ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Maria Ana Ruso
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7º ano **U** **TURNO:** vespertino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 17/08/20 A 07/09/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Denotação e Conotação
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Denotação e Conotação

DENOTAÇÃO-Quando a palavra é utilizada com seu sentido comum, real (o que aparece no dicionário) dizemos que foi empregada denotativamente.
EX.: O **arroz** doce estava maravilhoso.

CONOTAÇÃO-Quando é utilizada com um sentido diferente daquele que lhe é comum, dizemos que foi empregada conotativamente. Este recurso é muito explorado na Literatura.
Ex.: Ele era **arroz** de festa, não perdia uma.



1- Identifique a alternativa em que a palavra COLHER está sendo empregada em sentido figurado(conotativo).

a) Ela queria uma colher bemgrande para servir o arroz.

b) Em briga de marido e mulher ninguém mete a colher.

c) O doutor prescreveu xarope contra tosse: uma colher de sobremesa a cada três horas.
d) A criança fazendo birra, batia a colher no prato de sopa.
e) Não se deve colocar a colher suja sobre a toalha da mesa.

2- A palavra arroz está sendo empregada em sentido figurado na frase:
a) O arroz doce foi servido num prato lindamente ornamentado.
b) O arroz, moldado em forma de pirâmide, acompanha carnes.
c) Saudaram os noivos com punhados de arroz.
d) Ele sim era arroz de festa, não perdia uma comemoração.
e) Na borda da travessa, traçadas com grãos de arroz, estavam suas iniciais.

3- O que é denotação?

4- O que é conotação?

5- Crie duas frases usando o sentido denotativo e conotativo.

Bons estudos!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Maria Ana Ruso
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 7º ano **U** **TURNO:** vespertino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 17/08/20 A 07/09/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** interpretação de texto
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33)

Leia:

Nossa vida

Lá em casa, a situação estava difícil. O pai tinha ficado desempregado. A mãe achava que qualquer trabalho podia pelo menos pagar a comida. A gente morava em Mambaí, Estado de Goiás. Aí apareceu um emprego numa fazenda pro lado dos Gerais da Bahia, bem perto da fronteira. Fui trabalhar junto com meus irmãos nessa tal fazenda. Era o projeto de um grande banco, apoiado pelo governo.

A fazenda dizia que pagava o salário, mas nunca existiu salário nenhum. No final do mês, tudo que se comia ou se usava era descontado. Não sobrava nada de dinheiro. E a gente era obrigada a trabalhar de sol a sol.

– Trabalho escravo – disseram os peões de Mambaí que já tinham passado por isso.

– Mas usar criança é judiação! – falou um dia o dono do bar.

Disseram também que essas fazendas usam crianças como trabalhadores porque fica mais barato. Quatro ou cinco custam o mesmo que um adulto, comem menos, obedecem melhor e cada uma faz o trabalho de gente grande.

O capataz da fazenda dizia que o dinheiro podia sobrar se a gente trabalhasse direito. Ouvi falar de gente que saiu de lá com dívida, mas não com dinheiro.

Se pelo menos a gente estivesse se alimentando bem... Minha mãe não sabia que a comida na fazenda era ruim. Achava que era frescura de criança. Mas não era, não. De manhãzinha, café aguado com pão duro. No almoço, só coisa de entupir – macarrão puro ou arroz com farinha.

Pro serviço na fazenda render, o capataz fazia a gente trabalhar firme. Eu tenho catorze anos. Sou forte. Mas meus irmãos e um monte de outras crianças com corpinho fraco faziam serviço pesado de adulto – roçar e capinar era duro de lascar, mas a gente ainda aguentava. O pior era carregar carrinhos de mão pesados, cheios de material para a lavoura.

Ninguém tem ideia da vida dura que a gente levava nessa fazenda dos Gerais da Bahia.

Paula Saldanha. “Heróis dos Gerais”. São Paulo, FTD, 1998, p. 7-9.

Questão 1 – O objetivo do texto é:

( ) divulgar algo.

( ) noticiar um fato.

( ) narrar uma história.

Questão 2 – Na parte “Disseram também que essas fazendas usam crianças como trabalhadores porque fica mais barato.”, o narrador revela:

( ) o motivo de essas fazendas usarem crianças como trabalhadores.

( ) a finalidade de essas fazendas usarem crianças como trabalhadores.

( ) a consequência de essas fazendas usarem crianças como trabalhadores.

Questão 3 – O narrador do texto expõe uma opinião na passagem:

( ) “Era o projeto de um grande banco, apoiado pelo governo.”

( ) “De manhãzinha, café aguado com pão duro.”

( ) “Ninguém tem ideia da vida dura que a gente levava nessa fazenda dos Gerais da Bahia.”

Questão 4 – Em “Achava que era frescura de criança.”, o narrador expressa o pensamento:

( ) de seu pai.

( ) de sua mãe.

( ) do capataz da fazenda.

Questão 5 – Na frase “Mas não era, não.”, a repetição do termo “não”:

( ) reforça a negação.

( ) indica uma correção.

( ) estabelece uma contradição.

Questão 6 – No segmento “Pro serviço na fazenda render, o capataz fazia a gente trabalhar firme.”, a palavra “firme” exprime:

( ) o meio com que o capaz fazia a gente trabalhar.

( ) o modo com que o capaz fazia a gente trabalhar.

( ) a intensidade com que o capaz fazia a gente trabalhar.

Questão 7 – Segundo o narrador, ele e seus irmãos realizavam serviços bem pesados na fazenda dos Gerais da Bahia. O pior deles era:

( ) “roçar”

( ) “capinar”

( ) “carregar carrinhos de mão pesados”

Bons estudos!