ESCOLA: Municipal Maria Ana Ruso
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 6º ano
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 16/07/2020 A 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 (06 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Povos da Antiguidade no Oriente Médio – CHINA E ÍNDIA
HABILIDADES: (MS. EF06HI07) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). (MS. EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Antiguidade Oriental: Civilizações do Extremo Oriente; China e Índia

Texto 1

No mundo antigo, na região do Extremo Oriente, desenvolveram-se duas importantes civilizações: a chinesa e a hindu. 0 território da China é formado por planícies férteis, graças a presença de dois rios: o Hoang-ho (rio amarelo) e o Yang-tse-kiang (rio Azul). A Índia é uma grande península situada ao sul do continente asiático. A região e cortada por dois grandes rios, o Indo e o Ganges, que fertilizam a terra, propiciando o desenvolvimento
da agricultura.

Atividade – Responda

1. **No Extremo Oriente, duas importantes civilizações se destacaram desde a antiguidade, quais eram?**
2. **Como é formado o território da China?**

Texto 2 – A CIVILIZACAO CHINESA

Pelos vestígios encontrados, sabe-se que, desde 3000 a.C., nas margens do rio Amarelo, viviam comunidades de agricultores, pastores e artesãos. Por volta de 1500 a.C., houve a unificação política dessas comunidades agropastoris, iniciando-se o governo da dinastia Chang, que permaneceu no poder até aproximadamente 1027 a.C. 0 soberano era ao mesmo tempo rei e sacerdote. Os chineses veneravam as forças da natureza e o espirito dos antepassados. A essa dinastia sucedeu-se outra. Os domínios chineses atingiram o rio Azul. Mas, a partir do século VIII a.C., houve o enfraquecimento do poder real e o fortalecimento da nobreza, provocando a divisão da China em feudos independentes. Eram constantes os conflitos entre eles.

Em 221 a.C., Che Huang-ti unificou a China pelas armas e proclamou-se imperador. Em seu governo, impôs a todos os chineses urn mesmo sistema de escrita e de pesos e medidas. Construiu estradas e canais de irrigação. Por volta de 200 a.C., para defender o império das invasões estrangeiras, ordenou o início da construção da Grande Muralha. Seus sucessores ampliaram as fronteiras do Império Chinês, que se tornou poderoso e durou até 1912, quando foi proclamada a Republica.

Atividades

_____.

3. **Que atividades econômicas tinham os primitivos habitantes da China?**
4. **O que ocorreu com as comunidades agropastoris da China por volta de 1500 a.C.?**
5. **Uma obra grandiosa da China, existente até hoje, foi construída para defender o império das invasões estrangeiras. Estamos nos referindo a:**

a) À Grande Torre Chinesa. ( )
b) À Grande Muralha da China ( )
c) A milhares de fortes ao longo da fronteira do Império Chinês. ( )
d) As corporações de soldados bem treinados ( )

Texto 3 - A VIDA POLITICA, SOCIAL E ECONOMICA DOS CHINESES

A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo imperador, considerado Filho do Céu. Na administração, era auxiliado pelos mandarins, que, muitas vezes, tinham mais autoridade que o próprio imperador. Eles cuidavam do recolhimento dos impostos e organizavam e controlavam as atividades produtivas. Tambem detinham privilégios as classes dos militares, comerciantes e sacerdotes.

Os não privilegiados, que compunham a maioria da sociedade, eram os camponeses, que trabalhavam nas terras do Estado e participavam da construção de estradas e diques, e os artesãos. 0 artesanato chinês era bastante diversificado. Eram confeccionados vasos, objetos de marfim e jade e porcelana. Tambérn conheciam a metalurgia e produziam peças de bronze, ferro e aço. Os chineses criavam o bicho-da-seda em plantações de amora e corn os fios teciam a seda, que chegou a ser comercializada em várias partes do mundo na época.

Os produtos chineses eram apreciados e comprados por outros povos, inclusive pelos romanos. Estabeleceu-se uma importante rota comercial entre a China e o Ocidente, conhecida como Rota da Seda.

Os chineses foram tambérn os inventores da bussola e do papel e criaram uma forma de impressão, a xilogravura. Utilizavam a pólvora para fazer fogos de artifício, muito apreciados por eles.

Atividade – Complete e responda

6. **A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo _____, considerado _____ . Na administração, era auxiliado pelos _____. Tambem detinham privilégios as classes dos _____, _____ e _____.**
7. **Escreva algumas invenções chinesas até hoje usadas pelo homem contemporâneo._____ _____ _____.**

Texto 04 - 0 PENSAMENTO CHINES

Dentre as várias correntes do pensamento chinês, destacam-se o confucionismo e o taoísmo. 0 sábio Kong Qiu, conhecido como Confúcio, afirmava que o homem consegue se aperfeiçoar por meio do controle de suas emoções, praticando as virtudes: retidão, prudência, caridade, justiça e amor filial.

Lao-tse foi o fundador do taoísmo. Tao, em chinês, significa "caminho". Entre outros princípios, esse pensador

defendia uma vida simples e natural, porque e por intermédio dela que os homens podem atingir a harmonia consigo mesmos e corn os outros. Segundo ele, o apego as riquezas materiais e o fator responsável pela desarmonia entre as pessoas.

Atividades – Assinalar com X a alternativa correta

8. São correntes do pensamento chinês:

a) O Judaísmo e o cristianismo. ( )
b) O zoroastrismo e o islamismo. ( )
c) O confucionismo e o taoísmo. ( )
d) O Protestantismo e o xamanismo. ( )

Texto 5 - A CIVILIZACAO HINDU

Por volta do ano 2000 a.C., a Índia foi invadida pelo povo ariano (de pele clara), que submeteu os habitantes locais, os dravidianos (povo de pele escura). Quando se estabeleceram as margens dos rios Indo e Ganges, desenvolveram a agricultura e formaram Estados independentes. Os invasores organizaram a estrutura social do Estado em seu benefício.

Atividade

9. No início, existiam na Índia Estados_____, formados pelos povos invasores, os _____ _____

Texto 6 - A DIVISAO EM CASTAS

A religião predominante, o bramanismo, que tinha Brama como a divindade principal, justificou a organização da sociedade em uma hierarquia rígida, o sistema de castas. Segundo a crença, o homem nasce predestinado a ocupar determinada posição social, ou seja, pertencer a determinada casta. Acreditavam que a alma de uma pessoa renasceria em outro corpo e que, de acordo com a sua conduta em vida, poderia pertencer a uma casta superior ou inferior. As castas sociais eram as seguintes:

• brâmanes, ou sacerdotes, considerados os intermediários entre os deuses e os homens. Ocupavam a posição mais importante na sociedade e eram considerados a casta mais pura;
• xátrias, ou guerreiros, que ocupavam altos cargos públicos;
• vaícias, que eram camponeses livres, pastores, agricultores e artesãos;
• sudras, que formavam o setor mais baixo da população.

Atividade

10.Como a religião explicava o sistema de castas na Índia?

Texto 7 - 0 BUDISMO

Um príncipe chamado Sidarta Gautama, nascido no norte da Índia, próximo as fronteiras do atual Nepal, aos 29 anos de idade abandonou seu reino, renunciando a sua posição social privilegiada. Consagrou-se à busca de valores mais elevados e ao serviço voltado para o próximo. Condenava o sistema de divisão em castas, alegando ser esse sistema responsável por preconceitos, exploração e sofrimento dos homens.

Gautama incentivava os homens a praticarem a meditação e o desprendimento em relação as coisas materiais. Tornou-se o Buda, o Iluminado. Essa nova religião, o budismo, foi ganhando adeptos, até que, no século III a.C., foi considerada religião oficial. Da Índia o budismo se difundiu para outras partes do mundo, a China, o Japão e o Sudeste Asiático. Até hoje conta com milhões de adeptos, inclusive no mundo ocidental.

Atividades

11. Quem foi Sidarta Gautama?

"Aprenda com o ontem. Viva o hoje. Tenha esperança para o amanhã"

Albert Einstein

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020
.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.

https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.