ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

# Atividade de Projeto de Vida

**ESCOLA: Municipal Francisco M.S.**

**PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim** **TURMA(S): 8°**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Projeto de vida

**DATA 19/10/2020 Á 30/10/2020**

**Atividade**

Faça um texto sobre os impactos da covid19 no Brasil.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

| |
|---|
| **Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.** |
| Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: 8º **Ano U**<br>Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino**<br>Aluno ( a) : |
| Componente Curricular : **Arte** Período : 19/10 a 31/10<br>Quantidades de aulas : 02 |
| Objetos de conhecimento: Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea. |
| Habilidades: EF69AR10 |

Atividade de Arte

Dança Moderna no Brasil

A dança moderna no Brasil chega em meados de 1932, como uma das precursoras temos **Ruth Rachou,** que especializou-se na técnica de Martha Graham e também na prática do Pilates. Para ela, o pensamento tem que ser um exercício diário para o bailarino. Seu maior objetivo era difundir a técnica de Martha Graham no Brasil, porém o palco não apreciou esse novo modo de dançar, muito acostumados com o balé clássico.

Em meados de 1970 é que esse estilo foi incorporado em alguns grupos de dança, com restrito número de pessoas. Em meados da década de 80, não havia quase inovações na dança, somente dança como relaxamento corporal, conhecimento do corpo como um todo. Já nos temas das coreografias, uma mistura de personagens e fatos brasileiros. Foi na década de 90 que, com a pós-modernidade, a dança moderna se incorporou de vez, e com várias companhias muito importantes e nomes consagrados da dança moderna como Luiz Arrieta, Maria Duschenes, Marika Gidali, Maryla Gremo, Nina Verchinina, Oscar Araiz, Renée Gumiel e **Ruth Rachou,** colaborando para a formação de uma geração de dançarinos com seus ensinamentos conectados às propostas da dança moderna.

**Atividades:**

Descreva sobre **Ruth Rachou (1927, São Paulo, Brasil), -->bailarina, atriz, coreógrafa, diretora e professora.**

Obs: Utiliza o verso para responder as questões ou anexa uma folha A4.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

| | |
|---|---|
| **Escola:** Municipal Francisco Mendes Sampaio. | |
| **Professor:** Josué Cristiano C. da Silva | **Turma:** 8º ano |
| **Ensino Fundamental:** II | **Turno:** Matutino |
| **Aluno:** | |
| **Componente curricular:** Educação Física | |
| **Período:** 19/10/2020 à 30/10/2020 | |
| **Quantidade de Aulas:** 02 Aulas | |
| **Objeto de conhecimento:** Analisar o esporte de combater de forma crítica, contextualizando em sua realidade. | |
| **Habilidades:** (EF89EF05) | |

## Introdução esporte de combate

Leia com atenção

Olá, meus queridos alunos, nessa atividade iremos utilizar de força e resistência de forma lúdica. Em nosso assunto lutas iremos fazer uma atividade prática e, espero que vocês realizem em sua residência. Vocês irão realizar uma breve pesquisa sobre **luta de braço** ou **Mão de queda.** Portanto, a pesquisa consiste em abordar as principais regras, observar os posicionamentos de ambos os braços, categorias, arbitragem. Logo após a pesquisa, irão desenvolver a luta de braço.

Observação, cuidado ao realizar a atividade.

Desenvolva a pesquisa e comente sobre a atividade

| | |
|---|---|
| | ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL<br>MUNICÍPIO DE LADÁRIO<br>SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO<br>ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO |

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 8º U

2º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 4º Bimestre

Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Fenômenos naturais e impactos ambientais. Período de 19/10 até 30/10. 4hrs aulas

Objetivo(s): (MS. EF08CI16. s.17) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.

Instruções: Leia com atenção o texto da página 241,242,2433 e 244; a seguir faça uma pesquisa e responda as questões. Livro didático: Ciências Vida & Universo: 8º ano.

**Climas do mundo**

1 – Cite os cinco grandes grupos climáticos ao redor do mundo.

2 – Defina El Niño.

3 - Cite as principais características dos seguintes climas:

a) Clima tropical

b) Clima árido

c) Clima temperado

d) Clima tropical

e) Clima glacial

Até a próxima.

# Atividades de Matemática

**ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio**

**PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim** **TURMA(S): 8º**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática

**DATA 19/10/2020 Á 30/10/2020**

**COMPETÊNCIAS E HABILIDE**

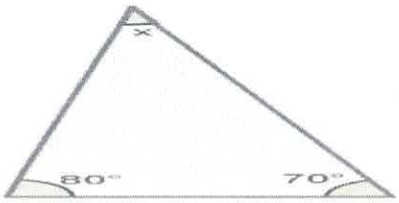
(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.

**CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Triângulos

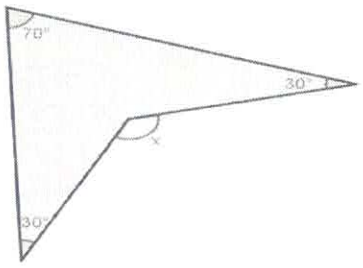
**ATIVIDADE**

1)Qual é a medida do ângulo x do triângulo a seguir?



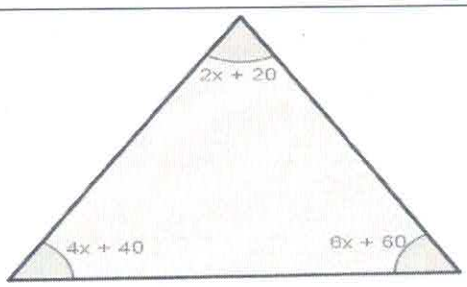

a) 100° b) 180° c) 90° d) 40° e) 30°

2)Qual é a medida do ângulo representado por x na figura a seguir?




a) 80° b) 100° c) 50° d) 130°

3) Qual é o valor de x no triângulo a seguir?




a) 5 b) 6 c) 7 d) 12 e) 120

4) Com base em conhecimentos de Geometria Plana, assinale o que for correto.

01. O quadrado do comprimento do lado maior de um triângulo só é igual à soma dos quadrados dos comprimentos dos demais lados se o ângulo interno oposto ao maior lado é reto.

02. Todo quadrilátero no qual as medidas de todos os lados são as mesmas é um quadrado.

04. A soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é igual a 360 graus.

08. Todo quadrilátero que é um retângulo é, também, um paralelogramo.

16. Em todo triângulo, a soma dos comprimentos de dois lados é sempre maior do que o comprimento do lado restante.

a) A soma dos itens correspondentes às questões erradas é 10.

b) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 25.

c) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 22.

d) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 23.

e) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 31.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

| |
|---|
| **ESCOLA:** Municipal Francisco Mendes Sampaio |
| **PROFESSOR(A):** Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 8º ano U **TURNO:** Matutino |
| **NOME DO ALUNO(A):** |
| **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa |
| **DATA:** 19/10/20 A 30/10/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO: interpretação** |
| **HABILIDADES:** (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica. |

## A TECNOLOGIA

*Crônica de Nacélio Simoa, 8º ano SGA-CEProfessor Maurício Araújo*

Acordei cedo. Sem o que fazer naquela manhã, resolvi ir à praça da minha localidade. Antes, um espaço sem construção, cavalos amarrados nas estacas esperando seus donos que assistiam à missa. Hoje, observava o pouco movimento da comunidade, alguns poucos carros, motos e os pássaros que insistiam em alegrar aquela manhã nos pés de cajueiros.

Com o vento lambendo meu rosto e um calor de mil graus em plena manhã, percebi um casal de idosos que acabara de sentar naquele banco quase quebrado. Acho que esperavam algum transporte para ir à cidade, já que precisamos nos deslocar do nosso pacato lugar para resolvermos nossos problemas.

Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Aproximei-me sem despertar sua atenção, descobri que falava de internet. Não era bem essa palavra que ele fazia uso, mas desvendei que esse era o assunto. Ele dizia para aquela senhora que ouvia suas inquietações:

- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook.

-Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular e agora não faz outra coisa, senão cutucar aquele troço. Não gosto disso! Falou aquela senhora.

Entre tantas conversas naquele banco da praça, o senhor então resolveu amenizar o tom do diálogo:

-Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão e resolvi ir a sua casa para vê-la depois de tantas conversas na vizinhança sobre a novidade. Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar.

-É o ônibus!

-Vamos então.

-O importante é valorizar e respeitar esta nova tecnologia, afinal, não podemos fazer nada para detê-la, apesar dela tanto nos ajudar.

-Cuidado com o batente, não vá bater o pé de novo!

-Claro que não!

Aquela cena chamou minha atenção, pois percebi como a tecnologia influencia diretamente na vida das pessoas, jovens ou idosos. E se você leitor, gostou do meu texto e se interessou por ele, posso te enviar pelo e-mail, afinal, hoje tudo depende apenas de um clique.

1ª) Em relação às características do texto, escreva:

a) Gênero:

_____

b) Tipo discursivo ou tipologia (expositivo, argumentativo, narrativo, descritivo, injuntivo...):

_____

2ª) Qual o assunto do texto?

_____

3ª) O que alegrava a manhã daquela comunidade?

_____

4ª) No trecho: "Ele parecia meio que revoltado, algo o intrigava. Os termos destacados indica que o homem estava

a) entristecido e com raiva.
b) indignado e angustiado.
c) com raiva e desconsolado.
d) triste e incomodado.

5ª) "Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão...", neste trecho, percebemos o uso da linguagem

a) formal.
b) informal.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

6ª) "Saí correndo desesperado tropeçando os pés no batente da porta da casa quando a vi funcionar." A palavra em destaque se refere a

a) porta.
b) batente.
c) televisão.
d) casa.

7ª) Segundo o texto, o homem se aproximou para ouvir a conversa. Que diálogo de um dos personagens abaixo revela o assunto da conversa entre os moradores?

a) "-Verdade. A minha neta ganhou de presente um celular..."
b) "-Vamos então."
c) "-Me recordo da dona Toinha que comprou uma televisão..."
d) "- Esse povo de hoje só vive nesse tal de facebook..."

8ª) Na fala da personagem: "... senão *cutucar* aquele *troço*.", o que podemos compreender sobre o cotidiano vivido por aquela senhora?

a) Ela faz uso das tecnologias apesar de não gostar.
b) Ela demonstra repúdio com o uso de algumas tecnologias.
c) Apesar de detestar a tecnologia, ela apoia claramente o seu uso por familiares.
d) Aborrece quem faz uso das tecnologias.

BONS ESTUDOS! ☺

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 8ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá realizar as atividades sobre os membros da família. (MS.EF06LI09) ) Selecionar ,em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.
Bibliografia: www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br

# DIA DAS BRUXAS - HALLOWEEN - 31 DE OUTUBRO




***Você sabe qual é a origem do "Dia das Bruxas"?***

O Dia das Bruxas é uma festa muito antiga. Foram os povos celtas, muito apegados a natureza, que habitavam região da França e da Inglaterra entre os anos 600 a.C e 800 d.C que deram origem a tradição do Dias da Bruxas.

Naquela época o Dia das Bruxas se chamava Samhain, que significa "fim do verão". O Samhain era comemorado do dia 30 de outubro ao dia 2 de novembro, os últimos dias do verão.

Para os celtas, o fim do verão era também o fim do ano. Nesta data eles homenageavam seus parentes e amigos que já morreram e seus deuses.

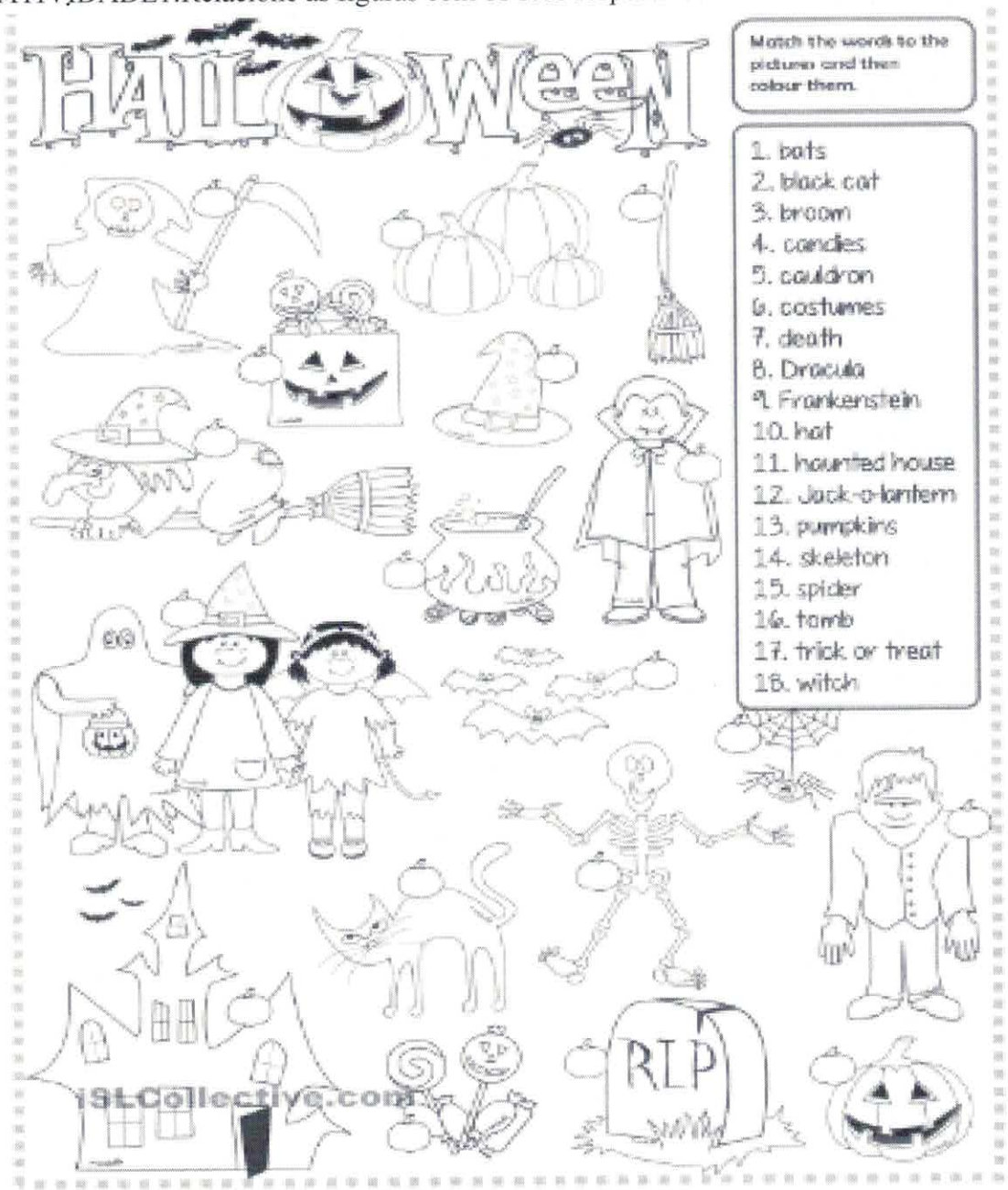
Foi os Estados Unidos o responsável por popularizar a tradição do Dia das Bruxas. Hoje, crianças e adultos fantasiam-se de monstros, bruxas, magos, e fantasmas e saem para o travessuras ou gostosuras, que funciona assim: os fantasiados batem de porta em porta perguntando "travessuras ou gostosuras?" para ganhar balas, chocolates e outros doces.

E assim, no dia 31 de outubro os moradores também enfeitam suas casas com objetos feitos pela própria família, como a cara-de-abóbora, conhecida como Jack da Lanterna.

O Dia das Bruxas não faz parte da cultura brasileira, mas algumas pessoas costumam celebrar esta data como forma de diversão. Então, amiguinho, prepare sua fantasia e vamos ganhar algumas gostosuras!




ATIVIDADE1:Relacione as figuras com os seus respectivos nomes.



| |
|---|
| ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio |
| PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 8º ano._____<br>ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino<br>ALUNO(A): _____ |
| COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA<br>PERÍODO: 19/10/2020 A 31/10/2020<br>QUANTIDADE DE AULAS: 07 |
| OBJETOS DE CONHECIMENTO: Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção; Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina |
| HABILIDADES: (MS.EF08GE14.s.13) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |

- **ATIVIDADE 1.**
- Assinale a alternativa que NÃO aponta um dos efeitos do processo de industrialização sobre o espaço geográfico.
- a) Aumento do consumo de energia.
- b) Ampliação das trocas comerciais.
- c) Intensificação do processo de urbanização.
- d) Aumento das ofertas de emprego no setor primário.

- **ATIVIDADE 2.**

**Importância da indústria para o PIB cai a níveis dos anos 50**

*Desde 1955 a indústria brasileira não tinha uma participação tão baixa no PIB (Produto Interno Bruto) do país. Só entre 2004 e 2012, a porcentagem foi de 19,2% para 13,3% - uma perda total de 30,8%. [...] Em 1947, primeiro ano em que há dados, a participação da indústria no PIB brasileiro era de 11,3%.*

(Revista Exame, 28/08/2013. Disponível em: http://exame.abril.com.br/)

Diante das informações expressas pelo texto acima, podemos concluir que:

a) A produção industrial do Brasil em 2012 foi igual ou menor a de 1955.

b) Há uma fuga de indústrias no território brasileiro.

c) O processo de terciarização da economia continua em expansão.

d) O PIB brasileiro não condiz com os níveis industriais do país.

- **ATIVIDADE 3.**

*Se o agronegócio tem um pai, seu nome é Norman Borlaug, um americano nascido na pequena cidade de Cresco, estado de Dallas, em 1914. Esse senhor, falecido em 2009, literalmente revolucionou a forma de se produzir comida no mundo. Formado em agronomia pela Universidade de Minnesota em 1942, recebeu o prêmio Nobel da Paz em 1970. Motivo: pelas mãos de Borlaug começaram os primeiros cruzamentos de sementes híbridas resistentes a doenças fúngicas, o que fez países como México, Índia e Paquistão tirarem mais de 600 milhões de pessoas da fome".*

(Revista Dinheiro Rural, 04-2013. Disponível em: http://revistadinheirorural.terra.com.br)

O avanço do agronegócio propiciou inúmeras transformações no espaço geográfico das sociedades, dentre os quais podemos corretamente assinalar:

a) Incremento dos mutirões em pequenas propriedades familiares

b) Incentivos tecnológicos para a produção orgânica

c) Preservação irrestrita de recursos naturais, como cursos d'água e vegetações

d) Ampliação do nível de produtividade por hectare

e) Contenção do processo de industrialização

- **ATIVIDADE 4.**

(UFF-RJ) A "Revolução Verde", implementada em países latino-americanos e asiáticos nos anos 1960 e 1970, tinha como objetivo suprimir a fome e reduzir a pobreza de amplas parcelas da população. Entretanto, as promessas de modernização tecnológica da agricultura não foram cumpridas inteiramente, contribuindo para a geração de novos problemas e aprofundando velhas desigualdades.

Assinale a opção que faz referência a efeitos da "Revolução Verde".

a) Coletivização das terras, implemento da agroecologia e expansão do crédito para os agricultores.

b) Distribuição equitativa de terras, difusão da policultura e uso de defensivos biodegradáveis.

c) Expansão de monoculturas, uso de técnicas tradicionais de plantio e fertilização natural dos solos.

d) Reconcentração de terras, crescimento do uso de insumos industriais e agravamento da erosão dos solos.

e) Estatização das terras agrícolas, trabalho em comunas e produção voltada para o mercado interno.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 8° ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 (04 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Brasil: Primeiro Reinado. Brasil da Regência e Segundo Reinado
HABILIDADES: (EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas. (EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. (EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. (EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti. (EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. (EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado. (EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado. (EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.

**Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar, e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.**

Texto 1 A LUTA PELA INDEPENDENCIA

Os principais focos de resistência Independência do Brasil. foram Bahia, Maranhão, Piauí, Para e Província Cisplatina. Para sufocar os revoltosos, dom Pedro I contratou oficiais estrangeiros para comandar o Exército. Eram eles: Lorde Cochrane, Taylor, Labatut e Greenfell. Com a vitória do governo imperial sobre esses focos de resistência, estava assegurada a integração territorial do Brasil.

A CRISE ECONOMICO-FINANCEIRA

Os acordos assinados com a Inglaterra no governo de dom Joao prejudicavam o Brasil. Os gastos com a estruturação do Estado brasileiro foram enormes. Faltava um produto que sustentasse a economia. Em 18 governo contraiu novos empréstimos com os ingles concorrência estrangeira de produtos manufatu baratos impedia a indústria no Brasil. As expor diminuíram, por causa de vários fatores:

• 0 açúcar brasileiro havia perdido grande par mercado mundial.
• 0 algodão sofrera concorrência da produção americana.
• 0 couro concorria com o da bacia Platina, especial da
Argentina.
• 0 tabaco decaiu com a diminuição do mercado de m obra (pressões da Inglaterra contra o tráfico negreiro)

**Atividades**

1. **Os principais focos de resistência à independ do Brasil foram: _____ _____, _____, _ e _____.**
2. **O que fez dom Pedro l para enfrentar as reb contra independência?_____ _____ _____ _____.**
3. **Por que o Brasil estava em crise econômi época?**

Texto 2. 0 RECONHECIMENTO DA INDEPENDE

Na Europa, a política da Santa Aliança ( entre países que desejavam restaurar as mona absolutistas) era contraria aos movimentos liber separatistas. 0 primeiro país a reconhecer a independ do Brasil. foram os Estados Unidos, em 1824, aplica Doutrina Monroe, cujo princípio era "A América p americanos". Isso significava que os Estados Unidos contrários a intervenção das potencias europeia assuntos internos dos
países americanos. Portugal reconheceu a independ por pressão da Inglaterra, que desejava renovar privilégios no comercio brasileiro. Dom Joao VI uma indenização de 2 milhões de libras esterlinas e o honorário de Imperador do Brasil. Logo depo Inglaterra e os demais países europeus reconhece Independência do Brasil.

**Atividades**

4. **Qual foi o primeiro país a reconhe Independência do Brasil?**
5. **Qual era o princípio da Doutrina Monroe que isso significava?**
6. **Como Portugal acabou reconhecend Independência do Brasil? 0 que exigi troca?**

Texto 3. A ASSEMBLEIA CONSTITUINTE

Em 3 de maio de 1823, foi instalada a Assembleia Constituinte, integrada por donos de terras e de escravos, advogados, o alto clero, militares e altos funcionários públicos. Sua finalidade era elaborar uma Constituição ou Carta Magna para o país.

Os deputados provinciais estavam divididos em dois grupos políticos: o português e o brasileiro.

- Grupo português: defendia a soberania absoluta para dom Pedro I ("Absolutistas").
- Grupo brasileiro: defendia uma soberania constitucional. Dominava a Assembleia, mas estava dividido em duas tendências: conservadora e liberal. Os conservadores, majoritários, grandes fazendeiros e comerciantes, defendiam um regime monárquico sem participação popular. Lideres: Jose Bonifácio de Andrada e Silva e seus irmãos, Martim Francisco e Antônio Carlos. Os liberais, ala radical, minoritária, segmentos da camada média urbana, pretendiam reformas profundas na estrutura política do Brasil, como a autonomia provincial. Destacavam-se os deputados Gonsalves Ledo e Jose Clemente Pereira.

**Atividades**

7. **Qual era a finalidade da Assembleia Constituinte de 1823?**

Texto 4. Projeto de Constituição

(Constituição da Mandioca): Fortalecimento do poder [legislativo, voto censitário (só poderia votar quem tivesse renda) e aversão aos estrangeiros. Os irmãos Andrada x dom Pedro I: pediram demissão dos cargos que ocupavam no ministério e passaram a oposic5o, combatendo o imperador por meio de dois jornais: Sentinela da Liberdade, 0 Tamoio. Dom Pedro I fechou a Assembleia Constituinte. As tropas do governo cercaram o prédio onde os constituintes, que se declararam em sessão permanente, estavam reunidos (11 para 12 de novembro - Noite da Agonia). Foi criado um Conselho de Estado para redigir a Constituição que regeria a nação.

**Atividades**

8. **O que é voto censitário?**
9. **Explique o que foi a Noite da Agonia?**

Texto 5. A CONSTITUIcA0 OUTORGADA

Em 25 de marco de 1824, dom Pedro I outorgou, isto é, impôs a nação a Constituição que foi elaborada por um Conselho de Estado (e não pela Assembleia Constituinte). Principais características:

- Monarquia Constitucional hereditária;
- A religião católica tornou-se a oficial, sendo permitido as outras religiões apenas o culto particular ou doméstico;
- Poderes: Moderador, exercido pelo imperador; executivo, exercido pelo imperador e por seus ministros; legislativo, exercido pela Câmara dos Deputados e Senado; Judiciário, exercido por juízes e tribunais;
- Liberdade econômica e de iniciativa;
- Manutenção do direito de propriedade (a aristo rural.

teve assegurado seu patrimônio, adquirido nos te coloniais);

- Voto indireto e censitário, isto é, baseado na renda.

0 império tornou-se um Estado central unitário e autoritário, preservando a unidade territo política do país.

Atividades

10. Assinale com um X o que for característic Constituição de 1824:

a) ( ) Foi promulgada, isto é, elaborada por Assembleia Constituinte;
b) ( ) Foi outorgada, isto é, elaborada por um cor de Estado e imposta a nação;
c) ( ) Apresentava apenas três poderes: o Legislat Executivo e o Judiciário;
d) ( ) Apresentava quatro poderes: o Legislati Executivo e o Judiciário e o Moderador.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais Histór Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evo do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBE Paulo,2013.
https://www.estudopratico.com.br/
https://meuartigo.brasilescola.uol.com.br/historia-geral/independencia-america-espanhola.htm
https://www.infoescola.com/historia-do-brasil/movimentos-nativistas/
https://mundoeducacao.uol.com.br/

**OBS – Todas as atividades devem ser devolvid Escola, devidamente realizada, com o nome do a a turma que ele frequenta.**