PLANEJAMENTO 8ºANO

MÊS : MAIO/JUNHO de – 25/05 Á 06/06

IDENTIFICAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR: FELIPE DE LIMA AMORIM

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

SÉRIE: 8º ANO **TURMA:** **TURNO:** VESPERTINO

ANO: 2020

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ÂNGULOS E TRANSFORMAÇÕES GEOMÉTRICAS

HABILIDADES E COMPETÊNCIA:

(EF08MA15) CONSTRUIR,UTILIZANDOINSTRUMENTOS DE DESENHOS OU SOFTWARES DE GEOMETRIA DINÂMICA, MEDIATRIZ,BISSETRIZ,ÂNGULOS DE 90°,60°,45° E 30° E POLÍGONOS REGULARES.

METODOLOGIA:

O ESTUDANTE REALIZARÁ A LEITURA COMO SOLICITADO JUNTAMENTE COM AS DEVIDAS ATIVIDADES.

25/05/2020 O ALUNO REALIZARÁ A LEITURA DA PÁGINA 70 A 73 DO SEU LIVRO DIDÁTICO,DESTACANDO EM SEU CADERNO AS DEFINIÇÕES DE ÂNGULOS.

26/05/2020 DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DA PÁGINA 74 NO CADERNO.

27/05/2020 LEITURA DA PÁGINA 74 E 75 SOBRE BISSETRIZ DE UM ÂNGULO. O ALUNO POR SUA VEZ VAI ESCREVER AS DEFINIÇÕES NO CADERNO.

28/05/2020 DESENVOLVIMENTO DOS EXERCÍCIOS DA PÁGINA 76 NO CADERNO.

30/05/2020 CONSTRUÇÃO DOS ÂNGULOS , PÁGINA 77,78 E 79 NO CADERNO.

01/06/2020 DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DA PÁGINA 80 NO CADERNO.

02/06/2020 LEITURA DA PÁGINA 80 A 83 COM AS DEFINIÇÕES DE CIRCUNFERÊNCIA,MEDIATRIZ,RETAS PARALELAS E BISSETRIZ NO CADERNO.

03/06/2020 DESENVOLVIMENTO DOS EXERCÍCIOS DA PÁGINA 84 NO CADERNO.

04/06/2020 DESENVOLVIMENTO DOS EXERCÍCIOS DA PÁGINA 86 E 88 NO CADERNO.

06/06/2020 DESENVOLVIMENTO DOS EXERCÍCIOS DA PÁGINA 92 NO CADERNO.

RECURSOS:

O LIVRO DIDÁTICO DOS ALUNOS.

AVALIAÇÃO:

O ALUNO SERÁ AVALIADO CONFORME A APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO PRAZO ESTABELECIDO PELO PROFESSOR.

BIBLIOGRAFIAS:

LIVRO UTILIZADO É (MATEMÁTICA COMPREENSÃO E PRÁTICA 8° ANO)

OBSERVAÇÃO DO PROFESSOR:

OBSERVAÇÃO DO COORDENADOR:

ASS. PROF:

ASS. COORD/DIRETOR:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA:RITA VILALVA
TURMA: 8º Ano ENSINO FUNFAMENTAL
NOME:_____
Componente Curricular:Língua Portuguesa
Objeto de Conhecimento: Estratégia de Leitura, Adjunto Adverbial
Habilidades:EF07LP13 e EF07LP14
* **Adjunto Adverbial:** É o termo da oração que se liga ao verbo, intensificando seu sentido ou indicando circunstâncias do processo verbal (quando ocorreu, como, onde, etc.)

Exercícios

1) Leia este título de uma notícia.
Chico Buarque confirma mais três shows no Rio Grande do Sul.

a) Que informações sobre os shows de Chico pode ser deduzida pelo uso da palavra *mais* do título?

b) Que circunstâncias essa palavra expressa?

2) Leia, agora, parte da notícia introduzida por esse título.

Após ao ingressos para os dois shows do fim do mês terem esgotado, o cantor Chico Buarque confirmou mais dois shows para a Capital e um em Novo Hamburgo [...]. As estradas para as apresentações do carioca começam a ser comercializadas ainda nesta semana.
[...] Os dois primeiros shows em Porto Alegre estão marcados para 28 e 29 de novembro, no Teatro do Sesi. No dia 30 e em 1 de dezembro, as apresentações serão no mesmo local, sempre a partir das 21h.

a) Observe as informações dadas nos dois parágrafos da notícia. Que circunstâncias elas indicam?

b) Qual é a importância dessas informações para o leitor?

c) Como se classificam os termos que trazem essas informações?

3) Faça uma pesquisa sobre os tipos de Advérbios.

ESCOLA: NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 8 ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I I **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 10/06 13/06 17/06
QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Capacidades físicas
HABILIDADES:
(EF89EF07)Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.

ATIVIDADE 01
LEITURA E COMPREENSÃO

Na área da Educação Física e do desporto, "capacidades motoras" são pressupostos dos movimentos que permitem que as qualidades inatas de uma pessoa, como um talento, ou um potencial se evidenciem. Exemplos: força, resistência, flexibilidade, etc.

Características:

•São elementos essenciais para o rendimento motor;
•São determinadas geneticamente;
•Desenvolvem-se através do treino.

Classificação

1.Condicionais – são as capacidades determinadas pelos processos energéticos e metabólicos – obtenção e transformação da energia. Por isso, são condicionadas pela energia disponível nos músculos e pelos mecanismos que lhe regulam a distribuição – caráter quantitativo.

2.Coordenativas – são essencialmente determinadas pelos processos de organização, controlo e regulação do movimento. Estas são condicionadas pela capacidade de elaboração das informações por parte dos analisadores implicados na formação e realização do movimento – caráter qualitativo. A "habilidade motora" é uma forma de movimento específico, dependente da experiência e da automatização resultante da repetição.

As capacidades condicionais Força

A Força é a capacidade de reagir contra uma resistência.

O desenvolvimento da força pode ser:

•Geral – quando visamos o desenvolvimento de todos os grupos musculares;
•Específica – quando visamos o desenvolvimento de um ou vários grupos musculares característicos dos gestos de cada modalidade.

1. **Força máxima** – é a força mais elevada que um indivíduo consegue desenvolver com uma contração voluntária máxima.
a) estática – quando a contração é executada contra uma resistência fixa que não pode ser superada.
b) dinâmica – quando a contração é executada contra uma resistência fixa que pode ser superada.
2. **Força rápida ou veloz** – é a força mais rápida que pode ser desenvolvida voluntariamente e na unidade de tempo, para a execução de um movimento pré-determinado.
a) inicial – capacidade de um músculo expressar rapidamente a força no momento inicial da tensão criada.

b) explosiva – capacidade de obter valores elevados de força em tempo muito curto.

c) de resistência – capacidade de manter ou repetir a tensão muscular estática e dinâmica, respectivamente, durante um longo período de tempo.

ATIVIDADE 02

01 - O que são capacidades motoras e como elas são determinadas?

_____
_____
_____
_____

02 – As capacidades motoras são divididas em dois tipos as condicionais e coordenativas. Descreva a diferença entre as duas.

_____
_____
_____
_____

03 - A Força é a capacidade de reagir contra uma resistência. Descreva quais são os tipos de força.

_____
_____
_____
_____

Dispoível em <http://tudosaladeaula.blogspot.com/2019/05/atividade-de-educacao-fisica.html#:~:text=Na%20%C3%A1rea%20da%20Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica,%2C%20resist%C3%AAncia%2C%20flexibilidade%2C%20etc.>

ESCOLA: NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 8 ANO U
ENSINO FUNDAMENTAL I I **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 19/06 24/06 26/06
QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Atividade Física e saúde
HABILIDADES:
(EF89EF08) Discutir as transformações históricas dos padrões de desempenho, saúde e beleza, considerando a forma como são apresentados nos diferentes meios (científico, midiático etc.)

ATIVIDADE 01
LEITURA E COMPREENSÃO

O nosso corpo evoluiu ao longo dos milhares de anos, aquilo que somos hoje se desenvolveu baseado no esforço, nas dificuldades, na privação, na dureza do clima. Os órgãos foram-se constituindo e desenvolvendo, preparados para o esforço. A vida dependia muito mais da força muscular que nos dias de hoje, todas as estruturas internas que nos constituem, necessitam de um determinado grau de esforço para estabelecerem o equilíbrio homeostático, só assim funcionarão bem e de forma saudável. Utilizamos muito menos as funções adaptativas do que os nossos antepassados. Sobretudo nos últimos 50 anos, habituamos ao meio, por mecanismos criados pela inteligência e não pelos mecanismos fisiológicos. O esforço muscular não foi completamente eliminado, mas tornou-se muito menos frequente.

Pesquisas mostram que a atividade física regular pode ajudar a reduzir o risco de várias doenças e a melhorar as condições de saúde e a qualidade de vida geral. Os benefícios em longo prazo para a saúde incluem:

• Melhoria do Sistema Cardiopulmonar: Uma sequência de exercícios aeróbios de 20 a 30 minutos por dia, 2-3 vezes por semana, melhora seu condicionamento cardiorrespiratório, fazendo seu coração ficar mais forte e eficiente.

• Melhoria da Frequência Cardíaca: A Frequência Cardíaca (batimento cardíaco) tende a diminuir, em repouso, nas pessoas bem condicionadas. Isto representa menos desgaste para o coração e um prolongamento do nível de vida.

• Estabilização da Frequência Cardíaca: A Pessoa treinada se estabiliza durante o exercício (steady state), o mesmo não acontece com a pessoa destreinada levando-a a parar a atividade, pois sua frequência cardíaca chega a níveis muito altos e, por falta de boa oxigenação no cérebro, a pessoa sente tonturas e a vista escurece.

• Estabilização da Pressão Arterial: Um bom programa de exercícios tende a estabilizar a Pressão Arterial em níveis normais e /ou até mesmo diminuir em pessoas com hipertensão (Pressão Alta)

Para evitar dores e lesões, você deverá programar um aumento na atividade física devagar e gradual até o valor desejado para dar ao corpo tempo para se adaptar. Pessoas com problemas de saúde crônicos, tais como doenças cardíacas, diabetes ou obesidade, ou os que estão em alto risco para estes problemas devem consultar um médico antes de iniciar um programa de atividade física.

Além disso, homens com mais de 40 anos de idade e mulheres acima de 50 anos que pretendem iniciar um programa de nova atividade física vigorosa deve previamente consultar um médico para ter certeza que não têm doença cardíaca ou outros problemas de saúde.

Numa perspectiva de educação para a saúde, considerando a prática de atividades físicas um comportamento de saúde num paralelo com outros comportamentos de saúde (cuidados de saúde primária, alimentação, prevenção de consumos, prevenção de comportamentos sexuais de risco), a eficácia na modificação de comportamentos no sentido da adoção de um estilo de vida ativa que inclua a prática de atividades físicas passa por um diverso conjunto de estratégias (tais como: compreender a história do comportamento visado; identificar determinantes sociais, situacionais, cognitivas e emocionais; mudança de comportamentos, entre outros). Quando nos referimos a estudos sobre a adoção de estilos de vida ativos, consideramos, por um lado, os efeitos da atividade física sobre o estado físico e mental dos indivíduos, isto é, a atividade física como fenômeno cujos efeitos pretendemos avaliar, medir e comparar.

ATIVIDADE 02

01 – Por que fazemos menos esforço muscular do que nossos antepassados, sobretudo nos últimos 50 anos?

02 – Pesquisas mostram que a atividade física regular pode ajudar a reduzir o risco de várias doenças e a melhorar as condições de saúde e a qualidade de vida geral. Cite e explique 3 melhorias que a atividade física regular proporciona para o indivíduo.

03 – Como podemos nos prevenir de dores e lesões praticando atividade física?

04 – Relacione as atividades físicas que costuma praticar no seu cotidiano.

Disponível em <http://tudosaladeaula.blogspot.com/2019/06/atividade-de-educacao-fisica-atividade.html#:~:text=01%20%E2%80%93%20Por%20que%20fazemos%20menos,a%20qualidade%20de%20vida%20geral.>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Viviane Fardim **TURMA(S):** 8º ano "U"

Nome do aluno :_____

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 8 aulas 8º ano "U"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 08/06/2020 a 30/06/2020 8º ano "U"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS.EF08CI 03. Classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira e etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica , luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).

MS.EF08CI 04.Calcular o consumo de eletrodoméstico a partir dos dados de potência (descrito no próprio equipamento) e tempo médio de uso par avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Circuito elétrico.
- Consumo e cuidado com a energia elétrica.

1) Preencha a tabela, materiais que conduz e aqueles que não conduz corrente elétrica.

Atividade investigativa



MATERIAIS	CONDUZ CORRENTE ELÉTRICA?
PEDAÇO DE METAL	
PEDAÇO DE MADEIRA	
PEDAÇO DE ISOPOR	
ÁGUA COM SAL	
ÁGUA COM AÇÚCAR	
PREGO	
SUCO DE LIMÃO	
ESCOLHA UM MATERIAL DO SEU ESTOJO	

2) Responda a questão inicial, todo material conduz corrente elétrica? Escreva o que são condutores e isolantes e dê exemplos.

Todo material conduz corrente elétrica?



3)Como calcular o consumo médio de um eletrodoméstico? E da nossa residência?

RECURSOS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :8º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.

AVALIAÇÃO:
A avaliação será mediante a apresentação das atividades proposta, valerá de zero a dez.

Obs:
Foi entregue para todos os alunos livros.
Os alunos também pode consultar a internet caso tenha em casa.

Assinatura do Professor(a)

Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA TURMA(S): 8ª ano U **ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: VESPERTINO** **ALUNO (A): _____**
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA **PERIODO: 08/06/2020 Á 30/06/2020** **QUANTIDADE DE AULAS: 06**
OBJETOS DE CONHECIMENTOS: A geopolítica global: a bipolaridade e a multipolaridade
HABILIDADES: (EFO8GE20) – Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas.

ATIVIDADES:

- 09/06/2020 – Leitura do texto: A geopolítica global: a bipolaridade e a multipolaridade das páginas 79 á 81, observando os pontos principais do texto do livro de geografia Vontade de Saber – 8° ano.
- 16/06/2020 – Desenvolvimento do exercício 5 da página 82 do livro de geografia: Vontade de Saber – 8° ano.
- 19/06/2020 – Leitura do texto: As desigualdades no um do atual: o desenvolvimento e o subdesenvolvimento, das páginas 83 á 98 do livro de geografia: Vontade de Saber – 8° ano.
- 23/06/2020 – Continuação da Leitura do texto: As diferenças entre os países subdesenvolvidos, das páginas 99 á 101 do livro de geografia: Vontade de Saber – 8° ano
- 26/06/2020 – Trabalho Avaliativo – Desenvolver os exercícios de 1 á 6 da página 104. Livro de geografia: Vontade de Saber – 8° ano.
- 30/06/2020 – Continuação do Trabalho Avaliativo – Desenvolver os exercícios de 1 á 6 da página 104. Livro de geografia: Vontade de Saber – 8° ano.

Vontade de Saber: geografia: 6° ano
Ensino Fundamental: anos finais/ Neiva Camargo Torrezani. – São Paulo/2018.

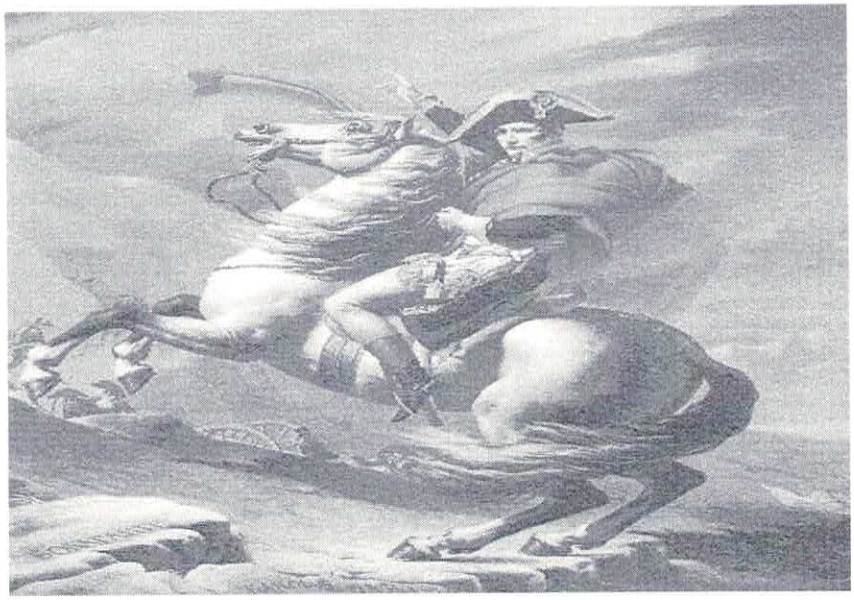
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira	
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes**	Turma: **8º Ano U**
Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino**	
Aluno (a) :	
Componente Curricular : **História**	
Período : **08/06 a 30/06**	
Quantidades de aulas : 08	
Objetos de conhecimento: **Aplicar os conceitos de Estado , nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e territórios.**	
Habilidades: **EF08HI06**	

Representações de Napoleão:

Napoleão preocupava-se muito com a forma como os franceses o viam. Por isso, empenhou-se para que as representações de sua figura reforçassem a imagem de conquistador, herói e homem de coragem e capacidade de comando.

Observe a pintura a seguir.



DAVID, Jacques-Louis. ***Napoleão sobre o cavalo na passagem de São Bernardo.*** 1802-1803. Óleo sobre tela, 2,46 m 2,31 m. Museu de História da Arte, Viena, Áustria. Esta pintura Representa Napoleão em campanha militar contra os austríacos em 1800.

1- Como Napoleão é caracterizado na obra? Identifique elementos na pintura que justifiquem sua resposta.

2- Essa pintura é um retrato da realidade? Por quê? Que efeito você imagina que se pretendeu criar no espectador?

3- De que forma a imagem que os franceses podiam ter de Napoleão influenciaria seu governo?

Obs: **Leitura do Cap- 06 – Livro Araribá Mais História 8º Ano (Paginas- 78 a 86)**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira	
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes**	Turma: **8º Ano U**
Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino**	
Aluno (a) :	
Componente Curricular : **História**	
Período : **08/06 a 30/06**	
Quantidades de aulas : **08**	
Objetos de conhecimento: **identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.**	
Habilidades: **EF08HI07**	

Atividades:

1- Com base no mapa da página 90 e no texto do Capítulo, responda:

a) Que regiões faziam parte do Vice-Reino da Nova Granada? Qual foi o papel desempenhado por Bolívar no processo de independência dessa região?

b) Por que o processo de independência do Vice-Reino da Nova Espanha difere dos demais? Como a emancipação da região foi realizada?

c)A unidade política da América espanhola se manteve após a independência? Justifique

2- Retome as informações do Capítulo, especialmente sobre o cenário americano após as independências, e responda:

a)Que "tarefas" deveriam ser realizadas após as independências na América espanhola?

b) Que regime político foi adotado nos países que se formaram após as independências

Obs: **Leitura do Cap- 07 – Livro Araribá Mais História 8º Ano (Paginas- 89 a 97)**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira	
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes**	Turma: **8º Ano U**
Ensino Fundamental : **II**	Turno : **Vespertino**
Aluno (a) :	
Componente Curricular : **Projeto de Vida**	
Período : **08/06 a 30/06**	
Quantidades de aulas : **04**	
Objetos de conhecimento: Fazer uma análise e reflexão de si próprio.	
Atividade: **Projeto de Vida**	



Como tenho aproveitado a escola?

MARQUE SUA ESCOLHA	NEM PENSAR!				COM CERTEZA!
Planejo terminar o ensino médio	1	2	3	4	5
Planejo continuar os estudos depois de terminado o ensino médio	1	2	3	4	5
Acredito que uma boa instrução seja essencial para o meu futuro	1	2	3	4	5
Estou trabalhando arduamente na escola	1	2	3	4	5
Participo das atividades extracurriculares na escola	1	2	3	4	5
Mantenho em dia meus deveres de casa	1	2	3	4	5
Mantenho controlados meus níveis de estresse	1	2	3	4	5
Consigo equilibrar a escola e todas as outras atividades que realizo	1	2	3	4	5
Dedico tempo a pensar e analisar o que quero ser na vida	1	2	3	4	5
TOTAL					

FONTE: Covey, Sean. As 6 decisões mais importantes que você vai tomar na vida. Editora BestSeller. Rio de Janeiro, 2007

Se você fez de 40 a 50 pontos, você está no caminho certo!

Se você fez de 30 a 39 pontos, você precisa reforçar sua dedicação aos estudos!

Se você fez de 10 a 29 pontos, você precisa se dedicar mais aos estudos!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 8º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 08/06/2020 a 13/06/2020. Quantidade de aulas: 01

Componente Curricular: **ARTE**

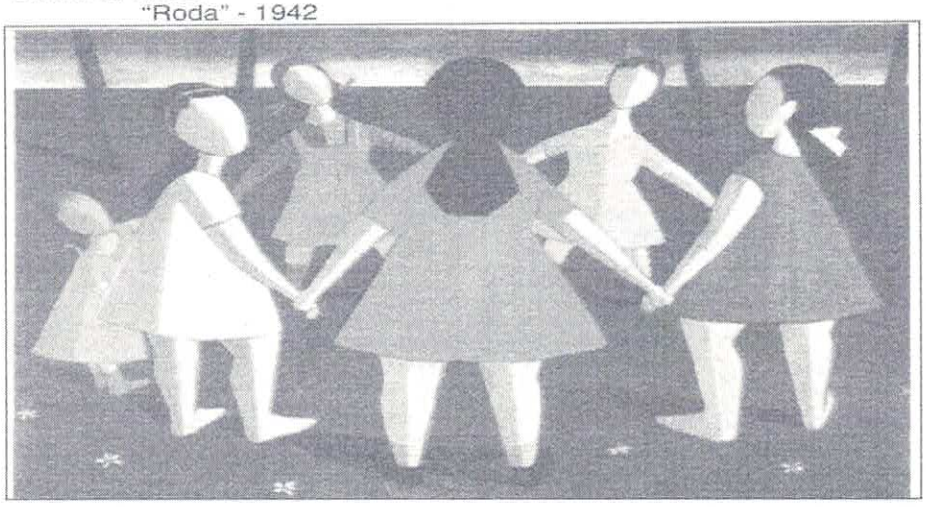
***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Objeto do conhecimento: Contextos e Práticas
Habilidade: **EF69AR01**
http://noticiasdobrunopontocom.blogspot.com/2014/08/atividades-de-artes-8-ano-exercicios_49.html

ARTE

RELEITURA

Dacosta, Milton
"Roda" - 1942



Responda em seu caderno.

1. O que você acha que está mais diferente neste quadro?
2. Por que Milton Dacosta não desenhou o rosto das meninas?
3. Mesmo sem ter desenhado o rosto, como você imagina que seria a expressão delas?
4. Quantas flores estão desenhadas aí?
5. A menina que está de costas é maior e está de sapatos. Quem pode ser ela? Por quê?
6. O que você achou das cores? São tristes, alegres, escuras...?
7. Onde você sente que se passa esta cena?
8. que música as meninas podem estar cantando?
9. Que outro título você daria para o quadro?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 8º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 15/06/2020 a 20/06/2020. Quantidade de aulas: 01

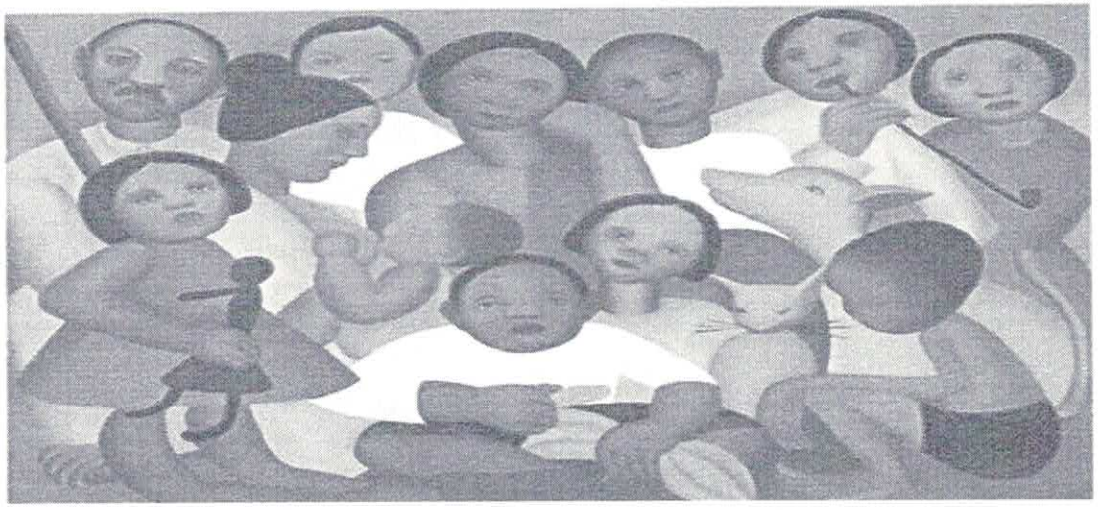
Componente Curricular: **ARTE**

*Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)

Objeto do conhecimento: Contextos e Práticas
Habilidade: **EF69AR01**
https://www.educasempre.com/2018/09/atividades-de-artes-visuais.html

ARTE E OBSERVAÇÃO

OBSERVE ATENTAMENTE A OBRA "A FAMÍLIA" DE TARSILA DO AMARA E REALIZE AS ATIVIDADES ABAIXO:



1- AS PESSOAS RETRATADAS NA IMAGEM PARECEM FELIZES?

2- FAÇA UM X NA CRIANÇA QUE SEGURA UMA BONECA.

3- RISQUE A CRIANÇA SITUADA NO LADO DIREITO DO GATO

4- CIRCULE AS PESSOAS QUE NÃO ESTÃO OLHANDO PARA A FRENTE.

5- QUANTAS PESSOAS HÁ NA IMAGEM?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 8º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 22/06/2020 a 30/06/2020. Quantidade de aulas: 01

Componente Curricular: **ARTE**

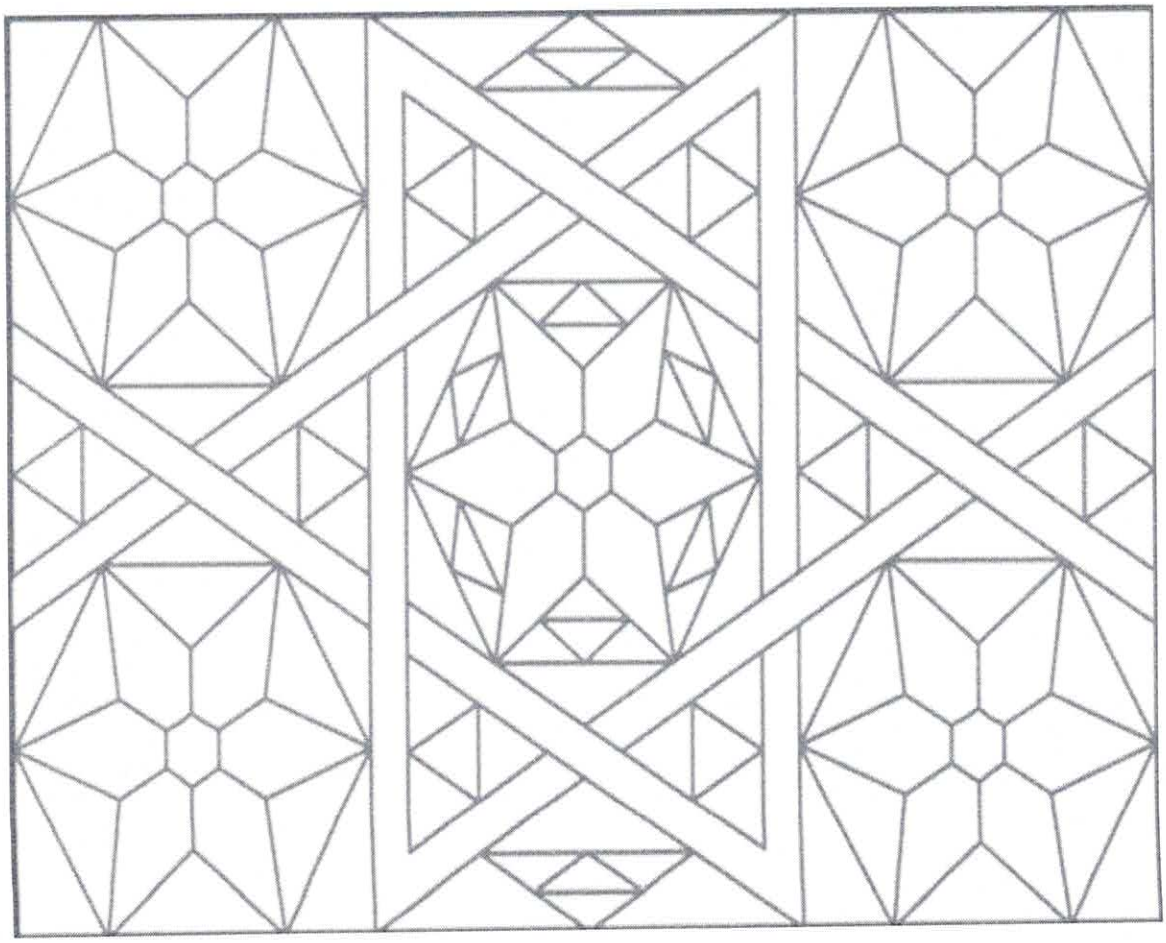
***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

OBJETIVOS DE CONECIMENTO:**ELEMENTOS DE LINGUAGEM**
HABILIDADES:**EF69AR02**

Mosaico

Mosaico é possivelmente uma palavra de origem grega, embora a técnica seja antiga. É um embutido de pequenas peças de pedra ou de outros materiais como plástico, areia, papel ou conchas, formando determinado desenho. O objetivo do desenho é preencher algum tipo de plano

COLORIR A PEÇA DE MOSAICO RESEITANDO AS LINHAS E CURVAS



SITE:**pt.wikpedia.org/wiki/mosaico**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 8º Ano ''U''

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 02(duas) aulas.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 10/06 e 13/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF08LI 05.s.5) : Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos;

(MS.EF08LI08.s.08): Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto;

(MS.EF08LI18.s18): Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Construção de sentidos por meio de interferências e reconhecimento de implícitos;
- Reflexão pós-leitura;
- Construção de repertório artístico-cultural.

METODOLOGIA:

O aluno deverá fazer a pré-leitura (Pre-Reading) do texto 1: The good immigrant e, no caderno realizar as atividades números: 1, 2, 3, 4 da página 68 e números 5,6 e 7 da página 69 do livro didático.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 8º Ano "U"

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 02(duas) aulas.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 17/06 e 19/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF08LI 05.s.5) : Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos;

(MS.EF08LI08.s.08): Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto;

(MS.EF08LI18.s18): Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Construção de sentidos por meio de interferências e reconhecimento de implícitos;
- Reflexão pós-leitura;
- Construção de repertório artístico-cultural.

METODOLOGIA:

O aluno deverá fazer a leitura (Reading). Atividade número 8 e responder no caderno a atividade número 9 da página 70.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 8º Ano "U"

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 02(duas) aulas.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 17/06 e 19/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF08LI 05.s.5) : Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos;
(MS.EF08LI08.s.08): Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto;
(MS.EF08LI18.s18): Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Construção de sentidos por meio de interferências e reconhecimento de implícitos;
- Reflexão pós-leitura;
- Construção de repertório artístico-cultural.

METODOLOGIA:

O aluno deverá fazer a leitura (Reading). Atividade número 8 e responder no caderno a atividade número 9 da página 70.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 8º Ano "U"

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 02(duas) aulas.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 24/06 e 26/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF08LI 05.s.5) : Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos;

(MS.EF08LI08.s.08): Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto;

(MS.EF08LI18.s18): Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Construção de sentidos por meio de interferências e reconhecimento de implícitos;
- Reflexão pós-leitura;
- Construção de repertório artístico-cultural.

METODOLOGIA:

Após a leitura do texto, o aluno realizará no caderno as atividades de números: 10,11,12,13,14,15,16 e 17 da página 71, do livro didático.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)