Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Regiões brasileiras

1. O Brasil está organizado por regiões. Crie uma legenda para cada região e pinte o mapa.

☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____
☐ _____



2. Escreva as siglas dos Estados de cada região.

Norte		Nordeste
	Centro-Oeste	
Sul		Sudeste

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

1. Observe o mapa e responda as questões



2. Pinte de vermelho o estado onde você mora.

3. Qual a capital do seu estado?

_____

4. Em qual região do Brasil você mora?

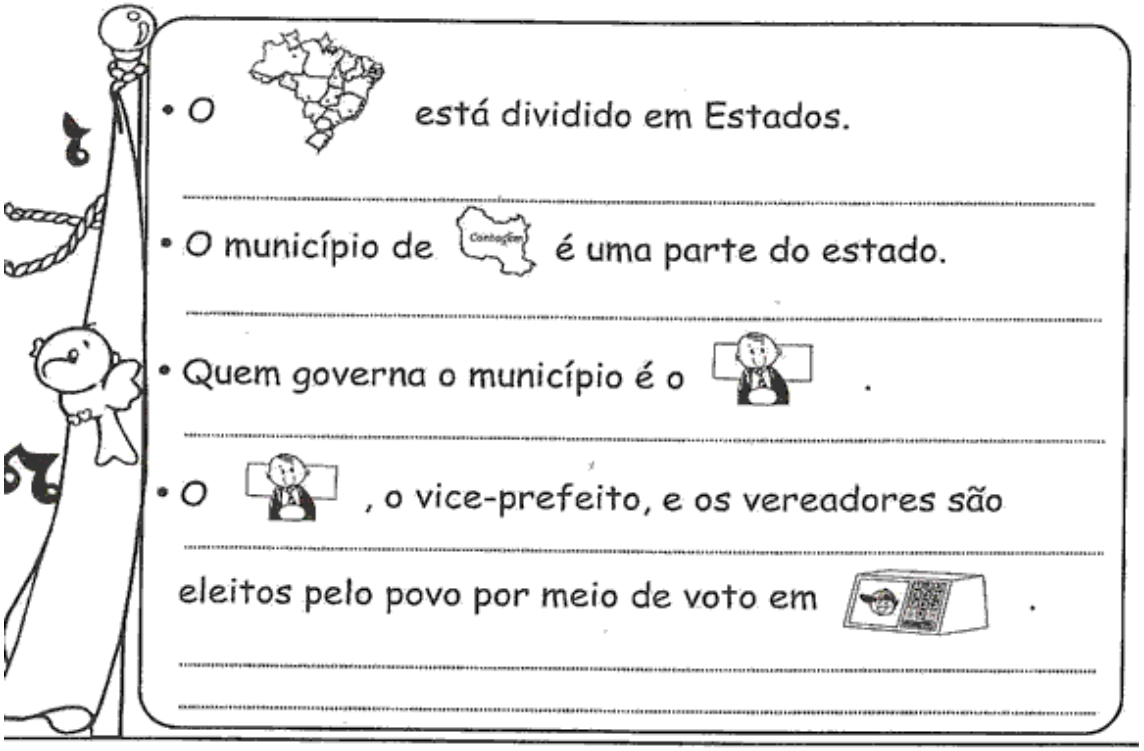
_____

5. Identifique, no mapa, outros estados que compõem essa região.

_____

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

► **Troque os desenhos por palavras e reescreva as frases:**



- O está dividido em Estados.

- O município de é uma parte do estado.

- Quem governa o município é o .

- O , o vice-prefeito, e os vereadores são eleitos pelo povo por meio de voto em .

► **Pinte, no mapa do Brasil o seu Estado e responda:**



❖ Meu Estado é...

.....

❖ Meu município é...

.....

❖ O prefeito é...

.....

❖ E o vice-prefeito é...

.....

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra

AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

1) Escreva o estado representado por cada sigla que aparece no mapa:



SIGLA	ESTADO
AM	
BA	
MG	
MS	
MT	
PA	
RS	
TO	

2) Pinte de vermelho o estado em que você mora e coloque a sigla correspondente.

3) Qual o nome do nosso país e em que continente ele está localizado?

_____

4) Qual o nome da capital do nosso país? Localize-a no mapa e pinte de marrom.

_____

5) Complete o mapa-múndi com os nomes dos continentes:



6) O continente americano é dividido em três partes: _____, _____ e _____.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

QUESTÃO 01

GEOGRAFIA

De acordo com os conhecimentos adquiridos, assinale **V** ou **F** para as afirmativas abaixo:

a) ( ) Utilizamos diariamente produtos da natureza.
b) ( ) A vegetação é o conjunto de plantas de uma determinada região.
c) ( ) O clima não influência a vegetação.
d) ( ) Uma floresta é densa devido ao clima quente e úmido dessa.
e) ( ) O solo pobre é favorável à vegetação.



QUESTÃO 02

Numere as colunas de acordo com o que foi estudado:

(1) Floresta Amazônica
(2) Mata Atlântica
(3) Cerrados
(4) Caatinga
(5) Campos

( ) Localiza-se na faixa costeira.
( ) Ocupa quase a metade do Brasil.
( ) Áreas cobertas de grama e capim baixo.
( ) Ocupa o sertão nordestino.
( ) Ocupam quase todo o interior do Brasil.

QUESTÃO 03

Leia com atenção as palavras abaixo e complete as afirmativas.

VEGETAÇÃO	CLIMA	FAUNA	FLORA	ANIMAIS

a) A ..... é muito importante porque ela fornece oxigênio e purifica o ar.

b) Dá-se o nome de ..... ao conjunto de animais de uma determinada região.

c) O ..... influencia na sobrevivência dos animais.

d) Os ....., vegetais, água, ar, a luz do sol, os minerais são recursos naturais.

QUESTÃO 04

Elabore uma frase bem criativa usando um dos recursos naturais.

_____
_____
_____



Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Geografia

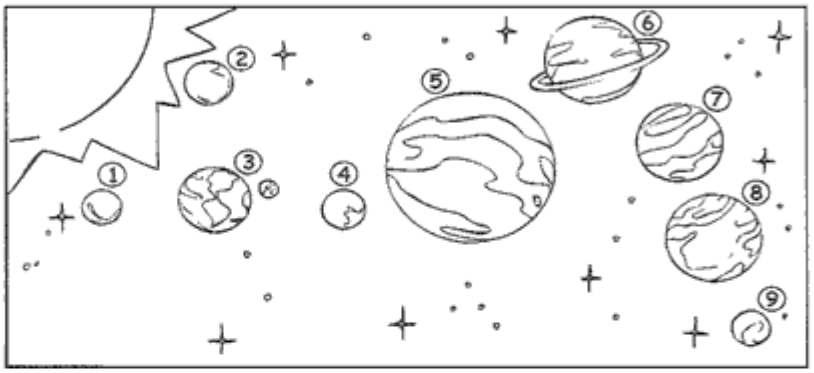


► "Terra - O mundo em que vivemos"

Vivemos no planeta Terra.
A Terra faz parte do Sistema Solar.

❖ **Relacione corretamente.**

( ) Mercúrio
( ) Vênus
( ) Terra
( ) Marte
( ) Júpiter
( ) Saturno
( ) Urano
( ) Netuno
( ) *Plutão



❖ **Complete as frases com as palavras formadas:**



- O _____ (1) é formado por uma estrela (o Sol), oito planetas e vários satélites.
- As _____ (2), os _____ (3) e os _____ (4) são _____ (5).
- As **estrelas** são astros que têm luz _____ (6), como o **Sol**.
- Os _____ (7) são astros **que não possuem luz própria** e giram ao redor do Sol. **São eles:** Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno e...(*Plutão).
- Os _____ (8) são astros que **não têm luz própria** e _____ (9) ao redor de um planeta. A **Lua** é satélite da Terra.

A Terra
1. lar So Sis ma te
2. tre es las
3. tas pla ne
4. tes sa li té
5. tros as
6. pria pró
7. tas pla ne
8. tes sa li té
9. ram gi

* Plutão não é mais considerado planeta (Fonte: internet)

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra



História

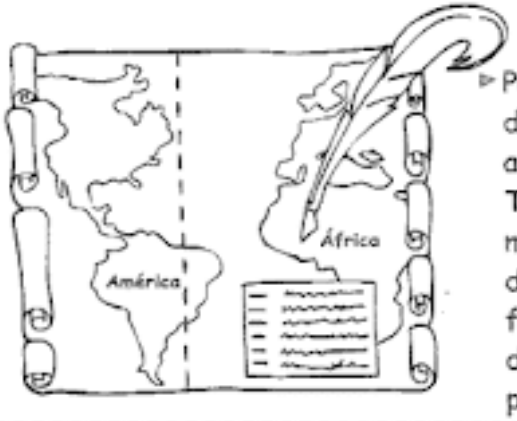
► O descobrimento da América

❖ **Leia**



- **Colombo** conseguiu a ajuda dos reis espanhóis, Fernando e Isabel, que lhe deram três navios: **Santa Maria, Niña e Pinta.**
- No dia 3 de agosto de 1492, iniciou a viagem enfrentando muitas dificuldades. No dia 12 de outubro, Colombo desembarcou numa ilha das Antilhas (na América Central).
- Voltou para Europa, convencido de que tinha chegado às Índias. Mais tarde, Américo Vespúcio comprovou tratar-se de um novo continente, a América.

O Tratado de Tordesilhas



- Para resolver a questão das terras descobertas, **Portugal** e **Espanha** assinaram, em 1494, o Tratado de Tordesilhas, que estabelecia um meridiano situado a 370 léguas a oeste das ilhas de Cabo Verde. As terras que ficavam a leste desse meridiano eram de Portugal; as que ficavam a oeste pertenciam à Espanha.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

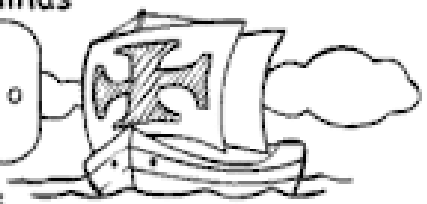
Aluno(A):_____

4º Ano:_____

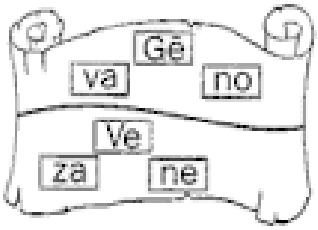
Professor(A): Elizandra

O descobrimento da América e o Tratado de Tordesilhas

Mostre que você aprendeu tudo sobre a expansão marítima e comercial da Europa (leia o texto da aula anterior e faça as atividades).



❖ **Descubra palavras importantes e complete:**



- Os primeiros a praticarem o comércio entre os povos europeus, os países da Ásia e as Índias, foram os mercadores das cidades de ..... e ..... .

❖ **Invenções que possibilitaram a realização das grandes viagens marítimas:**

1. _____ 2. _____ 3. _____

❖ **Cada um desses grandes navegadores, venceu uma etapa das grandes navegações. Complete:**



Sobre o descobrimento da América

- Quem descobriu? _____ Dia: ____ / ____ / _____
- Ele tinha 03 navios chamados: _____ _____ _____
- Ele acreditava ter chegado às _____
- Américo Vespúcio comprovou que Colombo chegou mesmo foi na _____

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

História



► O Brasil Colônia

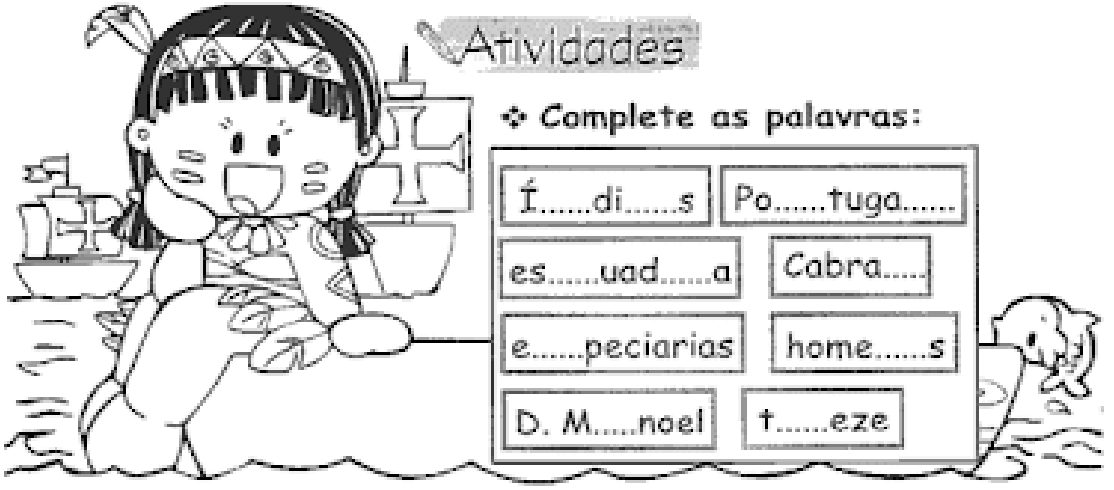
► A chegada dos portugueses ao Brasil

- Com a finalidade de instalar feitorias nas Índias e de estabelecer o comércio de especiarias, D. Manoel, o Venturoso, rei de Portugal, mandou organizar uma grande esquadra formada por treze caravelas e mais de 1500 homens, sob o comando de Pedro Álvares Cabral.
- Faziam parte frei Henrique Soares e Pero Vaz de Caminha, escrivão da esquadra.



- No dia **9 de março** de 1500, saíram de Portugal e apareceram sinais de terra no dia **21 de abril**.
- No dia **22**, Cabral viu um monte que chamou de Pascoal.
- No dia **24**, ancoraram num porto natural, que recebeu o nome de Porto Seguro, na Bahia.
- No dia **26**, frei Henrique celebrou a 1ª missa, no ilhéu da Coroa Vermelha.
- No dia **1º de maio** de 1500 foi celebrada a 2ª missa. Cabral tomou posse da terra em nome de Portugal e o Brasil tornou-se colônia deste país.
- No dia **2 de maio**, Gaspar Lemos regressou a Portugal levando a carta de Caminha. Cabral e o restante da esquadra seguiram para as Índias.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra



❖ **Complete o texto com as palavras acima e leia:**

• Com a finalidade de instalar feitorias nas ..... e de estabelecer o comércio de ..... , ... , o Venturoso, rei de ....., mandou organizar uma grande ..... formada por ..... caravelas e mais de 1500 ....., sob o comando de Pedro Álvares ..... .

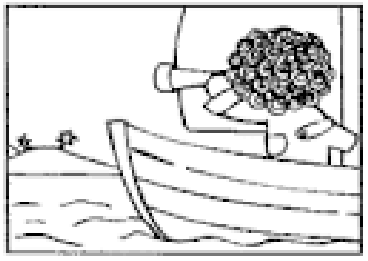


Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

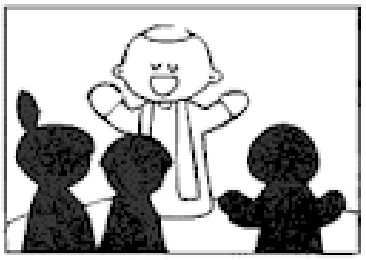
• Ligue cada figura ao acontecimento.



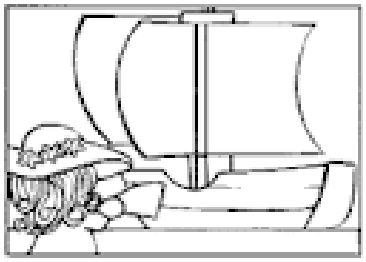
Em 21 de abril de 1500 viram os primeiros sinais de terra.



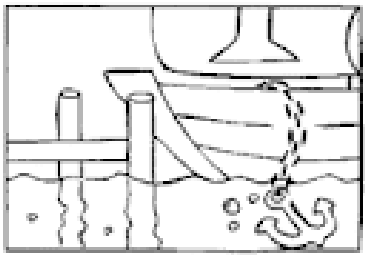
No dia 24 de abril de 1500, ancoraram em Porto Seguro (nome dado por eles ao porto).



Os portugueses saíram de Portugal no dia 9 de março de 1500.



No dia 22 de abril, Cabral avistou um monte e deu-lhe o nome de Monte Pascoal.



Frei Henrique celebrou a 1ª missa, no dia 26 de abril de 1500 no ilhéu da Coroa Vermelha.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Atividade 01

Olá, caro aluno! Vamos estudar juntos? Buscaremos localizar algumas informações que estão nos textos. Não se esqueça de que as pistas para se chegar a resposta estão na própria leitura, então é só ler com bastante atenção.

Leia o texto abaixo.

A BELA E A FERA (INFANTIL)

O espetáculo conta a história de Bela, uma jovem que foge da rotina de sua vida e dos galanteios de um pretendente através dos livros. Um dia, seu pai, que é um inventor, chega no castelo de uma fera muito feia e assustadora, e é feito prisioneiro. Para salvá-lo, Bela se oferece para assumir o lugar do pai e a Fera aceita. Com o passar do tempo, a prisioneira, com a ajuda dos empregados encantados do castelo (um bule de chá, um candelabro e um relógio, entre outros), passa a ver que por trás da aparência assustadora da Fera se esconde o coração e a alma de um príncipe humano.

Fonte: producaotraulocortez@gmail.com Disponível em: http://www.educacaoanguera.ba.gov.br/upload/arq_upload_1463596011573cb3eb1cc49.pdf Acesso em 25/03/20

1) De acordo com o texto, Bela foi feita prisioneira:

a) porque era bela e jovem

b) porque a Fera se apaixonou por ela c) para fugir da rotina

d) para salvar seu pai

Vamos ler novamente o texto. Releia com atenção. O texto se trata de um conto de fadas e conta a história da Bela e a Fera. Observe o comando da questão e busque uma resposta para ele. Você vai perceber que Bela se tornou prisioneira para salvar seu pai, pois essa informação está explícita no texto.

Gabarito: D

Leia o texto abaixo.

A MAIOR BORBOLETA DO MUNDO

A maior borboleta do mundo é a Queen Alexandra Birdwing e é encontrada apenas numa pequena área das florestas tropicais ao norte da Papua Nova Guiné. Além de grande, essa também é uma das mais raras borboletas e esta ameaçada de extinção devido à destruição do seu habitat natural.

Os machos e as fêmeas são bem diferentes entre si. O macho e menor e mais colorido. A fêmea tem coloração em tons marrons e pode alcançar até 31 cm da ponta de uma asa a outra e pesar até 12g. Por sua raridade e tamanho, essa borboleta atinge um alto preço no mercado negro chegando a 2010 cifras de milhares de dólares por exemplar. Apesar disso, a maior ameaça continua sendo a destruição do meio ambiente
para a formação de lavouras.

http://www.portaldascuriosidades.com
Disponível:
http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(Con)se guir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/20

2) A maior borboleta do mundo está ameaçada de extinção PRINCIPALMENTE:

a) por seu alto preço no mercado negro.
b) pela destruição do seu habitat natural.
c) por seu tamanho.
d) por sua raridade e beleza

Leia o texto abaixo.

QUAL O ANIMAL MAIS PESADO?

O animal mais pesado do mundo é a baleia-azul. Apesar de se alimentar de pequenos crustáceos, ela pesa 150 toneladas aproximadamente. As baleias costumam passar o inverno nas águas quentes dos oceanos Atlântico e Pacífico. Quando chega o verão, elas viajam a procura de águas mais frias nas regiões polares.

Disponível em: https://pt.slideshare.net/benignoandradevieira/simulado-01-novo Acesso em: 25/03/20

3) Segundo o texto, quando chega o verão as baleias viajam a procura de a)

crustáceos.
b) águas mais quentes.
c) oceanos Atlântico e Pacífico. d)
águas mais fria

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Atividade 02

Olá, caro aluno! Vamos estudar juntos?

Nessas atividades, buscaremos entender o que está subentendido no texto, ou seja, as informações que não foram ditas, mas que podemos deduzir a partir das pistas textuais e do conhecimento que temos de mundo. Fique sempre atento aos sentidos do texto que podem variar de acordo com o seu contexto.

Leia o texto abaixo.

FAZER EXERCÍCIOS DIMINUI DORES DE CABEÇA

Praticar atividades físicas pode ajudar a amenizar enxaquecas, concluiu o primeiro estudo epidemiológico sobre dor de cabeça realizado por pesquisadores da Universidade Federal de Santa Catarina e da Universidade Federal de São Paulo.

O trabalho ouviu 3.848 pessoas escolhidas aleatoriamente, de ambos os sexos, com idade entre 18 e 79 anos. Avaliou-se, também, a relação entre a enxaqueca e a cefaleia - nome científico da dor de cabeça - com hábitos do dia a dia, como a prática regular de exercícios físicos.

No final, a pesquisa constatou que os sedentários apresentaram 43% mais enxaqueca e 100% mais cefaleia crônica do que as pessoas que se exercitam. Segundo os estudiosos, isso acontece porque as atividades físicas aumentam a produção de endorfinas, neurotransmissores que proporcionam bem-estar, funcionando como uma morfina natural. Alguns artigos sugerem também que outras substâncias liberadas durante os exercícios, como a epinefrina e os esteróides, podem estar por trás do alívio. A melhora na circulação sanguínea, que provoca um aumento da oxigenação cerebral, é mais um fator que colabora para o fim das dores.

Fonte: http://veja.abril.com.br/noticia/saude/fazer-exercicios-diminui-dores-de-cabeca
Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(Con)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf

Acesso em: 25/03/2020

1) O texto nos faz pensar que

a) as dores de cabeça são oriundas do excesso de atividades físicas. b) substâncias liberadas durante as atividades trazem desconforto.

c) hábitos saudáveis ajudam na melhoria da qualidade de vida.

d) pessoas sedentárias sofrem menos de dores de cabeça.

Vamos ler novamente o texto, buscando as pistas que ele nos oferece. O texto começa com a informação de que praticar atividades físicas ameniza as dores de cabeça. Perceba que o texto enfatiza bem a realização de práticas saudáveis, uma delas, bem evidenciadas, é a atividade, logo, chegamos à conclusão de que hábitos saudáveis ajudam na melhoria da qualidade de vida.

Gabarito: C

(SAEMI - PE).

Leia o texto abaixo.

Berto

Berto era um abominável homem das Neves. Ele gostava tanto das montanhas nevadas, quanto das distantes florestas.

Certo dia, Berto estava perseguindo duas borboletas quando elas pousaram em uma pedra.

Silenciosamente, ele rastejou para perto delas. Mas do outro lado da pedra havia um garotinho.

Que susto! Ele nunca havia visto nada igual! Berto mergulhou na moita para se esconder. Mas ...

AAAAIIII ! Os galhos tinham vários espinhos! O

garotinho andou até Berto:

– Desculpe-me – ele disse. Eu não quis assustá-lo. Meu nome é Tom. Quem é você?

– Eu sou Berto, um abominável homem das neves!

BUCKINGHAM, M. *O não tão abominável homem das Neves*. São Paulo: Ciranda Cultural, 2005. s/p.
Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ylz7jOSRd2EBIEVXhq_X3s7pZqYOSD8X/view Acesso em: 25/03/20

2) De acordo com esse texto, Berto ficou assustado porque a) não

conhecia seres humanos.

b) não sabia voltar para a casa. c)

viu duas borboletas na pedra. d) viu

espinhos no meio do mato.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Leia o texto abaixo.

DESCOBERTA

Descobrir é ver as coisas.

É pegar; é procurar; é experimentar. É pedir informação.

Descobrir é apreciar o voo dos pássaros; é sentir o cheiro da terra. É olhar o azul do céu, o vermelho da rosa e o verde das matas. Descobrir é ouvir o barulho do vento e o movimento das águas. Descobrir é conhecer as pessoas.

É conhecer o mundo.

Disponível: https://drive.google.com/file/d/1ylz7jOSRd2EBIEVXhq_X3s7pZqYOSD8X/view Acesso em: 25/03/20

3) No trecho "Descobrir é apreciar o voo dos pássaros; é sentir cheiro da terra", identifica-se respectivamente, o uso dos sentidos

a) audição e olfato

b) paladar e tato

c) tato e visão

d) visão e olfato

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Atividade 03

Olá, caro aluno! Vamos estudar juntos? Inferir o sentido de uma palavra ou de uma expressão requer uma leitura muito atenta, pois teremos que interpretar além do que está escrito. Para responder às questões seguintes, teremos que ir além da informação que nos é dada, assim, compreenderemos o sentido da inferência.

Leia o texto abaixo.

CIRANDA DA

BAILARINA "Procurando

bem
Todo mundo tem pereba
Marca de bexiga ou vacina
E tem piriri, tem lombriga, tem ameba
Só a bailarina que não tem
E não tem coceira
Berruga nem frieira
Nem falta de maneira
Ela não tem Futucando
bem
Todo mundo tem piolho
Ou tem cheiro de creolina
Todo mundo tem um irmão meio zarolho
Só a bailarina que não tem"

(Ciranda da Bailarina, Chico Buarque de Holanda) Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(C on)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/20 20

1) No trecho: "Todo mundo tem ***pereba***", a palavra em destaque refere-se a

a) cheiro
b) dor de barriga
c) dança.
d) ferida

Vamos ler novamente o texto e olhar com atenção as pistas que podemos ter. Note que a palavra "pereba" está ligada, no texto, as marcas de bexiga ou de vacina. Mesmo sem saber o que significa marca de bexiga (uma doença chamada varíola), podemos deduzir que todas essas marcas estão ligadas as feridas no corpo.

Gabarito D

Leia o texto abaixo.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

DESCOBERTA

Descobrir é ver as coisas.
É pegar; é procurar; é experimentar. É
pedir informação.
Descobrir é apreciar o voo dos pássaros; é sentir o cheiro da terra. É olhar o azul do céu, o vermelho da rosa e o verde das matas. Descobrir é ouvir o barulho do vento e o movimento das águas. Descobrir é conhecer as pessoas.
É conhecer o mundo.

GRANDIM.Maristela M. Ribeiro.2000.Visão C.S. Ltda. Disponível em: https://docero.com.br/doc/nxnvccn Acesso em: 26/03/20

2) No texto, a palavra **barulho** significa

a) ruído.

b) confusão. c)

discussão. d)

agitação.

(SAEP 2013). Leia o cartaz abaixo e responda.



Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1CLdRBNjVupok99DZ4b7RY4P-uaQjv4xP/view

Acesso em: 26/03/20

3) A palavra "***CASA***" no título do cartaz se refere

a) ao planeta Terra.

b) a todos os planetas.

c) à casa de nossos pais. d)

às casas dos animais.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Atividade 04

Olá, caro aluno! Vamos estudar juntos? É preciso que vocês fiquem atentos aos elementos não verbais somados ao texto verbal e que juntos nos transmitem mensagens, produzindo um sentindo global do texto. Vamos interpretá-las?!

Leia o texto abaixo.



Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(C on)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/20 20

1) No primeiro quadro da tirinha o menino está a)

falando baixo.

b) gritando.

c) pensando.

d) cantando.

Vamos ler novamente o texto e olhar com atenção para as imagens, para as expressões do personagem e para as suas ações. Vamos ler o texto verbal e não verbal juntos para entender o que está acontecendo na história. Lembre-se que nas histórias em quadrinhos, o tamanho e a repetição das letras indicam a intensidade da voz, e que os gritos podem ser representados em negrito, como o que ocorre no primeiro balão. Podemos confirmar que o menino está gritando, com a fala da mãe dele: —Pare de berrar, Calvin!, uma vez que berrar pode significar gritos.

Gabarito: B



Fonte: https://docplayer.com.br/67888017-Calvin-e-hobbes-contra-o-mundo.html Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(Con)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/20 20

2) Nesse texto, Susie estava brava porque a)

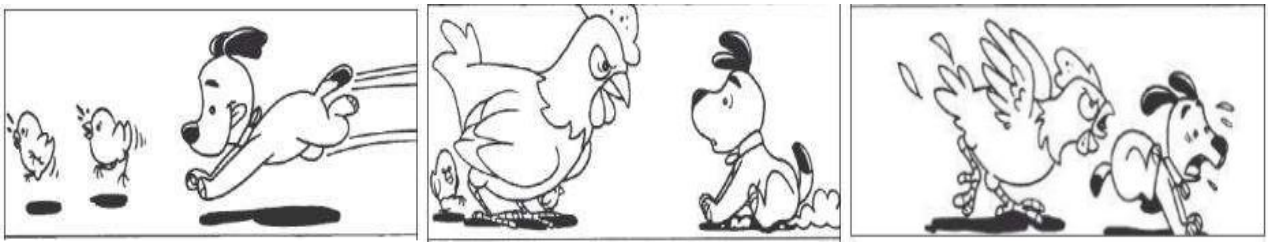
ela estava atrasada para ir para casa.

b) Kalvin errou a mágica.

c) ela não tinha uma moeda.

d) Kalvin ia correr com a moeda.

(SEAPE). Leia o texto abaixo.



Fonte: <http://zip.net/bqqMSL>. Acesso em: 10 fev. 2015. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1m7zbnr0Vre66pSmvWHdTjG6xqVNP8iF7/view Acesso em: 25/03/20

20

3) De acordo com esse texto, a galinha ficou zangada porque

a) o cachorro correu atrás dos pintinhos.

b) o cachorro estava fugindo dela.

c) os pintinhos esconderam-se do cachorro.

d) os pintinhos saíram sozinhos para passear.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Atividade 05

Olá, caro aluno! Vamos estudar juntos? Nessas atividades vamos articular as informações apresentadas no texto e realizar uma síntese/resumo do assunto abordado. Identificaremos o tema ou assunto de um texto com base na compreensão do seu sentido geral. Fique atento às informações que mais importantes do texto.

Leia o texto abaixo.

INFANCIA

Aninha	Joaquim	Carola
Pula amarelinha	Anda de patins	Brinca de bola
Marília	Janete	João
De mãe e filha	De patinete	De polícia e ladrão
Mariazinha	Henrique	Tieta
Sua rainha	Brinca de pique	De bicicleta
Renato	Marcelo	Lucinha
De gato e rato	É o rei do castelo	Eu estou sozinha, você quer brincar comigo?

Autora: Sônia Miranda/ Pra Boi Dormir

Disponível em: https://docero.com.br/doc/81x5ns Acesso em: 25/03/2020

1) O assunto do texto é

a) andar de patins. b) brincar de bola.

c) brincadeiras de criança. d) pular amarelinha.

Vamos ler novamente o texto e olhar com atenção as pistas que ele nos dá. Vamos reler com cuidado e buscar a ideia central dessa leitura, ou seja, buscar entender do que se trata o texto. Perceba que todo o texto traz diversas brincadeiras de crianças e ao final, é feito um convite para você brincar também.

Gabarito: C

Leia o texto abaixo.

Por que alguns animais comem pedras?

Alguns animais têm hábitos que podemos considerar curiosos... Os gatos, por exemplo, se lambem para limpar o pelo. Já os cachorros instintivamente procuram comer certas ervas quando estão sentindo algum mal-estar. Mas tem bicho com hábitos ainda mais intrigantes, como comer pedras! É isso aí! E olha que, em vez de fazê-los passar mal, as pedras exercem funções úteis dentro do organismo.

As pedras engolidas por certos animais são chamadas gastrólitos, que quer dizer

'pedras do estômago'. É dentro desse órgão que elas ficam armazenadas e ajudam a triturar os alimentos e a limpar as paredes estomacais dos parasitas que a infestam. Além disso, as pedras aliviam a sensação de fome durante longos períodos em que os bichos precisam ficar sem comer, já que ocupam um bom lugar em seu organismo.

Crocodilos, pinguins, focas e leões-marinhos, entre outros animais aquáticos, estão na lista dos engolidores de pedra. Mas não pensem que os bichos engolem qualquer pedra que veem pela frente. Eles escolhem com muito cuidado as que vão para sua barriga. Valem as mais lisinhas e bem arredondadas.

Fonte: SALVATORE, S. Por que alguns animais comem pedra? Ciência Hoje das Crianças, Rio de Janeiro, n. 141, nov. 2003. (Adaptação) Disponível em: http://profhelena4e5ano.blogspot.com/2011/02/por-que-alguns-animais-comem-pedras.html Acesso em: 25/03/2020

2) O assunto principal desse texto é

a) a alimentação e os hábitos de gatos e cachorros.

b) as funções que as pedras exercem dentro do organismo. c) o hábito que alguns animais têm de comer pedras.

d) os animais que se alimentam de ervas medicinais.

Leia o texto abaixo.

MATEMÁTICA, A CIÊNCIA QUE LIDA COM NÚMEROS

Nos primeiros tempos da humanidade, a Matemática era muito simples. O homem primitivo, que apenas colhia e caçava para a sua sobrevivência, começou a sentir necessidade de construir instrumentos e de controlar a quantidade de animais que possuía. Ele criou ferramentas de pedra e começou a contar o seu rebanho, fazendo um risco na terra, para cada ovelha. Mas o vento batia e apagava esses riscos. O homem, então, passou a fazer esta correspondência: para cada animal, uma pedra.

À medida que foi evoluindo, para superar os desafios, o homem foi fazendo novas descobertas.

Fonte:CARMO. Neuza P. CEPEMG. Vetor: 2007 Disponível em: https://docero.com.br/doc/nxnvccn

Acesso em: 25/03/2020

3) O assunto desse texto é

a) a criação e a contagem de animais.

b) como contar animais em um rebanho.

c) o surgimento da matemática.

d) o uso de ferramentas para caçar.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Atividade 06

Olá, caro aluno! Que tal estudarmos juntos? Buscaremos fazer a leitura e a interpretação dos textos nas questões sugeridas, buscando perceber as diferenças e semelhanças com relação ao modo como os temas dos textos são trabalhados. Por exemplo, são apresentados dois textos sobre um determinado assunto e pede-se que o aluno identifique as características comuns e/ou as diferença entre eles. Não se esqueça de que as pistas para se chegar à resposta estão nos próprios textos, por isso atenção é fundamental.

Leia os textos abaixo.

TEXTO I

POMBO CORREIO Pombo

correio voa depressa
E essa carta leva para o meu amor Leva no
bico que eu aqui fico esperando Pela resposta
que é pra saber
Se ela ainda gosta de mim
Pombo correio se acaso um desencontro
Acontecer não perca nem um só segundo Voar
o mundo se preciso for
O mundo voa mas me traga uma notícia boa
Pombo correio voa ligeiro
Meu mensageiro e esta mensagem de amor Leva
no bico que eu aqui fico cantando Que é pra
espantar essa tristeza
Que a incerteza do amor traz Pombo correio
nesse caso eu lhe conto Por essas linhas a que
ponto quer chegar Meu coração o que mais
gosta

Composição: Dodô,Osmar e Moraes Moreira

TEXTO II

POMBO É MAIS RÁPIDO QUE BANDA LARGA NA ÁFRICA DO SUL

Um pombo chamado Winston levou uma hora e oito minutos para voar 80 km com um cartão de memória de 4GB amarrado em uma das patas. Depois, bastou mais uma hora para transferir os dados para um computador. Durante o mesmo período, uma empresa de informática disse ter enviado os mesmos dados e que apenas 4% deles haviam sido baixados no destino, apesar de ter sido usada banda larga, como o principal provedor de acesso à internet do país.

Há expectativa de que a velocidade da internet na África melhore em breve, com a chegada de uma nova ligação por fibra ótica ligando o sul e o leste do continente. Mas não existe data certa pra isso acontecer.

Adaptado: http://www.folha.uol.com.br/folha/bbc/ult272u622121.shtml
Disponível em:

http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(Con)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/2020

1) Os dois textos fazem referência ao pombo-correio como

a) meio de transmissão de mensagens. b)

único meio de comunicação.

c) meio de comunicação melhor que a Internet.

d) meio de comunicação eficiente na África do Sul.

Vamos ler novamente o texto e buscar as informações que são em comum nos dois. Comece pelo texto 1 que é um poema e que trata, de uma forma poética, de um pombo, enviando uma mensagem para a pessoa amada. O texto 2, aborda também um pombo que envia uma mensagem (um cartão de memória contendo alguns dados). Assim, podemos perceber que os dois textos abordam o pombo-correio como meio de transmissão de mensagens.

Gabarito: A

Leia os textos abaixo.

Texto 1

Rubinho a mil por hora

Desde criança, Rubens Barrichello é louco por corridas. Aos seis anos já voava nas pistas de Kart. Depois passou rápido pela Fórmula Ford, Fórmula Opel, Fórmula 3 e Fórmula 3000. Não parou por aí, foi o mais jovem piloto da história a entrar para a Fórmula 1, quando tinha apenas 20 anos.

Texto 2

Vencer ou vencer

Ayrton Senna sempre fez tudo muito rapidinho. Aos quatro anos ganhou o seu primeiro kart. Aos dez, já pilotava no Autódromo de Interlagos. Quando tinha 31 anos, era o mais jovem tricampeão da história da Fórmula 1. Vencer ou vencer era o seu lema.

Maurício de Sousa Produções. Manual de esportes do Cascão. São Paulo: Globo, 2003. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1ncq9Y5WJNrcBwmFQSPxiEQBCTaGsYe8p/view Acesso em: 25/03/2020

2) Esse dois textos:

a) apresentam uma biografia.

b) convidam para corridas.

c) incentivam o uso do kart.

d) oferecem um prêmio.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Leia os textos abaixo.

Texto I

GRIPE SUÍNA (INFLUENZA A)

O que fazer para evitar o contágio?

— Cubra seu nariz e boca com um lenço quando tossir ou espirrar. Jogue no lixo o lenço após o uso.

— Lave suas mãos constantemente com água e sabão, especialmente depois de tossir ou espirrar. Produtos à base de álcool para limpar as mãos também são efetivos.

— Evite tocar seus olhos, nariz ou boca. Os germes se espalham deste modo.

— Evite contato próximo com pessoas doentes.

— Se você ficar doente, fique em casa e limite o contato com outros, para evitar infectá- los.

http://www.sempretops.com/saude/como-prevenir-se-da-gripe-suina/

Texto II



Disponível em: https://profwarles.blogspot.com/2016/03/questoes-por-descritor-de-portugues.html

Acesso em: 25/03/2020

3) O traço comum entre os textos I e II é o seguinte:

a) Dão informações sobre a gripe suína (Influenza A).

b) Solicitam informações do leitor atento.

c) Dizem que a nova gripe não é contagiosa.

d) Afirmam não ser necessário tomar cuidado com a nova gripe.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra

Atividade 07

Olá, caro aluno! Que tal estudarmos juntos? Nessas atividades vamos reconhecer a importância dos elementos coesivos (substantivos, pronome, numeral, advérbio, adjetivo, entre outros) para a construção de um texto. Esses elementos ajudam a dar sentido e continuidade ao texto, evitando excesso de repetições ao longo da escrita. Não se esqueça de que as pistas para se chegar à resposta estão nos próprios textos, por isso atenção é fundamental.

Leia o texto abaixo.

ARARA-AZUL

(Fragmento)

A arara azul, maior ave entre os psitacídeos (família que inclui os papagaios, periquitos e outras arara), está ameaçada de extinção. Restam apenas 3.000 araras-azuis na natureza, a maior parte delas no Pantanal. A destruição do seu habitat e a sua captura para o comércio são os dois fatores que combinados levaram-na ao risco de extinção.

Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(Con)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/2020

1) No trecho: "...os dois fatores combinados levaram-**na** ao risco de extinção", o segmento em destaque refere-se à

a) natureza.

b) destruição.

c) extinção.

d) arara-azul.

Vamos ler novamente o texto e buscar as relações que há entre as partes do texto. Vamos tentar identificar por qual palavra a expressão foi substituída. Volte ao texto e perceba que "seu habitat", "sua captura" e "levaram-na" estão fazendo referência a arara- azul e que esses termos foram usados para dar continuidade sem que houvesse a repetição do termo "arara-azul".

Gabarito: D

Leia o texto abaixo.

RECEITA DE ACORDAR PALAVRAS

Palavras são como estrelas
facas ou flores
elas têm raízes pétalas espinhos são
lisas ásperas leves ou densas para
acordá-las basta um sopro em sua
alma
e como pássaros
vão encontrar seu caminho.

Roseana Murray. Receitas de Olhar. São Paulo: FTD, 1997

Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(Con)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/2020

2) No trecho "para acordá-las basta um sopro", o segmento sublinhado refere-se às

a) flores b) raízes c) pétalas d) palavras

Leia o texto abaixo.

TRAÇOS TRAÇADOS

Era uma vez um traço. E era uma outra vez outro traço. Os dois foram traçados por um menino que gostava muito de desenhar trecos com muitas tramas.

A transação dos traços deu uma trança.

E essa trança, trançada com outros tantos traços, deu 'trocentos' troços traçados! "Trocentos troços traçados fazem muitas trocas", ele pensou, já tonto com tantos tês e 'trs'.

Então, no meio de tantos traços e tantas letras, sem travas nem trapaças, o menino fez uma descoberta transcendental!

Foi assim, entre traços entrelaçados e letras tresloucadas, que ele descobriu que é assim que se fazem...

Os livros.

http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/coletaneas/tracos-tracados-contos- coletaneas-textos-poesias-518758.shtml

Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(Con)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em: 25/03/2020

3) No trecho: "...que ***ele*** descobriu que é assim que se fazem...", a palavra sublinhada refere-se a

a) Traço b) letras c) menino d) desenhos

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

Atividade 08

Olá, caro aluno! Vamos estudar juntos? Nessas atividades, vamos reconhecer os efeitos de humor e ironia causados pelas expressões usadas pelo autor ou pela utilização da pontuação. Vamos perceber nas questões o sentido irônico ou uma expressão verbal inusitada, quanto por uma expressão facial da personagem.

Leia o texto abaixo.

SEU LOBO

Seu Lobo, por que esses olhos tão grandes?
Pra te ver, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que essas pernas tão grandes?
Pra correr atrás de ti, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que esses braços tão fortes?
Pra te pegar, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que essas patas tão grandes?
Pra te apertar, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que esse nariz tão grande?
Pra te cheirar, Chapeuzinho.

Seu Lobo, por que essa boca tão grande? Ah,
deixa de ser enjoada, Chapeuzinho!

CAPPARELLI, Sérgio. Minha sombra. Porto Alegre, L&PM, 2001
Disponível em: http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Produ%C3%A7%C3%B5es%20SME/Projeto%20(C on)seguir/M%C3%B3dulo%201%20-%20LP%204%20ano.pdf Acesso em 26/03/20

1) O verso ―Ah, deixa de ser enjoada, Chapeuzinho! é responsável pelo humor no texto, porque

a) o Lobo disse algo que já se esperava, não causando surpresa nenhuma.

b) a fala do Lobo quebrou a expectativa, ou seja, foi diferente do esperado.

c) Chapeuzinho não entendeu as respostas do Lobo, por isso foi sem graça.

d) Chapeuzinho não era curiosa, por isso fez perguntas muito normais.

Vamos ler novamente o texto e buscar reconhecer o que pode gerar humor ou ironia no texto. Note que a fala do lobo faz uma quebra da versão tradicional do conto da Chapeuzinho Vermelho. Esperávamos que sua resposta fosse: "- Para te comer melhor!!". Nesse caso, temos traços de humor na resposta do lobo que nos surpreende não comendo a Chapeuzinho.

Gabarito: B

Leia o texto abaixo.

Continho

Era uma vez um menino triste, magro e barrigudinho. Na soalheira danada de meio-dia, ele estava sentado na poeira do caminho, imaginando bobagem, quando passou um vigário a cavalo.

– Você, aí, menino, para onde vai essa estrada?
– Ela não vai não: nós é que vamos nela.
– Engraçadinho duma figa! Como você se chama?
– Eu não me chamo, não, os outros é que me chamam de Zé.

Disponível em: https://pt.slideshare.net/aparecidapaulo/d13-5-ano-lp Acesso em 26/03/20

2) Há um traço de humor no trecho

a) "Era uma vez um menino triste, magro".

b) "ele estava sentado na poeira do caminho".

c) "quando passou um vigário".

d) "Ela não vai não: nós é que vamos nela".

(SAERJ) Leia o texto abaixo.

Desejo de genro

Sogrinha, eu gostaria muito que a senhora fosse uma estrela.
— Quanta gentileza, genrinho. Mas por que você fala assim?
— Porque a estrela mais próxima está a milhões e milhões de quilômetros da Terra.

Calendário 2008 – Ed. Boa Nova Com. Livros Religiosos Ltda. – EPP
Disponível em:
https://pt.slideshare.net/aparecidapaulo/d13-5-ano-lp Acesso em 26/03/20

3) O que dá um tom divertido a esse texto?

a) O genro comparar a distância das estrelas à distância que quer ter da sogra.

b) O genro chamar a sua sogra de "sogrinha" e querer que ela fosse uma estrela.

c) A gentileza do genro com a sua "sogrinha", coisa rara de acontecer.

d) A existência de estrelas há milhões de quilômetros do planeta Terra.

GABARITO

ATIVIDADE 01
2ª QUESTÃO: B
3ª QUESTÃO: D

ATIVIDADE 02
2ª QUESTÃO: A
3ª QUESTÃO: D

ATIVIDADE 03
2ª QUESTÃO: A
3ª QUESTÃO: A

ATIVIDADE 04
2ª QUESTÃO: D
3ª QUESTÃO: A

ATIVIDADE 05
2ª QUESTÃO: C
3ª QUESTÃO: C

ATIVIDADE 06
2ª QUESTÃO: A
3ª QUESTÃO: A

ATIVIDADE 07
2ª QUESTÃO: D
3ª QUESTÃO: C

ATIVIDADE 08
2ª QUESTÃO: D
3ª QUESTÃO: A

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra



1) O número que está escrito no quadro possui cinco algarismos.



O valor relativo ao algarismo é 3

A) 3 b) 30 c) 300 d) 345

Como número possui cinco algarismos, portanto ocupando as três ordens da classe das unidades simples: unidade, dezena e centena e duas ordens da classe das unidades de milhar: unidade de milhar e dezenas de milhar. Logo o valor relativo do algarismo 3 é 300, pois esta na 3ª ordem. **Alternativa C**.

2) João escreveu os valores absolutos dos algarismos do número que estava no quadro. A representação correta é

A) 8, 1, 3, 4 e 5.
B) 8, 10, 300, 4.000 e 50.000
C) 80.000, 1.000, 300, 40 e 5
D) 800, 100, 300, 400 e 500

3) Ana quer escrever um número com cinco algarismos. Esse número deve ter o algarismo 7 com valor relativo igual a 7.000. O número que ela escreveu foi o

A) 54.079
B) 65.107
C) 71.625
D) 87.590

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra



1) Augusto foi chamado pela professora para decompor o número 7.092. Ele adora usar o "quadro valor de lugar", conhecido como QVL. A resposta que Augusto apresentou a professora foi

A)

CM	DM	UM	C	D	U
7	0	9	2		

C)

CM	DM	UM	C	D	U
		7	0	9	2

B)

CM	DM	UM	C	D	U
	7	0	9	2	

D)

CM	DM	UM	C	D	U
			7	9	2

Como número possui quatro algarismos, portanto ocupando quatro espaços no QVL. Sabendo que iniciamos sempre da direita para a esquerda, temos 2 unidades, 9 dezenas, 0 centenas e 7 unidades de milhar. Portanto, a **Alternativa C** é a correta.

2) Observe o quadro valor de lugar abaixo.

Unidades de Milhar	**Unidades Simples**		
4	**0**	**7**	**8**
9	**1**	**5**	**0**
7	**5**	**2**	**3**
1	**7**	**9**	**0**

Os números representados no quadro são:

A) 4.78; 15; 7.523; 179.

B)4.078;9.150;7.523;1.790.

C)874; 51; 3.257;971.

D) 8.704; 915; 3.257; 179.

3) Decompondo o numero 4.718 encontraremos a seguinte decomposição:

A) 4 + 7 + 1 + 8

B) 8 + 1 + 7 + 4

C) 8.000 + 100 + 70 + 4 D) 4.000 + 700 + 10 + 8.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

ATIVIDADE 03

1) Raquel ganhou do seu padrinho R$ 100,00 como presente de aniversario. Ela foi ao mercado e gastou R$ 35,00 comprando biscoitos e chocolates. Quanto dinheiro Raquel ainda possui para gastar?

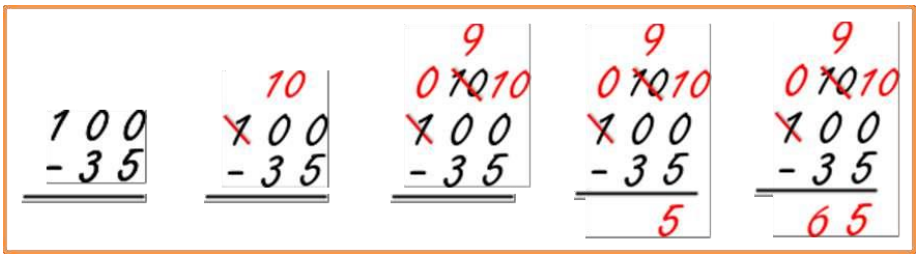
A) R$ 35,00

B) R$ 55,00

C) R$ 65,00

D) R$ 75,00

Primeiro devemos compreender qual operação está acontecendo. Observe que no problema aparecem às palavras ganhou e gastou. Ganhar dá ideia de adição e gastar dá ideia de subtração. Vamos analisar o contexto onde elas aparecem: "**Raquel ganhou do seu padrinho R$ 100,00...**", assim, ela não tinha nada e passou a ter 100 reais. No outro trecho: "**gastou R$ 35,00 comprando biscoitos e chocolates.**", ela subtraiu 35 reais dos 100 que ela tinha. Armando a conta temos:



Desse modo podemos afirmar que a **Alternativa C** é a correta, 65 reais de troco.

2) Márcio trabalha em uma distribuidora de livros no Ceará. Hoje em seu galpão ele possui 54.780 livros. Uma editora vai entregar 33.057 livros hoje de tarde. O total de livros que Márcio ficará em seu galpão é de

A) 87.837 livros.
B) 87.737 livros.
C) 21.737 livros.
D) 21.723 livros.

3) Gracinha foi ao shopping e comprou algumas roupas para seus filhos, no total de R$ 354,00. Ela pagou as compras em dinheiro. Ao chegar a sua casa percebeu que ainda tinha em sua carteira R$ 175,00. O total de dinheiro que Gracinha tinha em sua carteira era

A) R$ 179,00.
B) R$ 354,00.
C) R$ 429,00
D) R$ 529,00.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra

ATIVIDADE 04

1) A mãe do Felipe pediu para ele pegar o objeto que está à direita da mesa.

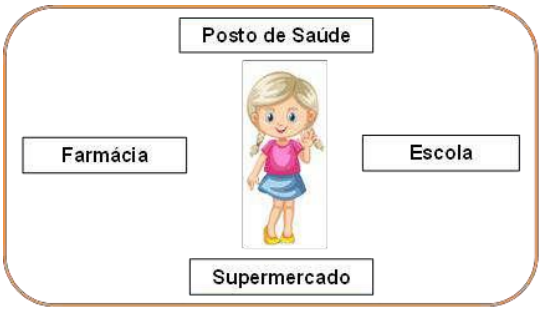


O objeto que Felipe pegou foi

a) o copo b) a bola c) o chinelo d) a mamadeira

Primeiramente devemos lembrar que a mesa não possui frente ou costa, por esse motivo é o seu olhar que vai determinar à direita e à esquerda. Olhando para a imagem podemos afirmar que a mamadeira está em cima da mesa e o copo em baixo. Agora o que está a esquerda e o que está a direita? Podemos usar como referencia para não nos confundirmos, os destros (pessoas que escrevem com a mão direita) e os canhotos (pessoas que escrevem com a mão esquerda). Dessa forma o que esta a direita da mesa é o chinelo. **Alternatica C**.

2) Ana Paula precisa ir até a escola. E escola está localizada _ Paula. _____ da Ana



Observe a imagem e marque a alternativa que completa a lacuna acima.

a) á frente b) á direita c) á esquerda d) á traz

3) De acordo com a imagem qual das meninas esta a direita da Julia é a



a) Beatriz b) Clara c) Ana d) Mel

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

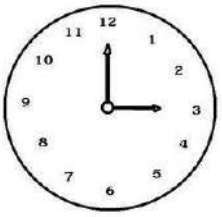
Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra

ATIVIDADE 05

1) Observe o relógio e informe corretamente as horas.

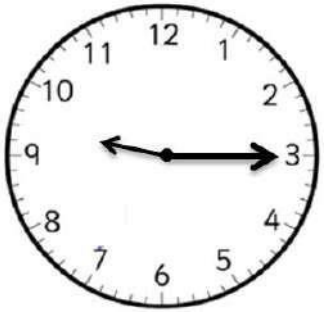


São exatamente

A) 3 horas.
B) 12 horas.
C) 3 horas e 12 minutos.
D) 12 horas e 3 minutos.

Observe que o relógio analógico possui dois ou três ponteiros, dependendo do modelo. O menor ponteiro representa as horas, o maior representa os minutos e o mais fino representa os segundos. Observe que o ponteiro menor está parado no três e o ponteiro dos minutos está parado no doze. Analisando o dos minutos, temos a compreensão de que cada um dos números correspondem há 5 minutos e ao chegar no 12 a contagem zera e inicia-se uma nova. Logo, como o ponteiro das horas está no três, temos 3 horas e 0 minutos ou 3 horas. **Alternativa A**.

2) O relógio abaixo está marcando que horas?



A) 3:15. B) 3:45. C) 9:15. D) 9:45.

3) João precisa acordar ás três horas e sete minutos. O relógio que aparece esse horário é

A) 

B) 

C) 

D) 

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Elizandra

ATIVIDADE 06

1) Maria vai passar dois anos e meio em Portugal. Ela ganhou uma bolsa de estudos do Governo do Estado do Ceará. A quantidade de meses que ela irá ficar fora é de

A) 8 meses
B) 9 meses
C) 24 meses
D) 30 meses

O primeiro ponto para resolvermos essa questão é lembrarmos que um ano corresponde a doze meses (1 ano = 12 meses). Outra questão é sabermos que meio ano é o mesmo que a metade do ano, ou seja, seis meses (6 meses). Logo, 2 ano mais 6 meses é igual a 24 + 6 = 30 meses. **Alternativa D**.

2) Saulo é muito preocupado com suas provas. No inicio do ano letivo perguntou ao professor de matemática quantos dias ele teria para estudar para a primeira prova. O professor lhe respondeu sete semanas. Saulo começou há pensar quantos dias essas semanas seriam. O resultado foi

A) 70 dias
B) 49 dias
C) 42 dias
D) 35 dias

3) Sabendo que uma hora possui 60 minutos. Vamos ajudar Benedita transformando 6 horas e meia em minutos. O resultado encontrado foi

A) 360 minutos.
B) 370 minutos.
C) 390 minutos.
D) 400 minutos.

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra

ATIVIDADE 07

1) Beatriz ganhou uma cédula de R$ 100,00 do seu avô. Ela pediu para sua mãe trocar seu dinheiro por cédulas de menor valor. Qual das opções representa o dinheiro trocado?

A) 

B) 

C) 

D) 

Lembre que as cédulas do nosso sistema financeiro são a de 2, 5, 10, 20, 50 e 100 reais, logo só sua mãe poderia trocar usando somente esses valores. Observando as alternativas temos na letra (A): 20 + 20 + 20 = 60 reais, na letra (B): 50 + 20 + 20 =

90, na letra (C): 20 + 20 + 20 + 10 = 70 reais e por fim a letra (D): 50 + 20 + 20 + 10 =

100. Portanto a **Altenativa D** é a correta.

2) A mãe de Lucas pediu para que ele verificasse quanto ela tinha em sua bolsa. Lucas colocou as cédulas na mesa. Após contar o valor encontrado foi



A) R$ 157,00 na carteira.
B) R$ 167,00 na carteira.
C) R$ 217,00 na carteira.
D) R$ 239,00 na carteira.

3) Davi ganhou as seguintes moedas de seu tio.



Ele ganhou exatamente

A) R$ 9,00 B) R$ 10,00 C) R$ 13,00 D) R$ 14,00

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso

Aluno(A):_____

4º Ano:_____

Professor(A): Elizandra

ATIVIDADE 08

1) João perguntou aos colegas de sala qual o tipo de filmes que eles mais gostavam de assistir. Todos responderam apenas uma vez. Depois ele construiu a tabela, a baixo, com essas informações.

Tipo de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	6	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

A quantidade de crianças que João entrevistou foi

a) 20 b) 21 c) 40 d) 41

Observe que na sala existem meninas e meninos. Portanto é imprescindível somar todos os meninos e meninas. Logo sabendo que a sala possui 20 meninas e 21 meninos. Assim somando 20 + 21 = 41 crianças. **Alternativa D**.

2) Veja na tabela o número de pessoas que compareceram ao posto de saúde de Pacatuba para se vacinar. Quais são os dias da semana com o maior e menor número de pessoas se vacinando, respectivamente?

Dias da semana	**SEG**	**TER**	**QUA**	**QUI**	**SEX**	**SÁB**
Pessoas	245	215	250	235	229	281

a) SEX e QUA b) TER e SÁB c) SÁB e TER d) QUA e SEX

3) De acordo com a tabela a quantidade de pessoas que gostam de filme de aventura e terror é igual a

Tipo de filme	Número de votos	
	Meninas	Meninos
Aventura	6	10
Comédia	7	2
Desenho animado	5	5
Terror	2	4

a) 6 pessoas b) 8 pessoas c) 16 pessoas d) 22 pessoas

GABA
RITO

ATIVIDADE 01
2ª QUESTÃO: A
3ª QUESTÃO: D

ATIVIDADE 02
2ª QUESTÃO: B
3ª QUESTÃO: D

ATIVIDADE 03
2ª QUESTÃO: D
3ª QUESTÃO: D

ATIVIDADE 04
2ª QUESTÃO: C
3ª QUESTÃO: A

ATIVIDADE 05
2ª QUESTÃO: C
3ª QUESTÃO: A

ATIVIDADE 06
2ª QUESTÃO: B
3ª QUESTÃO: C

ATIVIDADE 07
2ª QUESTÃO: D
3ª QUESTÃO: A

ATIVIDADE 08
2ª QUESTÃO: C
3ª QUESTÃO:

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Suziane Luzia

Atividades de Arte

A **COR** é uma percepção visual provocada pela ação de um feixe de fótons (LUZ) sobre células especializadas da retina, que transmitem através de informação pré-processada ao nervo óptico, impressões para o sistema nervoso.

PIGMENTO é um material que muda a cor transmitida ou refletida pela luz. Os pigmentos são usados para dar cor a tintas, plásticos, têxteis, cosméticos, comida e outros materiais. A maioria dos pigmentos usados na manufatura e nas artes visuais são corantes secos, usualmente moídos a um pó muito fino.

ATIVIDADE Nº - ESTUDO DAS CORES

Usando lápis de cor, tinta ou massa de modelar, preencha os espaços abaixo com as cores correspondentes.

Podemos classificar as cores pigmento em:

1 – CORES PRIMÁRIAS

Também chamadas cores puras, pois não precisam da mistura de outras cores para se formarem. São elas:

Amarelo , *Magenta* (Vermelho) e *Ciano (Azul)*.

OBS.: A cor Magenta é como se fosse um rosa bem forte, como não tem essa cor na caixa de lápis de cor normal, use o vermelho claro.

AMARELO	**VERMELHO**	**AZUL**

2 – CORES SECUNDÁRIAS

Surgem da mistura das cores primárias.

São elas: *Laranja* , *Verde* e *Roxo*.

LARANJA: Amarelo + Vermelho.
VERDE: Amarelo + Azul.
ROXO: Azul + Vermelho.

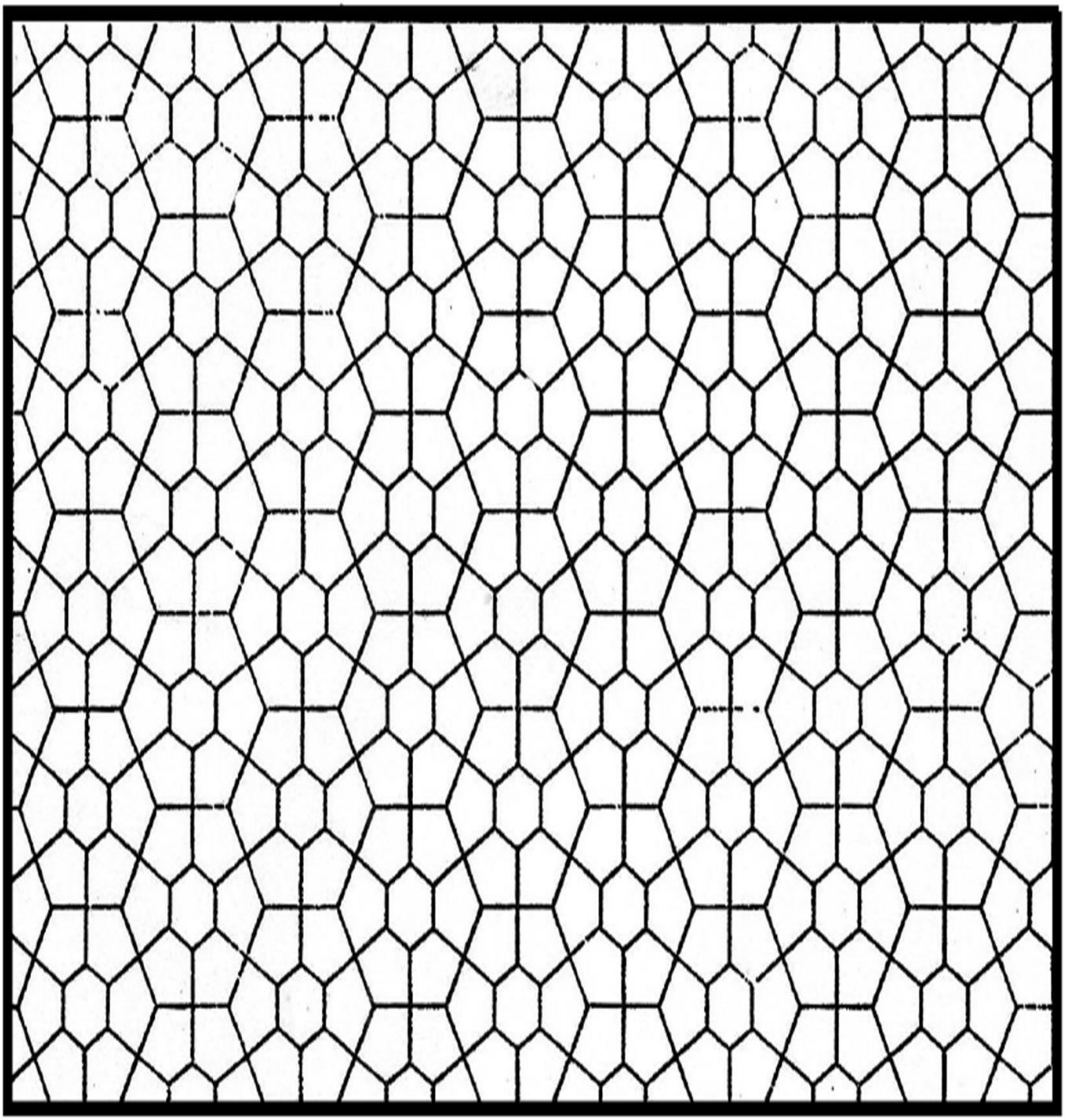
LARANJA	**VERDE**	**ROXO**

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Suziane Luzia

Atividades de Arte

POLICROMIA – TRAMA DE FORMAS HEXAGONAIS

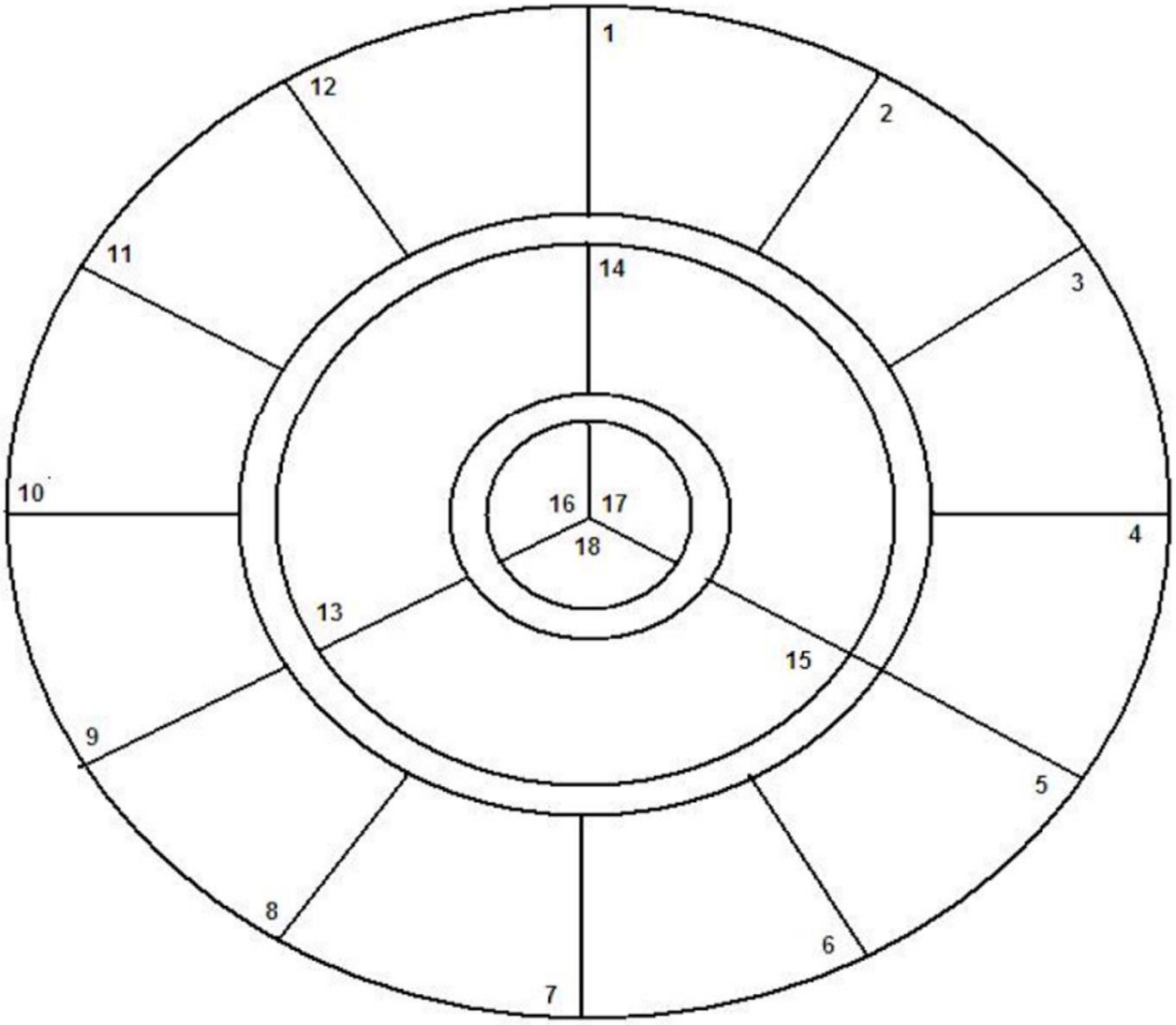
Preencha com policromia (muitas cores) as formas hexagonais abaixo. Capriche!



Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
4º Ano:_____
Professor(A): Suziane Luzia

Atividades de Arte

PINTE O CÍRCULO CROMÁTICO E O QUADRO DE VARIAÇÃO TONAL USANDO TINTA GUACHE OU LÁPIS DE CORES. SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO.



1 - AMARELO	7 - ROXO	13 - ROXO + LARANJA
2 - LARANJA + AMARELO	8 - ROXO + AZUL	14 - LARANJA + VERDE
3 - LARANJA	9 - AZUL	15 - ROXO + VERDE
4 - LARANJA + VERMELHO	10 - VERDE + AZUL	16 - PRETO
5 - VERMELHO	11 - VERDE	17 - BRANCO
6 - ROXO + VERMELHO	12 - VERDE + AMARELO	18 - BRANCO + PRETO