ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Tatiane C. Mendes **TURMA(S): 9ºano Ú**

ALUNO(A): _____

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 14

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA: 8 a 30/6

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(EF09MA01) ,(EF09MA02).

Conteúdos/ Objetos de Conhecimento: Adição e subtração dos radicais.

Observação: Alunos, antes de realizarem as atividades leiam as páginas. 25, 26 sobre adição e subtração de radicais.

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE RADICAIS

1° CASO: Os radicais não são semelhantes Devemos proceder do seguinte modo:

a) Extrair as raízes (exatas ou aproximadas)

b) Somar ou subtrair os resultados

Exemplos:

1) $\sqrt{16} + \sqrt{9} = 4 + 3 = 7$

2) $\sqrt{49} - \sqrt{25} = 7 - 5 = 2$

3) $\sqrt{2} + \sqrt{3} = 1{,}41 + 1{,}73 = 3{,}14$

Neste último exemplo, o resultado obtido é aproximado, pois $\sqrt{2}$ e $\sqrt{3}$ são números irracionais (representação decimal infinita e não periódica)

EXERCÍCIOS

1) Calcule

a) $\sqrt{9} + \sqrt{4} =$

b) $\sqrt{25} - \sqrt{16} =$

c) $\sqrt{49} + \sqrt{16} =$

d) $\sqrt{100} - \sqrt{36} =$

e) $\sqrt{4} - \sqrt{1} =$

f) $\sqrt{25} - \sqrt[3]{8} =$

g) $\sqrt[3]{27} + \sqrt[4]{16} =$

h) $\sqrt{25} - \sqrt{4} + \sqrt{16} =$

2° CASO: Os radicais são semelhantes. Para adicionar ou subtrair radicais semelhantes, procedemos como na redução de termos semelhantes de uma soma algébrica.

Exemplos:

a) $5\sqrt{2} + 3\sqrt{2} = (5+3)\sqrt{2} = 8\sqrt{2}$

b) $6\sqrt[3]{5} - 2\sqrt[3]{5} = (6-2)\sqrt[3]{5} = 4\sqrt[3]{5}$

c) $2\sqrt{7} - 6\sqrt{7} + \sqrt{7} = (2-6+1)\sqrt{7} = -3\sqrt{7}$

EXERCÍCIOS

1) Efetue as adições e subtrações:

a) $2\sqrt{7} + 3\sqrt{7} =$

b) $5\sqrt{11} - 2\sqrt{11} =$

c) $8\sqrt{3} - 10\sqrt{3} =$

d) $\sqrt[4]{5} + 2\sqrt[4]{5} =$

e) $4\sqrt[3]{5} - 6\sqrt[3]{5} =$

f) $\sqrt{7} + \sqrt{7} =$

g) $\sqrt{10} + \sqrt{10} =$

h) $9\sqrt{5} + \sqrt{5} =$

3° CASO: Os radicais tornam-se semelhantes depois de simplificados.

Exemplos

a) $5\sqrt{3} + \sqrt{12} = 5\sqrt{3} + \sqrt{2^2.3} = 5\sqrt{3} + 2\sqrt{3} = 7\sqrt{3}$

b) $\sqrt{8} + 10\sqrt{2} - \sqrt{50} = \sqrt{2^2}.\sqrt{2} + 10\sqrt{2} - \sqrt{5^2}.\sqrt{2} = 2\sqrt{2} + 10\sqrt{2} - 5\sqrt{2} = 7\sqrt{2}$

EXERCÍCIOS

1) Simplifique os radicais e efetue as operações:

a) $\sqrt{2} + \sqrt{32} =$

b) $\sqrt{27} + \sqrt{3} =$

c) $3\sqrt{5} + \sqrt{20} =$

d) $2\sqrt{2} + \sqrt{8} =$

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Viviane Fardim **TURMA(S): 9º ano "U"**

Nome do Aluno:_____

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 8 aulas 9º ano "U"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 08/06/2020 a 30/06/2020 9º ano "U"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

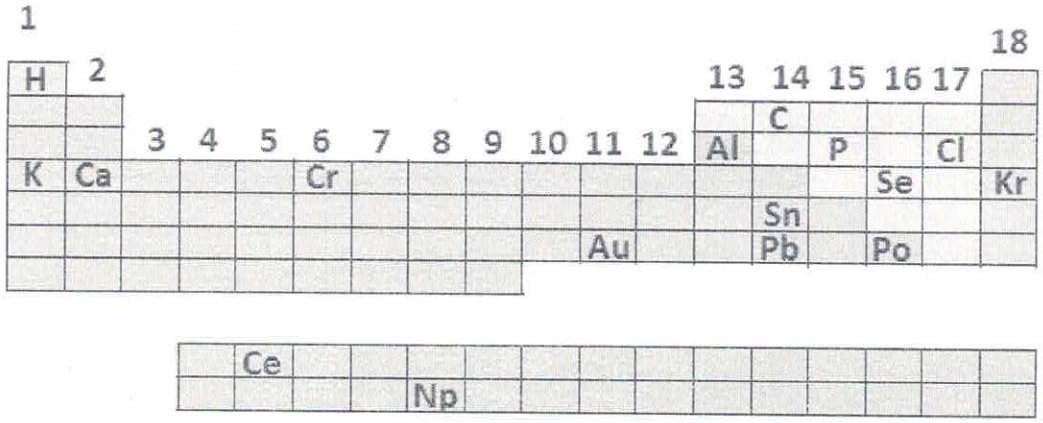
MS.EF09CI 01

Investigar as mudanças de estados físicos da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Tabela periódica.

1) A partir da tabela periódica abaixo, identifique o símbolo dos elementos com as propriedades indicadas em cada item.



A) Um elemento metal alcalino. _____

B) Um elemento com 6 elétrons na ultima camada eletrônica. _____

C) Um gás nobre. _____

D) Um metal alcalino-terroso. _____

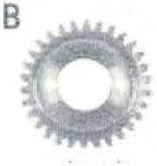
E) Um lantanídeo. _____

F) Dois metais de transição. _____

G) Um halogênio. _____
H) Um actinídio. _____
I) Um ametal da família 5 A. _____
J) Um elemento com três elétrons na última camada eletrônica. _____

2) Observe os dois corpos (A e B). Se você tivesse que indicar qual é o metal e qual é o não-metal, como resolveria? Justifique a sua resposta.

A 

B 

RECURSOS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.

AVALIAÇÃO:
A avaliação será mediante a apresentação das atividades proposta, valerá de zero a dez ponto cada .

Obs: Foi entregue livro para todos os aluno.
Os alunos também pode consultar a internet caso tenha em casa.

Assinatura do Professor(a)

Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA TURMA(S): 9ª ano U **ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: VESPERTINO** **ALUNO (A): _____**
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA **PERIODO: 08/06/2020 Á 30/06/2020** **QUANTIDADE DE AULAS: 08**
OBJETOS DE CONHECIMENTOS: Europa Oriental e o passado socialista
HABILIDADES: (EF09GE06) - Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e oriente com o sistema Colonial implantado pelas potências européias. **(EF09GEO9) – Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seu ambientes físico-naturais.**

ATIVIDADES:

- 09/06/2020 – Leitura do texto: Europa Oriental e o passado socialista das páginas 59 á 61, observando os pontos principais do texto do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 16/06/2020 – Leitura do texto: Europa Oriental e o passado socialista das páginas 62 á 65, observando os pontos principais do texto do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 18/06/2020 - Desenvolvimento dos exercícios do texto: Europa Oriental e o passado socialista, da pág. 66, exercícios de 1 á 4 do livro de geografia: Vontade de Saber – 9º ano.
- 20/06/2020 - Continuação do desenvolvimento dos exercícios do texto: Europa Oriental e o passado socialista, da pág. 66, exercícios de 1 á 4 do livro de geografia: Vontade de Saber – 9º ano.
- 23/06/2020 – Leitura do texto: A economia russa das páginas 67 á 75, observando os pontos principais do texto do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 25/06/2020 – Continuação da leitura do texto: A economia russa das páginas 67 á 75, observando os pontos principais do texto do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 27/06/2020 – Após leitura das páginas 67 á 75, os alunos farão um resumo destacando os pontos principais do texto: A economia russa do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 30/06/2020 – – Após leitura das páginas 67 á 75, os alunos farão um resumo destacando os pontos principais do texto: A economia russa do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.

Vontade de Saber: geografia: 6º ano
Ensino Fundamental: anos finais/ Neiva Camargo Torrezani. – São Paulo/2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira	
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes**	Turma: **9º Ano U**
Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino**	
Aluno (a) :	
Componente Curricular : **História**	
Período : **08/06 a 30/06**	
Quantidades de aulas : **07**	
Objetos de conhecimento: **Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil , em diferentes escalas (nacional, regional, cidade , comunidade).**	
Habilidades: **EF09HI16**	

Leia o texto a seguir.

Foi necessária a catástrofe da Segunda Guerra Mundial para que os direitos humanos passassem a receber, no sistema internacional, no direito novo criado pela Carta da ONU, uma abordagem distinta daquela com a qual vinham sendo habitualmente tratados. Os desmandos dos totalitarismos que aterrorizavam vários países da Europa e que levaram ao megaconflito haviam consolidado a percepção [...] de que os regimes democráticos apoiados nos direitos humanos eram os mais propícios à manutenção da paz e da segurança internacionais. Daí a necessidade de apoiar em normas internacionais o ideal dos direitos humanos. Sobretudo, insinua-se, entre os líderes democráticos, a percepção de que os direitos humanos não podem mais constituir matéria do domínio exclusivo dos Estados e que algum tipo de controle internacional faz-se necessário para conter o mal ativo e passivo prevalecentes no mundo.

LAFER, Celso. A ONU e os direitos humanos. *Estudos Avançados*, São Paulo, v. 9, n. 25, set./dez. 1995

Responda:

Qual a relação entre os horrores da Segunda Guerra Mundial e a inserção da defesa dos direitos humanos na Carta da ONU?

Obs: **Leitura do Cap- 06 – Livro Araribá Mais História 9º Ano (Paginas- 83 a 94)**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **9º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **História** Período : **08/06 a 30/06** Quantidades de aulas : **07**
Objetos de conhecimento: **Discutir as motivações que levaram a criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós- guerra e os propósitos dessa organização.**
Habilidades: **EF09HI15**

A CONQUISTA DO VOTO FEMININO

Com o código eleitoral de 1932, elaborado para organizar a eleição para a Assembleia Constituinte de 1933, as mulheres brasileiras conquistaram o direito ao voto. Esse fato aqueceu as discussões em torno do papel social da mulher, e um jornal pernambucano entrevistou algumas mulheres para conhecer a opinião delas. Leia o trecho de um artigo que comenta as opiniões dessas mulheres. Para muitos, inclusive mulheres, as recentes conquistas femininas na política, no direito, no trabalho, representavam uma ameaça. Mais que uma possível e indesejada concorrência com o elemento masculino nos domínios agora compartilhados, temiam que as novas ocupações as fizessem desinteressar-se pelos assuntos domésticos. Temiam a desestruturação da família, célula *mater* da sociedade, a desintegração do lar, a desmoralização dos costumes, o abandono dos princípios éticos e religiosos católicos. As próprias mulheres, porém, ao menos aquelas que participaram da enquete de 1933, as mais e as menos empolgadas com a luta e as conquistas da mulher, com o seu direito ao voto e participação na política, afirmavam que as mudanças não significavam uma ruptura brusca e completa com o passado, com a forma de organização da vida social e com os valores tradicionais que nortearam suas existências até então. Não viam incompatibilidade entre ter uma casa, marido e filhos e exercer a cidadania política, materializada pelo exercício do voto livre, ou atuar profissionalmente fora do lar. Contestavam o modo de pensar dos que se assustavam com as perspectivas de mudanças [...].A mulher brasileira, portanto, pertencente às camadas sociais mais favorecidas, deveria atuar no mundo moderno capitalista acumulando uma dupla função: a de dona de casa e educadora dos filhos e a de cidadã consciente de seus deveres e responsável pelo destino da pátria. Conciliar razão e sentimento, colocar à disposição da coletividade a intuição, dom natural atribuído ao sexo e do qual as mulheres não davam mostras de quererem desvencilhar-se.

ARAÚJO, Rita de Cássia Barbosa de. O voto de saias: a Constituinte de 1934 e a participação das mulheres na política. *Estudos Avançados*, **São Paulo, v. 17, n. 49, set./dez. 2003.**

1- Identifique no texto os principais receios de parte da sociedade da época em relação à participação feminina na política.

2- A luta das mulheres por liberdade e igualdade tinha um adversário muito mais difícil de ser vencido do que as instituições. Era a força da tradição.

a) Quais as funções sociais tradicionalmente atribuídas às mulheres?
b) Segundo o texto, ao conquistar o direito de voto, as mulheres brasileiras pretendiam romper com todas as tradições da sociedade? Justifique.

Obs: **Leitura do Cap- 07 – Livro Araribá Mais História 9º Ano (Paginas- 100 a 104)**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 9º Ano ''U''

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 01 (uma) aula.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 08/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF09LI 05.s.05) : Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavrass uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento;

(MS.EF09LI0.s.06): Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.

(MS.EF09LI07.s.07): Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Recursos de persuasão;
- Recrusos de argumentação.

METODOLOGIA:

O aluno deverá realizar o Pre-Reading do texto 1. Atividades número 1 e número 2, da página 46 do livro didático. Copiar e responder no caderno.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 9º Ano ''U''

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 01 (uma) aula.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 29/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF09LI 05.s.05) : Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavrass uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento;
(MS.EF09LI0.s.06): Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística;
(MS.EF09LI07.s.07): Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Recursos de persuasão;
- Recrusos de argumentação.

METODOLOGIA:

O aluno deverá ler o texto número 1 (Reading), da página número 47 e fazer as atividades números 11,12,13 e 14 da página 48 do livro didático. Copiar e responder no caderno.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 9º Ano "U"

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 02 (duas) aulas.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 15/06 e 19/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF09LI 05.s.05) : Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavrass uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento;
(MS.EF09LI0.s.06): Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalistica;
(MS.EF09LI07.s.07): Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Recursos de persuasão;
- Recrusos de argumentação.

METODOLOGIA:

O aluno deverá realizar o Pre-Reading do texto 1. Deverá responder no caderno, as atividades números: 3,4,5,6 e 7 da página 46.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.

PROFESSOR(A): Cibele Fátima do Prado **TURMA(S):** 9º Ano "U"

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 02 (duas) aulas.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês).

DATA: 22/06 e 26/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

(MS.EF09LI 05.s.05) : Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavrass uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento;

(MS.EF09LI0.s.06): Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística;

(MS.EF09LI07.s.07): Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Recursos de persuasão;
- Recrusos de argumentação.

METODOLOGIA:

O aluno deverá ler o texto número 1 (Reading), da página número 47 e fazer as atividades números 9 e 10 da página 48 do livro didático, no caderno.

REFERÊNCIA: English and more: ensino fundamental, anos finais/ organizadora Richmod Educação; obra coletiva concebida, desenvolvida e produzida pela Richmond Educação; editora responsável Izaura Valverde-1. ed. – São Paulo: Richmond Educação,2008. Obra em 4v. para aluno do 6º ao 9º ano.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- ~~Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.~~
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

Planejamento

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR(A): FELIPE DE LIMA AMORIM **TURMA(S): 9° ANO**

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 2

COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE VIDA

DATA 08/06/2020 Á 30/06/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
O ESTUDANTE REALIZARÁ A LEITURA COMO SOLICITADO JUNTAMENTE COM AS DEVIDAS ATIVIDADES.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: IDENTIDADES BRASILEIRAS

METODOLOGIA: 08/06/2020 O ALUNO REALIZARÁ LEITURA DA PÁGINA 126 E 127 DO SEU LIVRO DIDÁTICO.
30/06/2020 DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DA PÁGINA 128 NO CADERNO.

RECURSOS: O LIVRO DIDÁTICO DOS ALUNOS.

AVALIAÇÃO: O ALUNO SERÁ AVALIADO CONFORME A APRESENTAÇÃO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO PRAZO ESTABELECIDO PELO PROFESSOR.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR: Gilmar de Lima Galvão
ALUNO:.....TURMA(S): 9° ano ___
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 08

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Conscientização, Prevenção e Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)

HABILIDADES:
MS.EF89EF00.n.07 Cuidar da sua saúde física e psicológica, bem estar, afetividade, sexualidade e evitar exposições a risco.

Atividade 1: Faça uma redação sobre o Bullying, com suas palavras e seus conhecimentos sobre o tema.

O que é Bullying

Atividade 2: Abaixo está um link para vocês assistirem e descreverem a cena e relatar se já presenciaram algo parecido e o que fizeram, se não presenciou algo do tipo, descreva quais os seus sentimentos na hora de assistir o vídeo. Cite algumas sugestões para combater o bullying.

Link vídeo bullying: https://www.youtube.com/watch?v=wo3B0a0mXwo

Atividade 3: Faça um desenho ou recorte e cole, representando uma cena de bullying.

Referências:

https://www.youtube.com/watch?v=wo3B0a0mXwo

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 9º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 08/06/2020 a 13/06/2020. Quantidade de aulas: 01

Componente Curricular: **ARTE**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Objeto do conhecimento: Contextos e Práticas
Habilidade: **EF69AR01**
http://lucianaelainesunamita.blogspot.com/

Monocromia em Arte - Uma pintura que emprega vários tons de uma mesma cor recebe o nome de monocromia: a arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades. É a harmonia obtida através da adição gradativa de branco ou preto a uma única cor primária, secundária ou terciária

Paisagem Com Touro
E por fim, você merece ter também a chance de exercer seu lado artístico nesta lindo desenho que foi pintado por Tarsila, 'O Touro', uma paisagem que foi trabalhada de maneira esplendorosa pelas mãos da artista.



Os trabalhos feitos pela Tarsila do Amaral são ricos quando se trata de trazer referências culturais e sociais. E mesmo sendo criticada até mesmo pelos seus professores por usar tantas cores, ela permaneceu com seu estilo próprio e único que fez e ainda vai fazer muita história

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 9º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

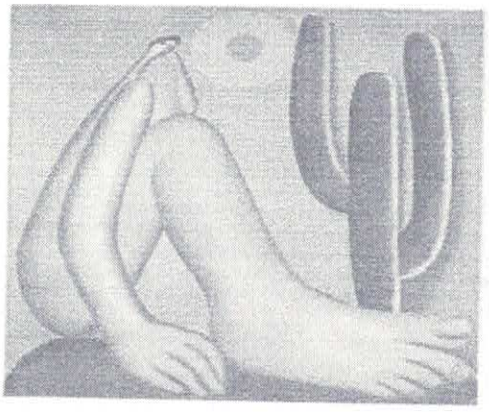
Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 15/06/2020 a 20/06/2020. Quantidade de aulas: 01

Componente Curricular: **ARTE**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Objeto do conhecimento: Contextos e Práticas
Habilidade: **EF69AR01**
http://lucianaelainesunamita.blogspot.com/





a) QUAL QUADRO VOCÊ MAIS GOSTOU?

_____

b) O QUE VOCÊ VIU DE DIFERENTE NOS DOIS QUADROS?

_____

_____

c) QUAIS TIPOS DE TRAÇOS ROMERO BRITTO UTILIZA EM SUA OBRA?

_____

d) PESQUSE O QUE SIGNIFICA ABAPURU:

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 9º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 22/06/2020 a 30/06/2020. Quantidade de aulas: 01

Componente Curricular: **ARTE**

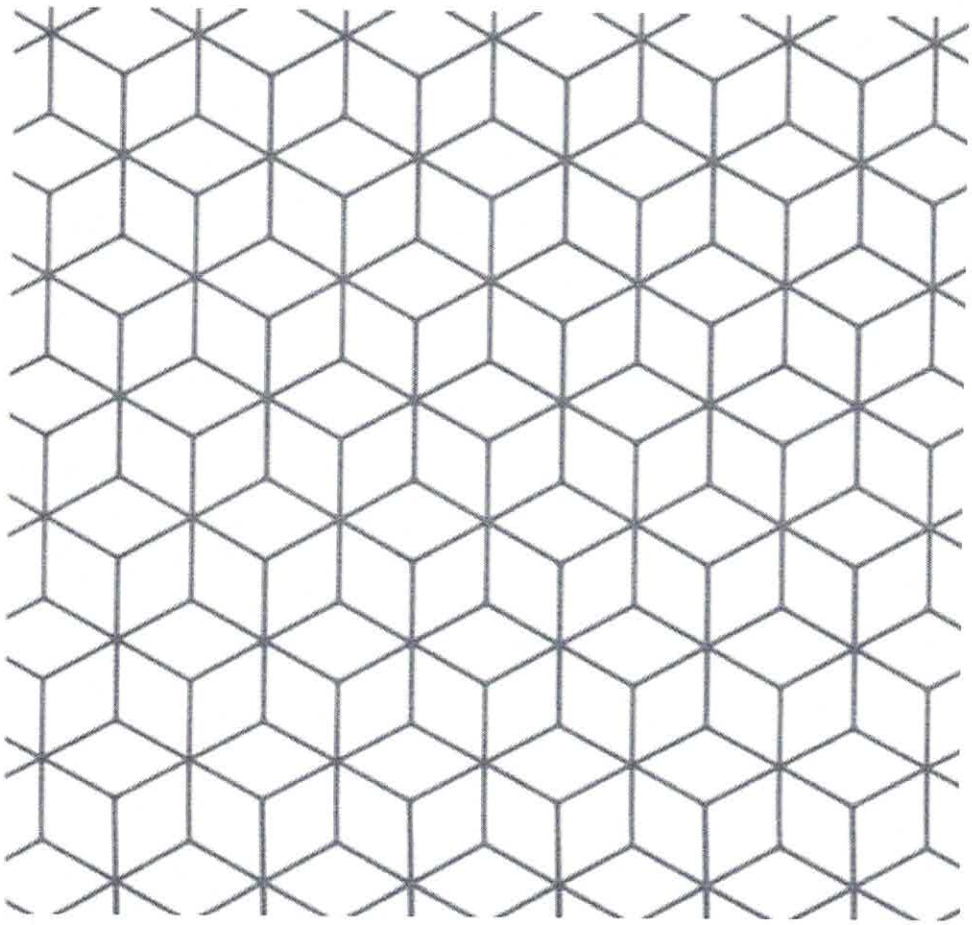
***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

OBJETIVOS DE CONECIMENTO:**ELEMENTOS DA LINGUAGEM**
HABILIDADES:**EF69AR02**

Mosaico

Mosaico é possivelmente uma palavra de origem grega, embora a técnica seja antiga. É um embutido de pequenas peças de pedra ou de outros materiais como plástico, areia, papel ou conchas, formando determinado desenho. O objetivo do desenho é preencher algum tipo de plano

COLORIR AS PEÇAS DO MOSAICO RESPEITANDO OS TRAÇOS



SITE:pt.wikpedia.org/wiki/mosaico