ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA **TURMA(S): 9ª** ano **U** **ENSINO FUNDAMENTAL: II** **TURNO: VESPERTINO** **ALUNO (A): _____**
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA **PERIODO: 01/07/2020 Á 15/07/2020** **QUANTIDADE DE AULAS: 05**
OBJETOS DE CONHECIMENTOS: O Território da Ásia
HABILIDADES: (EF09GE07) - Analisar os componentes físicos – naturais da Eurásia e os determinantes históricos – geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. **(EF09GE16) – Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.**

ATIVIDADES:

- 02/07/2020 – Leitura e observação dos mapas do texto: O território da Ásia das páginas 80 e 81, observando os pontos principais do texto do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 07/07/2020 – Leitura do texto: Principais características naturais da Ásia das páginas 81 á 83 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 08/07/2020 – Observação das imagens referente ao relevo, hidrografia, clima e vegetação da Ásia das páginas 81 á 89 do livro de geografia: Vontade de Saber – 9º ano.
- 09/07/2020 - Os alunos irão relacionar os tipos de climas atuantes no território asiático com suas respectivas vegetações das páginas 86 á 89 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.

  14/07/2020 – Continuação - Os alunos irão relacionar os tipos de climas atuantes no território asiático com suas respectivas vegetações das páginas 86 á 89 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.

Vontade de Saber: geografia: 9º ano
Ensino Fundamental: anos finais/ Neiva Camargo Torrezani. – São Paulo/2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma 9 Ano U Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): (**ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA**) Ensino Fundamental I I

Atividade referente ao dia 01/07á 15/07/2020. Quantidade de aulas:2

Componente Curricular: **(ARTE)**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

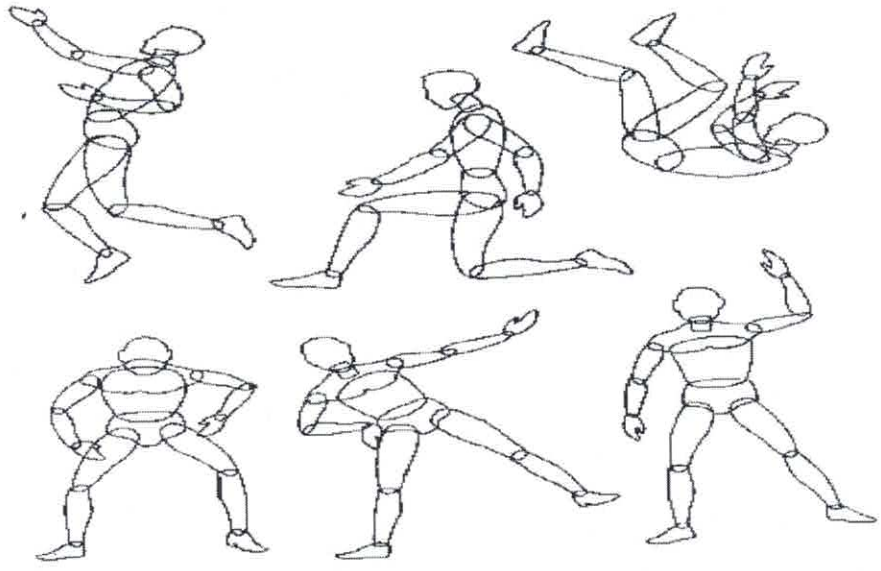
OBJETIVO DE CONHECIMENTO:PROCESSOS DE CRIAÇÃO
HABILIDADES:EF69AR11

ARTE



ATIVIDADE

1. *Estes são alguns exemplos de movimentos que são possíveis de fazer. Preste atenção, não copie dos exemplos, crie o seu movimento.*



34

SITE: https://www.portalescolar.net/2014/01/atividades-de-artes-9-ano-exercicios.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma 9 Ano U Turno: ( ) Mat. (x)

Vesp.

Professor (a): (**ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA**) Ensino Fundamental I I

Atividade referente ao dia16/07á 31/07/2020. Quantidade de aulas2:

Componente Curricular: **(ARTE)**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

HABILIDADES:EF69AR11
OBJETIVO DE CONHECIMENTO:PROCESSO DE CRIAÇÃO

FONTE: https://www.portalescolar.net/2014/01/atividades-de-artes-9-ano-exercicios.html

ARTE



ATIVIDADE

1. *Recorte de jornal ou revista uma caricatura e cole-a em seu caderno. Não esqueça de colocar o nome de quem a fez.*

2. *Vamos fazer caricatura? Procure lembrar de alguém, como essa pessoa ri, se tem testa grande, boca pequena, nariz engraçado; ou escolha detalhe do corpo a ser exaltado. Comece a desenhar: "Atenção caricatura não é desrespeitar".*

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR: Gilmar de Lima Galvão
ALUNO:.....TURMA(S): 9° ano ___
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Ginástica de conscientização corporal e Conscientização, Prevenção e Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)
HABILIDADES:
MS.EF89EF11.s.06 Identificar as diferenças e semelhanças entre a ginástica de conscientização corporal e as de condicionamento físico e discutir como a prática de cada uma dessas manifestações pode contribuir para a melhoria das condições de vida, saúde, bem estar e cuidado consigo mesmo.
MS.EF89EF00.n.07 Cuidar da sua saúde física e psicológica, bem estar, afetividade, sexualidade e evitar exposições a risco.

Reflexão sobre o nosso aprendizado
Atividade 1: Escreva com suas palavras, sobre ginástica de conscientização corporal e de condicionamento físico.

Atividade 2: Cite os exercícios de ginásticas que você conseguiu realizar em casa.

Atividade 3: Quais atividades que caracterizam como bullying?

Atividade 4: A escola precisa de sua ajuda.
Escreva ações que possa ajudar a escola conseguir observar e identificar este tipo de violência, o bullying.

Referências:
Autoria do próprio professor (Gilmar de Lima Galvão)

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Tatiane Candia Mendes **TURMA(S): 9ºÚ**

ALUNO(A):

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 11 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA: 1 a 15/7

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (EF09MA01) ,(EF09MA02)

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- **Multiplicação e Divisão de radicais**

METODOLOGIA:

Observação: Alunos, antes de realizarem as atividades leiam a página 27 e 28 do livro de matemática.
Sugestão de vídeo aula: **https://www.youtube.com/watch?v=HlEI4198hYE**

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO DE RADICAIS

1º Caso: Os radicais têm o mesmo índice
Efetuamos a operação entre os radicandos

Exemplos:

a) $\sqrt{5} \cdot \sqrt{7} = \sqrt{35}$
b) $4\sqrt{2} \cdot 5\sqrt{3} = 20\sqrt{6}$
c) $\sqrt[4]{10} : \sqrt[4]{2} = \sqrt[4]{5}$
d) $15\sqrt{6} : 3\sqrt{2} = 5\sqrt{3}$

2º Caso: Os radicais não têm o mesmo índice
Inicialmente devemos reduzi-los ao mesmo índice

Exemplos

a) $\sqrt[3]{2} \cdot \sqrt{5} = \sqrt[6]{2^2} \cdot \sqrt[6]{5^3} = \sqrt[6]{4} \cdot \sqrt[6]{125} = \sqrt[6]{500}$
b) $\sqrt[5]{7} : \sqrt{3} = \sqrt[10]{7^2} : \sqrt[10]{3^5} = \sqrt[10]{49/243}$

EXERCÍCIOS

1) Efetue as multiplicações e divisões dos radicais:

a) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{7} =$
b) $\sqrt[3]{5} \cdot \sqrt[3]{10} =$
c) $\sqrt[4]{6} \cdot \sqrt[4]{2} =$
d) $\sqrt{15} \cdot \sqrt{2} =$

e) $\sqrt[3]{7} \cdot \sqrt[3]{4} =$
f) $\sqrt{15} : \sqrt{3} =$
g) $\sqrt[3]{20} : \sqrt[3]{2} =$
h) $\sqrt[4]{15} : \sqrt[4]{5} =$
i) $\sqrt{40} : \sqrt{8} =$
j) $\sqrt[3]{30} : \sqrt[3]{10} =$

2) Efetue as multiplicações e divisões dos radicais:

a) $2\sqrt{3} \cdot 5\sqrt{7} =$
b) $3\sqrt{7} \cdot 2\sqrt{5} =$
c) $2. \sqrt[3]{3} \cdot 3. \sqrt[3]{3} =$
d) $5.\sqrt{3} \cdot \sqrt{7} =$
e) $12. \sqrt[4]{25} : 2. \sqrt[4]{5} =$
f) $18. \sqrt[3]{14} : 6. \sqrt[3]{7} =$
g) $10.\sqrt{8} : 2\sqrt{2} =$

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira	
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes**	Turma: **9º Ano U**
Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino**	
Aluno (a) :	
Componente Curricular : **História**	
Período : **01/07 a 15/07**	
Quantidades de aulas : **06**	
Objetos de conhecimento: Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil.	
Habilidades: EF09HI06	

1- Getúlio Vargas deixou uma carta para justificar seu suicídio. Leia, a seguir, alguns trechos dessa carta e responda às questões.

[...] Voltei ao governo nos braços do povo. A campanha subterrânea dos grupos internacionais aliou-se à dos grupos nacionais revoltados contra o regime de garantia do trabalho.

[...] Quis criar a liberdade nacional na potencialização das nossas riquezas através da Petrobras e, mal começa esta a funcionar, a onda de agitação se avoluma. A Eletrobrás foi obstaculada até o desespero. Não querem que o trabalhador seja livre. Não querem que o povo seja independente.

[...]

Nada mais vos posso dar, a não ser meu sangue. Se as aves de rapina querem o sangue de alguém , querem continuar sugando o povo brasileiro, eu ofereço em holocausto a minha vida. Escolho este meio de estar sempre convosco. Quando vos humilharem, sentireis em vosso peito a energia para a luta por vós e vossos filhos.´ Quando vos vilipendiarem, sentireis no pensamento a força para a reação. Meu sacrifício vos manterá unidos e meu nome será vossa bandeira de luta. [...] Era escravo do povo e hoje me liberto para a vida eterna. Mas esse povo de quem fui escravo não mais será escravo de ninguém. Meu sacrifício ficará para sempre em sua alma e meu sangue será o preço do seu resgate. [...] Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na história

CARTA-testamento de Getúlio Vargas [24 ago. 1954]. In: DORATIOTO, F. F. Monteoliva; DANTAS FILHO, José. *De Getúlio a Getúlio*: o Brasil de Dutra e Vargas, 1945 a 1954. 6. ed. São Paulo: Atual, 1991. p. 74-78.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Atividades:

a) A quem a carta de Vargas é dirigida? Que trecho da carta comprova a intenção de sua narrativa?

b) Com quais palavras ele se refere à sua vitória nas eleições para presidente da república em1950?

c) De acordo com a carta, algumas das políticas de Vargas despertaram a ira de certos grupos. Quais são as políticas e quais são os grupos que se opuseram a ela?

d) O suicídio do presidente Vargas é visto por grande parte dos estudiosos como um gesto político. Que aspectos da carta podem comprovar essa opinião?

Obs: Leitura do Cap- 08 – Livro Araribá Mais História 9º Ano (Paginas- 117 a 122)