ESCOLA: MUNICIPAL ‘’IRMÃ RÉGULA’’.
LADÁRIO,_____ DE AGOSTO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO “U”
NOME:_____

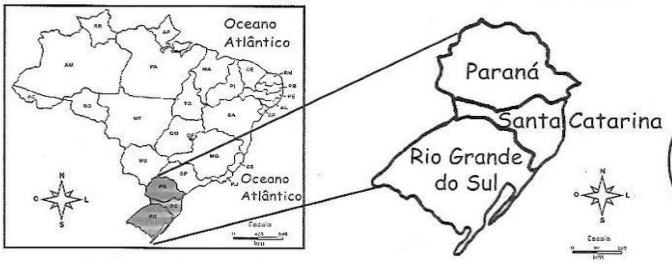
PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 04**
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
MS.EF.04GE02: Identificar elementos culturais predominantes na Região sul do Brasil, reconhecendo-os em outros locais.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Identificar elementos culturais predominantes na Região Sul do Brasil, reconhecendo-os em outros locais.
METODOLOGIA:
Obs: RESPONDER AS QUESTÕES NESSA FOLHA.



Geografia

As regiões brasileiras

► Região Sul



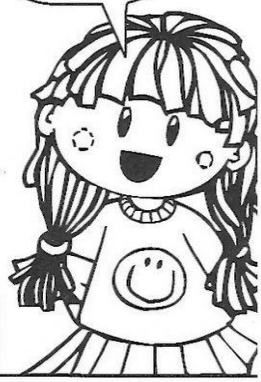
► **Estados que a compõem:**

Estados	Siglas	Capitais
Paraná	PR	Curitiba
Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
Santa Catarina	SC	Florianópolis

Aspectos físicos

Clima e vegetação

O Sul é a região mais fria do Brasil. As chuvas são bem distribuídas durante todo o ano.



❖ **Marque com um [X] o clima predominante na Região Sul e dê suas características.**

( ) Subtropical ( ) Tropical ( ) Tropical de altitude

❖ **Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:**

(1) Floresta das araucárias
(2) Mata Atlântica
(3) Vegetação Litorânea
(4) Campos Limpos

( ) encontrada nos litorais baixos.
( ) encontrada nas serras do Mar e Geral.
( ) aparecem principalmente nos Pampas.
( ) principal tipo de vegetação da região.

Disponível em <https://atividadespedagogicas.net/2019/05/atividades-escolares-sobre-a-regiao-sul.html>

ESCOLA: MUNICIPAL ‘’IRMÃ RÉGULA’’.
LADÁRIO,_____ DE AGOSTO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO “U”
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 04**
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
MS.EF.04GE02: Identificar elementos culturais predominantes na Região sul do Brasil, reconhecendo-os em outros locais.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Identificar elementos culturais predominantes na Região Sul do Brasil, reconhecendo-os em outros locais.
METODOLOGIA:
Obs: RESPONDER AS QUESTÕES NESSA FOLHA.

Região Sul



1- Pinte cada Estado da Região Sul de uma cor diferente:

2. Ligue cada Estado da região Sul à sua capital.

Paraná	Porto Alegre
Santa Catarina	Curitiba
Rio Grande do Sul	Florianópolis

3. Qual é a sigla de cada Estado da região Sul?

_____

4. Pinte no mapa do Brasil apenas a área que corresponde à região Sul.



Disponível em <https://atividadespedagogicas.net/2019/05/atividades-escolares-sobre-a-regiao-sul.html>

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA **TURMAS: 4º ANO "U"**
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 12**
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR: PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA- PESQUISA E PROJETO- CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

No dia 22 de agosto comemoramos o folclore brasileiro. Folclore quer dizer costumes de um povo: festas, danças, músicas, vestimentas, jogos, histórias, lendas, brincadeiras. Vamos <u>percorrer</u> por caminhos folclóricos. . .

1 – A palavra *<u>percorrer</u>* quer dizer: (0,4/0,1cd)

( ) Caminho sem saída
( ) Andar por um caminho perigoso
( ) Passar correndo
( ) Conhecer, através de diferentes maneiras, o que é folclore

➢ **Leia:**



2 - Agora, responda: (0,9/0,1cd)

A) Na HQ, quem fez *ATCHIMM!* foi:

( ) O Saci-Pererê
( ) A mula-sem-cabeça
( ) Ninguém
( ) A Iara

disponível em **https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972**

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA **TURMAS: 4º ANO "U"**
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 12**
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

B) Quando o Saci diz: *". . . É QUANDO ELA ESPIRRA!"*, ele se refere a:

( ) **Ele mesmo**
( ) **Mula-sem-cabeça**
( ) **Ninguém**
( ) **Pessoa com quem conversa**



C) No primeiro quadrinho, a frase do 1º balão é:

( ) **Interrogativa**
( ) **Exclamativa**
( ) **Negativa**
( ) **Afirmativa**

3 – Ditados Populares são falas que exprimem sabedoria. Copie as frases substituindo os desenhos por palavras e conheça alguns ditados populares. (1,2/0,2cd)

A) Mais vale um  **na**  **do que**  **voando.**

B)  **que late não morde.**

C) Quem vê cara não vê  .

D) Cada  **no seu**  .

E) Quem tem  **vai a Roma.**

Disponível em https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA **TURMAS: 4º ANO "U"**
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 12**
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

F) A mentira tem  **curta.**

4 – Assinale o personagem folclórico que tem encontro vocálico em seu nome. (0,4/0,1cd)


( )

( )

( )

( )

5 – Assinale o personagem folclórico que tem seu nome começado com a 12ª letra do alfabeto. (0,4/0,1cd)


( )

( )

( )

( )

6 – Quantas sílabas tem o nome do personagem abaixo? (0,8/0,1cd)



( ) 1
( ) 2
( ) 3
( ) 4

A) O nome do personagem é:

( ) Dissílaba ( ) Polissílaba ( ) Trissílaba ( ) Monossílaba

7 – Dê o plural das palavras destacadas: (0,6/0,2cd)

A) O cavalo do Negrinho do Pastoreiro é ligeiro.

_____

B) O Saci tem um cachimbo.

_____

Dipsonível em

https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO "U"
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 12
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

C) A Iara atraiu o pescador.

8 – Assinale a palavra que rima com Negrinho do *Pastoreiro*. (0,4/0,1cd)



( ) Pastor
( ) Papa
( ) Artilheiro
( ) Menininho

9 – Leia o Trava - Língua: (0,8/0,1cd)

No vaso tinha
Uma aranha e uma rã.
A rã arranha a aranha.
A aranha arranha a rã.



➢ Agora, responda:

A) A aranha e a rã estavam:

( ) Na lagoa
( ) Junto com a arara
( ) Num vaso
( ) Em lugares diferentes

B) A aranha:

( ) Bate na rã
( ) Deixa a rã sozinha
( ) Fez uma teia
( ) Arranha a rã



Disponível em
<https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972>

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA **TURMAS: 4º ANO "U"**
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 12**
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

10 – Passe um traço sobre a RECEITA: (0,8/0,2cd)



Venha Participar!!
Animada festa do Boi-Bumbá.

Dia: 06/07/2013
Horário: Das 7:00 às 13:00
Local: EMSSP

- A mentira tem a perna curta.
- O uso do cachimbo deixa a boca torta.
- Quem tem boca não manda assoprar.
- Casa de ferreiro , espeto de pau.
- Pela carga se conhece a carruagem.
- A morte não chega de véspera.
- Cachorro mordido de cobra tem medo de linguiça.

O meu galinho
Ele é branco e amarelo olá lá !
Tem a crista vermelhinha olá lá!
Bate as asas olá lá !
Abre o bico olá lá !
Ele faz quiquiriquiqui
Já rodei em Mato Grosso olá lá!
Amazonas e Pará olá lá!
Encontrei olá lá!
Meu galinho olá lá!
No sertão do Ceará !

Doce de batata doce.

Ingredientes:1 kg de batata doce,2 kg de açúcar,1/2 colher de chá de cravo em pó.

Preparo:cozinhe as batatas com a casca em água ligeiramente salgada.Depois de bem cozidas,retire a casca,amasse muito bem e passe pelo espremedor.Coloque numa panela,junte o açúcar e o cravo.
Cozinhe,misturando constantemente,até aparecer o fundo da panela.Uhm!Que doce mais doce!

11 – Leia: (1,6/0,1cd)

Tia Anastácia,

Eu e Saci fomos procurar a Cuca. Acho que não vamos demorar!

Emília

A) Quem está sendo procurado?

( ) Tia Anastácia
( ) Emília
( ) Saci
( ) Cuca

B) Quem escreve o bilhete?

( ) Tia Anastácia
( ) Emília
( ) Saci
( ) Cuca



Disponível em https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA **TURMAS: 4º ANO "U"**
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 12**
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

C) Para quem é o bilhete?



( ) Tia Anastácia
( ) Emília
( ) Saci
( ) Cuca

D) *Eu e saci fomos procurar a Cuca*. A palavra *Eu* se refere a quem?

( ) Tia Anastácia
( ) Emília
( ) Saci
( ) Cuca

12 – Deu a louca no computador!
Copie as supertições corrigindo o que estiver errado. (0,8/0,2cd)

A) Atrai sorte: Conservar telha de aranha.
_____

B) Atrai azar: Passar debaicho de escadas.
_____

C) Sinal: Orelha quente, alguém está falandode você.
_____

D) Recomendação: Tomar cuidado na sextafeira 13.
_____

13 - Leia a letra da música e marque qual figura geométrica nos faz lembrar: (0,4/0,1cd)

O meu chapéu tem três pontas
Tem três pontas o meu chapéu
Se não tivesse três pontas
Não seria o meu chapéu.

( ) círculo
( ) quadrado
( ) retângulo
( ) triângulo

Disponível em https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.

LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA **TURMAS: 4º ANO "U"**

NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 12**

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR

PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

COBJETOS DE CONHECIMENTO:

Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.

Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.

HABILIDADES:

MS.EF15LP01, MS.EF15LP02

MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

14 – Troque o número pela letra e escreva a frase: (3,1/0,1cd)

A	C	D	E	É	F	I	L	O	P	R	S	T	U
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

9	2	14	11	14	10	7	11	1
___	___	___	___	___	___	___	___	___



5	9	10	11	9	13	4	13	9	11
___	___	___	___	___	___	___	___	___	___

3	1	12	6	8	9	11	4	12	13	1	12
___	___	___	___	___	___	___	___	___	___	___	___

15 – Pinte o quadrinho com a resposta correta. (3,0/0,2cd)

A) Saci tem 37 cachimbos. A Cuca lhe tomou 2 dúzias.Com quantos cachimbos Saci ficou?

- ☐ 13
- ☐ 11
- ☐ 28
- ☐ 15

Faça os cálculos aqui.

B) Haviam 22 pescadores num barco quando a Mãe d'água, a Iara, começa a cantar. Neste momento, meia dezena de pescadores cai no rio Amazonas.

➢ **Quantos pescadores caíram?**



- ☐ 10
- ☐ 5
- ☐ 6
- ☐ 12

Faça os cálculos aqui.

Disponível em https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972

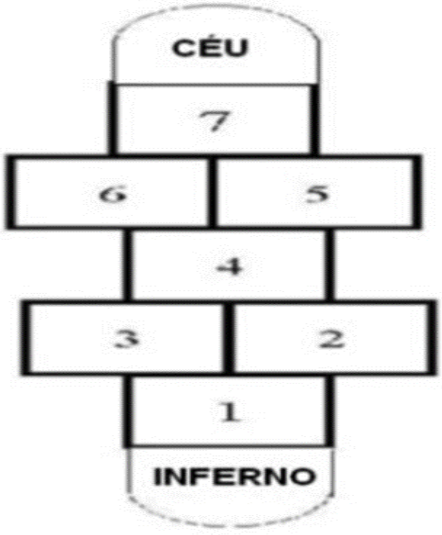
ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA **TURMAS: 4º ANO "U"**
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro **QUANTIDADE DE AULAS: 12**
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

➢ **Quantos pescadores continuaram no barco?**

☐ 17 **Faça os cálculos aqui.**
☐ 25
☐ 28
☐ 15

16 – Observe a Amarelinha e resolva os problemas abaixo. (0,6/0,2

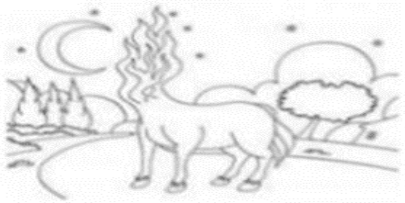


A) Na primeira rodada você jogou a pedrinha e acertou os números 2 e 4. Qual o total de sua pontuação?
_____

B) Na segunda rodada acertou os números 7, 6 e 5. Quantos pont fez agora?
_____

C) Quantos pontos fez no jogo?
_____





Disponível em https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.

LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.

PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO "U"

NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 12

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR

PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA

COBJETOS DE CONHECIMENTO:

Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.

Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.

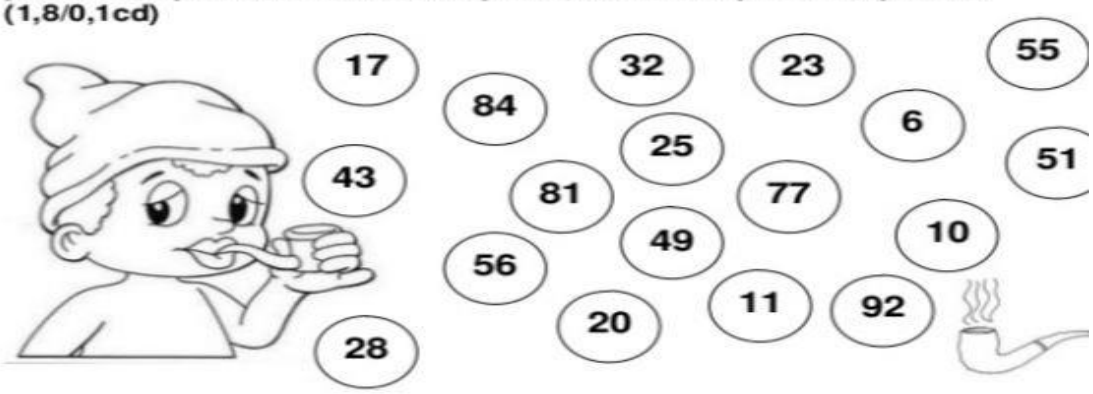
HABILIDADES:

MS.EF15LP01, MS.EF15LP02

MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

17 – Ajude o Saci encontrar o seu outro cachimbo, pulando com uma perna só, apenas nos números pares, colorindo por onde passar. (1,8/0,1cd)



DESAFIO

Se você acertar uma das adivinhações abaixo, ganhará 0,5 pontos extra.
Poderá responder todas, mas valerá apenas uma.
Tente! Você é capaz!!

O QUE É? O QUE É?

A) Quanto mais se tira, maior fica.	B) Põe em cima da mesa, parte e reparte, mas não se come.	C) Responda depressa. Não seja bocó, tem no pomar e no seu paletó.
_____	_____	_____
D) A formiga tem maior que o boi.	E) Tem coroa e não é rei. Tem escama e não é peixe.	F) Tem barba e não é homem. Tem dentes e não é gente.
_____	_____	_____

Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/431712314262429972>

ESCOLA: MUNICIPAL ''IRMÃ RÉGULA''.
LADÁRIO,_____ DE JULHO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO "U"
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 12
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE AVALIATIVA INTERDISCIPLINAR
PORTUGUÊS – MATEMÁTICA – HISTÓRIA – PESQUISA E PROJETO – CIÊNCIAS E TECNOLOGIA
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Reconstrução das condições de produção e recepção de textos/Estratégias de leitura.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF15LP01, MS.EF15LP02
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo

PARA PESQUISAR E COLORIR

O que você sabe sobre o personagem abaixo?



https://pt.slideshare.net/StellaSantana/prova-folclore

http://jezaine-teodoro.blogspot.com/2012/08/folclore-atividades-para-imprimir.html

ESCOLA: MUNICIPAL ‘’IRMÃ RÉGULA’’.
LADÁRIO,_____ DE AGOSTO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO “U”
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 06
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR (Ciências /Ed.Cidadania)
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
MS. EF04GI11: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Preservação e degradação da natureza.

MOSTRE QUE É CRAQUE!

Faça uma linda poesia sobre a preservação da natureza:



Escreva algumas atitudes corretas em relação ao meio ambiente:



Disponível em <https://www.ideiacriativa.org/2010/06/atividade-meio-ambiente_05.html>

ESCOLA: MUNICIPAL ‘’IRMÃ RÉGULA’’.
LADÁRIO,_____ DE AGOSTO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO “U”
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 06
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR (Ciências /Ed.Cidadania)
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
MS. EF04GI11: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Preservação e degradação da natureza.

- **PINTE AS CRIANÇAS QUE DEMONSTRAM RESPEITO PELA NATUREZA.**



Disponível em <https://br.pinterest.com/pin/187110559504148858/>

ESCOLA: MUNICIPAL ‘’IRMÃ RÉGULA’’.
LADÁRIO,_____ DE AGOSTO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO “U”
NOME:_____

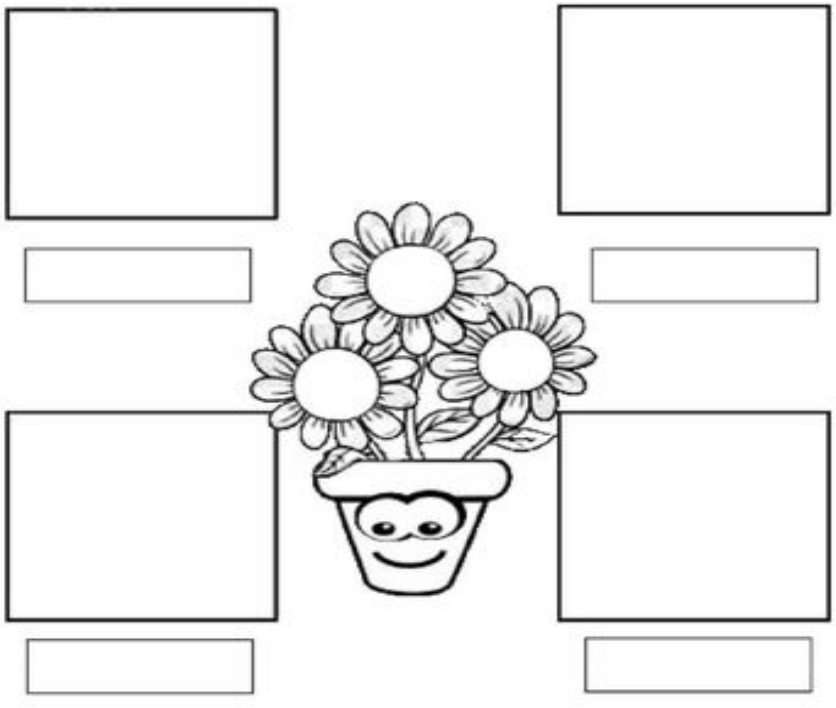
PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 06
COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADES INTERDISCIPLINAR (Ciências /Ed.Cidadania)
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
MS. EF04GI11: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na preservação ou degradação dessas áreas.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Preservação e degradação da natureza.

Do que a planta precisa?

As plantas precisam de água, sais minerais, ar, luz e calor para viver.

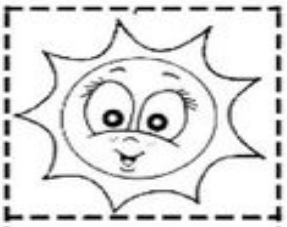
Através das folhas ou caule, absorvem gás carbônico e energia da luz, para transformá-los em alimento (fotossíntese). As plantas verdes possuem clorofila, que é uma substância verde responsável pela absorção da luz.

Recorte os itens ao lado, completando corretamente a Ilustração abaixo.



terra

água









ar

sol

https://br.pinterest.com/pin/604960162430574640/

ESCOLA: MUNICIPAL ‘’IRMÃ RÉGULA’’.
LADÁRIO,_____ DE AGOSTO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO “U”
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 12
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10.
Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF04MA02,
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
MS.EF04MA06

CAÇA-PALAVRAS MULTIPLICAÇÃO

Efetue as multiplicações e encontre os resultados no caça-palavra abaixo.

2x8 = _____

5x0 = _____

5x3 = _____

8x5 = _____

4x2 = _____

3x6 = _____

2x1 = _____

U	O	C	D	E	Z	E	S	S	E	I	S	X	X
T	Q	U	I	N	Z	E	Ç	Z	Q	X	O	E	A
L	T	Z	O	D	T	E	O	O	U	A	O	Z	O
M	O	C	O	C	A	Z	O	U	A	L	I	T	A
U	E	U	J	A	V	E	U	L	R	U	A	A	J
I	O	U	A	E	O	R	A	A	E	A	Ç	B	M
O	O	D	T	U	A	O	O	P	N	E	G	E	A
P	C	O	U	R	U	I	O	P	T	U	U	Y	O
G	D	E	Z	O	I	T	O	R	A	E	O	V	O
Z	E	Q	I	T	F	O	O	D	O	I	S	O	S



https://escolaeducacao.com.br/atividades-caca-palavras-3-ano/caca-palavras-3-ano-multiplicacao/

ESCOLA: MUNICIPAL ‘’IRMÃ RÉGULA’’.
LADÁRIO,_____ DE AGOSTO DE 2020.
PROFESSOR (A): VANESSA AIMÊ DO PRADO ARRUDA TURMAS: 4º ANO “U”
NOME:_____

PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro QUANTIDADE DE AULAS: 12
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
COBJETOS DE CONHECIMENTO:
Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10.
Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida.
Utilizar as ideias da multiplicação para ampliar estratégias de cálculo.
HABILIDADES:
MS.EF04MA02,
MS.EF04MA04 - Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
MS.EF04MA05 - Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
MS.EF04MA06
METODOLOGIA: REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO DIDÁTICO PÁGINAS 122 E 123.
OBS: RESPONDER AS ATIVIDADES NESSA FOLHA.
FONTE: Livro-docente em Educação Matemática pela Universidade Estatudal Paulista ‘’Júlio de Mesquita /filho” (Unesp-SP), campus de Rio Claro.



ESCOLA MUNICIPAL “IRMÃ RÉGULA”
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 4º ANO “U”
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)
PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Repertório sociocultural.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF04LI00.n.01) – Recordar por meio de revisão oral, escrita e de leitura, o conteúdo aprendido durante o ano letivo anterior de modo a ampliar a dimensão intercultural. **(MS.EF04LI00.n.04)** - Propiciar repertório sociocultural por meio de pequenos diálogos, imagens, flashcards, textos e filmes como processo de aprendizagem a fim de construir novos conhecimentos.

I. What time is it? Que horas são?

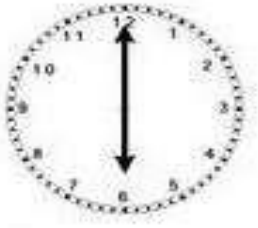

It is _____


It is _____


It is _____


It is _____


It is _____


It is _____


It is _____


It is _____

ESCOLA MUNICIPAL "IRMÃ RÉGULA"
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 4º ANO "U"
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)
PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Repertório sociocultural.

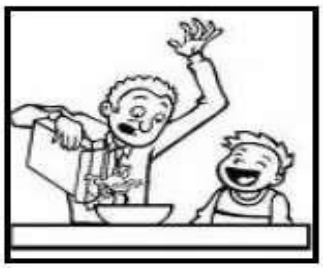
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF04LI00.n.01) – Recordar por meio de revisão oral, escrita e de leitura, o conteúdo aprendido durante o ano letivo anterior de modo a ampliar a dimensão intercultural. **(MS.EF04LI00.n.04)** - Propiciar repertório sociocultural por meio de pequenos diálogos, imagens, flashcards, textos e filmes como processo de aprendizagem a fim de construir novos conhecimentos.

Write the time



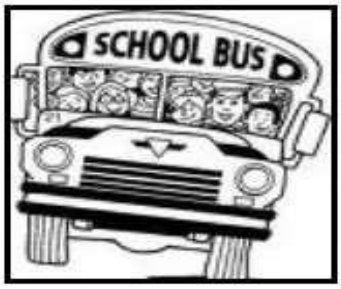
7:00

I get up at _____.



7:30

I have brakfast at _____.



7:45

I go to school at _____.



9.45

I have a break at _____.

ESCOLA MUNICIPAL "IRMÃ RÉGULA"
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 4º ANO "U"
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)
PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Vocabulários do cotidianos.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF04LI00.n.02) – Interagir em Língua Inglesa fazendo uso da repetição de sons e vocábulos, tais como: Around Town, Sports, Human body, The five senses de modo a criar vínculo com a língua em questão.

Faça a correspondência:

(1) hand
(2) mouth
(3) foot
(4) nose
(5) finger
(6) eye
(7) leg
(8) ear
(9) arm
(10) toe

( ) olho
( ) nariz
( ) pé
( ) boca
( ) orelha
( ) dedo mão
( ) mão
( ) perna
( ) braço
( ) dedo pé







MUNICIPAL "IRMÃ RÉGULA"
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 4º ANO "U"
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Produção Textual. PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Estratégia de leitura;
- Compreensão.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF35LP05.s.05) – Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;
(MS.EF35LI03.s.03) – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Texto I

LENDA DA MANDIOCA



MANI ERA UMA INDIAZINHA DE PELE MUITO BRANCA. TODA A TRIBO A AMAVA, POIS ELA MUITO MEIGA.

CERTO DIA, MANI FICOU MUITO DOENTE, NEM O PAJÉ CONSEGUIU CURÁ-LA.

E MANI MORREU DEIXANDO A TRIBO MUITO TRISTE.

OS ÍNDIOS A ENTERRARAM NO JARDIM E TODOS OS DIAS REGAVAM SUA SEPULTURA COM MUITAS LÁGRIMAS.

O TEMPO PASSOU, E ALI NASCEU UMA PLANTA DESCONHECIDA.

OS ÍNDIOS CAVARAM A TERRA E VIRAM UMA RAIZ BRANCA COMO A PELE DE MANI. DERAM-LHE, ENTÃO, O NOME DE MANDIOCA, QUE SIGNIFICA " CASA DE MANI" A TRIBO HAVIA DESCOBERTO UM PRECIOSO ALIMENTO.

LENDA DO FOLCLORE BRASILEIRO

RESPONDA:

1) QUEM ERA MANI?

_____
_____
_____

2) O QUE ACONTECEU COM MANI?

_____
_____

3) ONDE MANI FOI SEPULTADA?

_____
_____
_____

ESCOLA MUNICIPAL IRMÃ RÉGULA
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 4º ANO "U"
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Produção Textual. PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Estratégia de leitura;
- Compreensão.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF35LP05.s.05) – Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;
(MS.EF35LI03.s.03) – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

4) O QUE NASCEU EM SUA SEPULTURA?

_____

_____

5) O QUE SIGNIFICA A PALAVRA MANDIOCA?

_____

_____

6) QUAL A FONTE DESTE TEXTO?

_____

_____

_____

7) ESTE TEXTO É:

( ) INSTRUCIONAL ( ) LENDA ( ) FÁBULA

8) DESENHE A PARTE DA HISTÓRIA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU E JUSTIFIQUE SUA ESCOLHA.

_____

_____

_____

_____

_____

ESCOLA MUNICIPAL IRMÃ RÉGULA
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 4º ANO "U"
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Produção Textual. PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Estratégia de leitura;
- Compreensão.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF35LP05.s.05) – Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;
(MS.EF35LI03.s.03) – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

O SACI- PERERÊ

O Saci – Pererê é um menino sapeca que vive nas matas do Brasil. Ele tem a pele mais negra do que o carvão em noite escura e usa na cabeça uma carapuça vermelha.

O negrinho de uma perna só está sempre com o cachimbo na boca e , quando encontra uma pessoa, a primeira coisa que ele faz é pedir fumo para colocar no seu cachimbozinho.

Ele não gosta de fazer grandes maldades. Mas faz sempre pequenas brincadeiras para assustar as pessoas: azeda o leite fervido, joga mosca na sopa, queima o feijão na panela...

Outra coisa que ele gosta de fazer é assustar as galinhas! Elas correm e gritam apavoradas enquanto o Saci dá gostosas gargalhadas !



Entendimento do texto

1)O texto fala sobre:
( ) As comidas que o Saci come;
( ) O Saci e suas travessuras;
( ) O Saci e suas brigas com a Cuca.

2)Ele vive:
( ) Nas ruas;
( ) No campo;
( ) Nas florestas do Brasil.

3)Como o texto descreve o Saci?
_____
_____

4)Qual é a primeira coisa que o Saci faz quando encontra uma pessoa?
_____
_____

5) Que brincadeiras o Saci faz para assustar as pessoas?
_____
_____

6)Quando o Saci assusta as galinhas,ele:
( ) Chora enquanto as galinhas dão risada;
( ) Pula e as galinhas correm;
( ) Dá gostosas gargalhadas e as galinhas correm e gritam apavoradas.

ESCOLA MUNICIPAL "IRMÃ RÉGULA"
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 4º ANO "U"
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

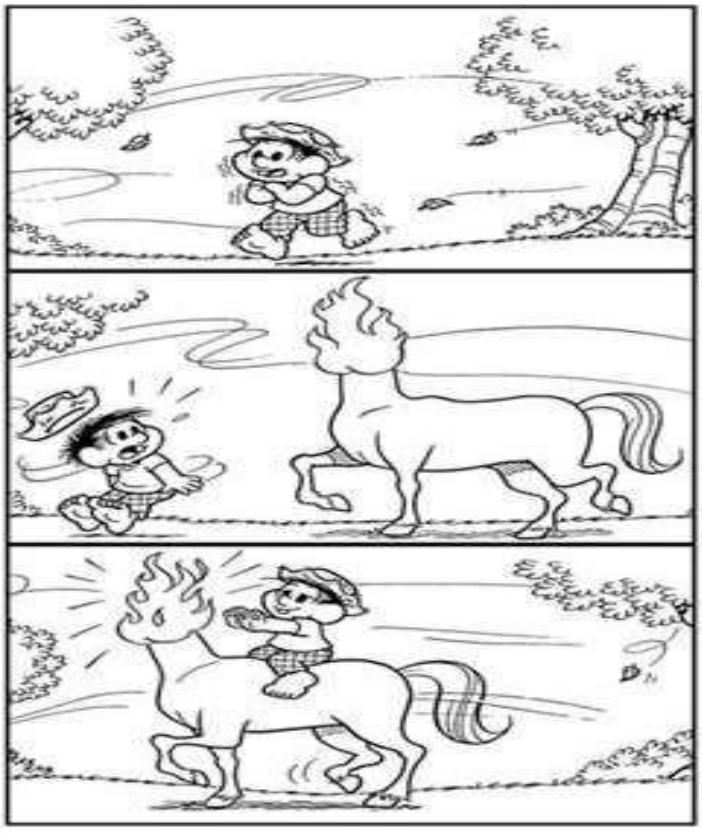
COMPONENTE CURRICULAR: Produção Textual. PERÍODO: 16.08 a 31.08.2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Planejamento de texto/ Progressão temática e paragrafação;
- Construção do sistema alfabético/ Convenções de escrita.
- Revisão de textos;
- Edição de textos.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF035LP09.s.09) - Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
(MS.EF35LP07.s.07) – Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. **(MS.EF15LP06.s.06)** – Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimora-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação. (**MS.EF15LP07.s.07)** – Editar a versão final do texto, em colaboração dos colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

VAMOS ESCREVER UMA HISTÓRIA!

_____



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSORA: Carla Cristina TURMA: 4 ANO
ALUNO (A): TURNO: Integral

COMPONENTE CURRICULAR: Arte PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBR
QUANTIDADE DE AULAS -04
OBJETO DE CONHECIMENTO: Dobradura e Pintura Dirigida
HABILIDADE: (EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Materialidades.

OBSERVE OS DESENHOS, TODOS SÃO PERSONAGENS FOLCLÓRICOS. PINTE-OS BEM CAPRICHADO:



ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O NOME DAS LENDAS FOLCLÓRICAS E PINTE CADA NOME DE UMA COR DIFERENTE.

S	A	C	I	W	C	U	R	U	P	I	R	A
A	S	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	Q
P	U	B	R	E	C	W	P	I	A	R	A	M
C	U	C	A	N	H	O	P	L	A	T	E	U
C	A	D	U	R	H	I	Ã	O	C	T	C	L
X	E	Á	T	A	B	O	I	T	A	T	Á	A

Apostila adaptada pela professora Maria Izabel Luiz

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSORA: Carla Cristina TURMA: 4 ANO
ALUNO(A): TURNO: Integral

COMPONENTE CURRICULAR: Arte PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBR
QUANTIDADE DE AULAS -04
OBJETO DE CONHECIMENTO: Dobradura e Pintura Dirigida
HABILIDADE: (EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Materialidades.

OBSERVE OS DESENHOS, TODOS SÃO PERSONAGENS FOLCLÓRICOS. PINTE-OS BEM CAPRICHADO:



ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O NOME DAS LENDAS FOLCLÓRICAS E PINTE CADA NOME DE UMA COR DIFERENTE.

S	A	C	I	W	C	U	R	U	P	I	R	A
A	S	L	O	B	I	S	O	M	E	M	O	Q
P	U	B	R	E	C	W	P	I	A	R	A	M
C	U	C	A	N	H	O	P	L	A	T	E	U
C	A	D	U	R	H	I	Ã	O	C	T	C	L
X	E	Á	T	A	B	O	I	T	A	T	Á	A

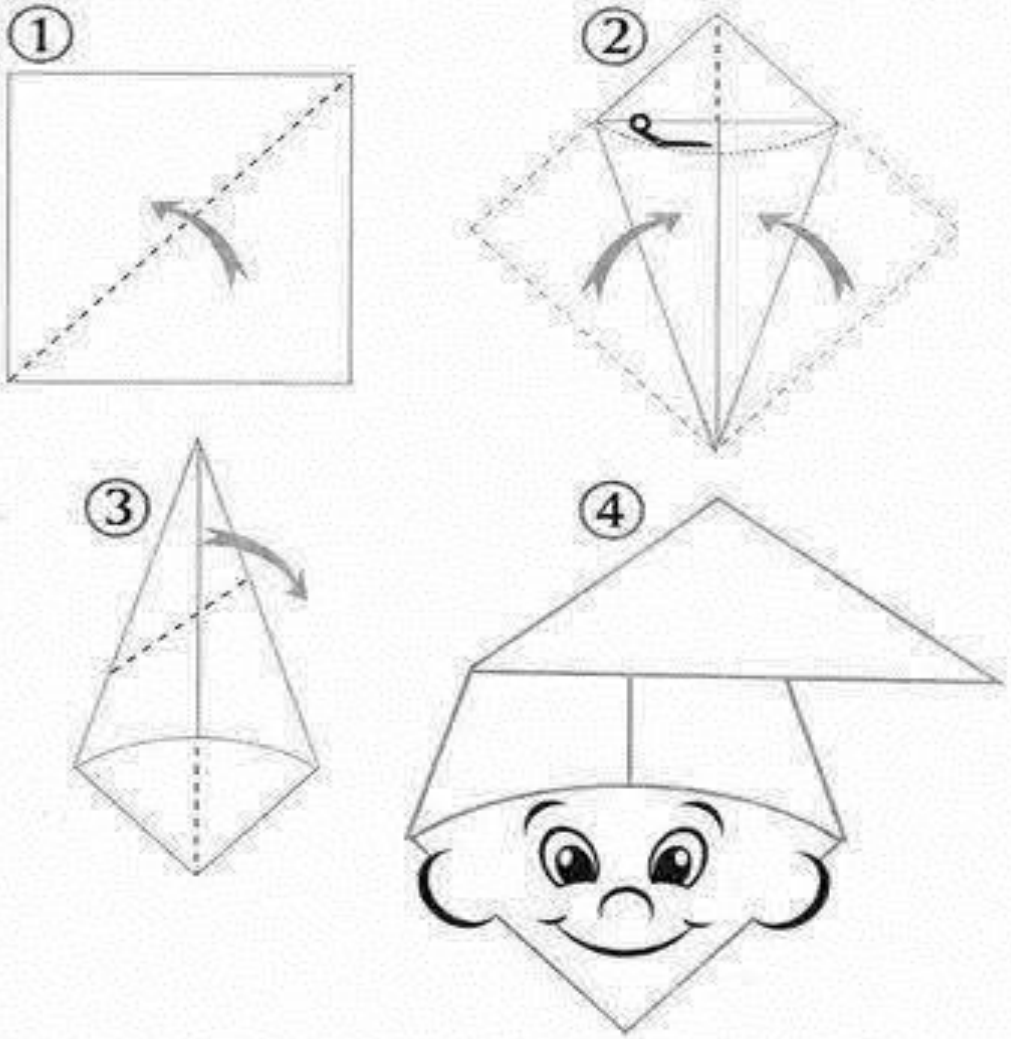
Apostila adaptada pela professora Maria Izabel Luiz

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSORA: Carla Cristina TURMA: 4 ANO
ALUNO(A): TURNO: Integral

COMPONENTE CURRICULAR: Arte PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBR
QUANTIDADE DE AULAS -04
OBJETO DE CONHECIMENTO: Dobradura e Pintura Dirigida
HABILIDADE: (EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. Materialidades.

VAMOS FAZER A DOBRADURA DO SACI

SIGA OS PASSOS ABAIXO:



AGORA É SÓ PINTAR, COLAR NUMA FOLHA E CRIAR VOCÊ MESMO, UMA HISTÓRIA COM O SACI.

14

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSORA: Carla Cristina TURMA: 4 ANO
ALUNO(A): TURNO: Integral

COMPONENTE CURRICULAR: Raciocínio Lógico Matemático PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEM
QUANTIDADE DE AULAS -04
OBJETO DE CONHECIMENTO: Calendário e Sistema Monetário.
HABILIDADE: (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação .

LIGUE-SE NO CALENDÁRIO

Observe o calendário e responda:



1- Quantos meses tem o ano? _____

2- Quantos semestres? _____

3- Quantos trimestres? _____

4- Quantos bimestres? _____

5- Compare o mês de fevereiro de 2003 com o mês de fevereiro de 2004. O que você observou?

Fevereiro 2003

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

Fevereiro 2004

Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	29	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

_____

_____

_____

_____

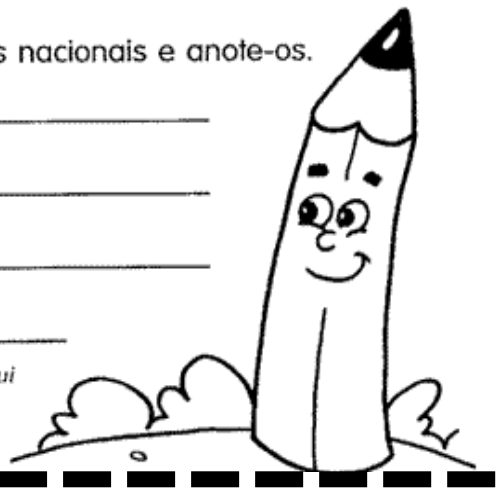
6- Agora, observe no calendário os feriados nacionais e anote-os.

_____

_____

_____

_____



Resposta do número 5: de 4 em 4 anos o mês de fevereiro possui um dia a mais. Por isso chama-se bissexto.

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSORA: Carla Cristina TURMA: 4 ANO
ALUNO(A): TURNO: Integral

COMPONENTE CURRICULAR: Raciocínio Lógico Matemático PERÍODO: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEM
QUANTIDADE DE AULAS -04
OBJETO DE CONHECIMENTO: Calendário e Sistema Monetário.
HABILIDADE: (EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação .

DINHEIRO NO BANCO

Antes de abrir o banco, cada funcionário contou as cédulas que havia no caixa, separando-as em grupos, de acordo com o seu valor.

Observe as cédulas que cada funcionário tinha em sua gaveta.

Alexandre	Francisco	Eliane
8 cédulas de R$ 100	16 cédulas de R$ 100	13 cédulas de R$ 100
14 cédulas de R$ 50	9 cédulas de R$ 50	18 cédulas de R$ 50
16 cédulas de R$ 10	12 cédulas de R$ 10	10 cédulas de R$ 10
18 cédulas de R$ 5	5 cédulas de R$ 5	8 cédulas de R$ 5

Responda às questões.

1) Qual dos funcionários tinha o maior número de cédulas em caixa?

2) Qual dos caixas está com o maior valor em dinheiro? Quanto ele tem?

3) Qual caixa tem o menor valor em dinheiro? Quanto?

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA

PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes TURMA(S): 4º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino
ALUNO(a):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física Período: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
Quantidade de aulas: 02 aulas

Objeto de conhecimento: Contexto da ginástica geral, desenvolvimento de atividades relacionado ao tema e vídeos para desenvolver essa idéia.

Habilidade: (EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.

1. Vídeo aula sobre Ginástica Geral, que será mandado no whatsapp. Assistir com atenção para atividades futuras.

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA

PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes — TURMA(S): 4º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: Matutino
ALUNO(a):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física — Período: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
Quantidade de aulas: 02 aulas

Objeto de conhecimento: Contexto da ginástica geral, desenvolvimento de atividades relacionado ao tema e vídeos para desenvolver essa idéia.

Habilidade: (EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.

ATENÇÃO: PERGUNTAS REFERENTES A VÍDEO AULA.

1. Observe as imagens abaixo e classifique de acordo com a numeração exata. Qual imagem é GINÁSTICA ARTÍSTICA e GINÁSTICA RITMICA:

GINÁSTICA ARTÍSTICA (1)

GINÁSTICA RÍTMICA (2)

( ) 

( ) 

( ) 

( ) 

( ) 

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA

PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes TURMA(S): 4º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO
ALUNO(a):

COMPONENTE CURRICULAR: Cultura e esporte Período: 17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO
Quantidade de aulas: 01 Aula
Objeto de conhecimento: Contexto das Paraolimpíadas, atividades de perguntas e respostas e vídeo aula.
Habilidade: Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), o contexto das Paraolimpíadas; Experimentar, fruir e identificar os tipos de jogos e esportes que existem nas Paraolimpíadas; Utilizar atividades referentes ao tema para ampliar o conhecimento.

Jogos Paraolímpicos

1. Vídeo aula sobre Jogos Paraolímpicos, que será mandado no whatsapp. Assistir com atenção para atividades futuras.

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA

PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes TURMA(S): 4º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO
ALUNO(a):

COMPONENTE CURRICULAR: Cultura e esporte Período17 DE AGOSTO A 7 DE SETEMBRO

Objeto de conhecimento: Contexto das Paraolimpíadas, atividades de perguntas e respostas e vídeo aula.

Habilidade: Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), o contexto das Paraolimpíadas; Experimentar, fruir e identificar os tipos de jogos e esportes que existem nas Paraolimpíadas; Utilizar atividades referentes ao tema para ampliar o conhecimento.

1. Observe as imagens e marque X somente nos esportes que fazem parte dos Jogos Paraolímpicos:



( )


( )



( )



( )


( )


( )