ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 9 ANO Turno: ( ) Mat. (X) Vesp.

Professor (a): ELIZANDRA OLIVEIRA Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia19/10 á 31/10/2020. Quantidade de aulas:03

Componente Curricular: **ARTE**

OBJETO DE CONHECIMENTO – SISTEMAS DA LÍNGUAGEM

HABILIDADES – EF69AR07

O **Halloween** é uma tradicional festa norte-americana que surgiu nas Ilhas Britânicas e é reproduzida em diferentes países, inclusive no Brasil. Essa festa acontece no dia **31 de outubro** e é marcada por crianças que se fantasiam de monstros e saem à procura de doces. Os historiadores acreditam que essa festa tenham surgido de comemorações realizadas pelos celtas em homenagem aos **mortos**.

TRABALHANDO O SEU IMAGINÀRIO DESENHE EM UMA CARTOLINA TODOS OS SÍMBOLOS QUE REPRESENTAM O HALLOWEN. FAÇAUM DESENHO GRANDE NA CARTOLINA COLORIDO E BEM CAPRICHADO!!!!!!

https://brasilescola.uol.com.br/halloween

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR (A): Viviane Fardim **TURMA(S): 9º ano "U"**
ESTÁGIARIOS (A): Alípio Garcia, Gislaine Arantes e Michelle Taceo
NOME DO ALUNO:

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 01 aula 9º ano "U"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 19/10/2020 a 30/10/2020 9º ano "U"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS. EF09CI 12 - Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Vida e evolução: Preservação da biodiversidade.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

Fazer a leitura do texto recomendado. Observar os principais aspectos que caracterizam a preservação da biodiversidade. Procurar responder as questões relativas que podem ser feitas no verso desta atividade ou anexa uma folha que tenha disponível. Também podem consultar os links disponíveis para mais informação.

A importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional

Portal NetEscola, SEED Goiás, 2020.

Nosso planeta é rico em diversidade de vida, com grande quantidade de animais, plantas, fungos e micro-organismos. Cada ser vivo desempenha papel fundamental para o equilíbrio do planeta, sendo necessário, portanto, que ocorra a preservação de todas as espécies.

O Brasil é um dos países com maior biodiversidade no mundo. Seja em espécies de plantas, animais ou micro-organismo, as terras e águas brasileiras são abundantes em formas de vida. Além disso, nosso país é um verdadeiro "baú" de riquezas minerais.

O ambiente, além de fonte de recursos, é ecologicamente importante na manutenção dos regimes de chuvas, no clima, estabilidade de solos e nos chamados ciclos biogeoquímicos, através dos quais, elementos essenciais para a vida e as atividades humanas, são "reciclados" e voltam a estar

disponíveis para todos nós. Entre esses ciclos destacam-se o do oxigênio, o do carbono, do nitrogênio e do fósforo. Sem os processos ecológicos e geológicos que os possibilitam, não seria possível haver agricultura, ou ar e água próprios para nossa utilização. Além disso, as contribuições ambientais nos quesitos paisagísticos, de turismo e de lazer são imensas, sem contar a relevância sociocultural ou até espiritual que apresentam para populações tradicionais como indígenas, ribeirinhos e quilombolas.

Para que toda esta riqueza seja preservada, o Brasil protege muitas áreas naturais na forma de Unidades de Conservação (UC), o que, segundo o Ministério do Meio Ambiente (MMA), é uma "estratégia extremamente eficaz para a manutenção dos recursos naturais em longo prazo".



https://www.youtube.com/watch?v=SEFwGcJYbbg. Acesso em 15 de out. de 2020.

Com o intuito de se organizar as Unidades de Conservação, otimizar seu processo de gestão, e facilitar a criação de novas áreas sob esta identidade foi criado, no ano 2000, o SNUC – Sistema Nacional de Unidades de Conservação.

As **unidades de conservação ambiental** são espaços geralmente formados por áreas contínuas, institucionalizados com o objetivo de preservar e conservar a flora, a fauna, os recursos hídricos, as características geológicas, culturais, as belezas naturais, recuperar ecossistemas degradados, promover o desenvolvimento sustentável, entre outros fatores que contribuem para a preservação ambiental.
A criação dessas unidades de conservação é de fundamental importância para a preservação dos ecossistemas, proporcionado pesquisas científicas, manejo e educação ambiental na busca pela conservação do meio ambiente. As Unidades de Conservação podem ser destinadas à exploração sustentável de recursos naturais, preservação total do ecossistema, realização de pesquisas, visitação para promover a educação ambiental etc. Essas unidades de conservação são divididas em dois grandes grupos: as de **proteção integral** e as de **uso sustentável.**

As **unidades de proteção integral** são aquelas que não podem ser habitadas pelo homem e têm seu uso restrito ao turismo e à pesquisa. Existem cinco tipos de unidades de conservação de proteção integral:

1. **Estações ecológicas** – Nessa área o objetivo principal é preservar a natureza e garantir a realização de pesquisas. Nesse local, é proibida a visitação, exceto quando se tratar de visitas educacionais.
2. **Reservas biológicas** – São áreas voltadas para a preservação integral dos recursos nelas contidos e a visitação é permitida quando o objetivo é educacional. As pesquisas nesses locais necessitam de autorização do órgão que administra a reserva.
3. **Parques nacionais** – Nos parques, além de preservação, são desenvolvidas pesquisas, atividades educacionais e o turismo ecológico.
4. **Monumentos naturais** – Têm como objetivo preservar locais raros e de grande beleza. A visitação só pode ser realizada após autorização da administração da unidade de conservação.
5. **Refúgios da vida silvestre** - Nessas áreas a preservação é voltada para garantir a permanência e a reprodução das comunidades da fauna e flora locais. As pesquisas e a visitação também necessitam de autorização.

As unidades de conservação de uso sustentável são aquelas em que o homem pode estabelecer-se, entretanto, o uso dos *recursos naturais* deve acontecer de maneira sustentável. Isso quer dizer que a exploração não pode ser exagerada, preocupando-se com as gerações futuras. Essas unidades são divididas em sete grupos:

1. **Áreas de proteção ambiental** – Área ampla, pública ou privada, que apresenta importantes recursos naturais. As pesquisas e visitações dependem da autorização da administração.
2. **Áreas de relevante interesse ecológico** - Área pequena, pública ou privada, que apresenta características naturais extremamente importantes, tais como a presença de espécies raras.
3. **Florestas nacionais** - Área de posse e domínio público com cobertura florestal e espécies nativas. As pesquisas e visitações são permitidas dentro das normas estabelecidas pela administração da unidade de conservação.
4. **Reservas extrativistas** - Área concedida às populações que realizam atividades extrativistas tradicionais. As pesquisas e visitações são permitidas dentro das normas estabelecidas pela administração da unidade de conservação.
5. **Reservas de fauna** – Área de posse e domínio público com fauna nativa que é usada basicamente para pesquisas. As visitações são permitidas desde que não atrapalhem a unidade de conservação.
6. **Reservas de desenvolvimento sustentável** - Área de domínio público onde existem populações tradicionais que vivem da exploração sustentável do local.
7. **Reservas particulares do patrimônio natural** - Área privada que possui como objetivo principal preservar a biodiversidade.

A existência destas UCs é de vital importância para a manutenção do modo de vida de populações tradicionais que há muito tempo habitam determinada região e, portanto, são fortemente ligadas a ela.

Exemplos de área de conservação



O Parque Nacional do Iguaçu



Parque Nacional da Chapada dos Veadeiros (GO)

Disponível em: https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/9o-cie-1a-semana-2o-corte/ **acesso em : 15/10/2020.**

Questões:

01. Em relação ao Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), pode-se afirmar que:

(A) ( ) As Unidades de Conservação subdividem-se em três grupos: proteção integral, uso sustentável e proteção sustentável.
(B) ( ) Um dos objetivos é a proteção dos recursos naturais necessários à subsistência de populações tradicionais, devendo-se respeitar e valorizar o conhecimento e a cultura dessas populações e promovê-las social e economicamente.
(C) ( ) É proibida a instalação de infraestrutura, como redes de abastecimento de água, esgoto e energia básica em UCs de uso sustentável, mesmo com a aprovação do órgão responsável por sua administração.
(D) ( ) O objetivo básico das Unidades de Conservação de uso sustentável é preservar a natureza, sendo admitido, dentro desse tipo de unidade, apenas o uso indireto dos recursos naturais.

02. Tratando-se de unidades de conservação, considera-se unidade de uso sustentável:

(A) ( ) Monumento Natural.
(B) ( ) Estação Ecológica.
(C) ( ) Reserva Biológica.
(D) ( ) Reserva Extrativista.

03. Complete as lacunas em branco.

a) A _____ tem como objetivo principal, a preservar a natureza e garantir a realização de pesquisas. Nesse local, é proibida a _____, exceto quando se tratar de visitas educacionais.

b) _____ visam à preservação da natureza de modo que a qualidade de vida das _____ tradicionais seja assegurada

c) _____ área concedida às populações que realizam atividades extrativistas tradicionais. As _____ e _____ são permitidas dentro das normas estabelecidas pela administração da unidade de conservação.

d) _____ são aquelas em que o homem pode estabelecer-se, entretanto, o uso dos recursos naturais deve acontecer de maneira _____. Isso quer dizer que a exploração não pode ser exagerada, preocupando-se com as_____.

04. Na sua opinião, o que deve ser feito para a preservação da biodiversidade nas Unidades de Conservação?

05. A respeito dos incêndios ocorridos na região do pantanal nos últimos anos, qual a sua opinião dos prejuízos ambientais causados por incêndios provocados ou não pela ação do homem?

RECURSOS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :9º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.

AVALIAÇÃO:
A avaliação será mediante a apresentação das atividades proposta e participação na APCs.

Obs:

Foi entregue para todos os alunos livros. Os alunos também podem consultar a internet caso tenha em casa.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

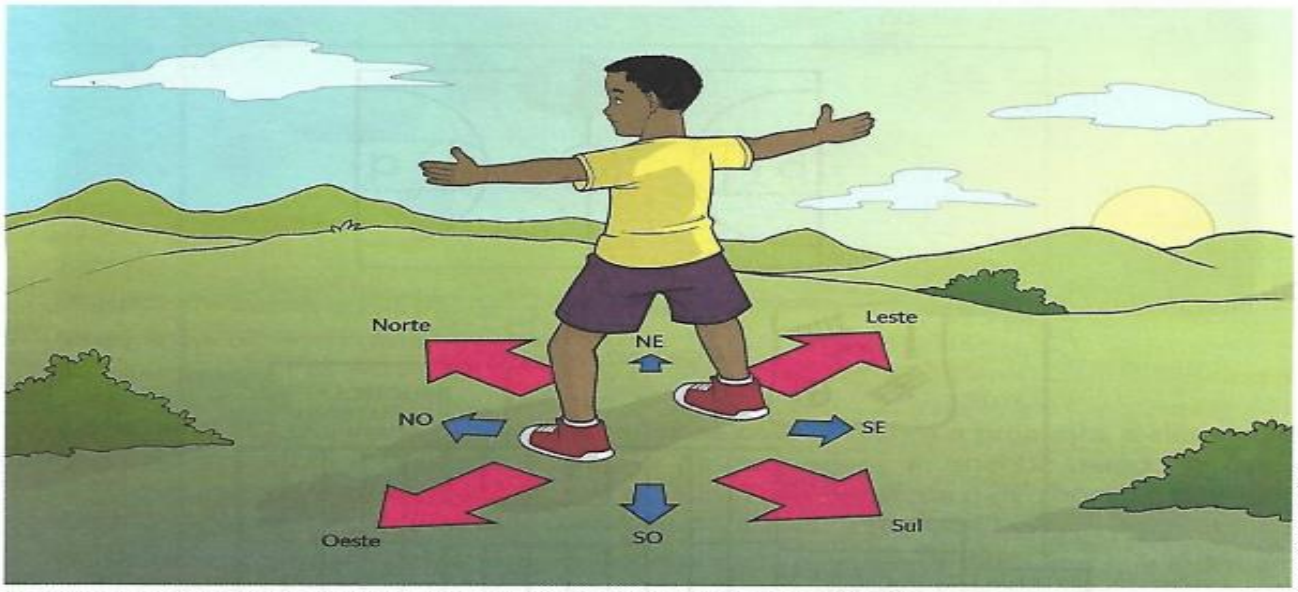
PROFESSOR: Gilmar de Lima Galvão
ALUNO:.....TURMA(S): 9° ano ___
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020 Bimestre: 4°
QUANTIDADES DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Corrida de Orientação
HABILIDADES:

- MS.EF89EF19.s.13 Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

Orientação

Para uma pessoa encontrar todos os pontos cardeais, é preciso localizar ao menos um deles. Se ela souber, por exemplo, que o Sol nasce no Leste, basta ficar em pé e abrir os braços de modo que o braço direito aponte para a direção do Sol nascente (Leste). Logo, o braço esquerdo indica a direção contrária, o Oeste. À sua frente fica o Norte e, às suas costas, o Sul. Se essa pessoa quiser se deslocar no rumo Noroeste, ela deve virar o corpo na diagonal entre a direção Norte e a Oeste[85].



Como encontrar os pontos cardeais e colaterais com base na posição do Sol nascente.

Atividade: Desenhe o menino igual na figura acima e a direção que a escola fica em relação a sua casa.

Referencias:
Práticas Corporais: **Educação Física: 6° ao 9° ano: Manual do professor/** Suraya Cristina Darido... [et al.]. -1.- São Paulo: Moderna, 2018.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

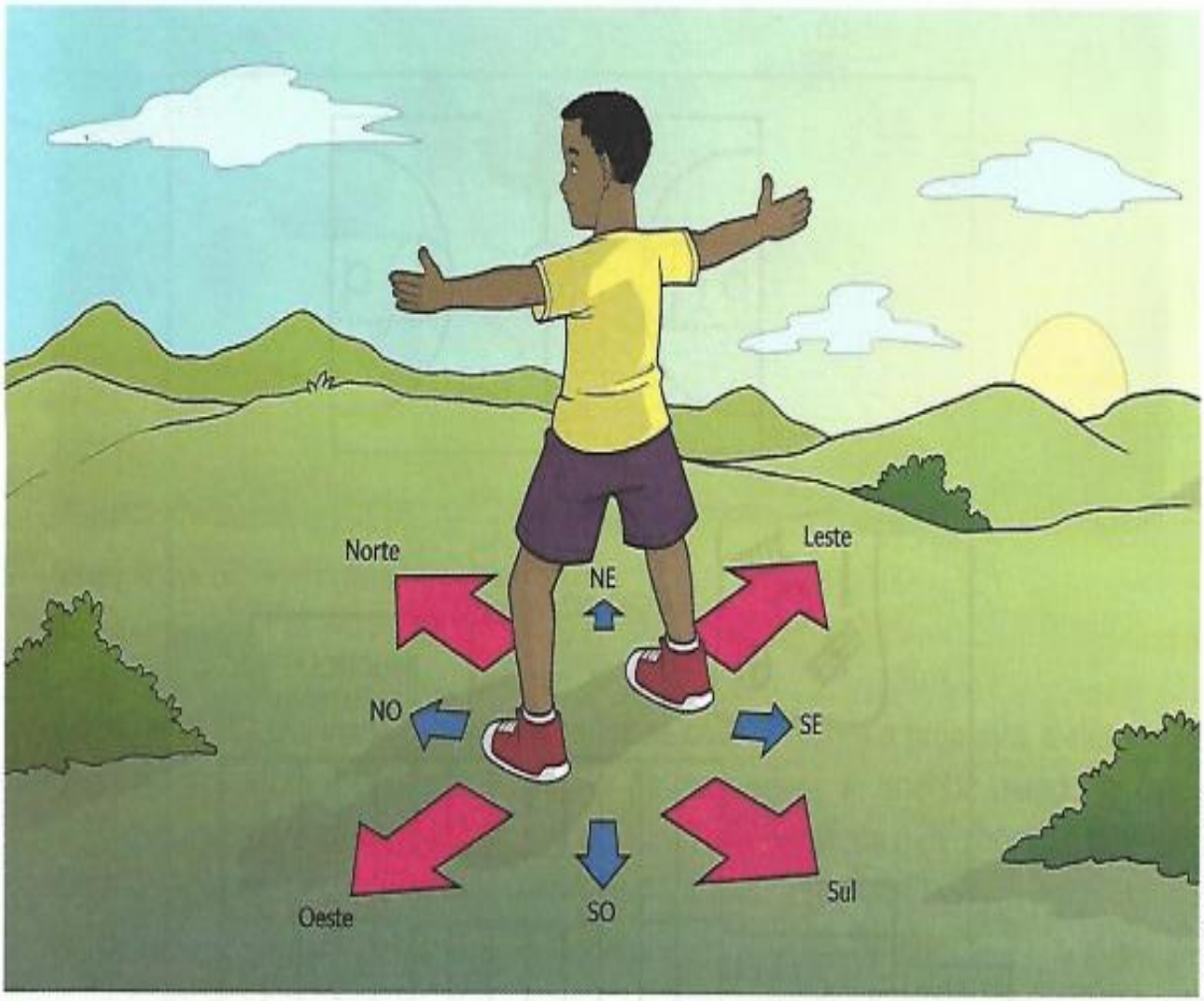
PROFESSOR: Gilmar de Lima Galvão

ALUNO:.LUAN DA SILVA CARRELO.....TURMA(S): 9° ano ___

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020 Bimestre: 4°
QUANTIDADES DE AULAS: 04
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Corrida de Orientação
HABILIDADES:
- MS.EF89EF19.s.13 Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

Orientação

Para uma pessoa encontrar todos os pontos cardeais, é preciso localizar ao menos um deles. Se ela souber, por exemplo, que o Sol nasce no Leste, basta ficar em pé e abrir os braços de modo que o braço direito aponte para a direção do Sol nascente (Leste). Logo, o braço esquerdo indica a direção contrária, o Oeste. À sua frente fica o Norte e, às suas costas, o Sul. Se essa pessoa quiser se deslocar no rumo Noroeste, ela deve virar o corpo na diagonal entre a direção Norte e a Oeste[86].



Como encontrar os pontos cardeais e colaterais com base na posição do Sol nascente.

ILUSTRAÇÕES: DIOGO SAUT

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR: Gilmar de Lima Galvão

ALUNO:.LUAN DA SILVA CARRELO.....TURMA(S): 9° ano ___

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020 Bimestre: 4°
QUANTIDADES DE AULAS: 04
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Corrida de Orientação
HABILIDADES:
- MS.EF89EF19.s.13 Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

Atividade: Desenhe o menino igual na figura acima e a direção que a escola fica em relação a sua casa.

Referencias:
Práticas Corporais: **Educação Física: 6° ao 9° ano: Manual do professor/** Suraya Cristina Darido... [et al.]. **-** 1.**-** São Paulo: Moderna, 2018.

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR (A): Laurelene Oliveira Pereira **TURMA(S):** 9º ano U

ALUNO:

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 4 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

DATA: 20/10/2020 – 31/10/2020 - Atividade Pedagógica Complementar

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

(EF09GE08) – Analisar as transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EFO9GE16) – Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

(EF09GE17) – Explicar as características fisco naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- A população e a economia do Ártico

ATIVIDADES AVALIATIVAS:

- 17/09/2020 – Leitura do texto e observação das imagens: A população do Ártico, páginas 176 é 177 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 22/09/2020 – Leitura do texto: A economia do Ático, páginas 178 e 179 do livro de geografia Vontade de Saber – 9º ano.
- 24/09/2020 – Atividade avaliativa do texto: A população e a economia do Ártico, os alunos irão desenvolver as atividades da página 180, exercícios 1, 2, 3, 4, 5 e 6 do livro de geografia: Vontade de Saber – 9º ano
- 26/09/2020 – Continuação - Atividade avaliativa do texto: A população e a economia do Ártico, os alunos irão desenvolver as atividades da página 180, exercícios 1, 2, 3, 4, 5 e 6 do livro de geografia: Vontade de Saber – 9º ano

RECURSOS: Livro didático de geografia: Vontade de Saber - 9º ano.
Figuras,cola, lápis de cor, papel sulfite, mapas, internet.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades avaliativas e pesquisas realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **9º Ano U** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **História** Período : 19/10 a 31/10 Quantidades de aulas : 04
Objetos de conhecimento: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI , combatendo qualquer forma de preconceito e violência.
Habilidades:EF09HI36

Atividades de História

1) O Maio de 1968 foi um movimento que teve início na França, mas que repercutiu em muitos países. No texto a seguir, o pensador francês Edgar Morin , em visita ao Brasil para comemorar os 40 anos do movimento, falou sobre essa experiência que viveu e o seu significado para o mundo contemporâneo.

[...] 1968 foi, antes de mais nada, um ano de revolta estudantil e juvenil, numa onda que atingiu países de naturezas sociais e estruturas tão diferentes como Egito, EUA, Polônia... O denominador comum é uma revolta contra a autoridade do Estado e da família. A figura do pai de família perdeu importância, dando início a uma era de maior liberdade na relação entre pais e filhos. A revolta teve um caráter mais marcante nos países ocidentais desenvolvidos. [...] Jovens de classes privilegiadas que desfrutavam de bens materiais preferiram buscar uma vida comunitária, num sinal de que o consumismo da sociedade ocidental não resolvia os problemas e aspirações humanas. [...] Depois disso, a poeira baixou e tudo pareceu voltar ao que era antes. Mas houve mudanças, sim. Foi depois de 68 que os homossexuais e as minorias étnicas se afirmaram e que o novo feminismo se desenvolveu. [...] Foi uma verdadeira crise da ideia de felicidade, que é a grande mitologia da sociedade ocidental. [...] Hoje em dia, movimentos estudantis se generalizam rapidamente e prosseguem mesmo quando o governo satisfaz os seus pedidos. É a alegria de estar junto na rua, de desafiar os professores e a polícia. Até quando as reivindicações são ridículas, o fenômeno é importante, pois permite ao jovem tornar-se cidadão, escapando assim da crescente tendência ao apolitismo. [...]

MORIN, Edgar. Mal-estar de Maio de 68 é ainda mais profundo hoje. Folha de S.Paulo, São Paulo, 28 abr. 2008. p. A4.

a) Por que, segundo Morin, o Maio de 1968 foi um movimento contra a autoridade?

_____
_____
_____

b) Segundo o autor, o Maio de 1968 produziu uma grave crise na ideia de felicidade construída

pela sociedade ocidental. O que ele pretende dizer com isso? Você concorda com o autor? Pense e apresente argumentos a favor dessa visão ou contra ela.

_____
_____
_____
_____

2)A fotografia a seguir é uma das mais famosas imagens relacionadas à Guerra do Vietnã.
Observe-a e responda às questões.



A menina Kim Phuc e outras crianças fogem de um bombardeio de napalm lançado pelo exército dos Estados Unidos em um povoado do então Vietnã do Sul, 1972. Museu de Arte de Mead, Estados Unidos.

a) Que evento a fotografia retrata? Qual sentimento as pessoas retratadas transmitem?

_____
_____
_____
_____

b) Qual é a característica mais evidente da Guerra do Vietnã nesta fotografia?

_____
_____
_____
_____

c) Levantem uma hipótese: a divulgação desta fotografia pode ter influenciado os estadunidenses que se colocaram contra a participação dos Estados Unidos na Guerra do Vietnã? Justifiquem.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Obs: Leitura do Cap- 11 – Livro Araribá Mais História 9º Ano (Paginas- 135 a 143)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

Escola Municipal Nelson Mangabeira	Data: 17 a 31/10
Quantidade de aulas: 02	Turma: 9º A
Língua Inglesa	

Utilizando “SOME”, “ANY” ou “NO”

- **SOME**

A expressão “some”, que significa “algum” ou “um pouco de”, é comumente aplicada em frases afirmativas. É importante perceber, que como a maioria das palavras na gramática inglesa, o “some” não se flexiona em gênero (feminino ou masculino) ou número (plural ou singular).

She needs some apples. (Ela precisa de um pouco de maçãs.)

We found some stones in the backyard. (Nós achamos algumas pedras no quintal.)

You have some cats. (Você tem alguns gatos.)

Os exemplos que acabamos de ver são do uso mais comum para “some”, entretanto, existem exceções para toda regra, e esta não é diferente. O “some” também pode ser utilizado em frases interrogativas, mas para isso, é preciso ter um sentido bem específico. Você precisa estar oferecendo ou pedindo algo. E isso acontece porque, quando se faz um pedido ou quando se oferece algo, entende-se que este algo está lá, existe em alguma quantidade. Com o exemplo, podemos entender melhor:

Would she like some milk? (Ela gostaria de um pouco de leite?)

Could you give me some coins? (Você poderia me dar algumas moedas?)

- **ANY**

A expressão “any” pode ser traduzida de muitas formas em português como, qualquer, algum ou nenhum. A tradução vai depender do tipo de frase em que a expressão está aplicada. Isso acontece porque, como vocês vão ver agora, podemos aplicar “any” nos 3 tipos de frase: interrogativa, afirmativa e negativa.

Os usos mais comuns são nas frases interrogativas e negativas. Em perguntas, a tradução pode ser algum ou qualquer, e nas frases negativas, utilizamos como a palavra nenhum. Vejamos agora como aplicar estas duas possibilidades.

Does he have <u>any</u> dogs? (Ele tem <u>algum</u> cão?)

No, he does not have <u>any</u> dogs. (Não, ele não tem <u>nenhum</u> cão.)

Do you need any ingredients? (Vocês precisam de algum ingrediente?)

No, we do not need any ingredients. (Não, nós não precisamos de nenhum ingrediente.)

Are there any mountains here? (Existe alguma montanha aqui?)

No, there aren't any mountains here. (Não, não tem/existe nenhuma montanha aqui.)

- **NO**

A expressão "no" é utilizada quando queremos passar uma ideia negativa utilizando uma frase afirmativa. A princípio, esta ideia pode parecer confusa, mas é bem simples como veremos. A tradução para o termo "no" é nenhum. Por exemplo:

She has <u>no</u> cats. (Ela não tem <u>nenhum</u> gato.)

We play <u>no</u> card games. (Nós não jogamos <u>nenhum</u> jogo de cartas.)

I need <u>no</u> help here. (Eu não preciso de <u>nenhuma</u> ajuda aqui.)

<u>Extra Exercises</u>

1. Complete with ***Some / Any / No.***

a) He'll buy _____ juice . He's thirsty.

b) I don't have _____ time to study.

c) I drank _____ beer. I'm not drunk!

d) I have _____ questions. Can I ask now?

e) I can't do that! I need _____ help.

f) A: Would you lend me _____ money? I have _____ money.
B: Sorry, I don't have _____.

g) There were _____ DVDs in my bedroom. Where are they?

h) Do you need _____ help?

i) There were _____ books on my desk, but I can't find them. There weren't _____ here.

2. Answer the questions using **Some, Any** and **No.**

Ex: Do you have any CDs?
No, I have *no* CDs. / No, I don't have *any* CDs. / Yes, I have *some* CDs.

a) Will you buy any bag?

_____

b) Were there any water bottles in the cooler?

_____

c) Were there any people on the beach in the morning?

_____

d) Did you buy any book last week?

_____

e) Did your friends invite you to any parties?

_____

f) Do you have any pets?

---

3. Complete as frases abaixo utilizando ***some*** ou ***any*** .

1) Is there _____ other way I can reach Richard?
2) Would you like to eat _____ coffee ?
3) There isn't _____ cat in this house.
4) Maria! Can you bring _____ pencils to my office?
5) Amanda has _____old magazines which we can use at school.
6)They don't have _____clue about the missing English book from school.
7) I think I have _____work left to do before lunch.
9) We can't find _____ open restaurant at this time of night.
10) She said she would visit us_____ day. .
12) Is there _____thing I could help you guys? If so let me know, okay?
13) Katherine is looking for _____ body who can help her with a school project.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR (Para o aluno)

ALUNO(A):	**Escreva seu nome em todas as folhas**
ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira	
PROFESSOR(A): Rosenete dos Santos Alencar	**TURMA(S): 9º "U"**
TURNO: Vespertino	**QUANTIDADE DE AULAS: 08**
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa	**DATA: 19/10/2020 à 30/10/2020**

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

(EF89LP33) Ler, de forma autônoma, e compreender- selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suporte...

(EF89LP28) Tomar nota de videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias..., identificando, em função dos objetivos, informações principais para apoio ao estudo.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO

Leitura e interpretação de texto.
Classe de palavras
Conjunções subordinadas adverbiais
Ortografia

METODOLOGIA: Atividades: Classe de palavras contextualizadas



1. No segundo quadrinho, há um período em cada balão de fala. No balão referente à fala de Hagar, há quantos verbos? Como se chama o período?

2. Quantos são os verbos no balão com a fala de Helga? Como se chama o período?

3. Releia o segundo balão e depois responda: a) Qual o sujeito da primeira oração?

b) O verbo detestar, na primeira oração, tem sentido completo ou não? Por quê?

c)As duas orações têm sentido independente, quando lidas separadamente?

EXERCÍCIOS SOBRE CONJUNÇÕES SUBORDINADAS ADVERBIAIS

1)No período: "Era tal a serenidade da tarde, que se percebia o sino de uma freguesia distante, dobrando a finados.", a segunda oração é:

a) subordinada adverbial causal
b) subordinada adverbial concessiva
c) subordinada adverbial subjetiva
d) subordinada adverbial consecutiva
e) subordinada adverbial comparativa

2) Assinale o período em que há oração subordinada adverbial consecutiva:

a) Diz-se que você não estuda.
b) Fala-se tanto que você não estuda.
d) Falam que você não estuda .
e) Comeu tanto que ficou doente

c) Quando saíres, irei contigo.

3) Qual das orações subordinadas pode ser considerada adverbial causal?
a. Mesmo que partas antes, precisarei do resultado das provas.
b. Chegamos tão cedo, que o portão da faculdade ainda estava fechado.
c. Já que possuo pouco dinheiro tomarei apenas um lanche.
d. O público aplaudia euforicamente para que o circense bisasse o número.
e. Realizou os exercícios de acordo com as instruções.

4) No período - "E quanto mais andava mais tinha vontade", ocorre ideia de proporção. Assinale a opção em que tal ideia NÃO ocorre:
a. quanto mais leio este autor menos o entendo;
b. à medida que corria o ano, nosso trabalho era maior;
c. quanto menos vontade, mais negligência;
d. choveu tanto, que não pudemos sair;
e. quanto mais se lê, mais se aprende.

5) Em: "O moço ficou tão emocionado que chorou", a segunda oração é subordinada adverbial:
a) comparativa; b) proporcional; c) consecutiva; d) causal; e) temporal.

6) Em: " Ele planejou tudo segundo combinamos", a segunda oração é uma subordinada adverbial:
a. final b. concessiva c. condicional d. conformativa e. temporal

7) A oração destacada no período: " ... mesmo que eu juntasse, um por um, os cacos todos, nunca mais o espelho seria como antes." (Lygia Fagundes Telles) expressa um aspecto:
a. temporal b. concessivo c. causal d. conformativo e. condicional

O Bicho
Vi ontem um bicho
Na imundice do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa;
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem. **(Manuel Bandeira. Rio, 27 de dezembro de 1947)**

1) Sobre o texto acima, é correto afirmar que:

a) É um texto literário, uma vez que se trata de um poema, usa a linguagem de forma figurada e criativa.
b) Não é um texto literário, pois o que é tratado nele acontece na nossa realidade.
c) Não é um texto literário, porque utiliza a linguagem de forma objetiva e simples.
d) Apesar de ser escrito em versos, esse texto não é um poema, tendo em vista não apresentar rimas.

2) Sobre o texto de Manuel Bandeira, assinale a única opção **CORRETA**:
a) A revolta sobre como os bichos são tratados na cidade é tema deste texto.
b) O texto fala da surpresa a respeito do comportamento mal-educado de um homem que comia como um animal.

c) Há no texto expressão de forte indignação frente à condição sub-humana de vida de uma pessoa que se alimentava de restos retirados do lixo.

3) No trecho" O bicho, meu Deus, era um homem" .O autor expressa o sentimento de:
a) Súplica b) tristeza c) raiva d) ansiedade
4) Retire do texto duas expressões que indique lugar.

5) Identifique e classifique os artigos empregados no texto.

6)Qual pessoa, número e tempo verbal predominam na 2ª estrofe do texto?

ORTOGRAFIA

1 – A _____ lituana (movimento separatista) veio apenas _____ o juízo clássico de que, numa estrutura política marcada pela imobilidade e pelo extremo autoritarismo, os processos de abertura, por mais _____ que sejam, tendem a _____ um movimento que ultrapassa os limites pretendidos pelos governos.
a) Secessão – ratificar – incipientes – deflagrar.
b) Sucessão – robustecer – primitivos – estimular.
c) Insurreição – retificar – insipientes – sublimar.

2 – (ITA) - Mesmo nas economias mais influenciadas pelo ideário liberal, o poder público dispõe de instrumentos legais para _____ a cartelização da oferta de certos itens, prática que se torna particularmente _____ no caso _____ controles grupais _____ produtos que não podem ser substituídos facilmente, ainda que tenham seus preços majorados.
a) promover – benéfica – desses – comercializarem.
b) fomentar – vantajosa – destes – comerciarem.
c) coibir – nefasta – de esses – incidirem sobre.

3- (MACKENZIE) – Assinale a única alternativa que apresenta uma palavra escrita erroneamente:
a) rabugice, impingir, égide, sarjeta.
b) proviniente, dilapidar, despender, privilégio.
c) demissionário, isenção, suscitar, maçante.
4- (MACKENZIE) I – Pedira a _____dos advogados.
II – Há _____mas, sem dúvida, a maioria pensa em ganhar e não em competir.
III – Fazer _____ não era de seu agrado.
IV – O pai olhou o filho sem _____, apesar de tanto tempo sem notícia.
Qual das alternativas apresenta os termos adequados, completando, respectivamente, os períodos acima?
a) interseção, exceções, conceções, rescentimento.
b) intercessão, exceções, concessões, ressentimento.
c) intercessão, exceções, concessões, ressentimento.

5 – (VUNESP) – Assinale em que alternativa a manchete de jornal não contém erro de ortografia.
a) FHC deve privatizar banco estadual. b) Delegado nega extorção.
c) Presidente deseja assessoramento de intelectuais.

(Não esqueça de escrever seu nome em todas as folhas)

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Tatiane C. Mendes **TURMA(S): 9ºano Ú** **ALUNO (A):**
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 9aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
DATA: 19 a 31/10
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (EF09MA06)
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Função Afim , Gráfico da função Afim

- **O estudante deverá fazer leitura e copiar o conteúdo sobre gráfico da função afim do livro didático página 138 e 139.**
- **O estudante deverá fazer leitura do texto explicativo da aula anterior (1 a 9/10) sobre Função Afim para ajudá –lo na compreensão do conteúdo.**
- **O aluno também deverá assistir o vídeo para ajudá-lo na compreensão do conteúdo gráfico da função -- https://www.youtube.com/watch?v=YyC6SrXo9oA**
- **O estudante deverá fazer a atividade no caderno do livro didático da pág. 139 nº 2.**
- **Após o estudo sobre o conteúdo o aluno deverá fazer as atividades abaixo.**

1) Quais são funções do 1º grau?

a) $y = x + 6$

b) $y = 5x - 1$

c) $y = 2 - 3x$

d) $y = \frac{x}{5} - 7$

e) $y = x^2$

f) $y = 8x$

g) $y = \sqrt{x}$

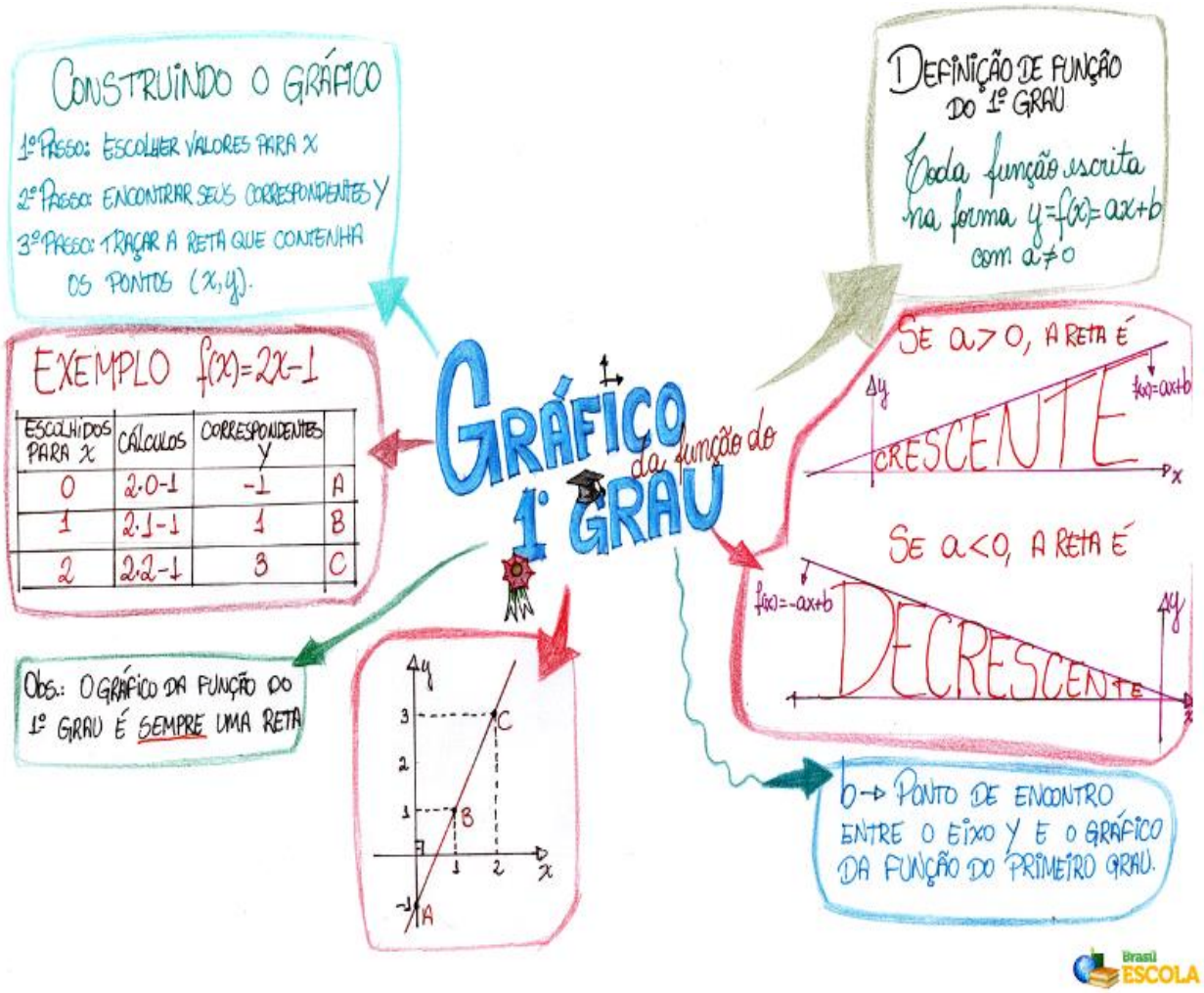
h) $y = \frac{4}{x}$

i) $y = x^2 - 3$

j) $y = -4x - 9$

l) $y = x^2 - 5x + 6$

m) $y = \frac{1}{3} - 4x$



2) Faça o gráfico das funções dadas e escreva se a função é crescente ou decrescente:
Use para o valor **x = (2, 1, 0, -1)**

a) y = x + 3

b) y = 2x - 1

c) y = 4x

d) y = - 2 x

e) y = - x +5

Atividades

ESCOLA: Municipal Nelson M.
PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 9°**
TURNO: Matutino
QUANTIDADE DE AULAS: 2
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA 19/10/2020 Á 30/10/2020
Atividade Faça um texto sobre os impactos da covid19 no Brasil.
RECURSOS: Pesquisas na internet.
AVALIAÇÃO: Entrega das atividades solicitadas pelo professor até 30/10/2020.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)