rica (1720) que teve como causa a cobrança de altos impostos sobre o ouro, entre outros.

É somente na segunda metade do século XVIII que os movimentos nativistas passaram a incorporar a busca pela independência tendo como base os conceitos do Iluminismo, como o caso da Inconfidência Mineira (1789).

Texto 3 – Principais Movimentos/Revoltas Emancipacionistas

Conjuração Mineira (1789)

O movimento emancipacionista conhecido como Inconfidência Mineira (ou Conjuração Mineira), por ter sido o primeiro a pregar a independência política, é o mais conhecido. Um de seus integrantes, Joaquim José da Silva Xavier – Tiradentes –, mitificado pelo movimento que implantou a República no país, acabou se transformando em mártir da Independência. Na realidade, esse movimento não saiu da discussão teórica e, por isso, para alguns historiadores, foi o movimento mais fraco. Seus participantes representavam os interesses das camadas médias urbanas – militares, padres, estudantes, comerciantes – e os interesses da elite mineira, como o proprietário de minas Alvarenga Peixoto. Participaram, ainda, funcionários reais, como Cláudio Manuel da Costa, desembargador, e Tomás Antônio Gonzaga, ouvidor. Cláudio Manuel da Costa, Alvarenga Peixoto e Tomás Antônio Gonzaga

também são os maiores representantes do Arcadismo no Brasil, cuja poesia prega o retorno à Antiguidade Clássica e um estilo de vida simples. Nessa época, o ouro já mostrava claros sinais de esgotamento, mas a metrópole exigia o pagamento de impostos cada vez mais abusivos. Das discussões influenciadas pelo Iluminismo, que combatia o Antigo Regime e propunha uma nova ordem político-econômica-social os inconfidentes estabeleceram como objetivos a proclamação da república (embora alguns defendessem uma monarquia constitucional), a transferência da capital do Rio de Janeiro para São João Del Rey, a liberação das manufaturas, a instalação de uma fábrica de pólvora, a criação da Universidade de Vila Rica e a anistia das dívidas.

Segundo os planos, a revolução iria estourar no dia da derrama, cobrança de impostos atrasados que, na época, acumulavam quase 600 arrobas de ouro. Às vésperas, o movimento foi traído por um dos inconfidentes, Joaquim Silvério dos Reis, que denunciou os planos ao governador das Minas Gerais, o visconde de Barbacena, em troca da suspensão do pagamento de suas dívidas. Assim, efetuou-se a prisão dos envolvidos, em março de 1789. Em abril de 1792, a sentença condenou onze inconfidentes à morte. Em seguida, a decisão foi comutada (trocada) por degredo perpétuo na África, exceto para Joaquim José da Silva Xavier, o Tiradentes, que foi executado na forca, tendo sido seu corpo esquartejado e espalhado na estrada Vila Rica – Rio de Janeiro para servir de exemplo. Sua casa foi destruída, a terra, salgada e seus descendentes, amaldiçoados. O Tiradentes era o mais humilde de todos os envolvidos.

Conjuração Baiana (1798)

Ao contrário dos acontecimentos de Minas Gerais e do Rio de Janeiro, a Conjuração Baiana (também conhecida como Revolta dos Alfaiates) envolveu as camadas populares e sofreu nítida influência da fase jacobinista da Revolução Francesa. Durante o mês de agosto de 1798, a cidade de Salvador teve as paredes de suas construções cobertas por um panfleto que afirmava: "Animai-vos, povo bahiense, que está por chegar o tempo feliz de nossa liberdade: o tempo em que seremos todos irmãos, tempo em que seremos todos iguais". O panfleto estimulava a revolução e a libertação dos escravos para exterminar a opressão metropolitana e o domínio de um homem sobre o outro.

A autoria do panfleto recaiu sobre o soldado Luiz Gonzaga das Virgens. Os conspiradores foram presos, entre eles escravos e mulheres. Os advogados de defesa argumentaram que a linguagem do panfleto era muito superior à formação intelectual dos presos, que não teriam como ler e entender textos em francês e inglês que chegavam até aqui através de jornais. Mesmo assim, quatro foram condenados à morte: Luiz Gonzaga das Virgens, Lucas Dantas, Manuel Faustino dos Santos e João de Deus do Nascimento. Todos os quatro eram pobres e mulatos.

Atividades – Assinale com X a alternativa correta

1- A Guerra dos Emboabas (1707-1709) e a Inconfidência Mineira (1789) foram revoltas ocorridas no Brasil. Sobre elas, assinale a alternativa correta:

a) Ambas tinham o objetivo de separar o Brasil de Portugal e ocorreram na região da mineração.
b) A primeira é considerada uma revolução separatista e mais radical do que a segunda, tendo ocorrido na região de São Paulo e liderada pelos Bandeirantes.
c) Tanto a primeira como a segunda foram influenciadas pelas ideias iluministas e pela independência das Treze Colônias inglesas, mas só a segunda teve êxito nos seus objetivos.
d) A primeira foi bem-sucedida, garantindo aos paulistas a posse da região da mineração, enquanto a segunda foi reprimida pela Coroa portuguesa antes de acontecer.
e) Ambas ocorreram na mesma região do Brasil, contra a dominação portuguesa na área da mineração, no entanto, somente a segunda teve influência das ideias iluministas europeias.

2. A Guerra dos Emboabas, a dos Mascates e a Revolta de Vila Rica, verificadas nas primeiras décadas do século XVIII, podem ser caracterizadas como:

a) movimentos isolados em defesa de ideias liberais, nas diversas capitanias, com a intenção de se criarem governos republicanos;
b) movimentos de defesa das terras brasileiras, que resultaram num sentimento nacionalista, visando à independência política;
c) manifestações de rebeldia localizadas, que contestavam alguns aspectos da política econômica de dominação do governo português;
d) manifestações das camadas populares das regiões envolvidas, contra as elites locais, negando a autoridade do governo metropolitano.
e) manifestações separatistas de ideologia liberal contrárias ao domínio português.

3. O ideário da Revolução Francesa, que entre outras coisas defendia o governo representativo, a liberdade de expressão, a liberdade de produção e de comércio, influenciou no Brasil a Inconfidência Mineira e a Conjuração Baiana, porque:

a) cedia às pressões de intelectuais estrangeiros que queriam divulgar suas obras no Brasil.
b) servia aos interesses de comerciantes holandeses aqui estabelecidos que desejavam influir no governo colonial.
c) satisfazia aos brasileiros e aos portugueses, que desta forma conseguiram conciliar suas diferenças econômicas e políticas.
d) apesar de expressar as aspirações de uma minoria da sociedade francesa, aqui foi adaptado pelos positivistas aos objetivos dos militares.
e) foi adotado por proprietários, comerciantes, profissionais liberais, padres, pequenos lavradores, libertos e escravos, como justificativa para sua oposição ao absolutismo e ao sistema colonial.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo. 2020.
ORDONEZ, Marlene. Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro. História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo.2013.
https://www.estudopratico.com.br/
https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/historia-geral/independencia-america-espanhola.htm
https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/movimentos-nativistas/

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSORA: Maria de Fátima Costa de Souza. TURMA(S): 8º ano.___ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino. ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA PERÍODO: 1/07/2020 A 15/07/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 07
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América Latina
HABILIDADES: (MS.EF08GE22.s.10) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

- **ATIVIDADE 1.]**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

A **América Latina** é uma porção do continente americano localizada entre o Rio Grande (fronteira entre os Estados Unidos e o México) e a Terra do Fogo (conjunto de ilhas situado no extremo sul da América do Sul). Nessa porção do continente americano, vivem cerca de 586 milhões de pessoas*. A área total é de 21.060.501 km^2, o que resulta em uma densidade demográfica de 27,8 habitantes por km^2 .Essa regionalização leva em conta a história e as características culturais. O continente americano fica então dividido em América Anglo-saxônica (Estados Unidos e Canadá) e América Latina, que recebe esse nome porque é composta por países que têm como língua oficial idiomas que derivam do latim, como português, espanhol e francês. Por essa razão, o México também está incluído nessa divisão.Os **países da América Latina** possuem um passado colonial em comum. A colonização de exploração foi a marca do passado desses países. A maioria dessas atuais nações serviu às suas metrópoles e teve suas economias voltadas à exportação, o que impediu a constituição de um mercado interno consolidado e causou prejuízos que permanecem até os dias atuais. Essa característica também diferencia expressivamente a América Latina da América Anglo-saxônica.Outra característica histórica que é comum aos países da América Latina é a concentração de terras nas mãos da elite, mesmo após a descolonização. Esse fator é um dos responsáveis pelas marcantes desigualdades sociais e econômicas presentes nesses países. Todavia, apesar de muitas semelhanças.

Por Amarolina Ribeiro
Graduada em Geografia

- **ATIVIDADE 2.**

A grande extensão no sentido norte-sul, as diferentes latitudes e a variação climática conferem à América Latina uma enorme diversidade de formações vegetais. Destacam-se as principais paisagens, **exceto**:

a) Desertos
b) Floresta Amazônica
c) Cerrado
d) Tundra
e) Pampa ou Estepes

- **ATIVIDADE 3.**

A respeito das características da América Latina, estão corretas as afirmativas abaixo, **exceto:**

a) A América Latina representa a maior parte do continente americano e localiza-se entre o Rio Grande (fronteira entre os Estados Unidos e o México) e a Terra do Fogo (extremo sul do continente).
b) A América Latina é regionalizada de acordo com critérios físicos, como relevo, hidrografia e clima.
c) A América Latina é muito extensa no sentindo norte-sul. Sua área total é de 21.060.501 km^2, o que resulta em uma densidade demográfica de 27,8 habitantes por km^2.
d) A América Latina recebe esse nome porque é composta por países que têm como língua oficial idiomas que derivam do latim, como português, espanhol e francês.
e) O México, embora tenha proximidade com os países da América Anglo-saxônica, é um país que possui mais semelhanças históricas e culturais com os países que compõem a América Latina.

- **ATIVIDADE 4.**

Do ponto de vista histórico-social, o continente americano divide-se em América Anglo-saxônica e América Latina. Identifique a proposição que caracteriza INCORRETAMENTE a América Latina.

a) A colonização por exploração deixou marcas profundas nessa parte da América, entre as quais a excessiva concentração de terras.
b) O colonizador fixou-se de imediato à terra, criando um mercado interno responsável por um precoce desenvolvimento industrial.
c) A dependência, em relação aos países centrais, é estrutural, muito embora as forças endógenas também atuem na formação econômico-social.
d) Países como o México, o Brasil e a Argentina podem ser caracterizados como uma periferia industrializada.
e) O Espanhol e o Português são as línguas oficiais dominantes, embora existam alguns países que falam inglês e francês.

- **ATIVIDADE 5.**

A respeito das características que diferenciam a **América Latina** da **América Anglo-saxônica,** avalie as proposições abaixo:

I) A América Anglo-saxônica, além de ter tido um passado colonial diferente dos países da América Latina, possui o Inglês como língua oficial.
II) A maior parte dos países latino-americanos teve, no período colonial, suas economias destinadas ao abastecimento da metrópole, característica comum em colônias de exploração.
III) Os países da América latina possuem um passado comum. A maior parte de seus países foi colônia de exploração de países europeus, como Espanha, Portugal e França.
IV) Ao avaliar o passado dos países da América Anglo-saxônica e da América Latina, torna-se difícil compreender como países com períodos e história de colonização tão semelhantes tenham hoje um panorama social e econômico tão distintos.

Estão corretas as alternativas:

a) I, II e III.
b) II e IV.
c) Apenas a IV.
d) Todas as alternativas.
e) Nenhuma das alternativas.

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA:6_____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá procurar os nomes dos lugares no caça-palavras abaixo.
(MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

CONTINUAÇÃO DE LUGARES DA CIDADE
ATIVIDADE1: Procurar no caça-palavras os nomes dos lugares da cidade.

Places



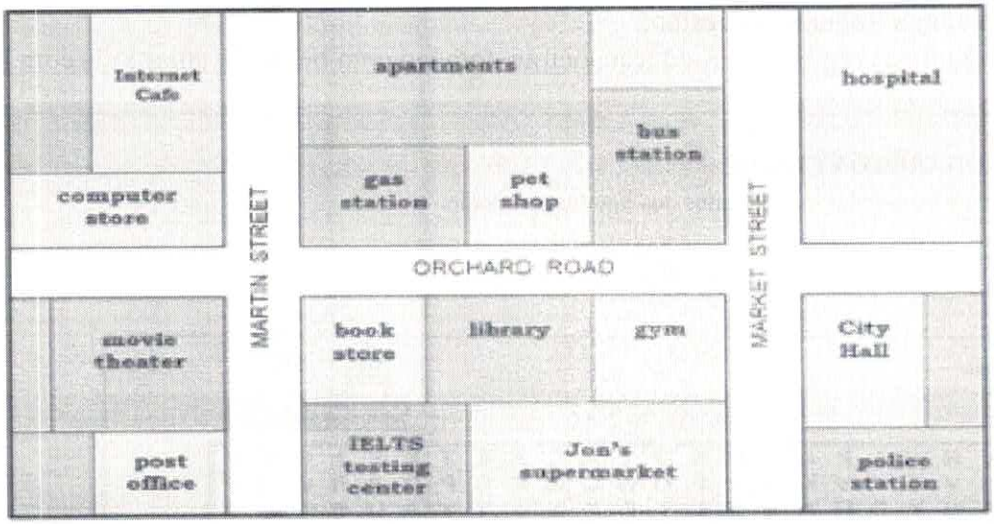
W	V	N	W	A	P	A	Z	M	N	Q	Y	A	C	A	E	T	K	F	J	G	M	R
E	H	V	X	V	V	F	R	D	F	U	W	C	Q	F	C	P	R	A	R	U	Q	P
S	X	U	K	D	H	A	S	Z	L	J	O	T	S	I	I	Y	A	U	E	C	G	E
U	T	H	E	A	T	E	R	G	B	E	Z	T	M	H	F	S	P	S	H	H	P	U
O	J	U	G	I	I	F	T	E	M	C	J	I	F	N	F	R	U	R	T	U	W	Q
H	W	I	F	R	F	N	A	R	V	Q	D	W	Q	E	O	M	Z	D	L	R	Q	R
Q	Z	B	S	P	G	C	A	K	Z	I	Z	Z	M	L	T	O	K	K	A	C	X	F
V	B	N	U	O	H	S	W	Q	I	O	V	X	I	U	S	D	T	M	V	H	P	F
H	W	H	P	R	T	R	A	I	N	S	T	A	T	I	O	N	Y	E	L	S	H	V
K	F	V	E	T	D	E	H	Z	H	B	R	T	S	I	P	H	D	O	E	S	A	P
J	V	Y	R	P	B	A	Z	T	T	F	N	K	B	X	H	H	I	R	T	G	R	F
S	H	A	M	N	N	Q	O	W	V	A	R	W	O	K	F	L	W	N	O	J	M	Y
R	R	W	A	N	S	K	C	V	R	E	E	L	K	F	N	T	T	X	H	W	A	X
R	H	R	R	P	P	V	P	U	T	U	D	B	F	O	U	A	A	Z	I	U	C	H
L	B	O	K	O	Z	X	A	A	I	J	W	I	I	L	R	L	B	W	L	I	Y	D
A	O	F	E	H	M	T	E	D	L	W	U	C	A	W	Q	L	I	M	J	V	N	L
E	Z	O	T	S	S	H	I	U	X	I	J	T	L	V	Z	Y	U	B	A	I	L	T
G	I	G	P	E	T	B	A	D	Z	P	I	Z	O	P	N	I	N	I	R	A	Q	Y
C	P	E	R	E	O	T	U	O	C	P	B	M	D	O	D	F	E	T	M	A	U	E
N	Q	V	I	F	I	V	T	I	S	O	M	K	I	A	I	R	D	H	I	S	R	P
D	H	V	G	F	D	N	K	O	Z	T	O	H	T	T	M	I	R	F	R	O	X	Y
F	O	L	Y	O	S	C	H	O	O	L	M	S	S	V	C	H	A	A	T	U	J	K
M	W	Z	M	C	D	O	W	N	T	O	W	N	B	C	Q	L	G	S	C	N	L	K

Airport
Bank
Beach
Church
Coffee shop
Downtown
Garden
Gym
Hospital
Hotel
House
Library
Mall
Movie theater
Museum
Park
Pharmacy
Pool
Post office
Restaurant
School
Stadium
Store
Supermarket
Theater
Train station

ATIVIDADE2: Traduza as frases abaixo. Olhe o desenho e circule se é True (verdadeiro) ou False (falso).

READING A MAP
PLACES AROUND TOWN

- *Look at the map and decide if each statement is true or false.*



1. The gas station is next to the pet shop. TRUE / FALSE
2. The post office is on Orchard Road. TRUE / FALSE
3. The Internet café is across from the movie theater. TRUE / FALSE
4. City Hall is on the corner of Market Street and Orchard Road. TRUE / FALSE
5. The library is between the gym and City Hall. TRUE / FALSE
6. Jon's Supermarket is on Market Street. TRUE / FALSE
7. The bus station is across from the hospital. TRUE / FALSE
8. The pet shop is between the gas station and the bus station. TRUE / FALSE
9. There are apartments behind the police station. TRUE / FALSE
10. The IELTS Testing Center is on the corner of Martin Street and Orchard Road.

TRUE/ FALSE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Ladário,01 Aa 15 de Julho de 2020.
Disciplina: Projeto de Vida Profª Magda Chalega 8º Ano

Texto: A população idosa no Brasil

População idosa no Brasil cresce e diminui número de jovens, revela Censo 2010 A população brasileira com até 25 anos de idade teve menor representatividade no total da população brasileira, em 2010, enquanto houve um aumento no número de pessoas idosas. Os dados do Censo Demográfico 2010, divulgados nesta sexta-feira (29) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), mostram os primeiros resultados definitivos do recenseamento geral realizado no ano passado, além de comparar os dados preliminares com os dos censos anteriores. Segundo o IBGE, em 1991, o grupo de crianças de zero a quatro anos do sexo masculino, por exemplo, representava 5,7% da população total, enquanto o feminino representava 5,5%. Em 2000, estes percentuais caíram para 4,9% e 4,7%, chegando a 3,7% e 3,6% em 2010. Simultaneamente, foi observado um crescimento na participação relativa da população com 65 anos ou mais, que era de 4,8% em 1991, passando a 5,9% em 2000 e chegando a 7,4% em 2010. O crescimento absoluto da população do Brasil nestes últimos dez anos se deu principalmente em função do crescimento da população adulta, com destaque também para o aumento da participação da população idosa. Contrário a esse movimento é o que ocorre com os grupos de pessoas com menos de 20 anos, que apresentam uma diminuição absoluta no seu contingente. Sudeste e Sul são as regiões com mais idosos. Na comparação entre regiões, o Censo mostra que a região Norte, apesar do contínuo envelhecimento observado nas duas últimas décadas, ainda apresenta uma estrutura bastante jovem, devido aos altos níveis de fecundidade no passado. 17 Nessa região, a população de crianças menores de 5 anos, que era de 14,3% em 1991, caiu para 12,7% em 2000, chegando a 9,8% em 2010. Já a proporção de idosos de 65 anos ou mais passou de 3,0% em 1991 e 3,6% em 2000 para 4,6% em 2010. A região Nordeste ainda tem, igualmente, características de uma população jovem. As crianças menores de 5 anos em 1991 correspondiam a 12,8% da população; em 2000 esse valor caiu para 10,6%, chegando a 8,0% em 2010. Já a proporção de idosos passou de 5,1% em 1991 a 5,8% em 2000 e 7,2% em 2010. Sudeste e Sul apresentam evolução semelhante da estrutura etária, mantendo-se como as duas regiões mais envelhecidas do País. As duas tinham, em 2010, 8,1% da população formada por idosos com 65 anos ou mais, enquanto a proporção de crianças menores de 5 anos era, respectivamente, de 6,5% e 6,4%. A região Centro-Oeste apresenta uma estrutura etária e uma evolução semelhantes às do conjunto da população do Brasil. O percentual de crianças menores de 5 anos em 2010 chegou a 7,6%, valor que era de 11,5% em 1991 e 9,8% em 2000. A população de idosos teve um crescimento, passando de 3,3% em 1991, para 4,3% em 2000 e 5,8% em 2010.

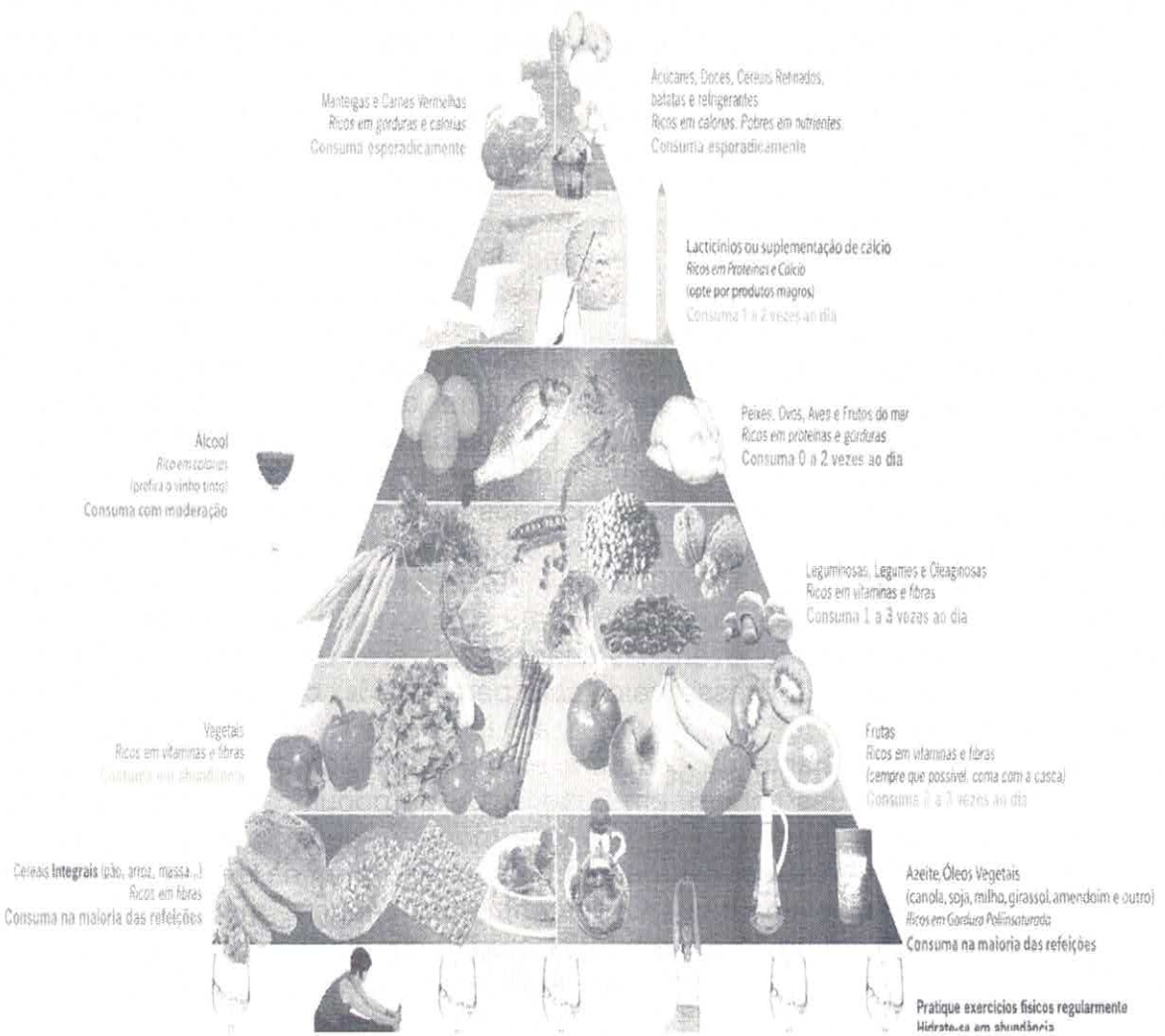
Exercícios

1. Quem são os idosos da comunidade escolar e família?
2. Quais atividades desempenharam ou ainda desempenham nos grupos sociais aos quais pertencem?
3. Como esses idosos vivem hoje?

Passar o texto e as atividades no caderno. Depois cole a folha no caderno.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
ALUNO(A): **TURMA(S):** 8° ano
TURNO: Matutino



TRANSCREVA E DEFINA:

De acordo com as variedades de alimentos acima e suas classificações, transcreva a receita ou modo de preparo da comida que você mais gosta. Descreva toda seqüência com o auxilio dos seus pais e defina quais os nutrientes em maior escala nessa refeição. Se é rico em Carboidrato, Gordura, Vitaminas ou Proteínas?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: **8º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : **01/07 a 15/07** Quantidades de aulas : **03**
Objetos de conhecimento:Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas,
Habilidades: EF15AR01

Atividades 01 e 02

Art Nouveau

A "*Art Nouveau*" (Arte Nova) é um estilo artístico modernista manifestado nas artes plásticas, artes decorativas (cerâmica, vidraria), artes gráficas, arquitetura, escultura e design. Ela é marcada pelo uso de materiais como madeira, vidro, ferro e cimento e seu estilo foi muito utilizado na arquitetura, ilustração, decoração, móveis. Além disso, a Art Nouveau é caracterizada pela presença de linhas ondulantes e dinâmicas, a fim de transmitir a ideia de movimento. Seu estilo se aproximada da estética naturalista o qual é composto por formas orgânicas relacionadas com a natureza

Origem

Influenciada pelo movimento inglês "*Arts and Crafts*", a Art Nouveau teve início na França em finais do século XIX. O termo "*Art Noveau*" surgiu em 1900, em Paris. Na altura, foram expostos objetos, móveis, tapeçarias, na galeria de arte "*Mason Art Nouveau*" (Casa da Arte Nova) do decorador Siegfried Bing (1838-1905)

Características da Art Nouveau

- Uso de materiais como: ferro, vidro, madeira e cimento
- Valorização das forma orgânicas e complexas
- Valorização das linhas sinuosas e assimétricas
- Presença da figura feminina e das cores frias nas artes plásticas
- Utilização de conhecimentos nas áreas da física e da matemática
- Valorização da lógica, racionalismo
- Oposição ao Romantismo
- Subjetivismo e Simbolismo
- Produção em série e massificação das artes
- Temas da natureza (flores, folhas, animais)

Atividade: Colorir obras de arte do período Arte Nouveau.



