ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA:RITA VILALVA
TURMA: 8º ENSINO FUNDAMENTAL
NOME:_____
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Objeto de Conhecimento: Leitura e Interpretação de Texto
Habilidades:EF07LP05,EF07LP07,EF07LP08

ATIVIDADES

Leia o texto abaixo.

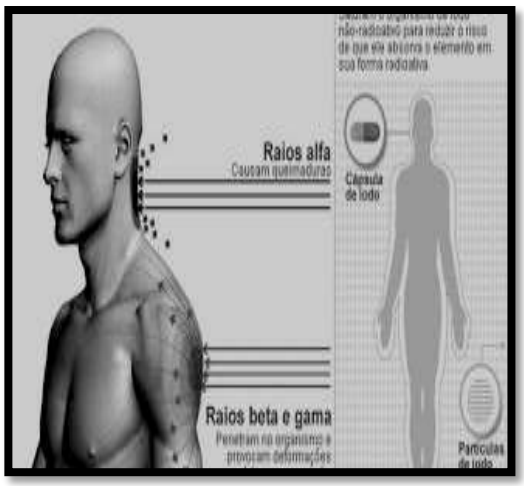


VOCÊ NÃO TEVE A SORTE DE NASCER COM A CASA PRÓPRIA NAS COSTAS?

Questão 01:
O autor escreveu esse texto para:

A) vender várias tartarugas.
B) ler a sorte das pessoas.
C) vender animais pequenos.
D) vender casas e apartamentos.

Leia o texto abaixo.
Nota Técnica



O Brasil vai monitorar a partir de segunda-feira, alimentos vindos do Japão, informa nota técnica conjunta da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) e Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento (Mapa), divulgada nesta quinta-feira.

O objetivo das autoridades brasileiras é evitar que alimentos possivelmente contaminados por alto índice de radiação emitida pela usina nuclear de Fukushima, afetada pelo tsunami do dia 11 de março, entrem no país.

De acordo com a nota, a importação de alimentos japoneses ao Brasil estará condicionada à apresentação de declaração das autoridades sanitárias do Japão de que os produtos não contêm níveis de radiação acima dos limites permitidos.

Questão 02

Na notícia acima, a principal informação aparece na frase:

(A) "...informa nota técnica conjunta da ...ANVISA e ...MAPA, divulgada nesta quinta-feira."
(B) "O objetivo das autoridades brasileiras é evitar que alimentos possivelmente contaminados... entrem no país."
(C) "O Brasil vai monitorar, a partir de segunda-feira os alimentos vindos do Japão..."
(D) "a importação de alimentos japoneses ao Brasil estará condicionada à apresentação de declaração das autoridades sanitárias do Japão..."

Leia o texto abaixo.

SUMIÇO



Desesperado, o chefe olha para o relógio, e já não acreditando que um funcionário chegaria a tempo de fornecer uma informação importantíssima para uma reunião, liga para o tal:

— Alô! – atende uma voz de criança, quase sussurrando.

— Alô. Seu papai está?

— Tá... – ainda sussurrando.

— Posso falar com ele?

— Não. – disse a criança bem baixinho.

Meio sem graça, o chefe tenta falar com algum outro adulto:

— E a sua mamãe? Está aí?

— Tá.

— Ela pode falar comigo?

— Não. Ela tá ocupada.

— Tem mais alguém aí?

— Tem... – sussurra.

— Quem?

— O “puliça”.

Um pouco surpreso, o chefe continua:

— O que ele está fazendo aí?

— Ele tá conversando com o papai, com a mamãe e com o “bombelo...”

Ouvindo um grande barulho do outro lado da linha, o chefe pergunta assustado:

— Que barulho é esse?

— É o “licópito”.

— Um helicóptero?

— É. Ele “tlosse” uma equipe de busca.

— Minha nossa! O que está acontecendo aí? – o chefe pergunta, já desesperado.

E a voz sussurra com um risinho safado:

— Eles tão me “puculando”.

http://criancas.uol.com.br/piadas/piadas_criancas.jhtm.

Questão 03

Nesse texto, a palavra “sussurrando” indica que o menino falava:

A) agitado. B) assustado C) baixo. D) sério.

Questão 04:

Pode-se deduzir do texto que a criança:

A) queria enganar o chefe do pai. B) foi raptada por alguém.

C) escondeu-se dos pais. D) está perdida.

Questão 05:

Na frase “– Tem mais alguém aí?”, o verbo empregado representa uma marca de:

A) registro oral formal.

B) registro oral informal.

C) falar regional.

D) falar caipira.

Leia o texto abaixo.



BELÉM DO PARÁ

Bembelelém!
Viva Belém!
Belém do Pará porto moderno integrado na equatorial
Beleza eterna da paisagem

Bembelelém!
Viva Belém!

Cidade pomar
(Obrigou a polícia a classificar um tipo novo de delinquente: O apedrejador de mangueiras)

Bembelelém!
Viva Belém!

Belém do Pará onde as avenidas se chamam Estradas:
Estrada de São Jerônimo
Estrada de Nazaré (...).

BANDEIRA, Manuel. *Os melhores poemas de Manuel Bandeira*.

Questão 06
As palavras "Bembelelém, Belém", com repetição de sons semelhantes sugerem:
A) brincadeira com palavras.
B) evocação do repicar de sinos.
C) homenagem a Belém do Pará.
D) leveza da estrutura do poema.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma:8 ANO Turno: ( ) Mat. (X) Vesp.

Professor (a): ELIZANDRA OLIVEIRA Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia19/10 á 31/10/2020. Quantidade de aulas:02

Componente Curricular: **ARTE**

OBJETIVO DE CONHECIMENTO – PROCESSOS DE CRIAÇÃO
HABILIDADES – EF69AR07

O **Halloween** é uma tradicional festa norte-americana que surgiu nas Ilhas Britânicas e é reproduzida em diferentes países, inclusive no **Brasil**. Essa festa acontece no dia 31 de outubro e é marcada por crianças que se fantasiam de monstros e saem à procura de doces.

TRABALHANDO A SUA CRIATIVIDADES E SUA IMAGINAÇÃO DESENHE EM UMA FOLHA SEPARADA UMA BRUXA MONTADA EM UMA VASSOURA EM SEGUIDA PINTE .CASO TENHA COLA COMGLITTER EM CASA PODE USAR NA PRODUÇÃO .

CAPRICHE!!!

https://brasilescola.uol.com.br/halloween

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR (A): Viviane Fardim **TURMA(S): 8 ano " U"**
ESTAGIÁRIOS: Alípio Garcia, Gislaine Aranda e Michelle Taceo
NOME DO ALUNO:

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 01 aulas 8 ano "U"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 19/10/2020 a 30/10/2020 8 ano"U"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS. EF0BCI16.s17 – Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a partir da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMETO:

- Sistema Sol, Terra, Lua e Clima.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

Fazer a leitura dos textos e depois responder as questões, as questões podem ser respondidas no verso da folha ou em outra folha separada, não esqueça de colocar seu nome.

POLUIÇÃO

A natureza vem sendo transformada pelo homem que destrói e contribui na maioria das vezes com a extinção de espécies animais e vegetais existentes no planeta, também colabora através de práticas inconsequentes para a poluição do ar, do solo e principalmente da água. Nossa saúde está integrada ao meio ambiente, por isso se este estiver sendo negligenciado, pense, que com ele está sendo destruída principalmente a vida que inclui, o nosso bem estar e o de todos os seres vivos, consequentemente, o futuro deste planeta. Há milhares de anos o homem vem degradando a natureza, passo a passo, através de agressões como: as queimadas, as derrubadas de florestas, o desenvolvimento industrial que se tornou o principal responsável pela degradação da natureza e do meio ambiente. As indústrias lançam poluentes como, por exemplo, o enxofre gerando a chuva ácida que causa danos às plantações, as florestas, ao homem através de alimentos envenenados. A chuva ácida produz um gás capaz de subir muito alto na atmosfera impedindo a renovação da camada de ozônio, que retém os raios ultravioletas do sol. A destruição desta camada proporciona a elevação da temperatura ambiente da Terra, derretendo as geleiras e aumentando o nível das marés. Nas indústrias, também, se produz um veneno chamado "DDT". É um produto químico que tem a capacidade de matar os insetos que atacam as lavouras, mas também mata os insetos não prejudiciais, e como não é biodegradável, isto é, capaz de ser decomposto pela ação de organismos vivos, também, penetra nos alimentos causando doenças aos homens. Os combustíveis

queimados pelas indústrias e pelos transportes automotores produzem um gás chamado "CO2" que é renovado pelas plantas e pelos oceanos. Como o homem destrói florestas inteiras fazendo queimadas para fazer pastagens, utiliza a madeira para construção civil ou ainda, derruba árvores para utilizar a madeira em confecção de móveis e ou para fazer carvão e etc., as plantas não conseguem absorver este gás, por isso é muito comum nos grandes centros urbanos, pessoas sentirem tonturas, enjôos, olhos lacrimejando e ardendo, devido à ação poluente dos gases. Todo poluente solúvel, isto é, substância solúvel que, se liberada, causa danos ao meio ambiente, lançado no solo e no ar tem o seu destino final nos rios, lagos e mares e águas subterrâneas, esta poluição vem causando problemas gravíssimos em nosso ecossistema que vem a ser o conjunto dos seres vivos e do seu meio ambiente físico, incluindo as relações entre si.

TIPOS DE CLIMA

No mundo existem vários tipos de climas que se diferem de acordo com a localização geográfica, são determinados principalmente pela inclinação solar, ou seja, o modo como os raios incidem na superfície terrestre. A seguir as características dos principais climas que se apresentam em diferentes pontos do planeta.

Equatorial: ocorrem em áreas próximas à linha do equador, é caracterizado por altas temperaturas e grande concentração de umidade. As médias anuais de temperatura e os índices pluviométricos variam em distintos pontos da Terra.



Tropical: possuí duas estações bem definidas, uma seca e outra chuvosa, a primeira ocorre entre os meses de maio a setembro e a segunda de outubro a abril. Os índices pluviométricos giram em torno de 1.000 a 2.000 mm.



Subtropical: é caracterizado por apresentar uma grande amplitude térmica no decorrer do ano, as chuvas são bem distribuídas e há ocorrência de queda de temperatura na estação do inverno, chegando a nevar. No verão as temperaturas são semelhantes às de clima tropical.

Temperado Oceânico: também chamado de maritimidade, o mar influencia as temperaturas tornando os invernos menos intensos, além de amenizar a estação do verão.



Temperado continental: ocorre uma grande disparidade de temperaturas entre inverno e verão, isso significa que no inverno as temperaturas são extremamente baixas até 0º e no verão as temperaturas são elevadíssimas.



Mediterrâneo: nesse restrito clima é possível perceber todas as estações do ano, apresenta verões quentes e invernos chuvosos.



Desértico: enorme amplitude térmica e índices pluviométricos baixos, algo em torno de 250 mm anuais.



Semi-árido: possui temperaturas elevadas durante o ano e chuvas irregulares, com isso os índices pluviométricos não superam 600 mm anuais**.**



Subpolar: os índices pluviométricos variam de 200 a 1.000 mm ao ano, na estação do inverno as temperaturas são abaixo de 0ºC e no verão se elevam para uma média de 10ºC.



Responda as perguntas a seguir:

1) Como você pode contribuir para minimizar a poluição no local onde você mora?

2) Complete a frase: Há milhares de anos o homem vem degradando a natureza, passo a passo, através de agressões como _____

3) Como as indústrias prejudica o meio ambiente?

4) Você consegue identificar o clima que você vive?

5) Diferencie clima e tempo.

RECURSOS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :7º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.

REFERÊNCIA:

http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/poluicao.htm#:~:text=H%C3%A1%20milhares%20de%20anos%20o,natureza%20e%20do%20meio%20ambiente.

https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/climas-mundo.htm

AVALIAÇÃO:

A avaliação será mediante a apresentação das atividades proposta e participação nas entregas da atividade pedagógica complementar.

Obs:

Foi entregue para todos os alunos livros. Os alunos também podem consultar a internet caso tenha em casa.

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 8 U

ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO: 21/10 22/10 28/10 29/10

QUANTIDADE DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Jogos cooperativos

HABILIDADES:

(EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de campo e taco, rede/parede, invasão e combate como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.

LEITURA E COMPREENSÃO

Cooperação no esporte,é se ajudar,cooperar em conjunto com uma finalidade em comum. Competição no esporte, é o tornei,disputar para ser o vencedor,quebrando barreiras e criando novos records.

Cooperação, do latim *cooperati*, significa operar juntamente com alguém. Os jogos cooperativos são práticas que geram um ambiente de coletividade e ajuda entre os participantes. Seus objetivos focam na resolução de tarefas e desafios com a participação de todos.Esse tipo de jogo visa estabelecer relações de confiança e parceria em um clima descontraído, proporcionando o fortalecimento do grupo e a empatia entre as pessoas.

O que são jogos cooperativos?

Em sua prática, os jogos cooperativos não possuem eliminações, exclusões, vencedores e perdedores. Em geral, o modo como a tarefa se desenvolve e a interação entre os participantes tornam-se o ponto central.

Os participantes compreendem-se sempre como parceiros, e nunca como adversários. Isso, estimula a participação de todos e o respeito às diferenças.

Por não haver adversários, os jogos cooperativos evitam comportamentos como: enganar, trapacear ou de tirar vantagem do outro para conseguir o seu próprio sucesso.

O desafio consiste na superação de medos, inseguranças e da dificuldade de agir e pensar coletivamente.

Os jogos cooperativos cumprem um importante papel de didático e servem como uma metáfora da vida, onde muitas vezes é necessário unir forças para alcançar uma determinada meta.

Jogos Competitivos têm como **principal finalidade estimular a competição entre os participantes**.Porém é importante criar uma face educativa, para ensinar crianças e adolescentes que perder ou ganhar não é o que importa, mas sim fazer com que todos trabalhem por um objetivo em comum.

Em jogos competitivos é ideal que sejam estimuladas diferentes habilidades dos competidores, através de jogos intelectuais, jogos que utilizam reflexos rápidos, jogos de estratégia, entre outros. O objetivo é fazer com que seja estimulado não apenas a competitividade, mas em especial o raciocínio.

Um dos problemas dos jogos competitivos é que quando se colocam os indivíduos em situação de rivalidade, sua aceitação é muito relacionada com o fato de ganhar ou perder, provocando assim alto nível de angústia e agressividade.

ATIVIDADE 02

1. O fato de o participante de um jogo atuar junto com outro, procurando ajudá-lo, significa que ele possui:
a) participação.
b) cooperação.
c) competição.
d) eliminação.

2. O jogo cooperativo busca aproveitar as condições, capacidades, qualidades ou habilidades de cada indivíduo, aplicá-las em um grupo e tentar chegar a um:
a) objetivo comum.
b) objetivo individual.
c) objetivo de ganhar sempre.
d) objetivo de competir sempre.

3. Levando-se em conta o que você sabe, pense em uma situação em que uma professora de Educação Física pede que seus alunos formem um círculo com 19 cadeiras para 20 participantes. Os assentos ficam voltados para fora. Ela coloca uma música e todos dançam em volta das cadeiras. Quando a música para, cada um senta em uma cadeira. Um participante sobra e sai da brincadeira. A professora tira uma cadeira e a dança recomeça. Vence quem conseguir sentar-se na última cadeira. Esse jogo, de acordo com as suas características, pode ser considerado como um
a) Jogo de Integração;
b) Jogo Cooperativo;
c) Jogo Competitivo;
d) Jogo Inclusivo.

4. Leia o texto e complete respectivamente com as palavras que faltam:
Em uma aula de Educação Física, três alunos foram chamados pelo professor para escolherem os colegas que iriam compor seus times. Foram formados 3 times de 5 alunos e o restante ficou de fora do futebol. Pode-se dizer que este não é um jogo _____, porque _____.
a) cooperativo / não houve o envolvimento de todos.
b) competitivo / não houve o envolvimento de todos.
c) cooperativo / houve o envolvimento de todos.
d) competitivo / houve o envolvimento de todos.

5. Há um jogo chamado rede humana, que pode ser utilizado no aprendizado do voleibol, pois consiste em dois times de alunos que tentam fazer com que a bola caia no chão do lado adversário, e um 3º time que representa a “rede humana”, a qual intercepta a bola. Com isso, em vez de sair do jogo, o 3º time troca de lugar com o time que deixa a bola ser interceptada. Este jogo pode ser considerado:
a) Competitivo.
b) Cooperativo.
c) Eliminatório.
d) Classificatório.

6. Sabendo que jogos cooperativos têm como objetivo a cooperação de um com o outro, marque a alternativa na qual temos outras características desses jogos:
a) É preciso habilidades específicas para jogar.
b) Um precisa ganhar e outro perder.
c) Ajudar e confiar no outro.
d) Quem perde sai do jogo.

7. Ao ler a frase “Nenhum de nós é tão bom quanto todos nós juntos”, percebe-se que ela se aplica ao seguinte valor:
a) Exclusão.
b) Competição.
c) Cooperação.
d) Individualismo.

8. Observe a imagem abaixo e responda a qual valor ele se refere:



a) Solidariedade.
b) Insegurança.
c) Tristeza.
d) Problema socioeconômico.

9. Em qual alternativa constam apenas características presentes nos jogos cooperativos?
a) Participam apenas os mais habilidosos. O perdedor fica de fora do jogo. É divertido para todos.
b) Participa-se do jogo, independente de habilidade. Compete-se com o outro. Confia-se no outro.
c) Há o envolvimento de todos no jogo. Só a vitória importa. Existe a colaboração de todos.
d) É divertido para todos. Vencer é o mais importante. Compete-se com o outro.

Observe a imagem:



10. A imagem acima reflete sobre a
a) exclusão.
b) eliminação.
c) competição.
d) cooperação.

Disponível em < https://www.tudosaladeaula.com/2020/10/jogoscooperativos.html >

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR (A): Laurelene Oliveira Pereira **TURMA(S):** 8º ano U

ALUNO:

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 4 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

DATA: - 20/10/2020 – 30/10/2020 - Atividade Pedagógica Complementar

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

(EFO8GE09) –. Analisar os padrões econômicos mundiais de produções, distribuição e intercambio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados Brincs.

(EFO8GE13) – Analisar a influencia do desenvolvimento cientifica e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e África.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- América Latina: aspecto econômico

ATIVIDADES AVALIATIVAS:

- 20/10/2020 – Leitura do texto: A economia da América Latina, da página 178 e 181 do livro de geografia: Vontade de Saber – 8º ano**.**
- 23/10/2020 –**.** Leitura do texto: A economia agrária da América Latina da página 182 á 187 do livro de geografia: Vontade de Saber – 8º ano.
- 27/10/2020 – Atividade avaliativa – Os alunos irão desenvolver os exercícios de 1 á 5 da páginas 188 do livro de geografia: Vontade de Saber – 8º ano**.**
- 30/10/2020 – Continuação - Atividade avaliativa – Os alunos irão desenvolver os exercícios de 1 á 5 da páginas 188 do livro de geografia: Vontade de Saber – 8º ano**.**

RECURSOS: Livro didático de geografia: Vontade de Saber - 8º ano.
Figuras, cola, lápis de cor, papel sulfite, mapas, internet.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades avaliativas, realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **8º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **História** Período : 19/10 a 31/10 Quantidades de aulas : 05
Objetos de conhecimento: Identificar , comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.
Habilidades: EF08HI16

Atividades de História

1) Complete o quadro a seguir com informações sobre a onda revolucionária que se espalhou pela Europa na primeira metade do século XIX.

	1820	**1830**	**1848**
Motivos			
Alcance			
Resultados			

2) O texto a seguir apresenta uma reflexão sobre a ideia de Estado-nação e sobre o nacionalismo.

Leia-o atentamente para responder às questões.

Havia uma diferença fundamental entre o movimento para fundar Estados-nações e o "nacionalismo". O primeiro era um programa para construir um artifício político que dizia basear-se no segundo. Não há dúvida de que muitos daqueles que se consideravam "alemães" por alguma razão achavam que isso não implicava necessariamente um Estado alemão único [...]. Um caso extremo de divergência
entre nacionalismo e nação-Estado era a Itália [...]. No momento da unificação [italiana], em 1860, estimou-se que não mais de 2,5% de seus habitantes falavam a
língua italiana no dia a dia [...]. Não é de admirar que Massimo d'Azeglio (1792-1866)
exclamasse em 1860: "Fizemos a Itália; agora precisamos fazer os italianos".

HOBSBAWM, Eric J. A era do capital, 1848-1875. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. p. 133-134.

Responda:

a) Por que, segundo o autor, é preciso diferenciar o nacionalismo dos Estados-nações na Europa?

_____
_____
_____
_____
_____

b) Explique o significado da frase de Massimo d' Azeglio citada no texto.

_____
_____
_____
_____
_____

c) Por que a unificação italiana somente se concretizou por meio de uma guerra?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Obs: Leitura do Cap- 11– Livro Araribá Mais História 8º Ano (Paginas- 136 a 143)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

Escola Municipal Nelson Mangabeira	Data: 19 a 31/10
Quantidade de aulas: 02	Turma: 8º A
Língua Inglesa	

01) ANSWER THE QUESTIONS:

1. At what time does your friend work?
2. Why does your mother watch soap opera?
3. Where does your teacher travel on weekends?
4. What does your father do on Sundays?
5. When does your brother (or sister) like to play?
6. Where does your best friend go to watch a good film?
7. Does he play basketball on weekends?
8. Does she play chess every day?
9. Does your friends like peace?
10. Does the president control the economy?

02) Circle the correct words to complete the questions.

1. A: Where / Who were you yesterday?
B: I was at my cousin's house yesterday.

2. A: When / What was fun?
B: The bike race was fun.

3. A: When / Who were your friends late for school?
B: They were late for school last Monday.

4. A: Whose / What hairbrush was on the table?
B: My mother's hairbrush was.

5. A: When / Where was your brother born?
B: He was born in Europe.

6. A: Who / When was at the garden park yesterday morning?
B: My teacher was at the garden park yesterday morning.

03) Read the text and anwers the questions:

Hi, I'm Alice Styles and I am photographer. I'm married and have one kid: a little boy named Kyle. I livein Brighton, UK. I work for a magazine but at the moment I am home officing due to the pandemic coronavirus. When the social isolation is over, I intend to go out and take as many pictures as I can.

a) What does Alice do for a living? _____

b) Is she single? _____

c) Where does she live? _____

d) Does she work for a newspaper? _____

e) Where is she working at the moment? Why?_____
_____

f) What does she intend to do when the social isolation is over? _____

04) Escolha alguma(s) express(ão) ões abaixo para descrever o que você pretende fazer quando o período de isolamento social tiver terminado:

go out with my friends

visit my relatives

travel somewhere

visit different places

go to the beach

go to the movies

practise sports

Atividades

ESCOLA: Municipal Francisco Nelson M.

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 8º**

TURNO: Matutino

QUANTIDADE DE AULAS: 8

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA 19/10/2020 Á 30/10/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDE

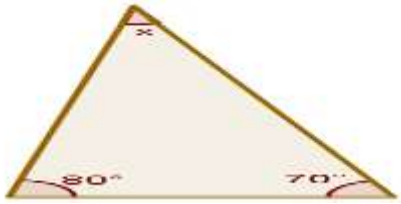
(EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Triângulos

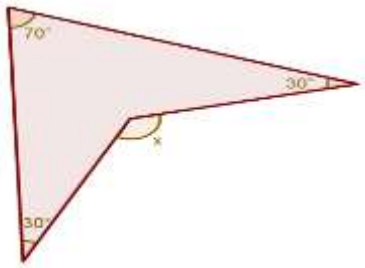
ATIVIDADE

1)Qual é a medida do ângulo x do triângulo a seguir?



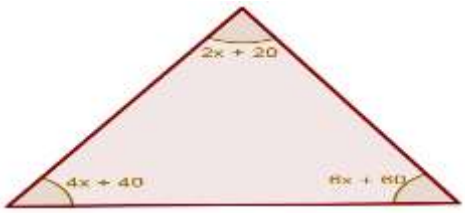
a) 100° b) 180° c) 90° d) 40° e) 30°

2)Qual é a medida do ângulo representado por x na figura a seguir?



a) 80° b) 100° c) 50° d) 130°

3) Qual é o valor de x no triângulo a seguir?



a) 5 b) 6 c) 7 d) 12 e) 120

4) Com base em conhecimentos de Geometria Plana, assinale o que for correto.

01. O quadrado do comprimento do lado maior de um triângulo só é igual à soma dos quadrados dos comprimentos dos demais lados se o ângulo interno oposto ao maior lado é reto.

02. Todo quadrilátero no qual as medidas de todos os lados são as mesmas é um quadrado.

04. A soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é igual a 360 graus.

08. Todo quadrilátero que é um retângulo é, também, um paralelogramo.

16. Em todo triângulo, a soma dos comprimentos de dois lados é sempre maior do que o comprimento do lado restante.

a) A soma dos itens correspondentes às questões erradas é 10.

b) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 25.

c) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 22.

d) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 23.

e) A soma dos itens correspondentes às questões corretas é 31.

RECURSOS:
Livro didático dos alunos (Matemática compreensão e prática 8º Ano, Enio Silveira, Editora Moderna) ou pesquisa na internet.

AVALIAÇÃO:
Entrega das atividades solicitadas pelo professor até 30/10/2020.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **8º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Projeto de Vida** Período : 19/10 a 31/10 Quantidades de aulas : 03
Objetos de conhecimento: Fazer uma análise e reflexão de si próprio com algumas atitudes pra sua vida
Atividades de Projeto de Vida

As três peneiras

Um homem procurou ao sábio Sócrates e disse-lhe:

- Preciso contar-lhe algo sobre alguém! Você não imagina o que me contaram a respeito de... - Nem chegou a terminar a frase, quando Sócrates ergueu os olhos do livro que lia e perguntou:

- Espere um pouco. O que vai me contar já passou pelo crivo das três peneiras?

- Peneiras?

- Que peneiras?

- A primeira é a da **verdade**. Você tem certeza de que o que vai me contar é verdade?

- Não. Como posso saber? O que sei foi o que me contaram!

- Então suas palavras já vazaram a primeira peneira. Vamos então para a segunda peneira: **a bondade**. O que vai me contar, gostaria que os outros também dissessem a seu respeito?

- Não! Absolutamente, não!

- Então suas palavras vazaram, também, a segunda peneira. Vamos agora para a terceira peneira: **a necessidade**. Você acha mesmo necessário contar-me esse fato, ou mesmo passá-lo adiante? Resolve alguma coisa? Ajuda alguém? Melhora alguma coisa?

- Não... Passando pelas três peneiras, compreendi que nada me resta do que iria contar.

E o sábio sorrindo concluiu:

- Se passar pelas três peneiras, conte! Tanto eu, quanto você e os outros iremos nos beneficiar. Caso contrário, esqueça e enterre tudo. Será uma fofoca a menos para envenenar o ambiente e criar a discórdia entre irmãos. Da próxima vez que ouvir algo, antes de ceder ao impulso de passá-lo adiante, passe pelas três peneiras.



Atividade:

1) **Que ensinamentos o texto "As três peneiras te trouxe"?**

_____

_____

_____

_____