ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 8° ano **U** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 08/09/20 A 15/09/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa**
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Pesquise em livros ou na internet e responda as seguintes questões:]

1- O que é vocativo?

2- Qual a função do vocativo?

3- O que o vocativo pode expressar?

4- O que é conjunção?

5- Quais os tipos de conjunção?

6- O que é conjunção subordinativa?

7- Como podem ser classificadas as conjunções subordinativas?

Boa pesquisa! ☺

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio.
PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 8° ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA PERÍODO: 08/09/2020 A 15/09/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção
HABILIDADES: (MS.EF08GE14.s.13) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.

- **ATIVIDADE 1.**

Assinale com V ou F, conforme seja verdadeiro ou falso, o que se diz a seguir sobre o papel dos Estados Unidos da América na geopolítica e na geoeconomia internacionais.

( ) Continuam sendo a maior potência política e econômica do mundo, pois sua superioridade militar é esmagadora e o país ainda detém o maior produto interno bruto (PIB) do planeta.

( ) Têm no seu mais recente presidente eleito, Donald Trump, um reconhecido conservador no que tange às ações de política externa em relação a países como Irã, Venezuela e Coreia do Norte.

( ) Fortaleceram importante posição de liderança ambiental global ao assumir compromissos na luta contra os efeitos das mudanças climáticas, em especial durante o Acordo de Paris sobre Mudança do Clima.

( ) Com a crise econômica sentida nos último anos, o país tem desenvolvido uma política de desmilitarização e redução dos custos com armamentos, fato que já resultou numa diminuição das tensões internacionais com países inimigos

- **ATIVIDADE 2.**

Os EUA se tornaram uma potência econômica mundial na primeira metade do século XX, superando Inglaterra, França e Alemanha, mantendo este posto até o início do século XXI. Sobre o processo de constituição dos EUA como potência econômica mundial responda:

a. Qual fato histórico catalisou este processo no início do século XX? 5 linhas

b. Qual outro país se aproximou do poderio econômico e militar dos EUA após a Segunda Guerra Mundial? 5 linhas

Atividades

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 8º**

TURNO: Matutino

QUANTIDADE DE AULAS: 6

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA 08/09/2020 Á 15/09/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDE

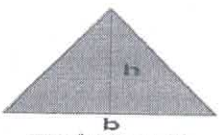
(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas,utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros,triângulos e círculos), em situações como determinar medidas de terrenos.

Introdução

Se a figura for um quadrado somamos as medidas dos quatro lados. Na Geometria Espacial, que inclui os objetos tridimensionais, temos o conceito de **área** (**área** da base, **área** da lateral, **área** total) e o de **volume**. O **volume** é determinado pela multiplicação da altura pela largura e pelo comprimento.

Fórmula das Áreas das Figuras Planas

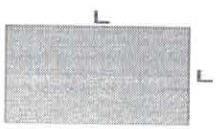
Confira abaixo as fórmulas para os cálculos de área:



TRIÂNGULO

$A = \frac{b.h}{2}$

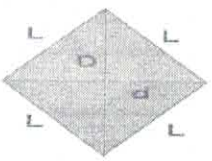
Sendo,
A: área
b: base
h: altura



QUADRADO

$A = L^2$

Sendo,
A: área
L: lado



LOSANGO

$A = \frac{D \cdot d}{2}$

Sendo,
A: área
D: diagonal maior
d: diagonal menor



RETÂNGULO

$A = b.h$

Sendo,
A: área
b: base
h: altura



TRAPÉZIO

$A = \frac{(B + b) \cdot h}{2}$

Sendo,
A: área
B: base maior
b: base menor
h: altura



CÍRCULO

$A = \pi \cdot r^2$

Sendo,
A: área
π: constante Pi (3,14)
r: raio

Atividade;

1. Determine a área de uma sala quadrada, sabendo que a medida de seu lado

é 6,45 m.

2. Calcule a área de uma praça retangular, sabendo que as medidas do comprimento e largura são, respectivamente, 50 m e 35,6 m.

3. Calcule a área de um retângulo, considerando que a base mede 34 cm e que a altura mede a metade da base.

4. É necessário um certo número de pisos de 25 cm x 25 cm para cobrir o chão de uma cozinha com 5 m de comprimento por 4 m de largura. Cada caixa tem 20 pisos. Supondo que nenhum piso se quebrará durante o serviço, quantas caixas são necessárias para cobrir totalmente o chão da cozinha?

5. Quantos metros quadrados de tecido, no mínimo, são necessários para fazer uma toalha que cubra totalmente uma mesa que mede 300 cm de comprimento por 230 cm de largura?

6. Na minha sala de aula, que possui formato retangular, o chão é coberto com pisos sintéticos que medem 30 cm x 30 cm. Contei 21 pisos paralelamente a uma parede e 24 pisos paralelamente a outra parede. Qual a área dessa sala?

7. Um pintor foi contratado para pintar uma sala retangular que mede 5,5 m x 7 m. Para evitar que a tinta respingue no chão ele vai forrar a sala com folhas de jornal que medem 40 cm x 60 cm. Quantas folhas de jornal serão necessárias?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola: Municipal Francisco Mendes Sampaio.	
Professor: Josué Cristiano C. da Silva	**Turma:** 8º ano
Ensino Fundamental: II	**Turno:** Matutino
Aluno:	
Componente curricular: Educação Física	
Período: 08/09/2020 à 15/09/2020	
Habilidades: (EF89EF15)	

Introdução a dança

A Música é uns dos principais elementos presente na dança, ela dá sentido a todos os movimentos e sentimentos existentes em uma coreografia, conseguimos sentir através da tonalidade o que a coreografia quer nos transmitir. Para um breve exercício de análise crítico da música, temos abaixo uma letra que retrata duas condições de vida sociais, em uma leitura poderemos extrair informações que nos leva a responder alguns acontecimentos presentes em nossa sociedade e no próprio cotidiano.

Observação: leia ou escute/Assista o vídeo clipe, imagine todas as possibilidades, se conseguir ter acesso ao clipe analise todo senário.

Link https://www.youtube.com/watch?v=7m0kmGKX8o8

Projota - O Homem Que Não Tinha Nada (Part. Negra Li) - Videoclipe Oficial

O Homem Que Não Tinha Nada (part. Negra Li)
Projota

O homem que não tinha nada acordou bem cedo
Com a luz do Sol já que não tem despertador
Ele não tinha nada, então também não tinha medo
E foi pra luta como faz um bom trabalhador

O homem que não tinha nada enfrentou o trem lotado
Às sete horas da manhã com sorriso no rosto
Se despediu de sua mulher com um beijo molhado
Pra provar do seu amor e pra marcar seu posto

O homem que não tinha nada tinha de tudo
Artrose, artrite, diabetes e o que mais tiver
Mas tinha dentro da sua alma muito conteúdo

O homem que não tinha nada tinha Marizete
Maria Flor, Marina, Mário, que era o seu menor
Um tinha nove, uma doze, outra dezessete
A de quarenta sempre foi o seu amor maior

O homem que não tinha nada tinha um problema
Um dia antes mesmo foi cortada a sua luz
Subiu no poste experiente, fez o seu esquema
Mas à noite reforçou o pedido pra Jesus

O homem que não tinha nada seguiu a sua trilha
Mesmo caminho, mesmo horário, mas foi diferente
Ligou pra casa pra dizer que amava sua família
Achou que ali já pressentia o que vinha na frente
O homem que não tinha nada
Encontrou outro homem que não tinha nada
Mas este tinha uma faca
Queria o pouco que ele tinha, ou seja, nada
Na paranoia, noia que não ganha te ataca

E mesmo sem ter quase nada ele ainda tinha fé O homem que não tinha nada tinha um trabalho Com um esfregão limpando aquele chão sem fim Mesmo que alguém sujasse de propósito o assoalho Ele sorria alegremente, e dizia assim O ser humano é falho, hoje mesmo eu falhei Ninguém nasce sabendo, então me deixe tentar (me deixe tentar) O ser humano é falho, hoje mesmo eu falhei Ninguém nasce sabendo (ninguém), então me deixe tentar	O homem que não tinha nada agora já não tinha vida Deixou pra trás três filhos e sua mulher O povo queimou pneu, fechou a avenida E escreveu no asfalto: saudade do Josué O ser humano é falho, hoje mesmo eu falhei Ninguém nasce sabendo, então me deixe tentar (me deixe tentar) O ser humano é falho, hoje mesmo eu falhei Ninguém nasce sabendo (ninguém), então me deixe tentar Então me deixe tentar Então me deixe tentar Então me deixe tentar

O enredo apresenta dois homens o (Josué) que representa vários trabalhadores do nosso Brasil o outro também representa uma pequena parcela de pessoas que comentem crime. Os dois sofrem com o processo de exclusão social por parte dos representantes políticos, ambos têm seus **direitos fundamentais = (moradia, saúdes, lazer, escola de qualidades, água, esgoto entre outros direitos acesso necessário para sua vida).**
Direito fundamental – são coisas necessária para uma vida de qualidade para o ser humano.

Em uma breve redação

1) Descreva no mínimo **dez linhas** sobre o que significa **O homem que não tinha nada** no caso do "Josué". Qual sua condição de vida desse homem diante da letra da música?

2) Descreva no mínimo **dez linhas** sobre o **segundo o homem que não tinha nada.** Qual sua condição de vida desse homem diante da letra da música?

3) Em uma breve análise de sua realidade, você acha têm direitos fundamentais violado? Descreva.

Atividades

ESCOLA: Municipal Francisco M.S.

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim - Projeto de vida **TURMA(S): 8°**

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 1

DATA 08/09/2020 Á 15/09/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDE

Este é um projeto que prevê tempo de estudo para o debate de ideias e para a criação e produção das histórias em quadrinhos entre outros.

Atividade

O aluno irá desenvolver um texto sobre o que representa o mês setembro amarelo.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: 8º **Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 08/09 a 15/09 Quantidades de aulas : 01
Objetos de conhecimento: Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.
Habilidades: EF69AR10

Atividade de Arte

A **Dança Moderna**, emergida nos últimos anos do século XIX e firmada nos primeiros anos do século XX, tem raízes e intenções bem distintas. Os bailarinos dançam descalços, trabalham com contrações, torções, desencaixes, lesões, etc. Seus movimentos são mais livres, embora ainda respeitem uma técnica organizada. Recusa o apoio nas pontas dos pés como um catalisador dos movimentos e coloca o eixo de seu trabalho no tronco, no contato, na queda, na improvisação, na respiração, no movimento da coluna e das articulações, em diferentes graus de tensão/relaxamento muscular, e também o trabalho no chão

Atividades: **Reproduza no quadro ao lado a imagem.**



ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 8ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler o texto e depois responder as questões sobre o texto.
(MS.EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.
Bibliografia: www.wikipedia.com.br; FOURAUX, LUCAS. English Project. Varied Activities, text comprehension. Volume 2: pág. 13.

TEXT COMPREHENSION

Read the text below and then, do the exerises that folow. (Leia o texto abaixo e então, faça os exercícios a seguir.)



Eva and Suzzie are twins. They were born on August 5, 1992. They are ten now and in the fourth grade. Eva and Suzzie do everthing together. They are in the same class. They dress alike. They look the same. People always get them confused. This really makes Eva and Suzzie laugh. Teachers always get them mixed up at school. Even their father has trouble telling them apart. Their mother doesn't though. She always knows which twin is which. Eva and Suzzie often try to confuse her, but it has never happpened. Their older brother, Brad has fiffteen. He never knows which on is which. He doesn't ever try. Eva and Suzzie have the same friends. Their friends always mix them up. It doesn't matter to Eva and Suzzie. One day, their father told their mother to get one of them a different haircut, so that he could tell them apart. Eva and Suzzie were horrofied. They didn't want to look ddifferent. They liked looking the same. Their mother came to the rescue, and refuse to make them cut their hair. The girls were happy just the way they were and didn't want to change. Their dad just shook his head. He would have to stay confused. Eva and Suzzie didn't care. They know which one was which, and that was all mattered.

1-How old are Eva and Suzzie int this story? (Quantos anos Eva e Suzzie tem na história?)

a) Ten
b) Eight
c) Twelve
d) Fifteen

2-Who in their faily could tell them apart? (Quem na família delas falaria com elas separadas?)

a) Their brother;
b) Their mom;
c) Their dad;
d) No one.

3- Who in the family wanted them to look different? (Quem na família queria que elas ficassem diferentes?)

a) their mom;
b) their dad;
c) Brad;
d) Eva and Suzzie.

4-Who came in their rescue when they were supposed to get different haircuts? (Quem veio ao socorro delas quando elas deveriam ter cortes de cabelos diferentes?)

a) Their dad;
b) Their friends;
c) Brad;
d) Their mom.

5-Eva and Suzzie didn' care if people can't tell them apart. Why do you think they feel this way? (Eva e Suzie não estão preocupadas se as pessoas não pode falar com elas separadas. Por que você acha que elas pensa dessa forma?)

a)Eva and Suzzie are in the fourth grade.
b)Eva and Suzzie know their differences.
c)Eva and Suzzie wearing blue dresses.
d)Eva and Suzzie like taking Brad mad .

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 8º U

5º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 3º Bimestre
Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Sistema Sol, Terra e Lua Clima — Período de 08/09 até 15/09.

Objetivo(s): (MS. EF08CI14. s.15) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra.

Instruções: Leia com atenção o texto a seguir e responda as questões.

Clima e tempo

Qual a diferença entre clima e tempo?

A diferença entre clima e tempo está na escala temporal de cada um deles. O tempo é um estado momentâneo da atmosfera em um local específico, enquanto o clima é a média de variações do tempo em um longo período.

O tempo pode variar em qualquer instante, enquanto o clima são padrões que costumam se repetir. Por exemplo, quando dizemos que está chovendo agora em São Paulo, estamos nos referindo ao tempo. Se dissermos que em São Paulo sempre chove nos meses de janeiro, estamos nos referindo ao clima.

	Clima	Tempo
O que é	É a condição média do tempo em determinado local, medido durante um longo período.	É o estado da atmosfera em um local, em um determinado momento.
Escala temporal	Longo prazo. Geralmente é definido após 30 anos de observação.	Curto prazo, definido em escala de horas, dias ou semanas.
Previsão	Climatologia.	Meteorologia.
Variação	São padrões que se repetem.	Pode variar a qualquer momento.
Classificações	Climas quentes, climas temperados e climas frios.	O tempo pode ser classificado como ensolarado, nublado, chuvoso, parcialmente ensolarado, entre outros.
Exemplo	Costuma fazer sol em Brasília no mês de janeiro.	Hoje choveu durante a manhã no Rio de Janeiro, mas à tarde fez sol.

O que é tempo - O tempo refere-se ao estado momentâneo da atmosfera, em determinado local e momento. Algumas de suas variáveis meteorológicas são a temperatura do ar, umidade, vento, precipitação e cobertura de nuvens, entre outras.

O que é clima - O clima, por sua vez, diz respeito às condições da atmosfera referentes a um período mais amplo. Ele é uma média do tempo em determinado local.

A previsão do tempo e do clima

A previsão e análise do tempo atmosférico é feito pela meteorologia, que é o estudo do comportamento imediato da atmosfera. As previsões meteorológicas medem como será o tempo em curtos prazos, informando se fará sol ou chuva hoje, amanhã ou durante a semana.

A previsão do clima é feita pela climatologia, que utiliza um conjunto de dados colhidos pelos meteorologistas para realizar uma média, chegando à conclusões mais definitivas sobre a atmosfera em determinada região.

A definição do clima de cada região depende de décadas de estudo, analisando os tipos de tempo mais comuns, e de suas distribuições durante o ano.

Elementos do tempo e clima

O tempo e o clima de determinada região dependem de elementos, como a temperatura, as precipitações, a pressão do ar e os ventos.

- A temperatura é a quantidade de calor presente na atmosfera;
- A precipitação é a quantidade de água que cai sobre a superfície terrestre, geralmente em forma de chuva, neve ou granizo;
- A pressão atmosférica é o peso exercido pelo ar sobre determinado ponto na Terra. Essa pressão varia de acordo com as regiões e suas altitudes;
- O vento é o ar em movimento, que se forma da diferença de pressão de ar entre locais.

Esses elementos variam de acordo com cada lugar, devido à fatores como a latitude, a altitude, montanhas e a direção predominante do vento.

Atividades

1 - O tempo é...
A) É o estado da atmosfera em um local, em um determinado momento.
B) É a sucessão de diferentes estados do tempo que se repetem e se sucedem na atmosfera ao longo do ano em determinada região

2 - O clima é...
A) É o estado da atmosfera em um local, em um determinado momento.
B) É a sucessão de diferentes estados do tempo que se repetem e se sucedem na atmosfera ao longo do ano em determinada região

3 - Seleciona os elementos do clima...
A) longitude
B) altitude
C) temperatura
D) latitude
E) precipitação

4 - Assinale a alternativa correta sobre clima e tempo atmosférico:
A) Nos últimos tempos diminuiu o interesse das pessoas por informações relativas ao tempo atmosférico e ao clima.
B) Tempo e clima são a mesma coisa.
C) A pressão atmosférica varia de acordo com a temperatura do ar, desta forma quanto maior a temperatura do ar, maior será a pressão.
D) A previsão do tempo ajuda no planejamento de atividade, evitando possíveis transtornos e prejuízos.
E) O tempo atmosférico pode até mudar, mas não durante um único dia.

5 - Muitas pessoas usam as palavras tempo e clima como se fossem sinônimos. Você sabe diferenciar esses dois conceitos? Leia as frases abaixo e escreva do lado as palavras tempo ou clima, de acordo com o contexto ao qual se referem.
A) Hoje está muito frio.
B) O sertão do Nordeste brasileiro é quente e seco.
C) Ontem choveu muito na minha cidade.
D) A região central do Brasil possui duas estações bem definidas, uma seca e outra chuvosa.
E) Nevou a manhã toda na cidade de Nova York.

Parabéns por finalizar sua atividade e até a próxima...

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 8º ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 08/09/2020 A 15/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03 (03 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias. Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo
HABILIDADES: (EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Europa no século XIX

Texto 1 - Segunda Revolução Industrial

Com o desenvolvimento efetivo da atividade industrial em diversas partes do mundo, os donos dos meios de produção e capitais começaram a direcionar recursos financeiros para o desvendamento e criação de novas tecnologias como procedimentos produtivos, máquinas, equipamentos entre outros, todos com intuito de dinamizar e acelerar a produtividade e automaticamente os percentuais de lucros.

Desse modo, grande parte dos avanços tecnológicos foi derivada de pesquisas científicas que são realizadas para o aperfeiçoamento industrial. Esse processo é contínuo, pois constantemente busca novos materiais, novas tecnologias e métodos de produção com o objetivo de ampliar as margens de lucros.

O período que mais marcou os avanços tecnológicos foi entre o final do século XIX até meados do século XX, quando o mundo vivenciou uma série de avanços na tecnologia, medicina entre outros. Os fatos de maior destaque, assim com na Primeira Revolução Industrial, foi em relação a inventos e descobertas, dessa vez o que impulsionou foi, sem dúvida, o petróleo, o motor a combustão, utilização do aço e o uso da força das águas na geração de energia elétrica, com a criação das usinas hidrelétricas.

O conjunto de novidades tecnológicas favoreceu uma flexibilização produtiva na atividade industrial, posicionando países que lideram o processo de industrialização como algumas nações europeias, além dos Estados Unidos e Japão que ingressaram na Segunda Revolução Industrial.

A Segunda Revolução Industrial focalizou a produção no seguimento de indústrias de grande porte (siderúrgicas, metalúrgicas, petroquímicas, automobilísticas, transporte ferroviário e naval). Essa etapa da indústria mundial produziu profundas modificações no contexto do espaço geográfico no qual essa revolução foi desenvolvida.

As revoluções industriais são processos que estão ligados diretamente aos avanços tecnológicos que determinam o sucesso de cada uma delas.

Atividades

1. A segunda revolução industrial se caracterizou, dentre outros motivos, pelo desenvolvimento de novas ferramentas, fontes de energia e setores industriais, surgidos principalmente a partir da segunda metade do século XIX. Sobre as inovações da segunda revolução industrial, aponte a alternativa abaixo que está incorreta.

a) Petróleo.
b) Energia Elétrica.
c) Motor a combustão.
d) Máquina a vapor.
e) Aço.

2. Sobre a Revolução Industrial:

I – Ocorreu principalmente por causa do acúmulo de enormes capitais provenientes das atividades mercantis.
II – Ocorreu principalmente na Inglaterra (Primeira Revolução Industrial) e mais tarde em alguns países da Europa Ocidental e nos EUA (Segunda Revolução Industrial).
III – Trouxe como consequência a abolição da escravidão em alguns países com objetivo de ampliar os mercados consumidores mundiais.

Assinale, agora, a alternativa mais adequada:

I e II estão corretas.
III e II estão incorretas.
todas estão incorretas.
todas estão corretas.
I e III estão corretas.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 8º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.estudopratico.com.br/
https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/historia-geral/independencia-america-espanhola.htm
https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/movimentos-nativistas/

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.