ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Walkiria

Atividade Pedagógica complementar

Copie o texto abaixo

Esportes Radicais

Esportes de execução com alto risco físico

Esportes Radicais são práticas de desporto com alto grau de risco físico, atividade de perigo que eleva a adrenalina do corpo devido às condições extremas de velocidade, altura e outros fatores. Para a realização dessas tarefas é fundamental aparelhos certificados para a segurança dos praticantes, além de bom condicionamento corporal, mental e alimentação saudável.

Os esportes radicais diminuem os riscos de doenças, aumentam a flexibilidade, atenuam os músculos, além de propiciar sentimentos de adrenalina, bem-estar, motivação, liberdade, importantes para o ser humano, sobretudo, a interação e sociabilidade com as modalidades exercidas em grupo.

Divisões dos Esportes Radicais

Uma das principais características dos esportes radicais é o fato de serem realizados, em sua maioria, na natureza. Eles podem ser executados com fins competitivos ou não. Os esportes radicais são divididos em duas categorias:

• **esportes radicais de aventura**: nessa modalidade os locais para realização dos esportes colocam a condição humana em demasiado risco, pois ocorrem de preferência na natureza (água, ar, neve e gelo). É necessário muito preparo, força e resistência. Exemplos: **surf**, **alpinismo**, paraquedismo, montanhismo, etc.

• **esportes radicais de ação**: a principal característica dessa categoria é a busca pelo movimento perfeito, com risco calculado. Podem ser realizados em ambientes artificiais ou controlados. Exemplo: **skate**, **bike**, **kite surf**, etc.

Atividade 1

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Walkiria

Atividade Pedagógica complementar

Conforme o texto responda:

1 – Esportes Radicais são de alto risco por quê?

_____
_____
_____

2- Os esportes radicais se dividem em duas categorias quais são elas:

_____
_____

3- Quais os benefícios que esse tipo de esporte trás para nossa saúde?

_____
_____
_____

4- Onde a maioria dos esportes radicais é realizado?

_____

5- Cite alguns exemplos de esporte radicais de ação.

_____
_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Walkiria

Atividade Pedagógica complementar

Leia o texto a baixo

Esportes Radicais no Brasil

O Brasil é um excelente cenário para a prática de esportes radicais devido a sua vasta diversidade natural. Ao ar livre tudo parece mais desafiador e estimulante. Alguns locais já são famosos pelas práticas desportivas com esse cunho, como as cidades de Piracicaba e Boituva, em São Paulo, que sedia o **balonismo**, uma das categorias mais antigas do mundo. Confira abaixo as principais modalidades de esportes radicais no país:

Ainda em Boituva, São Paulo, é a cidade que tem a maior área livre da América Latina, considerada a capital do **paraquedismo**. É uma das categorias de esporte radical

mais praticada e procurada no mundo todo.

- Em Jericoacara, no Ceará, o destaque é para o **kitesurf** e **windsurf**, que são esportes realizados no ar. A cidade é bastante recomendada para essas modalidades.

- No Mato Grosso do Sul, a cidade de Bonito, é conhecida pela prática do mergulho e do rafting.

- A cidade de Brotas, em São Paulo, tem notoriedade nas categorias do **rafting**, **arvorismo**, **rapel** e **escaladas**. Outro local que também é referência destas modalidades é na fronteira entre Brasil e Argentina, em Foz do Iguaçu, no Rio Iguaçu.

- Em Blumenau, Santa Catarina, a atividade de **mountain bike** é a marca registrada.

Ondas grandes com alto risco físico são encontradas em pelo menos três cidades brasileiras. No litoral norte do Rio grande do Sul, na Ilha dos Lobos, o cenário é incrível para a prática do **surf**. Lá as ondas chegam a cinco metros. Outro local também indicado é a praia da Vila, em Imbituba, Santa Catarina, além de Cacimba do Padre, na paradisíaca ilha de Fernando de Noronha, em Pernambuco.

- A Pedra da Gávea, no Rio de Janeiro, é um belo local para o **voo livre**.

- O **motocross** é destaque em Marília, interior de São Paulo. Considerado um esporte novo na categoria radical, já possui destaque brasileiro nas competições internacionais.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Walkiria

1- Porque o Brasil é um excelente cenário para a realização de esportes radicais?

_____
_____
_____

2- Qual esporte radical mais antigo do mundo?

_____

3- Qual cidade de Mato Grosso do Sul é citado no texto? E quais os esportes são realizados nesta cidade?

_____
_____

4- Você já conhecia alguns desses esportes? Qual?

_____
_____

5-Faça um desenho de um esporte radical que você conhece?

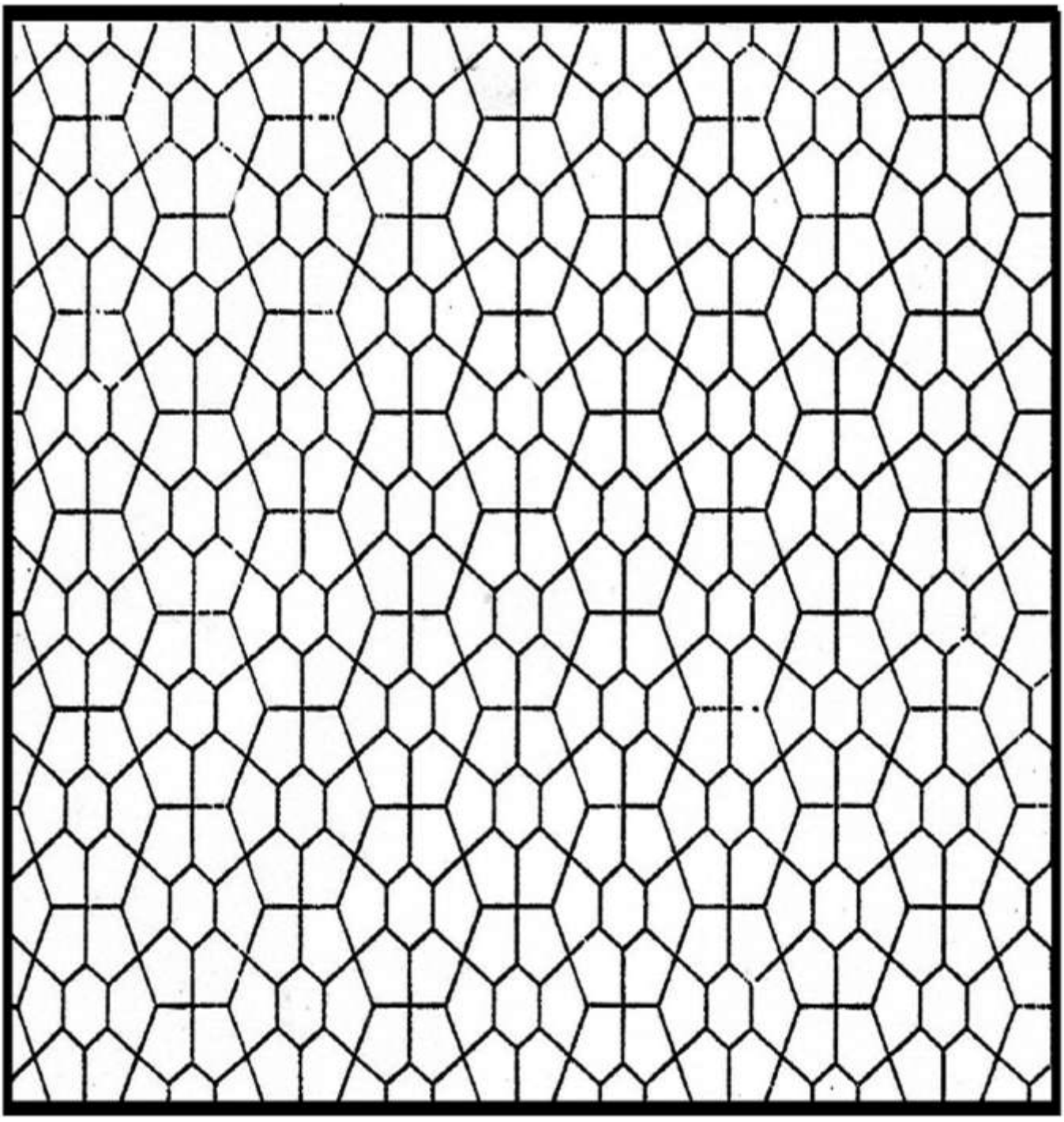
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Suziane Luzia

Atividade de Arte

POLICROMIA – TRAMA DE FORMAS HEXAGONAIS

Preencha com policromia (muitas cores) as formas hexagonais abaixo. Capriche!



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Suziane Luzia

Atividade de E.C.D.H.

Palavrinhas Mágicas!!



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Suziane Luzia

Atividade de E.C.D.H.

Boas Maneiras!!

Circule as duas coisas que são diferentes na imagem de baixo.





ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Joluise Benites

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS

Reprodução: noções gerais

Uma das características gerais dos seres vivos é a capacidade de **reprodução.** Esse processo é essencial para a manutenção da espécie, pois é responsável pela formação de novos indivíduos.

Existem dois tipos de reprodução: **sexuada** e **assexuada.**

Na reprodução sexuada, há participação de células chamadas **gametas.** Há os gametas masculinos e os femininos, que se fundem no processo de fecundação, dando origem a uma única célula: o **zigoto.** Este se divide muitas vezes, dando origem a um novo indivíduo. Por haver mistura de material genético, os indivíduos resultantes da fecundação não são iguais aos indivíduos que lhes deram origem, embora sejam semelhantes a eles, e não são iguais entre si, a não ser em casos de gêmeos idênticos.

Na reprodução assexuada, ou reprodução vegetativa, apenas um indivíduo participa do processo e origina indivíduos idênticos a ele. A composição genética dos indivíduos não muda ao longo das gerações, a não ser que ocorra mutação, que é um processo de modificação do material genético. Não havendo mutação, os seres formados são geneticamente idênticos ao indivíduo inicial e entre si, sendo chamados **clones**. São vários tipos de reprodução assexuada.

A reprodução sexuada traz vantagens evolutivas para a espécie e é a mais amplamente difundida entre os diferentes grupos de seres vivos cujas células apresentam núcleo.

Se o ambiente fosse completamente estável, sem sofrer alterações ao longo do tempo, a reprodução assexuada seria muito vantajosa, por preservar ao longo das gerações as características adaptativas dos organismos para certa condição ecológica. Essa, entretanto, não é a realidade.

Os ambientes podem apresentar alterações, e uma modificação desfavorável pode eliminar de uma só vez toda a população daquela espécie, caso ela seja formada por indivíduos geneticamente idênticos.

Em populações em que há reprodução sexuada, esse risco é muito menor, pois a variabilidade genética entre os indivíduos é maior. Dessa forma, se uma alteração ambiental afeta a população, uma parte pode sobreviver graças a variações no material genético que permitem as condições de sobrevivência.

Atividades

1)Explique o processo da reprodução sexuada.

.....
.....
.....
.....

2)Explique o processo da reprodução assexuada.

.....
.....
.....
.....

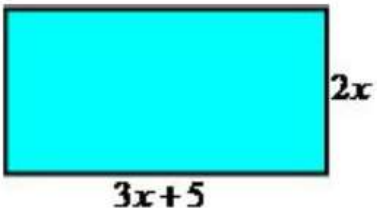
3)Por que a reprodução sexuada traz vantagens evolutivas?

.....
.....
.....
.....

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marcelina Costa

1)Represente algebricamente a área do retângulo a seguir:



2)Sendo x = 2 e y = - 1, encontre o valor numérico das seguintes expressões algébricas:

a) 2.x + y

b) x - y

2)Represente as expressões algébricas, usando apenas símbolos matemáticos:

a) O dobro de um número a. _____.
b) A soma do triplo do número x com cinco. _____.
c) O quadrado do número y. _____.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marcelina Costa

1) Sendo a = 4 e b = - 6, encontre o valor numérico das seguintes expressões algébricas:

a) 3a + 5b

b) a - b

2)Represente as expressões algébricas, usando apenas símbolos matemáticos:

a) A terça parte de um número a. _____.
b) A soma do dobro do número x com cinco. _____.
c) O quadrado do número x. _____.
d) A soma de um número x com sua raiz quadrada. _____.
e) A diferença entre o quadrado e o quádruplo do número x.
_____.
f) O produto do inteiro n e seu sucessor. _____.
g) A soma do quadrado do número x com o triplo do número y.
_____.
h) A soma dos quadrados dos números x e y.
_____.
i) O quadrado da soma dos números a e b. _____.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marcelina Costa

1) Calcule 3 + x para os seguintes valores de x:
a) 2

b) -1

2) O dobro de um número adicionado a 20:

3 – A diferença entre x e y:

4 – O triplo de um número qualquer subtraído do quádruplo do número:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Maria de Fátima

Responder as questões com base no texto:

CRESCIMENTO DA POPULAÇÃO

(...) O *Homo Sapiens* surgiu há 100 mil anos. Há 10 mil anos, o *Homo Sapiens* já se espalhara pelos cinco continentes, e seus múltiplos contingentes somavam, no mundo, segundo supõem alguns cientistas, cerda de 5 milhões de indivíduos. (...) No tempo de Cristo, a vida média do ser humano seria da ordem de 27 anos, assim permanecendo até ao redor do ano 1000. Passaram-se alguns séculos, chegou-se ao ano 1750 e a população do mundo alcançou cerda de 800 milhões de indivíduos. Ao se iniciar a Era Industrial (1800 a 2000) calcula-se que havia cerda de 1 bilhão de seres humanos habitando a Terra. A ciência e a tecnologia avançaram, a medicina se aperfeiçoou. Descobriram-se a vacinação e a assepsia, a oferta de alimentos cresceu, a vida média do ser humano beirava talvez os 40 anos por volta do ano 1800.

A população da Terra cresceu e em 1930 alcançou o segundo bilhão de pessoas. A partir de então se descobriram os antibióticos, sintetizaram-se as vitaminas, aperfeiçoaram-se a prevenção e o tratamento das moléstias. Elevou-se a produção de alimentos e as safras puderam ser armazenadas e transportadas em grandes volumes e a grandes distâncias, regularizando-se a sua distribuição. Neste final de século XX, somos mais de 6 bilhões de seres humanos, vivendo à custa de recursos minerais limitados, de plantações e pastagens feitas em terrenos antes ocupados por florestas e animais silvestres, necessitando de grande quantidade de água potável, poluindo os rios e oceanos com um volume de fezes que chega diariamente a 6 milhões de toneladas. (...)

(SANTOS, Rubens R. dos. *Uma visão do futuro* – avaliação do que é relevante na passagem do milênio. São Paulo: Nobel, 1999. p. 148-149)

1. Qual a provável relação existente entre a Era Industrial e o crescimento populacional?

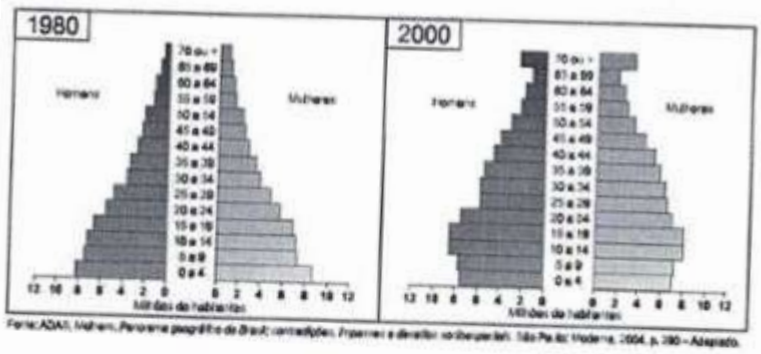
2. Segundo o autor, que razões explicam o grande crescimento populacional no século XX?

3. A pirâmide etária é um gráfico que expressa o número de habitantes de um país, estado, região ou município e sua distribuição por sexo e idade.

Observe as pirâmides etárias abaixo. Com base nas pirâmides etárias brasileiras, analise a veracidade (V) ou falsidade (F) das proposições abaixo.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Maria de Fátima



( ) A pirâmide etária de 1980 evidencia elevadas taxas de natalidade, fecundidade e mortalidade, baixa expectativa de vida e elevado crescimento populacional.

( ) A pirâmide etária de 2000 demonstra a diminuição das taxas de natalidade e de fecundidade, além do aumento da expectativa de vida e da diminuição do crescimento

populacional.

( ) A diminuição do número de jovens, indicada pela pirâmide de 2000, deve-se ao aumento da mortalidade infantil

4. Explique: a. Taxas de natalidade b. Taxas de mortalidade c. Taxa de mortalidade infantil d. Taxa de crescimento v.

b. Taxas de mortalidade.

c. Taxa de mortalidade infantil

d. Taxa de crescimento vegetativo ou natural.

5. [UEL-PR] A população mundial está concentrada sobretudo nos países subdesenvolvidos, ainda que alguns desenvolvidos estejam entre os mais populosos. Em termos absolutos, qual é o continente mais populoso?
(A). Oceania.
(B). Ásia.
(C). Europa.
(D). África.
(E). América.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Maria de Fátima

População Mundial e seu crescimento. Pagina 14, 15.

1 – Quais foram as causas da queda nas taxas de mortalidade da população mundial desde1800.

2 – Entre o século I e o século XVIII : o crescimento populacional apresentou ritmo lento em função das taxas de mortalidade. Quais as principais causas?

3 – De 1800 a 1960: o ritmo das descobertas e dos avanços tecnológicos aumentou gradualmente após a Revolução Industrial . Apontes as melhorias resultantes dessas descobertas.

4 – Desde 1960: melhorias sanitárias e nos serviços de saúde em países pouco desenvolvidos, avanços no diagnóstico e tratamento de doenças e emprego de tecnologias modernas na produção de alimentos, entre outros fatore , contribuíram para reduzir as taxas de mortalidade infantil e possibilitaram o rápido processo de urbanização da população mundial verificado nesse período . Quais fatores foram responsável pela redução das mortalidades infantis ?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

Professora Marta Cavalcante dos Santos.

04 CRÔNICAS DE LUIS FERNANDO VERÍSSIMO. www.refletirpararefletir.com.br › 4-cronicas-de-luis-fer...

1) Cônica Engraçada

Minha mulher e eu temos o segredo para fazer um casamento durar: Duas vezes por semana, vamos a um ótimo restaurante, com uma comida gostosa, uma boa bebida e um bom companheirismo.

Ela vai às terças-feiras e eu, às quintas.

Nós também dormimos em camas separadas: a dela é em Fortaleza e a minha, em SP.

Eu levo minha mulher a todos os lugares, mas ela sempre acha o caminho de volta.

Perguntei a ela onde ela gostaria de ir, no nosso aniversário de casamento, "em algum lugar que eu não tenha ido há muito tempo!" ela disse. Então, sugeri a cozinha.

Nós sempre andamos de mãos dadas...Se eu soltar, ela vai às compras!

Ela tem um liquidificador, uma torradeira e uma máquina de fazer pão, tudo elétrico. Então, ela disse: "nós temos muitos aparelhos, mas não temos lugar pra sentar". Daí comprei pra ela uma cadeira elétrica.

Lembrem-se: o casamento é a causa número 1 para o divórcio. Estatisticamente, 100 % dos divórcios começam com o casamento.

Eu me casei com a "senhora certa". Só não sabia que o primeiro nome dela era "sempre".

Já faz 18 meses que não falo com minha esposa. É que não gosto de interrompê-la.

Mas, tenho que admitir: a nossa última briga foi culpa minha.

Ela perguntou: "O que tem na TV?"

E eu disse: "Poeira".

Luís Fernando Veríssimo

2) EXIGÊNCIAS DA VIDA MODERNA

Dizem que todos os dias você deve comer uma maçã por causa do ferro. E uma banana pelo potássio. E também uma laranja pela vitamina C.

Uma xícara de chá verde sem açúcar para prevenir o diabetes.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

Todos os dias, devem-se tomar ao menos dois litros de água. E uriná-los, o que consome o dobro do tempo.

Todos os dias deve-se tomar um Yakult, pelos lactobacilos (que ninguém sabe bem o que é, mas que aos bilhões, ajudam a digestão).

Cada dia uma Aspirina, previne infarto.

Uma taça de vinho tinto também. Uma de vinho branco estabiliza o sistema nervoso.

Um copo de cerveja, para... não lembro bem para o que, mas faz bem.

O benefício adicional é que se você tomar tudo isso ao mesmo tempo e tiver um derrame, nem vai perceber.

Todos os dias deve-se comer fibra. Muita, muitíssima fibra. Fibra suficiente para fazer um pulôver.

Você deve fazer entre quatro e seis refeições leves diariamente.

E nunca se esqueça de mastigar pelo menos cem vezes cada garfada. Só para comer, serão cerca de cinco horas do dia... E não se esqueça de escovar os dentes depois de comer.

Ou seja, você tem que escovar os dentes depois da maçã, da banana, da laranja, das seis refeições e enquanto tiver dentes, passar fio dental, massagear a gengiva, escovar a língua e bochechar com Plax.

Melhor, inclusive, ampliar o banheiro e aproveitar para colocar um equipamento de som, porque entre a água, a fibra e os dentes, você vai passar ali várias horas por dia.

Há que se dormir, oito horas por noite e trabalhar outras oito por dia, mais as cinco comendo são vinte e uma. Sobram três, desde que você não pegue trânsito.

As estatísticas comprovam que assistimos três horas de TV por dia. Menos você, porque todos os dias você vai caminhar ao menos meia hora (por experiência própria, após quinze minutos dê meia volta e comece a voltar, ou a meia hora vira uma).

E você deve cuidar das amizades, porque são como uma planta: Devem ser regadas diariamente, o que me faz pensar em quem vai cuidar delas quando eu estiver viajando.

Deve-se estar bem informado também, lendo dois ou três jornais por dia para comparar as informações.

Ah! E o sexo! Todos os dias, tomando o cuidado de não se cair na rotina. Há que ser criativo, inovador para renovar a sedução. Isso leva tempo – e nem estou falando de sexo tântrico.

Também precisa sobrar tempo para varrer, passar, lavar roupa, pratos e espero que você não tenha um bichinho de estimação.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

Na minha conta são 29 horas por dia. A única solução que me ocorre é fazer várias dessas coisas ao mesmo tempo!

Por exemplo, tomar banho frio com a boca aberta, assim você toma água e escova os dentes.

Chame os amigos junto com os seus pais.

Beba o vinho, coma a maçã e a banana junto com a sua mulher... na sua cama.

Ainda bem que somos crescidinhos, senão ainda teria um Danoninho e se sobrarem 5 minutos, uma colherada de leite de magnésio.

Agora tenho que ir.

É o meio do dia, e depois da cerveja, do vinho e da maçã, tenho que ir ao banheiro. E já que vou, levo um jornal... Tchau!

Viva a vida com bom humor!!!

Luis Fernando Verissimo

3) BRINCADEIRA

Começou como uma brincadeira. Telefonou para um conhecido e disse:

– Eu sei de tudo.

Depois de um silêncio, o outro disse:

– Como é que você soube?

– Não interessa. Sei de tudo.

– Me faz um favor. Não espalha.

– Vou pensar.

– Por amor de Deus.

– Está bem. Mas olhe lá, hein?

Descobriu que tinha poder sobre as pessoas.

– Sei de tudo.

– Co- como?

– Sei de tudo.

– Tudo o quê?

– Você sabe.

– Mas é impossível. Como é que você descobriu?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

A reação das pessoas variava. Algumas perguntavam em seguida:

– Alguém mais sabe?

Outras se tornavam agressivas:

– Está bem, você sabe. E daí?

– Daí nada. Só queria que você soubesse que eu sei.

– Se você contar para alguém, eu...

– Depende de você.

– De mim, como?

– Se você andar na linha, eu não conto.

– Certo.

Uma vez, parecia ter encontrado um inocente.

– Eu sei de tudo.

– Tudo o quê?

– Você sabe.

– Não sei. O que é que você sabe?

– Não se faz de inocente.

– Mas eu realmente não sei.

– Vem com essa.

– Você não sabe de nada.

– Ah, quer dizer que existe alguma coisa pra saber, mas eu é que não sei o que é?

– Não existe nada.

– Olha que eu vou espalhar...

– Pode espalhar que é mentira.

– Como é que você sabe o que eu vou espalhar?

– Qualquer coisa que você espalhar será mentira.

– Está bem. Vou espalhar.

Mas dali a pouco veio um telefonema.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

– Escute. Estive pensando [illegible]

– Aquilo o quê?

– Você sabe.

Passou a ser temido e respeitado. Volta e meia alguém se aproximava dele e sussurrava:

– Você contou para alguém?

– Ainda não.

– Puxa. Obrigado.

Com o tempo, ganhou uma reputação. Era de confiança. Um dia, foi procurado por um amigo com uma oferta de emprego. O salário era enorme.

– Por que eu? – quis saber.

– A posição é de muita responsabilidade – disse o amigo. – Recomendei você.

– Por quê?

– Pela sua descrição.

Subiu na vida. Dele se dizia que sabia tudo sobre todos, mas nunca abria a boca para falar de ninguém. Além de bem-informado, um gentleman. Até que recebeu um telefonema. Uma voz misteriosa que disse:

– Sei de tudo.

– Co- como?

– Sei de tudo.

– Tudo o quê?

– Você sabe.

Resolveu desaparecer. Mudou-se de cidade. Os amigos estranharam o seu desaparecimento repentino. Investigara. O que ele estaria tramando? Finalmente foi descoberto numa praia remota. Os vizinhos contam que a voz que uma noite, vieram muitos carros e cercaram a casa. Várias pessoas entraram na casa. Ouviram-se gritos. Os vizinhos contam que mais se ouvia era a dele, gritando:

– Era brincadeira! Era brincadeira!

Foi descoberto de manhã, assassinado. O crime nunca foi desvendado. Mas as pessoas que o conheciam não têm dúvidas sobre o motivo.

Sabia demais. Luís Fernando Veríssimo

4) APRENDA A CHAMAR A POLÍCIA

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

Eu tenho o sono muito leve, e numa noite dessas notei que havia alguém andando sorrateiramente no quintal de casa. Levantei em silêncio e fiquei acompanhando os leves ruídos que vinham lá de fora, até ver uma silhueta passando pela janela do banheiro. Como minha casa era muito segura, com grades nas janelas e trancas internas nas portas, não fiquei muito preocupado, mas era claro que eu não ia deixar um ladrão ali, espiando tranquilamente.

Liguei baixinho para a polícia, informei a situação e o meu endereço.

Perguntaram-me se o ladrão estava armado ou se já estava no interior da casa.

Esclareci que não e disseram-me que não havia nenhuma viatura por perto para ajudar, mas que iriam mandar alguém assim que fosse possível.

Um minuto depois, liguei de novo e disse com a voz calma:

— Oi, eu liguei há pouco porque tinha alguém no meu quintal. Não precisa mais ter pressa. Eu já matei o ladrão com um tiro da escopeta calibre 12, que tenho guardada em casa para estas situações. O tiro fez um estrago danado no cara!

Passados menos de três minutos, estavam na minha rua cinco carros da polícia, um helicóptero, uma unidade do resgate, uma equipe de TV e a turma dos direitos humanos, que não perderiam isso por nada neste mundo.

Eles prenderam o ladrão em flagrante, que ficava olhando tudo com cara de assombrado. Talvez ele estivesse pensando que aquela era a casa do Comandante da Polícia.

No meio do tumulto, um tenente se aproximou de mim e disse:

— Pensei que tivesse dito que tinha matado o ladrão.

Eu respondi:

— Pensei que tivesse dito que não havia ninguém disponível.

Obs.: O aluno deverá ler as crônicas e escolher uma delas para fazer a análise do tema = assunto abordado no texto. Palavras que não sejam conhecidas ou estrangeirismos (palavras de outras línguas). S crônicas de um modo geral, são textos fáceis de se entender? Por quê? Qual crônica você escolheu e por quê?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

Charge.

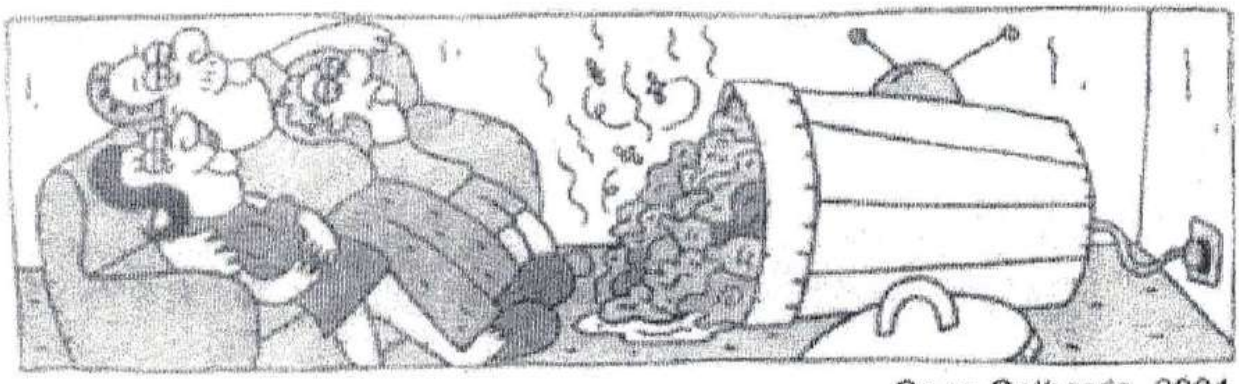
Bom humor, ironia, linguagem verbal e não verbal. Esses são alguns dos elementos que constituem o gênero textual chamado charge.

Você que está acostumado a divertir-se com as charges presentes em revistas, sites e jornais impressos, sabia que elas constituem um gênero textual? Sim, as charges não são apenas ilustrações que refletem a opinião de quem desenha, são tipos de enunciados que podem ser objeto de uma rica análise linguística.

Aliando linguagem verbal e não verbal, as charges são mais do que piadas gráficas permeadas pelo humor e por uma fina ironia. São tipos de textos que podem ser usados para denunciar e criticar as mais diversas situações do cotidiano relacionadas com a política e a sociedade. Como prova de sua relevância, estão cada vez mais presentes nas provas de concursos e vestibulares, quando o candidato tem sua habilidade de interpretação de texto colocada em análise.

Através de elementos visuais, as charges podem transmitir uma crítica política ou social bem humorada. As charges estão sempre presentes nos mais diversos concursos e vestibulares, exigindo dos candidatos a habilidade da interpretação textual.

Uma boa charge consegue expressar por meio das linguagens verbal e não verbal críticas contundentes à sociedade.



Caco Galhardo. 2001

Através de elementos visuais, as charges podem transmitir uma crítica política ou social bem humorada.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

As charges estão sempre presentes nos mais diversos concursos e vestibulares, exigindo dos candidatos a habilidade da interpretação textual.

Uma boa charge consegue expressar por meio das linguagens verbal e não verbal, críticas contundentes à sociedade.



(*O Estado de S. Paulo*, 5 out. 1988.)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante



(Angeli, *Folha de S. Paulo*, 14.05.2000)

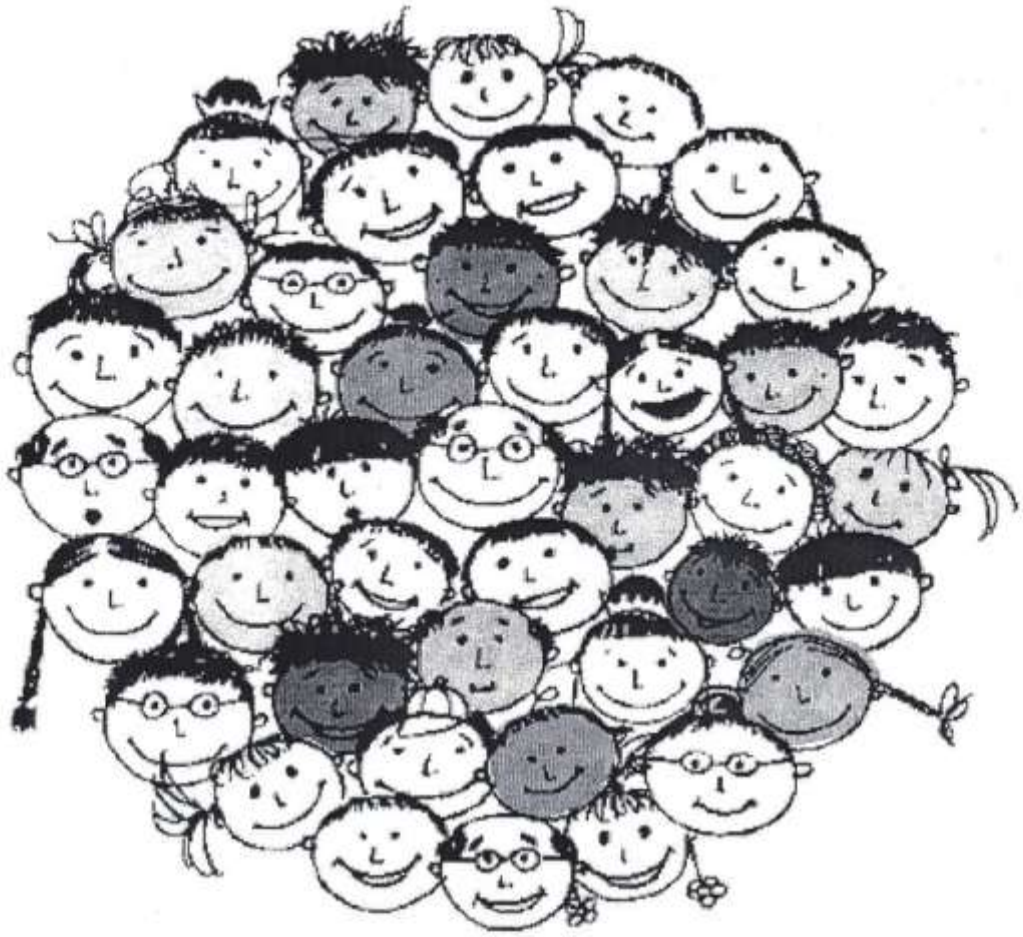
As charges acima foram utilizadas em provas de vestibular e cabe ao candidato compreender os significados que se escondem por detrás das imagens e palavras. Ao interpretarmos uma charge, podemos perceber que diversas informações podem estar nela circunscritas, o que nos obrigará a recorrer aos processos de construção de inferências e analogias para compreendê-la em sua totalidade. Se não lançarmos mão desses processos, dificilmente o conteúdo da charge será apreendido.

Podemos dizer que o principal objetivo de uma charge é transmitir uma visão crítica sobre determinado assunto que esteja sob o alvo de discussões na sociedade. Por isso as charges podem ficar datadas, ou seja, podem perder seu objetivo por estarem marcadas cronologicamente. Normalmente elas são publicadas nas seções de artigos de opinião e cartas dos leitores, justamente por indicarem opiniões e juízos de valores por parte de quem enuncia, no caso, o chargista. Gostou de conhecer mais sobre esse gênero textual que alia bom humor, desenho e opiniões? Mergulhe no universo das charges e surpreenda-se!

As charges podem apresentar conteúdo político e social. Cabe ao leitor extrair dela os elementos necessários para sua total compreensão.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante



Publicado por: Luana Castro Alves Perez.https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/redacao/charge.htm

OBS: Os alunos devem ter conhecimento de a Charge é um gênero textual cuja intencionalidade principal é fazer uma crítica por meio do humor. As charges destacam-se pela criatividade e abordagem de temas da atualidade. Os personagens geralmente são desenhados seguindo o estilo de caricaturas.21 de nov. de 2009.

Qual é o objetivo da charge?

Charge é um estilo de ilustração que tem por finalidade satirizar, por meio de uma caricatura, algum acontecimento atual com uma ou mais personagens envolvidos. A palavra é de origem francesa e significa carga, ou seja, exagera traços do caráter de alguém ou de algo para torná-lo burlesco. 08 de nov. de 2016.

Para o aluno: Dos quatros desenhos que estão na apostila, escolher um e fazer a sua análise sobre a crítica que está sendo feita.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante

Como tenho aproveitado a escola?

Dez dicas para melhorar nos estudos

1. Participe da aula, preste atenção, tome nota e não tenha vergonha de fazer perguntas.
2. Monte um plano de estudo, prevendo o que vai estudar ao longo da semana.
3. Faça as lições de casa no dia e deixe um tempo para revisar o que aprendeu na aula.
4. Estude no horário em que está mais atento e disposto. Não deixe para as horas em que tem sono ou está cansado.
5. Descubra qual técnica de memorização funciona para você: falar em voz alta, fazer resumos, montar esquemas, exercícios, dramatização ou estudar em grupo.
6. Procure outras referências sobre o assunto que está aprendendo para ampliar seus conhecimentos, como livros, revistas e filmes.
7. Aproxime-se de um professor, pesquisador ou profissional que domine o assunto de seu interesse.
8. Tenha o hábito de refazer os exercícios que errou nas provas e entenda por que errou.
9. Prepare na véspera a mochila da escola. Verifique os cadernos e livros de que vai precisar e se todas as lições estão feitas.
10. Reconheça seus pontos fortes e fracos, as áreas em que tem mais habilidade.

Se liga nas dicas!



Fonte: http://veja.abril.com.br/especiais/jovens_2003/p_068.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Rural Maria Ana Ruso
Aluno(A):_____
8º Ano:_____
Professor(A): Marta Cavalcante



Como tenho aproveitado a escola?

MARQUE SUA ESCOLHA	NEM PENSAR!				COM CERTEZA!
Planejo terminar o ensino médio	1	2	3	4	5
Planejo continuar os estudos depois de terminado o ensino médio	1	2	3	4	5
Acredito que uma boa instrução seja essencial para o meu futuro	1	2	3	4	5
Estou trabalhando arduamente na escola	1	2	3	4	5
Participo das atividades extracurriculares na escola	1	2	3	4	5
Mantenho em dia meus deveres de casa	1	2	3	4	5
Mantenho controlados meus níveis de estresse	1	2	3	4	5
Consigo equilibrar a escola e todas as outras atividades que realizo	1	2	3	4	5
Dedico tempo a pensar e analisar o que quero ser na vida	1	2	3	4	5
TOTAL					

FONTE: Covey, Sean. As 6 decisões mais importantes que você vai tomar na vida. Editora BestSeller. Rio de Janeiro, 2007

Se você fez de 40 a 50 pontos, você está no caminho certo!

Se você fez de 30 a 39 pontos, você precisa reforçar sua dedicação aos estudos!

Se você fez de 10 a 29 pontos, você precisa se dedicar mais aos estudos!