ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Tatiane C. Mendes **TURMA(S): 9ºano Ú**
ALUNO (A):

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 9 Aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA: 1 a 15/8

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (EF09MA09)

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Equações do 2º grau

Faça leitura do conteúdo Equações do 2º grau.

A equação do segundo grau recebe esse nome porque é uma equação polinomial cujo termo de maior grau está elevado ao quadrado. Também chamada de equação quadrática, é representada por: $\mathbf{ax^2 + bx + c = 0}$

Numa equação do 2º grau, o x é a incógnita e representa um valor desconhecido. Já as letras a, b e c são chamadas de coeficientes da equação.

Os coeficientes são números reais e o coeficiente a tem que ser diferente de zero, pois do contrário passa a ser uma equação do 1º grau.

Resolver uma equação de segundo Grau, significa buscar valores reais de x, que tornam a equação verdadeira. Esses valores são denominados raízes da equação.

Uma equação quadrática possui no máximo duas raízes reais.

Equações do 2º Grau Completas e Incompletas

As equações do 2º grau completas são aquelas que apresentam todos **os coeficientes**, ou seja **a, b e c** são diferentes de zero (a, b, c ≠ 0).

Por exemplo, a equação $\mathbf{5x^2 + 2x + 2 = 0}$ é completa, pois todos os coeficientes são diferentes de zero **(a = 5, b = 2 e c = 2).**

Uma equação quadrática é incompleta quando b = 0 ou c = 0 ou b = c = 0. Por exemplo, a equação $\mathbf{2x^2 = 0}$ é incompleta, pois **a = 2, b = 0 e c = 0**

Após leitura do texto acima o aluno deverá:

- Fazer **leitura** do texto que está no livro de matemática Ênio Silveira – Matemática Compreensão e Prática - 9º ano páginas 110, 111, 112, 113.
- Assistir os vídeos sobre o conteúdo Equações do 2º grau.
- **https://www.youtube.com/watch?v=iMTcN--jfHM**
- **https://www.youtube.com/watch?v=xTdQVyQW4TU**

- Ao assistir os vídeos copiar no caderno o que está no quadro apresentada pela professora do vídeo.
- Fazer as atividades abaixo.

Atividades sobre equação do 2º grau

1) Identifique os coeficientes de cada equação e diga se ela é completa ou não:

a) $5x^2 - 3x - 2 = 0$ b) $3x^2 + 55 = 0$ c) $x^2 - 6x = 0$

2)Quais das equações abaixo são do 2º grau?

( ) $-3x^3 - 5x + 6 = 0$ ( ) $2x^3 - 8x^2 - 2 = 0$ ( ) $3x^2 - 7x + 10 = 0$
( ) $4x^2 - 1 = 0$ ( ) $0x^2 + 4x - 3 = 0$ ( ) $7x - 8$

3) Classifique as equações do 2º grau em completas ou incompletas e determine os coeficientes a, b, c.

(A) $4x^2 - 7x + 10 = 0$
(B) $4x^2 - 4x + 1 = 0$
(C) $-2x^2 - 17x = 0$
(D) $4x^2 - 16 = 0$

4) Quais são as raízes da equação $x^2 - 14x + 48 = 0$? Calcule.

(A) 9 e 10
(B) 4 e 8
(C) 6 e 8
(D) 1 e 5

5) Resolva a seguinte equação de segundo grau:
A) $x^2 + 4x - 5 = 0$
B) $4x^2 - 16 = 0$

PROFESSORA: TATIANE
MATEMÁTICA - 9º ANO
ALUNO (A):_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma:9 ANO U Turno: ( ) Mat. (x)

Vesp.

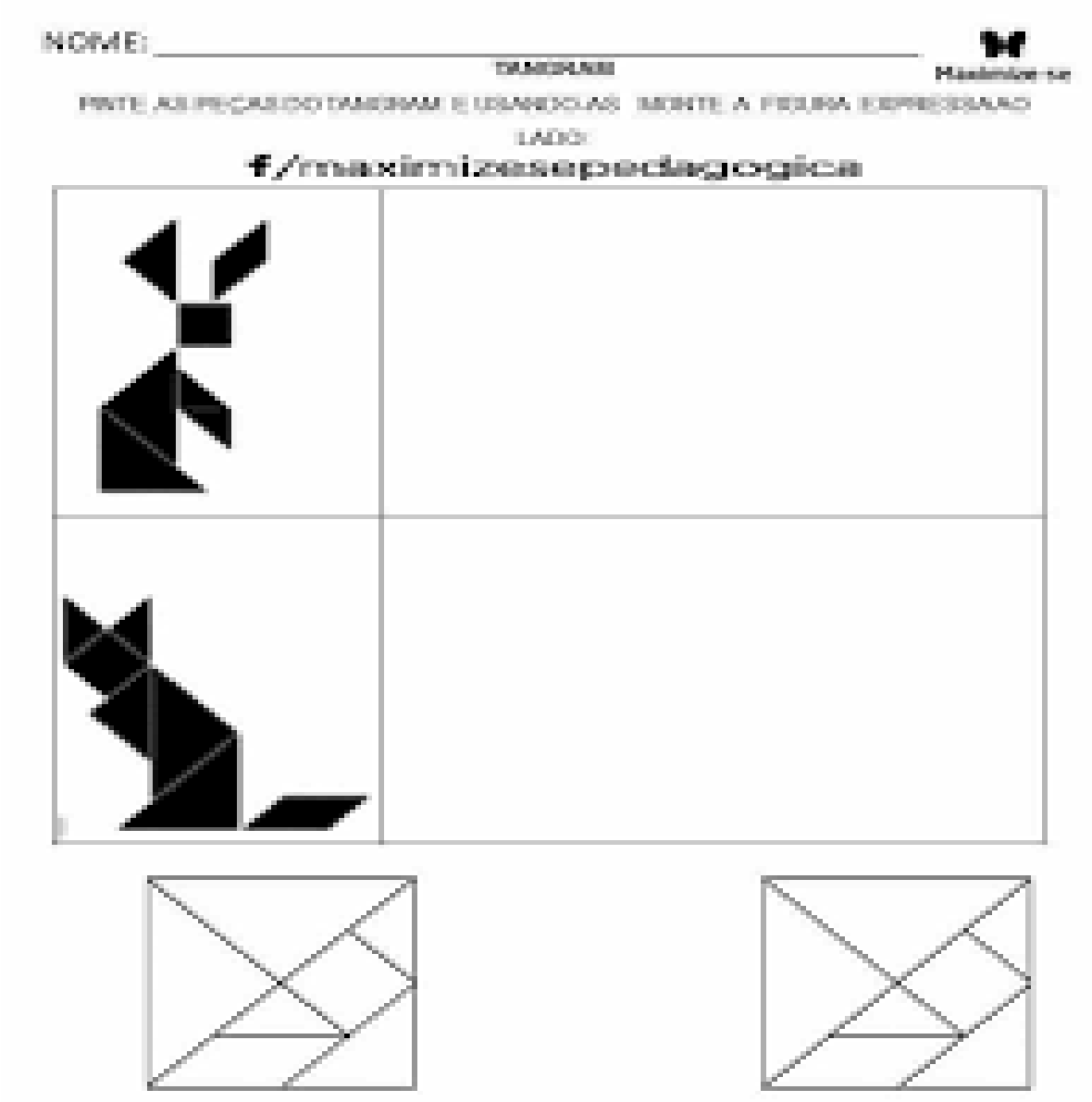
Professor (a): ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA Ensino Fundamental I I

Atividade referente ao dia 01/08 á 15/08/2020. Quantidade de aulas:2

Componente Curricular: **ARTE**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

OBJETIVO DE CONHECIMENTO:PROCESSOS DE CRIAÇÃO
HABILIDADES:EF69AR32



OBSERVAÇÃO:MONTE O DESENHO IGUAL O MODELO UTILIZANDO AS PEÇAS DO TANGRAN AÇA ESSA ATIVIDADE EM UMA FOLHA DO CADERNO

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma:9 ANO U Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

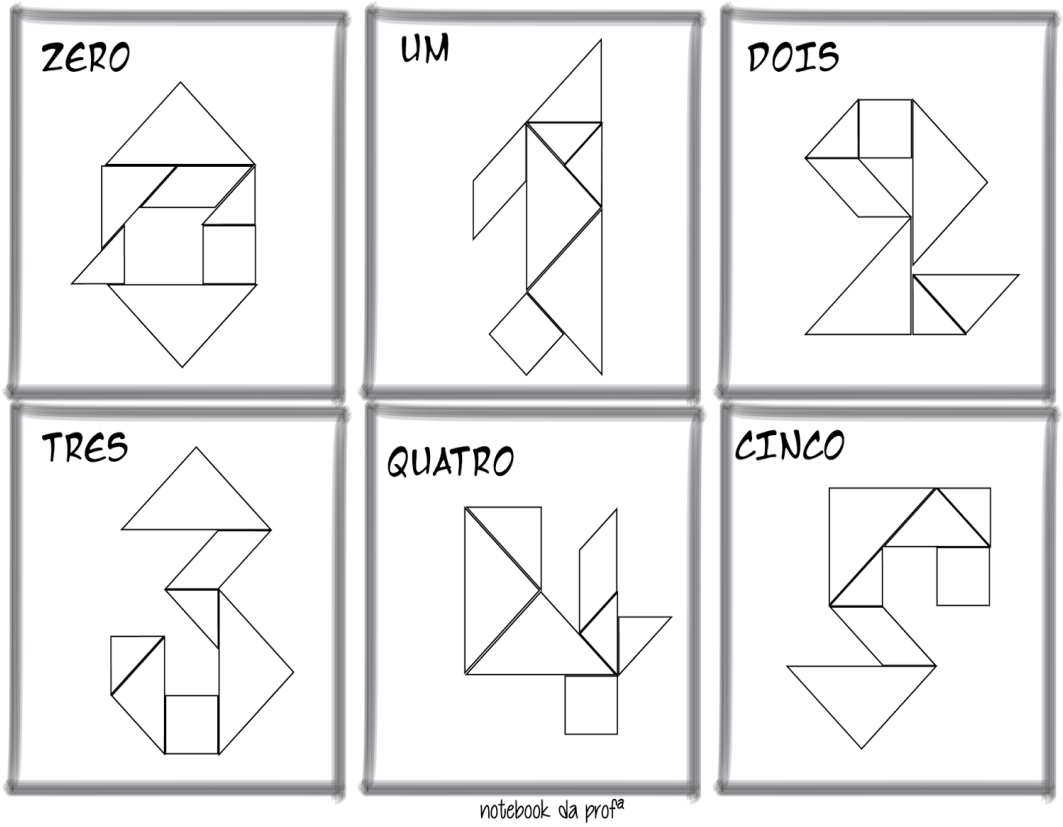
Professor (a): ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA Ensino Fundamental I I

Atividade referente ao dia 01/08 á 15/08/2020. Quantidade de aulas:2

Componente Curricular: **ARTE**

OBJETIVO DE CONHECIMENTO:PROCESSOS DE CRIAÇÃO
HABILIDADES:EF69AR32

EM UMA FOLHA DO SEU CADERNO REFAÇA OS NÚMEROS TRABALHANDO AS FORMAS DO TANGRAN EM SEGUIDA COLORIR A SUA PRODUÇÃO COM CORES FORTES:



https://www.soescola.com/2017/03/cards-de-numeros-com-tangra.html

:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: LUAN DA SILVA CARRELO Turma:9 ANO U Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia ____/____/2020. Quantidade de aulas:4

Componente Curricular: **ARTE**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

OBJETIVO DE CONHECIMENTO:PROCESSOS DE CRIAÇÃO

HABILIIDADES:EF69AR32

O AUNO DEVERÁ OUVIR A HISTÓRIA DO TANGRAN ENVIADO PELA PROESSORA EM SEGUIDA RESPONDER O QUESTIONÁRIO:

1-UM SÁBIO CHINÊS DEVERIS LEVAR UM AZULEJO AO REI?

( ) SIM ( ) NÃO

2-O AZULEJO CAIU E QUEBROU ?

( ) SIM ( ) NÃO

3-O AZULEJO ESTAVA DIVIDIDO EM 7 ORMAS GEOMÉTRICAS?

( ) SIM ( ) NÃO

4-ELE FORMOU UM BARCO COM AS PEÇAS QUEBRADAS DO AZULEJO ?

( ) SIM ( ) NÃO

5-O REI RECRIOU AS PEÇAS EM MADEIRAS?

( ) SIM ( ) NÃO

Fonte:

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Viviane Fardim **TURMA(S): 9º ano "U"**

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 4 aulas 9º ano "U"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 03/08/2020 a 14/08/2020 9º ano "U"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS.EF09CI 08-Associar os gametas á transmissão das características hereditárias , estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.

MS.EF09CI 09-Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores, hereditários, segregação, gametas, fecundação) ,considerando-as para resolver problemas envolvendo transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Hereditariedade.

Descrição da atividade:

Fazer leitura de revisão das páginas 104 e 112, 116 ao 128 do livro didático. Depois desenvolverão a atividade complementar pedagógica a seguir:

Faça uma árvore genealógica e heredograma de sua família. Na página 115 do livro didático tem um modelo para seguir.

RECURSOS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.

AVALIAÇÃO:
A avaliação será mediante a apresentação das atividades proposta e participação na APCs.

Obs: Foi entregue livro para todos os aluno.
Os alunos também pode consultar a internet caso tenha em casa.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA **TURMA(S): 9ª** ano **U**
ENSINO FUNDAMENTAL: II **TURNO: VESPERTINO**
ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
PERIODO: 01/08/2020 Á 15/08/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTOS: Oriente Médio

HABILIDADES: (EF09GE03) – Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o principio do respeito ás diferenças.
(EF09GE04) – Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver d diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

ATIVIDADES:

- 04/08/2020 – Leitura e observação da imagem do texto: Oriente médio, onde os alunos farão um comentário sobre a imagem das páginas 118 e 119 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 06/08/2020 – Leitura do texto: População do Oriente Médio, observando os gráficos e as imagens que apresenta a população do Oriente Médio. Páginas 120 e 121 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 11/08/2020 – Leitura do texto: Distribuição da população das páginas 122 e 123 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 13/08/2020 - Os alunos irão desenvolver os exercícios das páginas 122, 132 (1 e 2) do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.

RECURSOS: Livro didático de geografia: Vontade de Saber - 9º ano.
Figuras,cola, lápis de cor, papel sulfite, mapas, internet.

AVALIAÇÃO:
O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades avaliativas e pesquisas realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **9º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **História** Período : **01/08 a 15/08** Quantidades de aulas : 04 Aulas
Objetos de conhecimento: Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis a atuação de movimentos sociais.
Habilidades: EF09HI09

O fim do governo de Vargas

O jornalista Carlos Lacerda, proprietário do jornal *Tribuna de Imprensa*, era o líder da oposição a Getúlio. Nas colunas do seu jornal, Lacerda fazia uma série de acusações políticas e pessoais contra Vargas. Em 5 de agosto de 1954, o chefe da segurança de Vargas, Gregório Fortunato, articulou uma tentativa frustrada de assassinar Lacerda.

O jornalista sobreviveu, mas o major da Aeronáutica que o acompanhava, Rubens Vaz, foi assassinado. Após o episódio, oficiais superiores e subalternos das Forças Armadas foram pressionados pela imprensa a derrubarem o presidente. Entre renunciar ou sofrer um golpe militar, o presidente recorreu à saída trágica: na noite de 24 de agosto de 1954, no Palácio do Catete, Vargas pôs fim à sua vida com um tiro no peito. Deixou uma carta-testamento, responsabilizando seus inimigos internos, aliados a grupos estrangeiros, pelas dificuldades enfrentadas pelo povo brasileiro.

A comoção pelo suicídio de Vargas espalhou-se por todo o país. Motins populares irromperam em várias cidades. Sedes dos principais jornais e partidos políticos de oposição, além da embaixada dos Estados Unidos, no Rio de Janeiro, foram depredadas.

Essas manifestações impediram a tomada do poder pelos militares. Assim, o vice-presidente, Café Filho, assumiu a presidência, garantindo a realização das eleições em 1955.

O CORTEJO DE GETÚLIO

No dia seguinte ao suicídio de Getúlio Vargas, seu corpo foi transportado do Palácio do Catete ao aeroporto Santos Dumont, na cidade do Rio de Janeiro, pois ele seria velado e sepultado em sua terra natal, São Borja (RS).

A fotografia abaixo retrata a passagem do cortejo pela Praia do Flamengo.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Cortejo fúnebre de Getúlio Vargas, no Rio de Janeiro, em 25 de agosto de 1954.

Atividade:

• O que é possível concluir sobre a forma como Vargas era visto pela população da cidade do Rio de Janeiro observando a fotografia? Justifique.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Obs: Leitura do Cap- 09 – Livro Araribá Mais História 9º Ano (Paginas- 117 a 122)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal "Nelson Mangabeira"
Professor(a): Fernanda Câmara Cardoso **Ensino Fundamental - I**
Aluno (a):_____ **Turma:9 º U**
Turno: ( ) Matutino (X) Vespertino
Componente Curricular: Língua Inglesa **Quantidade de Aula** 02
Objetivo de Conhecimento: Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito. a diversidade entre culturas.
Habilidades: EF09LI10 **Período:** 01-15/08/2020

1) Observe as palavras abaixo e complete as lacunas com os artigos(indefinite articles) **A** ou **AN**: a – consoantes an – vogais

a) ____ Boss Baby h) ____ kitten

b) ____ puppie i) _____ bird

c) ____ toy car j) ____ goldfish

d) ____ brother k) ____ ideia

e) ____ father l) _____ animal

f) ____ mother m) ____ airplane

g) ____ pacifier n) _____ intelligent boy

2) Read: (Leia)

Singer Justin Randall Timberlake was born on January 31, 1981, in Memphis, Tennessee to parents Randall "Randy" Timberlake and Lynn Bomer. He spent his childhood days in Shelby Forest.

www.biography.com

a) Justin Randall Timberlake is an: (Justin R. Timberlake é um)

( ) Doctor

( ) Teacher

( ) Singer

( ) Enginner

b) Ele nasceu em que mês?

( ) Janeiro

( ) Fevereiro

( ) Março

( ) Dezembro

c) Como é o nome da cidade onde ele nasceu?

R:

d) Como é o nome dos pais dele?

R:

e) De acordo com o texto, onde Justin Timberlake passou sua(childhood) infância?

R:

f) Na foto o cantor está:

( ) happy ( ) sad

( ) unhappy ( ) disapointed

3) Leia o texto que conta a história do dia do trabalho (Labor Day) nos Estados Unidos.

Labor Day: What it Means. (Dia do trabalho – O que significa.)

Labor Day, the first Monday in September, is a creation of the labor movement and is dedicated to the social and economic achievements of American workers. It constitutes a yearly national tribute to the contributions workers have made to the strength, prosperity, and well-being of our country.

www.dol.gov

a) De acordo com o texto em que dia da semana e em que mês é comemorado o dia do trabalho(Labor Day) nos Estados Unidos?

R:

b) Responda em inglês, qual dia foi comemorado o Labor Day em 2017?

R

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR (Para o aluno)

ALUNO(A): Escreva seu nome em todas as folhas

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Rosenete dos Santos Alencar **TURMA(S): 9º "U"**

TURNO: Vespertino **QUANTIDADE DE AULAS: 08**

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

DATA: 01/08/2020 à 31/08/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

(EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto, produção e circulação.

(EF69LP22) Produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas...

(EF89LP28) Tomar nota de videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias..., identificando, em função dos objetivos, informações principais para apoio ao estudo.

(EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO

Leitura e interpretação de texto.

Produção de texto

METODOLOGIA:

03/08/e 04/08= Para realizar as atividades o aluno deverá rever vídeo aulas sobre o emprego do hífen no youtube: https://www.youtube.com/watch?v=F41CZic4tpU,responder as atividades.

1) Considerando que o Novo Acordo Ortográfico alterou o emprego do hífen em compostos, em locuções e em formações por prefixação, a sequência que apresenta todas as palavras grafadas corretamente é:

a) afro-asiático / cor-de-vinho / sotomestre.
b) manda-chuva / mão de obra / panafricano.
c) bem te vi / sala-de-jantar / hiperrenquintado.
d) erva-doce / arco-da-velha / contrassenha.
e) couve-flor / água-de-colônia / auto-retrato.

CÍRCULO VICIOSO

Bailando no ar, gemia inquieto vaga-lume:
"Quem dera que fosse aquela loura estrela,
Que arde no eterno azul, como uma eterna vela!"
Mas a estrela, fitando a lua, com ciúme:
– "Pudesse eu copiar o transparente lume,
Que da grega coluna à gótica janela,
Contemplou, suspirosa, a fronte bela!"
Mas a lua, fitando o sol, com azedume:
– "Mísera! Tivesse eu aquela enorme, aquela
Claridade imortal, que toda luz resume!"
Mas o sol, inclinando a rútila capela:
– "Pesa-me esta brilhante auréola de nume ...
Enfara-me esta azul e desmedida umbela...
Por que não nasci eu um simples vaga-lume?"

Machado de Assis

2)São escritos como vaga-lume (todos ligados por hífen). Assinale os nomes da alternativa CORRETA.

a) Micro onda / co herdeiro / des humano / supra citado.
b) Pan helenismo / contra almirante / tio avô / bem estar.
c) Ponta pé / bem criado / cobra d´água / mal humorado.
d) Café com leite / sem cerimônia / fim de semana / sala de jantar.
e) Além mar / cão de guarda / semi nu / pre estabelecer.

3) Reescreva as palavras abaixo acrescentando, ou não, hífen e escreva a regra de cada uma delas, conforme o novo acordo ortográfico.

Mal feito, mal vestido, Mal intencionado mal avaliado, mal humorado Co autor, Pro ótico, Re enviar, Contra almirante, auto observação, contra atacar, Micro ônibus, além mar, recém divorciado, Vice reitor, Circum-adjacente, Pan americano, Capim açú, Amoré guaçú, anti social, ultra som,contra cheque.

06/08 e 07/08**= Produção de texto: Fazer um acróstico de frases, um poema ou paródia sobre o dia do estudante. Procure comentar sua experiência acerca de ser aluno em tempo de pandemia.**

10/08e 11/08 = Interpretação de texto: Ler, passar para o caderno e responder.

1)-(Unicamp-SP)-*O velho da horta*, de Gil Vicente:

"(Mocinha) — Estás doente, ou que haveis?
(Velho) — Ai! não sei, desconsolado,
Que nasci desventurado.
(Mocinha) — Não choreis;
mais mal fadada vai aquela.
(Velho) — Quem?
(Mocinha) — Branca Gil.
(Velho) — Como?
(Mocinha) — Com cent'açoutes no lombo,
e uma corocha por capela.
E ter mão;
leva tão bom coração,
como se fosse em folia.
Ó que grandes que lhos dão!"

Gil Vicente. O velho da horta. In: Cleonice Berardinelli (Org.). Antologia do teatro de Gil Vicente.Rio de Janeiro: Nova Fronteira/Brasília; INL, 1984, p. 274.

a) A qual desventura refere-se o Velho neste diálogo com a Mocinha?
b) A que se deve o castigo imposto a Branca Gil?
c) Diante do castigo, Branca Gil adota uma atitude paradoxal. Por quê?
d) Quem são os personagens citados neste fragmento?

13/08e 14/08= Ortografia: – 1) (UF-VIÇOSA) – Assinale a alternativa que preencha os espaços corretamente.

--- Não se concedem mais _____ de regalias. O _____ entre os grupos levou-os à _____de todos os _____.

a) Excessos / consenso / extinção / privilégios. b) Exceços / consenso / extinção / privilégios.
c) Excessos / concenso / extinção / privilégios. d) Escessos / concenso / extinção / previlégios.

(UF-JUIZ DE FORA) – Os peixes... enchiam a rede...

2)Normalmente, depois de ditongo e depois de em escreve-se **X**, constituindo-se encher e

seus derivados uma exceção. Assinale a série que confirma a exceção.
a) Rouxinol, peixe, enxada, enxurrada. b) Caixa, feixe, enxaguar, enxerida.
c) Chave, chupeta, chocalho, chuva. d) Preencher, enchimento, enchente, preenchível.

3– (UNICASTELO) – Qual a alternativa que completa corretamente as lacunas do período abaixo?
--- Permaneceu quieto até o final da _____, depois procedeu à _____ de bens conforme mandava a partilha.
a) Seção; secç b) Sessão; seção. c) Sessão; cessão.
d) Secção; sessão e) Cessão; sessão.

4 – (FUVEST) – Estava _____ a _____ da guerra, pois os homens _____ nos erros do passado.
a) Eminente – defraglação – incidiram. d) Iminente – deflagração – reincidiram.
b) Eminente – conflagração – reincideram. e) Prestes – flagração – recindiram.
c) Preste – confraglação – incidiram.

5)(FUVEST) – A _____ de uma guerra nuclear provoca uma grande _____ na humanidade e a deixa _____ quanto ao futuro.
a) Espectativa – tensão – exitante. c) Espetativa – tenção – hesitante.
b) Expectativa – tensão – hesitante. d) Expectativa – tenção – hesitante.

6) Em que alternativa há erros?
a) Inglesinho – pesaroso – marquesinha. b) Teresinha – lapiseira – burguesa.
c) Catequizar – desfaçatez – Luisinho. d) Gulozeima – freguesia – paralizar.

***7) Assinale a alternativa que deve ser preenchida com* J**.
a) ti__elaequitibá; gen_iva. b)__íria; pa_é; ri_eza. c) __erigonça;a__ente; _ibóia.
d) __eito; pa__em; ma__estade. e) Nenhuma das anteriores.

8)Qual a alternativa que deve ser preenchida com **G**?
a) _ibóia; _eito; la_e.
b) Pa_em; côn_u_e; ful_ir.
c) Gor_eio; Can_ica; pa_é.
d) __esto; lari__e; ma__ia.
e) Nenhuma das anteriores.

09) Assinale a alternativa cujos vocábulos sejam escritos, em sua totalidade, com **J**.
a) _iló; lison_ear; ti_ela. b) Va_em; sar_eta; gran_ear.
c) _eito; salsu_em; ma_estoso. d) Man_edoura; gor__eio; __iboia.

RECURSOS
Caderno, lápis, borracha, caneta.
Folha impressa com atividades, celular, tablet ou computador(para pesquisa, assistir vídeoaulas)

AVALIAÇÃO: Realização das atividades propostas

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br

Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIDE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR
ALUNO(A): Luan da Silva Carrello

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Rosenete dos Santos Alencar **TURMA(S): 9º "U"**
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 08
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 01/08/2020 à 31/08/2020
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : (EF69LP07) Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto, produção e circulação. (EF89LP28) Tomar nota de videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias..., identificando, em função dos objetivos, informações principais para apoio ao estudo.(Adaptado: Gravar áudio) (EF09LP07) Comparar o uso de regência verbal e regência nominal na norma-padrão com seu uso no português brasileiro coloquial oral.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Regência verbal e regência nominal Produção de texto
METODOLOGIA: Para realizar as atividades o aluno deverá rever(ouvir) vídeoaulas sobre o emprego do hífen no youtube: https://www.youtube.com/watch?v=F41CZic4tpU, o auxiliar do aluno deverá ler e reler, texto, questões e atividades para que o aluno possa responder as atividades, caso surjam dúvidas, entre em contato com o professor pelo watts`up.

1) Considerando que o Novo Acordo Ortográfico alterou o emprego do hífen em compostos, em locuções e em formações por prefixação, a sequência que apresenta todas as palavras grafadas corretamente é:

a) afro-asiático / pré escola/ gira-sol.

b) erva-doce / autoescola / contrassenha.

CÍRCULO VICIOSO

Bailando no ar, gemia inquieto vaga-lume:
"Quem dera que fosse aquela loura estrela,
Que arde no eterno azul, como uma eterna vela!"
Mas a estrela, fitando a lua, com ciúme:
– "Pudesse eu copiar o transparente lume,
Que da grega coluna à gótica janela,
Contemplou, suspirosa, a fronte bela!"
Mas a lua, fitando o sol, com azedume:
– "Mísera! Tivesse eu aquela enorme, aquela
Claridade imortal, que toda luz resume!"
Mas o sol, inclinando a rútila capela:
– "Pesa-me esta brilhante auréola de nume ...
Enfara-me esta azul e desmedida umbela...
Por que não nasci eu um simples vaga-lume?"
Machado de Assis

2) O substantivo Vaga lume deve ser escrito:

a) com hífen **b) sem hífen**

3)-(Unicamp-SP)-*O velho da horta*, de Gil Vicente:
"(Mocinha) — Estás doente, ou que haveis?
(Velho) — Ai! não sei, desconsolado,
Que nasci desventurado.
(Mocinha) — Não choreis;
mais mal fadada vai aquela.
(Velho) — Quem?
(Mocinha) — Branca Gil.
(Velho) — Como?
(Mocinha) — Com cent'açoutes no lombo,
e uma corocha por capela.
E ter mão;
leva tão bom coração,
como se fosse em folia.
Ó que grandes que lhos dão!"
Gil Vicente. O velho da horta. In: Cleonice Berardinelli (Org.). Antologia do teatro de Gil Vicente.Rio de Janeiro: Nova Fronteira/Brasília; INL, 1984, p. 274.

a)Por que Branca Gil recebeu um castigo?

b) Quem são os personagens citados neste fragmento?

4) Ortografia:
A) Assinale a alternativa cujos vocábulos sejam escritos, em sua totalidade, com **J**.
a) _elatina; ___ilete; ti_ela. b) __ib; sai. sar_eta; La__e

B) Qual a alternativa que deve ser preenchida com **G**?
a) _ibóia; _eito; la_e. b) __esto; larin__e; ma__ia.

5) Grave um áudio no celular e envie no watts do professor, comentando sobre as dificuldades que você encontrou em ser estudante nesse período de pandemia.

RECURSOS:
Aparelho de celular, computador, notebook.

AVALIAÇÃO:
Participação e realização das atividades propostas.

_____ _____

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

Atividades

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 9º**
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 2 **ALUNO(A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA 01/08/2020 Á 15/08/2020
COMPETÊNCIAS E HABILIDE Este é um projeto que prevê tempo de estudo para o debate de ideias e para a criação e produção das histórias em quadrinhos.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Projeto 2 Identidades brasileiras.
METODOLOGIA: 07/08/2020 Realizar a atividade 3 questão A da página 113. 14/08/2020 Realizar a atividade 3 questão B da página 113.
RECURSOS: Livro didático dos aluno (Da escola para o mundo 8º e 9º Ano, Roberta Hernandes e Ricardo Barreto , editora Ática).
AVALIAÇÃO: Entrega das atividades solicitadas pelo professor até 17/08/2020.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)