ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO:** 03/11 a 03/12/2020 **Quantidade de aulas: 17** aulas
Objeto de Conhecimento: Situações- problemas; Grandezas e Medidas.
Habilidade: EF05MA08 - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. **EF05MA19** - Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

Aulas 1 e 2

RESOLVA AS ATIVIDADES NA PRÓPRIA FOLHA.

Observe com atenção a gravura abaixo e responda:

ORAL

*O que as crianças estão fazendo em cada uma das cenas?
Observe que em todas as situações apresentadas envolvem grandezas que devem ser medidas (tempo, capacidade, massa e comprimento).



Após a explicação, levante os seguintes questionamentos:

Vocês sabem como é a chamada a medida usada para medir comprimentos?
Quantos centímetros tem o metro?
A criança que terminou de saltar atingiu menos de um metro, um metro ou mais de um metro?

*Antigamente para saber o comprimento das coisas o homem utilizava as partes do seu próprio corpo como referência. A parte do corpo era escolhida de acordo com o tamanho do que seria medido. Foi assim que surgiu a braça, o pé, palmo e a polegada.



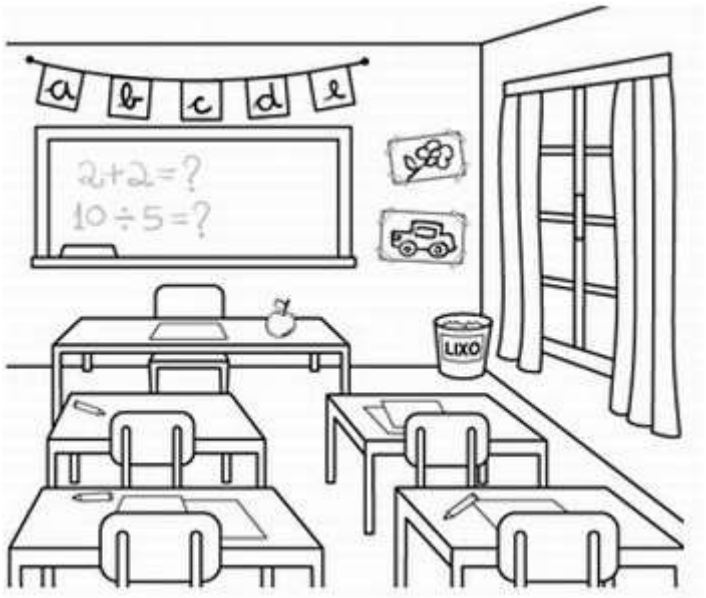
Com essa forma de medir havia muitos problemas devido à diferença nos tamanhos dos pés, braços, mãos e dedos. E assim houve a necessidade de se criar a unidade base de medida, o metro.

Usando as partes do seu corpo meçam alguns objetos da sua casa (porta, mesa, janelas, cadeira, materiais escolares).

Por que as medidas encontradas por vocês não foram as mesmas?
Na opinião de vocês, por que isso aconteceu?
Se tivéssemos que comprar um tapete para a sala usando as medidas do nosso corpo, o que aconteceria?

Aulas 3, 4 e 5

1. Qual parte do corpo você usaria para medir os objetos citados abaixo:



Fonte: Sitio: Smartkis. Para colorir – Sala de aula. Disponível em: Disponível em: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/sala-de-aula.html (Neste sítio você encontrará o desenho da sala de aula para colorir.). Acesso em: 14 de Ago. 2014

a) O comprimento da sala de aula: _____

b) A altura da mesa da professora: _____

c) O menor comprimento da janela: _____

d) Os cartazes da sala de aula: _____

2. Você acha que seria prático medir as distancias entre as cidades utilizando as partes do corpo? Justifique sua resposta.

_____

_____

3. Agora, usando seus dedos para medir meça:

a) O comprimento do seu estojo: _____dedos.

b) O menor comprimento do seu caderno: _____dedos.

c) O maior comprimento do seu livro: _____dedos.

Aulas 6, 7 e 8

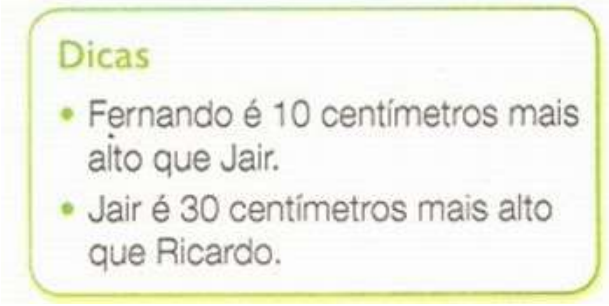
1. Observe o gráfico que mostra o crescimento de Débora. Depois, responda às questões.



a) Aos dois anos de idade quantos centímetros faltavam para Débora atingir um metro de altura?
_____

b) Quantos centímetros Débora cresceu desde seu nascimento até os 4 anos de idade?
_____

2. Leia as dicas e complete os quadros abaixo com as medidas das alturas.



ALTURA DE JAIR	ALTURA DE FERNANDO	ALTURA DE RICARDO
1 metro e 20 centímetros	_____ _____	_____ _____

Aulas 9, 10 e 11

1. Quantos centímetros faltam para completar um metro?

a) 50 centímetros: _____

b) 40 centímetros: _____

c) 30 centímetros: _____

2. Comprei 2 metros de cetim. Minha irmã comprou o dobro. Quantos metros compramos juntos?

(A) 6 metros

(B) 8 metros

(C) 4 metros

3. Uma peça de tecido tem 20 metros. Quantos metros tem 8 peças iguais a essa?

(A) 166 metros

(B) 160 metros

(C) 150 metros

4. Comprei 36 metros de tecido para fazer 3 toalhas de mesa do mesmo tamanho. Quantos metros terá cada toalha?

(A) 12 metros

(B) 13 metros
(C) 14 metros

5. Coloque um (x) no que pode ser medido:

(A) tecido
(B) estradas
(C) ruas
(D) feijão
(E) muros
(F) arroz
(G) linha

6. A rua da escola Rondon mede 46 metros. A rua da casa da Jéssica mede 34 metros. Quantos metros medem as duas ruas juntas:

(A) 80 metros
(B) 60 metros
(C) 50 metros

7. Comprei 56 metros de tecido para fazer 04 cortinas do mesmo tamanho. Elas serão colocadas na sala de aula das minhas filhas. Quantos metros terá cada cortina?

(A) 12 metros
(B) 13 metros
(C) 14 metros

Aulas 12, 13 e 14

1. Veja a operação abaixo.

8 x ___= 96

O número faltando nesta operação é

(A) 9
(B) 8
(C) 12
(D) 13

2. Maurício assistiu a um filme no cinema que teve início às 18h45min e término às 20h40min.

Qual é o tempo de duração desse filme que Maurício assistiu?

(A) 1h15min

(B) 1h55min

(C) 2h05min

(D) 2h55min

3. Observe o número no quadro abaixo.

4 348

Uma das decomposições desse número é

(A) 4 000 + 300 + 40 + 8.

(B) 400 + 300 + 40 + 8.

(C) 400 + 30 + 4 + 8.

(D) 4 + 3 + 4 + 8.

4. Em um jogo, Carla fez 398 pontos e Samuel fez 318.

Qual a quantidade de pontos que juntos eles fizeram?

(A) 80

(B) 161

(C) 716

(D) 761

Aulas 15, 16 e 17

1. Fernando vai ver um filme com 130 minutos de duração.

Essa quantidade em horas é

(A) 1h3min

(B) 1h30min

(C) 2h1min

(D) 2h10min

2. Uma pista de caminhada tem 4 600 metros. Em um dia, Fernando percorreu 2 km nessa pista. Quantos metros faltaram para Fernando percorrer toda a extensão dessa pista?

(A) 2 600

(B) 260

(C) 26

(D) 2,6

3. Resolva a operação abaixo.

564 + 23

Qual o resultado dessa operação?

(A) 587

(B) 578

(C) 541

(D) 514

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa **PERÍODO:** 03/11 a 03/12/2020 **Quantidade de aulas:** 22 aulas
Objeto de Conhecimento: Interpretação crítica de texto; Pronomes Pessoais.
Habilidade: (EF05LP10) - Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. (EF05LP06) - Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.

Aulas 1, 2 e 3

A Raposa e o Lenhador

Esopo

Uma raposa era perseguida por uns caçadores, quando viu um lenhador e suplicou que ele a escondesse. O homem então lhe aconselhou que entrasse em sua cabana.

De imediato chegaram os caçadores, e perguntaram ao lenhador se havia visto a raposa.

Com a voz ele disse que não, mas com sua mão disfarçadamente mostrava onde havia se escondido. Os caçadores não compreenderam os sinais da mão e se confiaram no que disse com as palavras.

A raposa, ao vê-los irem, saiu sem dizer nada. O lenhador a reprovou porque, apesar de tê-la salvo, não agradecera, ao que a raposa respondeu:

— Agradeceria se tuas mãos e tua boca tivessem dito o mesmo.

Moral da história: Não negues com teus atos, o que pregas com tuas palavras.

1) O nome da fábula é _____ e o autor da fábula é _____

2) Os personagens da fábula são _____

3) O que o homem (lenhador) aconselhou à raposa?

_____

4) Qual foi a pergunta que os caçadores fizeram para o lenhador?

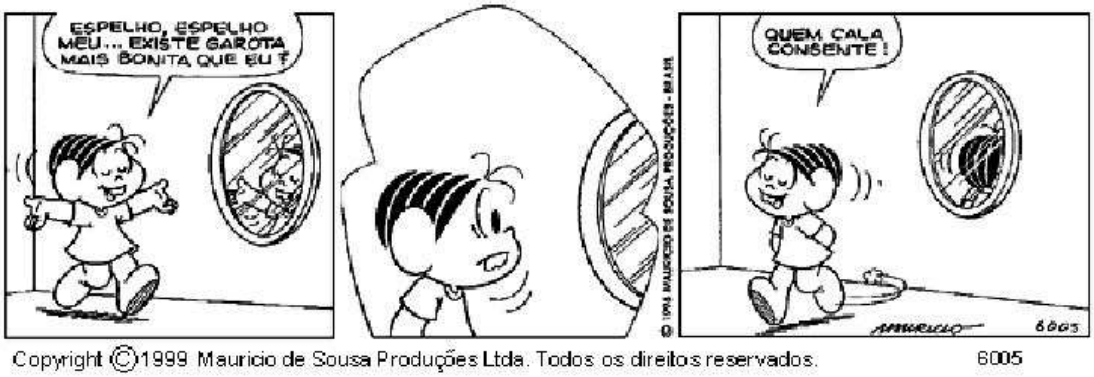
_____

5) O que você entendeu com a moral da história?

_____

Aulas 4, 5 e 6

Observe a seguinte tirinha e responda as perguntas.



1. "Quem cala consente!" significa:

(A) Aquele que não se manifesta contra uma atitude concorda com ela.

(B) O espelho não fala porque não tem boca.

(C) O espelho costuma não falar a verdade.

(D) Mônica é bonita.

2. A tirinha faz alusão a qual história de conto de fadas:

(a) Chaupeuzinho Vermelho

(b) A Bela Adormecida

(c) Branca de Neve (d) Cinderela

O lobo e a cabra

Um lobo, tendo visto uma cabra pastando numa montanha escarpada, e como não pudesse chegar até lá, pediu-lhe que descesse, pois, sem perceber, ela poderia cair de lá de cima. Disse ainda que o pasto onde ele estava era melhor, que a relva estava florida. Mas a cabra lhe respondeu: "Não é em meu benefício que me chamas para o pasto, mas porque tu próprio estás sem alimento".

Esopo: Fábulas completas. Tradução, introdução e notas de

Neide Cupertino de Castro Smolka. São Paulo: Moderna, 1994, p. 125

1. De acordo com o texto, em relação ao lobo, pode-se afirmar que:

(A) podia chegar até a montanha.

(B) queria acompanhar a cabra.

(C) estava sem alimento.

(D) queria ajudar a cabra.

2. A cabra não atendeu a sugestão do lobo porque:

(A) fingiu que não ouviu o lobo.

(B) não concordou que o pasto era melhor.

(C) percebeu que o lobo falava de uma coisa, mas queria outra.

(D) ela não conseguiu descer do monte.

Aulas 7, 8, 9 e 10

O cão e seu reflexo

Um cão estava se sentindo muito orgulhoso de si mesmo. Achara um enorme pedaço de carne e a levava na boca, pretendendo devorá-lo em paz em algum lugar.

Ele chegou a um rio e começou a cruzar a estreita ponte que o levava para o outro lado. De repente, parou e olhou para baixo. Na superfície da água, viu seu próprio reflexo brilhando.

O cão não se deu conta que estava olhando para si mesmo. Julgou estar vendo outro cão com um pedaço de carne na boca.

Opa! Aquele pedaço de carne é maior que o meu, pensou ele. Vou pegá-lo e correr. Dito e feito. Largou seu pedaço de carne para pegar o que estava na boca do outro cão.

Naturalmente, seu pedaço caiu na água e foi parar bem no fundo, deixando-o sem nada.

MORAL: Quem tudo quer tudo perde.

1. O texto acima é:

(A) Fábula

(B) Conto de fadas

(C) Propaganda

(D) Notícia

2. O texto foi escrito com o objetivo principal:

(A) anunciar um produto.

(B) dar instruções.

(C) transmitir ensinamento.

(D) mostrar pesquisa.

3. O texto trata principalmente da:

(A) coragem do cão.

(B) fome do cão.

(C) ambição do cão.

(D) sabedoria do cão.

4. O fato que deu início a narrativa foi:

(A) a grande fome do cão.

(B) o sentimento de orgulho do cão.

(C) a sombra que o cão viu no rio.

(D) a ponte que o cão atravessou.

5. O cão largou seu pedaço de carne porque:

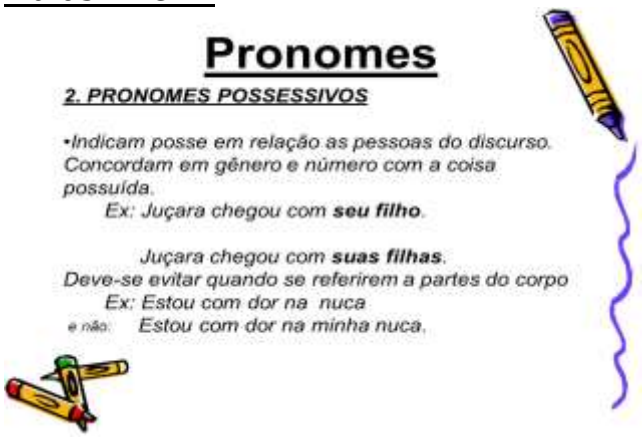
(A) atravessou um rio procurando alguma coisa.

(B) deixou que o pedaço menor fosse levado pelo rio.

(C) ficou privado dos dois pedaços de carne.

(D) julgou que o outro cão tinha um pedaço maior.

Aulas 11 e 12





Aulas 13, 14, 15 e 16



Fonte: Tirinhas. Recreio Especial. São Paulo: Abril, 2007.

1. O objetivo do texto é:

(A) ensinar a consertar uma bicicleta.

(B) fazer rir por causa da esperteza da menina.

(C) mostrar a importância das brincadeiras.

(D) criticar o mau comportamento da menina.

2. Marque a frase que apresenta um pronome possessivo:

(A) “Mãe! Minha bicicleta estragou!”

(B) “Brinca de outra coisa.”

(C) “Pode.”

(D) “Pronto, tá arrumada!”

3. Identifique o pronome possessivo presente na frase marcada na questão anterior:

(A) “Minha”.

(B) “outra”.

(C) “Pode”.

(D) “Pronto”.

4. Os pronomes possessivos indicam:

(A) uma pessoa no diálogo.

(B) uma palavra dita anteriormente.

(C) uma pergunta.

(D) a ideia de posse.

Aulas 17, 18 e 19

1. Circule os pronomes possessivos.

a) Dona Joana sempre arruma o quarto dela pela manhã.

b) Nossos compromissos sempre são cumpridos no prazo determinado.

c) O meu diário guarda meu segredo.

d) Tenho carinho pelo chefe dele.

2. Complete com os pronomes possessivos do quadro.

meus – nosso – nossas – minha – sua

a) A saia de Bruna é vermelha, mas a _____ é azul.

b) _____ olhos são azuis como o céu.

c) Este prédio nos pertence. Ele é _____.

d) _____ tia é muito querida entre nós.

e) _____ crianças são o futuro do nosso país.

Aulas 20, 21 e 22

GUARANÁ

Há alguns anos atrás, aqui no Brasil existia a tribo dos Índios Maués, havia ali um casal de Índios muito jovens, que eram muito felizes, a não ser pela vontade de terem um filho. Até que certo dia a Índia engravidou para a felicidade de todos na aldeia.

Passado alguns meses a Índia deu a luz a um lindo indiozinho, que tornou-se a alegria de todos, perto dali na mata, havia uma cobra muito má e invejosa que gostava de estragar a alegria dos outros. A mesma, não suportando ver o curumim tendo a atenção toda voltada para si, sendo protegido por todos.

Um dia, escondeu-se atrás de uma moita e, num descuido dos índios, o curumim afastou-se sem ninguém perceber. A perversa cobra deu um bote e picou o menino na perna.

Ao darem pela falta do índio, saíram todos a procura dele vindo a encontrá-lo já sem vida.

Desesperados os pais lhe tomaram nos braços e suplicaram ajuda ao deus Tupã. Este com dó de todos ordenou-lhes que tirassem-lhe os olhos do menino e enterrassem na aldeia, sendo obedecido pelo casal.

Passaram-se quatro luas e quando os pais retornaram ao local, notaram que nascia ali uma linda planta, que foi crescendo, crescendo, crescendo...Quando já estava bem grande, a planta começou a dar frutos, foi quando todos notaram que os frutos pareciam dois olhinhos pretos, e tomaram para si que era os olhos do menino que se multiplicaram para tomar conta e proteger.

Do caule da planta os índios fizeram vários tipos de remédios, que serviu para curar doenças e fortificar os fracos, o suco feito da planta servia para deixá-los bastante corajosos para enfrentar todos os inimigos.

RESPONDA:

1- Qual é o título deste texto?

_____

2- Quantos parágrafos contém o texto?

_____

3- A qual tribo esta lenda pertence?

_____

4- Ordene os fatos abaixo na sequência em que eles acontecem na lenda.

( ) A planta servia para deixá-los bastante corajosos.
( ) A cobra invejosa e má mordeu o indiozinho.
( ) Um casal jovem e feliz desejava ter um filho.
( ) Tupã mandou enterrar os olhos do menino na aldeia.
( ) A índia deu a luz um lindo indiozinho.
( ) Os pais desesperados suplicaram ajuda a Tupã.
( ) A planta começou a dar frutos que pareciam dois olhinhos.

5- Quem é Tupã e como ele ajuda os índios?

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: História **PERÍODO:** 03/11 a 03/12/2020 **Quantidade de aulas:** 10 aulas
Objeto de Conhecimento: Consciência Negra (Data comemorativa)
EF05HI05 - Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

Aulas 1, 2 e 3

Dia Nacional da Consciência Negra

O dia 20 de novembro faz menção à consciência negra, a fim de ressaltar as dificuldades que os negros passam há séculos. A escolha da data foi em homenagem a Zumbi, o último líder do Quilombo dos Palmares, em consequência de sua morte. Zumbi foi morto por ser traído por Antônio Soares, um de seus capitães. A localização do quilombo ficava onde é hoje o estado de Alagoas, na Serra da Barriga. O Quilombo dos Palmares foi levantado para abrigar escravos fugitivos, pois muitos não suportavam viver tendo que aguentar maus tratos e castigos de seus feitores, como permanecerem amarrados aos troncos, sob sol ou chuva, sem água e sofrendo com açoites e chicotadas. O local abrigou uma população de mais de vinte mil habitantes.

Ao longo da história, os negros não foram tratados com respeito, passando por grandes sofrimentos. Pelo contrário, foram escravizados para prestar serviços pesados aos homens brancos, tendo que viver em condições desumanas, amontoados dentro de senzalas. Muitas vezes suas mulheres e filhas serviam de escravas sexuais para os patrões e seus filhos, feitores e capitães do mato, que depois as abandonavam. As casas dos escravos eram de chão batido, não tinham móveis nem utensílios para cozinhar. As esposas dos barões é quem lhes concedia alguns objetos, para diminuir as dificuldades de suas vidas. Nem mesmo estando doentes eram tratados de forma diferente, com respeito e dignidade. Ficavam sem remédios e sem atendimento médico, motivo pelo qual inventaram medicamentos com ervas naturais, ações aprendidas com os índios durante o período de colonização.

Algumas leis foram criadas para defender os direitos dos negros, pois muitas pessoas não concordavam com a escravização. A Lei do Ventre Livre foi a primeira delas, criada em 1871, concedendo liberdade aos filhos dos escravos nascidos após a lei. No ano de 1885, criaram a Lei dos Sexagenários, dando liberdade aos escravos com mais de sessenta anos de idade. Porém, com a Lei Áurea, assinada pela Princesa Isabel em 13 de maio de 1888, foi que os escravos conquistaram definitivamente sua liberdade. O grande problema dessa libertação foi que os escravos não sabiam realizar outro tipo de trabalho, continuando nas casas de seus patrões, mesmo estando libertos. Com isso, a tão esperada liberdade não chegou por completo.

(Adaptado de www.mundoeducacao.bol.uol.com.br)


(Zumbi dos Palmares)

Aulas 4 a 10

1. De acordo com o texto, podemos afirmar que:

(A) existe uma comparação entre a escravidão dos negros e a dos índios.

(B) a escravidão era natural e aceita por todos, inclusive pelos negros.

(C) os negros eram bem alimentados para trabalhar melhor.

(D) os índios eram responsáveis por cuidar de negros que ficavam doentes.

(E) Antes de 1888, nem todos os negros eram livres no Brasil.

2. Analise as alternativas a seguir acerca de Zumbi:

I – Era conhecido como Antônio Soares.

II – Foi um dos primeiros líderes do Quilombo de Palmares.

III – Em homenagem a Zumbi, criou-se o dia 20 de novembro.

A única alternativa que traz afirmação (ou afirmações) incorreta(s) é:

a) I.

b) I e II.

c) II.

d) II e III.

e) I e III.

3. Palavra “menção” na primeira linha do texto pode ser substituída, sem prejuízo para o sentido do texto e para a correção gramatical por:

(A) referência.

(B) consequência.

(C) orientação.

(D) miram.

(E) interligação.

4. Embora a libertação dos escravos tenha sido um avanço para o Brasil no diz respeito aos direitos humanos, isso deixou aspectos nada negativos para os negros conforme ilustra o texto? Justifique sua resposta.

_____

_____

5. Nos dia de hoje, que problemas existem ainda em relação a esse fato histórico?

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia **PERÍODO:** 03/11 a 03/12/2020 **Quantidade de aulas:** 08 aulas
Objeto de Conhecimento: Meios de Transportes
Habilidade: EF05GE06 - Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação.

Aulas 1, 2 e 3

Os Meios de Transporte reúnem os meios destinados ao transporte de pessoas ou de cargas, que podem ser terrestres, fluviais e aéreos.

Assim, o transporte é um conceito associado ao movimento de mercadorias e de pessoas feito de um local ao outro.

Por sua parte, os meios de transporte representam as maneiras de se deslocar, utilizando bicicleta, trem, ônibus, barco, dentre outros.



Tipos de Meios Transportes

De acordo com o meio onde o deslocamento é realizado, os meios de transporte são classificados em:

- **Terrestres**: deslocam-se na terra (ruas, estradas, rodovias) sendo classificados em ferroviário, rodoviário e metroviário. Os meios de transporte terrestres podem ser trem, ônibus, metrô, carro, moto, caminhão, bicicleta, dentre outros.
- **Aquáticos**: também chamados de **hidroviários**, os meios de transporte aquáticos deslocam-se na água, por meio de barcos, navios, balsas, canoas. São classificados em marítimo (mar), fluvial (rio) e lacustre (lago).

- **Aéreos**: os meios de transporte aéreos são aqueles que se deslocam no ar, sendo considerado a modalidade criada recentemente e uma das mais rápidas do mundo. Exemplos: aviões, helicópteros, balões e dirigíveis.

Aulas 4 a 8

1. Marque a alternativa correspondente às modalidades de transporte?
   (A) Terrestre, ferroviário e aquático.
   (B) Terrestre, aquático e a navegação.
   (C) Terrestre, aquático e aéreo.
   (D) Terrestre, ônibus e avião.

2. Marque a alternativa relacionada a meio de transporte terrestre?
   (A) Helicóptero.
   (B) Canoa
   (C) Trem.
   (D) Gasoduto.

3. Marque a alternativa correspondente a meios de transportes antigos?
   (A) Trem bala e ônibus elétrico.
   (B) Carro conversível e bicicleta com marcha.
   (C) Bonde e carroça.
   (D) Navios e caravelas.

4. Marque a alternativa referente ao transporte de carga?
   (A) Carro e ônibus.
   (B) Bicicleta e carro.
   (C) Trem e navio.
   (D) Carro e caminhão.
5. No município onde você vive existem problemas de transporte? Se sim, quais?

   _____

   _____
6. Qual é o meio de transporte mais utilizado em seu município?

   _____