Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Língua Portuguesa. Período: 17 d agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 08 aulas Objeto de Conhecimento: Parlendas Habilidade: **(MSEF01LP18)-** Registrar, em colaboração, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-linguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

PARLENDA

HOJE É DOMINGO

HOJE É DOMINGO
PÉ DE CACHIMBO
CACHIMBO É DE BARRO
BATE NO JARRO
O JARRO É DE OURO
BATE NO TOURO
O TOURO É VALENTE
BATE NA GENTE
A GENTE É FRACO CAI NO BURACO
O BURACO É FUNDO
ACABOU-SE O MUNDO.



PINTE A RESPOSTA CERTA DE ACORDO COM A PARLENDA.

CACHIMBO É DE:



○ BARCO ○ BARRO ○ BRAÇO

QUEM BATE NO TOURO?

○ JATO ○ JAMBO ○ JARRO



QUEM É VALENTE?



○ TORTO ○ TOURO ○ TRONCO

https://images.app.goo.gl/7TEiH8cbG5YPTs6W6

Escola Municipal Irmã Régula
Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U.
Ensino Fundamental I. Turno: Integral.
Aluno (a):

Componente Curricular: Língua Portuguesa.
Período: 17 d agosto a 7 de setembro
Quantidade de aulas: 08 aulas
Objeto de Conhecimento: Parlendas
Habilidade: **(MSEF01LP18)-** Registrar, em colaboração, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-linguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto

ESTUDANDO O TEXTO

1-QUANTOS VERSOS TÊM A PARLENDA ACIMA?

( ) 10

( ) 11

( ) 12

2-QUAL DAS PALAVRAS ABAIXO QUE RIMA COM OURO?

( ) CAVALO

( ) TOURO

( ) GIRAFA

3-COMPLETE A FRASE DE ACORDO COM A PARLENDA:

O CACHIMBO É DE _____.

( ) FERRO

( ) PAPEL

( ) BARRO

4-MARQUE O NOME DA FIGURA:

( ) OURO

( ) TOCA

( ) TOURO

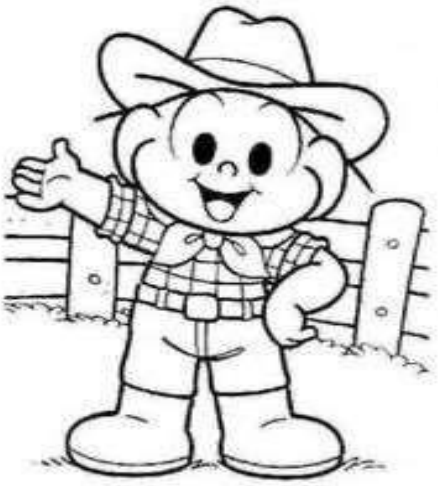


5-A PARLENDA DIZ QUE A GENTE É:

( ) FRACA

( ) PREGUIÇOSA

( ) FORTE



blogdaprofessoraedivania.blogspot.com.br

Escola Municipal Irmã Régula
Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I.
Turno: Integral.
Aluno (a):

Componente Curricular: Língua Portuguesa. Período: 17 de agosto a 7 de setembro
Quantidade de aulas: 08 aulas
Objeto de Conhecimento: Personagens do Folclore.
Habilidades: **(MSEF69LP51/MSEF67LP30)**- Construção das condições de produção. Estratégias de produção:
planejamento, textualizacão e revisão/edição/construção da textualidade. Relação entre textos.



FOLCLORE



NOMEANDO OS PERSONAGENS E FORMANDO FRASES



PERSONAGEM:
FRASE:



PERSONAGEM:
FRASE:



PERSONAGEM:
FRASE:



PERSONAGEM:
FRASE:



PERSONAGEM:
FRASE:

Escola Municipal Irmã Régula
Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma:
U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral.
Aluno (a):

Componente Curricular: Língua Portuguesa.
Período: 17 de agosto a 7 de setembro
Quantidade de aulas: 08 aulas
Objeto de Conhecimento: Lendas do Folclore
Habilidades: **(MSEF69LP51/MSEF67LP30)**- Construção das condições de produção. Estratégias de produção: planejamento, textualizacão e revisão/edição/construção da textualidade. Relação entre textos.

De Olho na Atividade!

Você sabe o que é Folclore?



Podemos definir o folclore como um conjunto de mitos e lendas que as pessoas passam de geração para geração. Muitos nascem da pura imaginação das pessoas, principalmente dos moradores das regiões do interior do Brasil. Muitas destas histórias foram criadas para passar mensagens importantes ou apenas para assustar as pessoas. O folclore pode ser dividido em lendas e mitos. Muitos deles deram origem à festas populares, que ocorrem pelos quatro cantos do país.

www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/folclore.htm

Vamos testar seus conhecimentos sobre Folclore preenchendo a tabela:

Um personagem	
Nome de uma lenda	
Um ditado popular	
Uma frase de caminhão	
Uma parlenda	
Uma cantiga de roda	

Ideia Criativa Cl Barbosa

Escola Municipal Irmã Régula
Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U.
Ensino Fundamental I. Turno: Integral.
Aluno (a):

Componente Curricular: Matemática.
Período: 17 de agosto a 7 de setembro
Quantidade de aulas: 08 aulas
Objeto de Conhecimento: Resolução de Problemas
Habilidades: **(MSEF04MA03)-** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

PROBLEMINHAS PARA RESOLVER



Magali foi colher umas maçãs para o café da manhã. Ela colheu 9 maçãs, e comeu 2 no caminho. Com quantas ela chegou em casa?



Lucas tem uma coleção de 13 caminhões, mas resolver dar alguns para seu primo, de modo que ele ainda ficou com 8 caminhões . Quantos caminhões ele deu então para o primo dele?



Pedro sempre ajuda a mãe dele secando os pratos. Em cima da pia tinha 1 dúzia de pratos para ele secar, sendo que ele já secou 7. Quantos restam ainda para ele secar?

https://images.app.goo.gl/EJDu4Fvv9XepEQt68

Escola Municipal Irmã Régula
Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U.
Ensino Fundamental I. Turno: Integral.
Aluno (a):

Componente Curricular: Matemática.
Período: 17 de agosto a 7 de setembro
Quantidade de aulas: 08 aulas
Objeto de Conhecimento: Resolução de Problemas
Habilidades: **Resolução de Problemas.**
Habilidades:(MSEF04MA04)- Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

Desafios Matemáticos

1. Hoje Mônica carregou 9 livros pra biblioteca e 15 pra sala de aula. Quantos livros Mônica carregou hoje?



DICA: Pra resolver esse problema você deve juntar as quantidades.

_____ □ _____ = _____



2. Ontem Mônica leu 24 gibis. Hoje ela leu a metade. Quantos gibis foram hoje? Responda apresentando o cálculo.

_____ □ _____ = _____



3.Se Maurício lê pra turminha 3 histórias por noite, quantas histórias serão lidas em uma semana?

_____ □ _____ = _____

3. Quais operações foram utilizadas na resolução dos problemas acima?

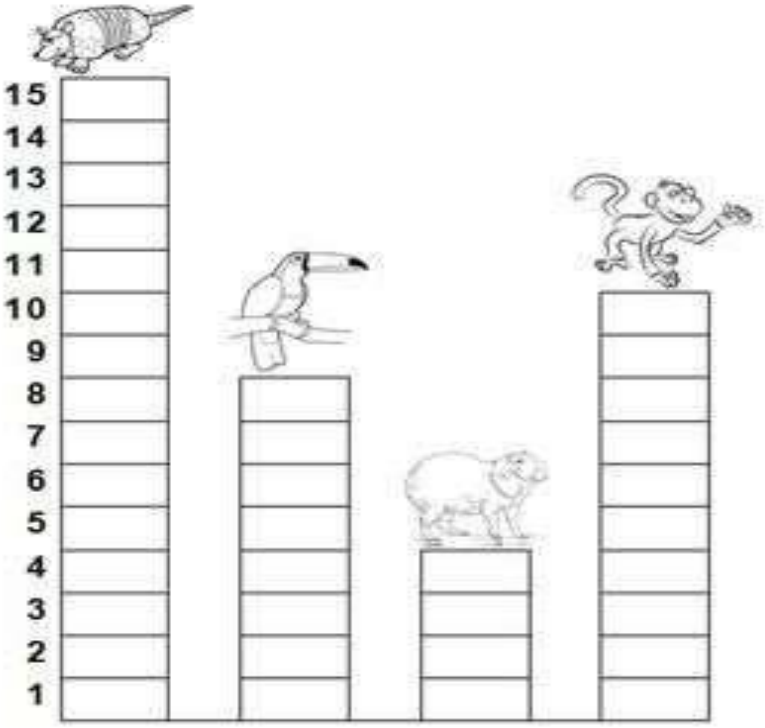
_____

https://images.app.goo.gl/FNw5m1w5ZeRNC8jM6

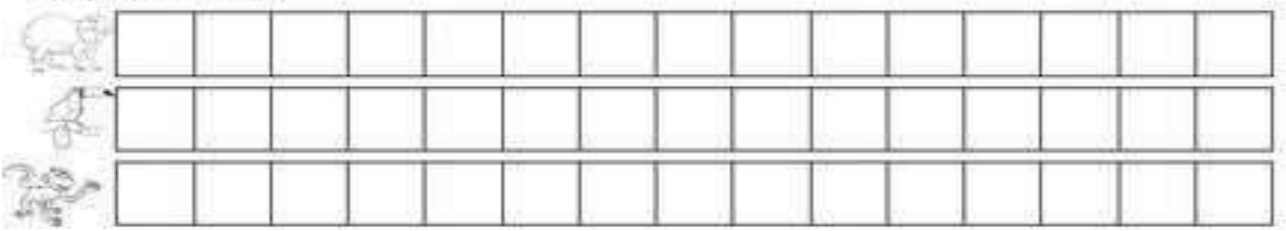
Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Matemática. Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 06 aulas Objeto de Conhecimento: Gráfico de animal preferido. **Habilidades: (MSEF01MA21)-** Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.

Gráfico ANIMAL PREFERIDO

- Os alunos do 2º Ano fizeram uma votação para escolher o animal preferido da história *Tatu bobo*. Com os votos obtidos, foi montado um gráfico. Observe-o e faça o que se pede:



- Qual é o animal preferido pelos alunos do 2º Ano? ☐
- Qual foi o animal que teve menos votos? ☐
- Quantos votos teve o tucano? ☐
- Quantos votos teve o macaco? ☐
- Colorir os quadrinhos de acordo com a quantidade de votos de cada animal:



https://images.app.goo.gl/YUak5Rzh6rYckbt99

Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Ciências Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 03 aulas Objeto de Conhecimento: História em quadrinhos. Habilidades: **(MSEF69LP44)-** Reprodução das condições de produção e circulação. Reprodução e réplica. Reconstrução da textualidade e compreensão dos efeitos de sentido provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos.

Vamos ler uma história em quadrinhos criada por Angeli. Como é uma história curta publicada no jornal chama-se tirinha.



1. O inseto que a mãe de Geraldinho não tem mais em casa é

(A) barata.
(B) pernilongo.
(C) pulgão.
(D) piolho.

2. O inseto que ainda atormenta a mãe de Geraldinho é

(A) barata.
(B) pernilongo.
(C) pulgão.
(D) piolho.

3. Geraldinho é o diminutivo de que nome próprio?

(A) Eraldo.
(B) Geraldo.
(C) Osvaldo
(D) Evaldo.

4. PULGÃO pode ser o aumentativo de uma palavra. Essa palavra é

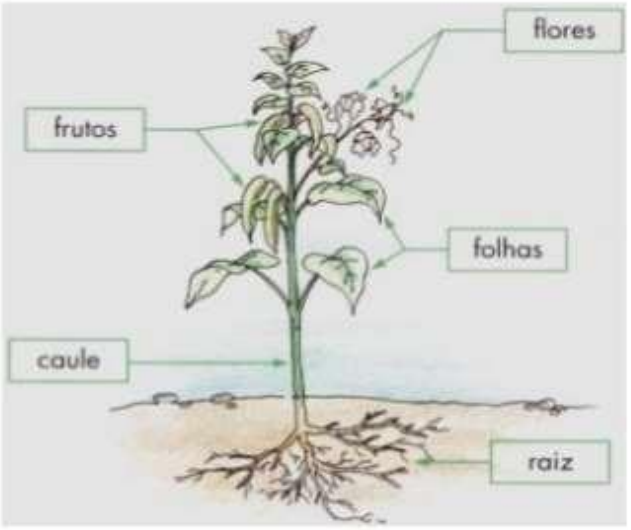
(A) pulga.
(B) piolho.
(C) inseto.
(D) todas as respostas estão corretas.

https://images.app.goo.gl/AxUSPUK6nCvmq1ATA

Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Ciências Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 03 aulas Objeto de Conhecimento: as partes do vegetal Habilidades: **(MSEF02CI06)-** Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

2015

OS VEGETAIS



Os vegetais são seres vivos. Eles germinam, crescem, se reproduzem e morrem. Como todos os outros seres vivos, os vegetais ou plantas precisam do ar, da água, de alimento, da luz e do calor do sol.

AS PARTES DOS VEGETAIS

Raiz, caule, folhas, flores e fruto são as partes de um vegetal. Alguns vegetais têm todas essas partes, outros não. O limoeiro, por exemplo, é um vegetal que tem todas as partes. E existe período certo para que os vegetais apresentem flores e frutos.

RAIZ _ A raiz das plantas terrestres fixa a planta ao solo. É ela também que retira do solo a água, os sais minerais e outras substâncias necessárias à planta. As raízes são muitos diferentes entre si. Elas podem ser subterrâneas, aquáticas ou aéreas.

A raiz das plantas que se desenvolvem na água, é aquática. A raiz que se desenvolvem no solo é subterrâneo. A raiz das plantas que se desenvolvem presas a outros vegetais é aérea. Algumas raízes são usadas na nossa alimentação e na de outros animais. Assim como cenoura, rabanete, mandioca batata e outras.

CAULE _ O caule sustenta as folhas, as flores e os frutos da planta. Ele também conduz a água e os sais minerais absorvidos pela raiz até as folhas e distribui o alimento fabricado nas folhas a todas as outras partes do vegetal. Os caules mais grossos chamam-se troncos e os mais finos chamam-se hastes. Em nossa alimentação também usamos caules de alguns vegetais, por exemplo, o caule da cana-de-açúcar. Os caules de muitas árvores fornecem madeira. A madeira pode ser aproveitada na fabricação de diversos objetos.

FOLHA _ As folhas são responsáveis pela fotossíntese, respiração e transpiração, funções primordiais de um ser vivo do reino vegetal. Geralmente são constituídas de lâminas e pecíolo (cabinho que a une ao caule), e apresentam-se de várias formas;. Uma folha pode ainda ser simples (só uma lâmina) ou composta. A distribuição no caule é normalmente, alternada, composta ou verticulada. Em alguns casos suprindo a planta, até que ela consiga produzir seu próprio alimento, ou servindo como proteção (assume a forma de espinhos), a folha para bem cumprir sua função deve estar viçosa, limpa e bem nutrida. Muitas folhas são usadas na obtenção de remédios. Assim como babosa, boldo, hortelã, sálvia, losna, capim santo e outros.

FRUTO É o ovário fecundado que se incumbe de proteger a maior riqueza de uma planta, a semente, guardando-a em seu interior. Homens e animais que se alimentam dele transportam sementes para outros locais, ampliando a proliferação

https://images.app.goo.gl/J8GTkCAygu8yT3hZ7

NUMERANDO!

Numere a segunda coluna das funções das partes das plantas de acordo com a primeira:

1 **Raiz**

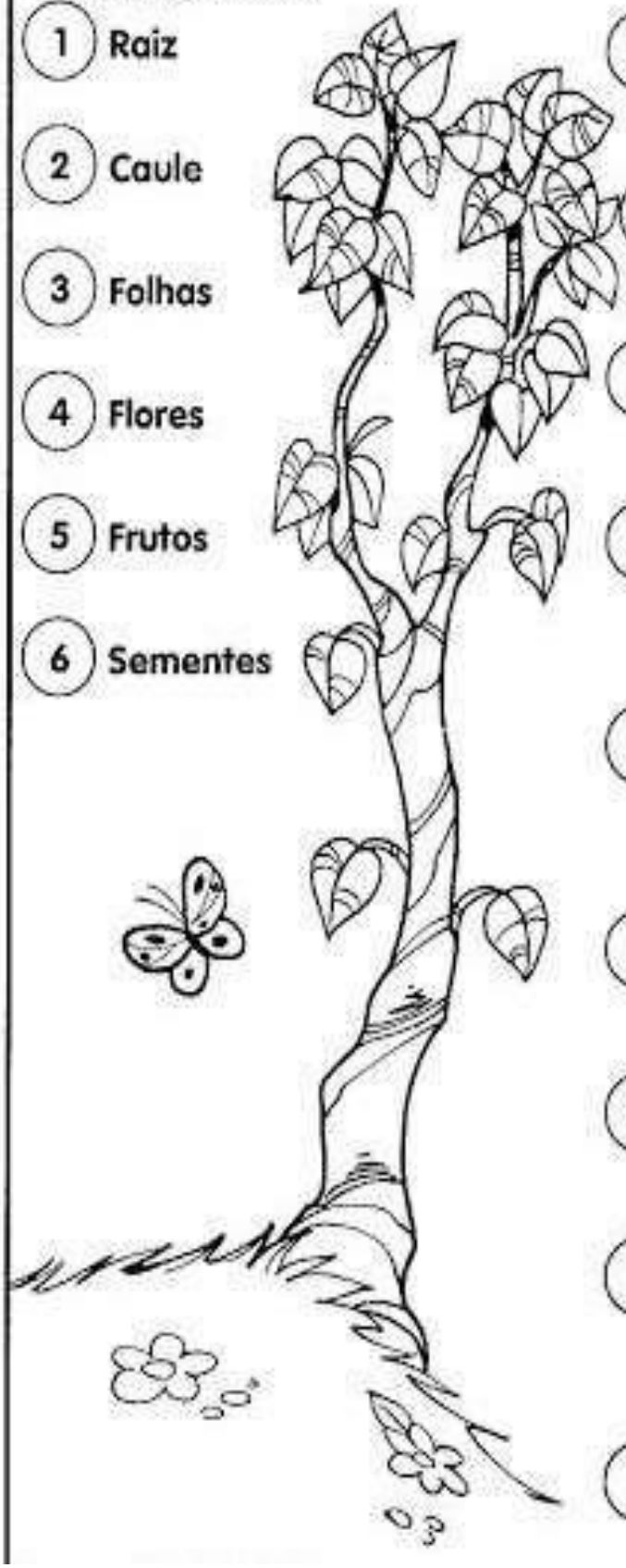
2 **Caule**

3 **Folhas**

4 **Flores**

5 **Frutos**

6 **Sementes**



( ) Por meio delas as plantas respiram.

( ) Dão origem a novas plantas.

( ) Responsáveis pela reprodução.

( ) Sustenta os galhos, as folhas e os frutos.

( ) Absorve água e sais minerais do solo.

( ) Protegem as sementes.

( ) Fixa a planta ao solo.

( ) Transporta a seiva para todas as partes da planta.

( ) Responsáveis pela fotossíntese.

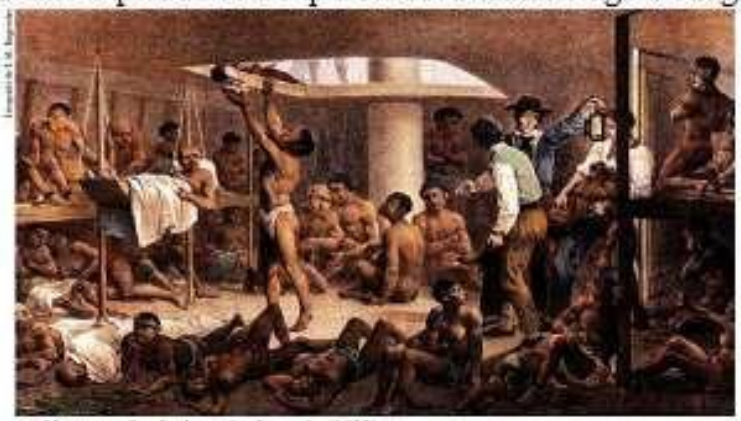
https://br.pinterest.com/pin/276127020882639742/

Escola Municipal Irmã Régula
Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U.
Ensino Fundamental I. Turno: Integral.
Aluno (a):

Componente Curricular: História
Período: 17 de agosto a 7 de setembro
Quantidade de aulas: 03 aulas
Objeto de Conhecimento: Navio Negreiro
Habilidades**: (MSEF07HI16)-** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados e suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

Navio negreiro

Durante séculos seguidos, milhões de africanos foram arrancados à força de suas terras para uma viagem perigosa e desumana, da África para o Brasil. Viajavam por várias semanas confinados em pequenos espaços no porão dos navios e acorrentados uns aos outros. Passando sede e fome, adoecendo ou tomados de tristeza, cerca de metade deles morria durante o percurso. Os que sobreviviam à viagem chegavam fracos e doentes.



Negros no fundo do porão de navio (1835)

Navio negreiro era o nome que se dava às embarcações que transportavam africanos escravizados.

1- Como são as condições de acomodação dessas pessoas no navio?

_____

_____

2- Há apenas adultos escravizados nesse porão? Explique.

_____

3- Por que há espécies de prateleiras nessa parte do navio?

_____

4- Na cena, não aparecem apenas pessoas escravizadas. Provavelmente, qual é a função dessas outras pessoas? Explique.

https://images.app.goo.gl/neyEKER2M33L652m8

Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: História Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 03 aulas Objeto de Conhecimento: Contribuições Africanas Habilidades: **(MSEF04GE02)-** Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

BRINCANDO COM AS PALAVRAS

1 BRINQUE COM AS PALAVRAS FORMANDO ACRÓSTICOS PARA TRANSMITIR MENSAGENS INTERESSANTES. VEJA UM EXEMPLO:

C	OMIDA
U	NIDADE
L	EMBRADA
I	NESQUECÍVEL
N	UTRITIVA
Á	FRICA
R	ICA
I	RRESISTÍVEL
A	FRO-BRASILEIRA



2 FAÇA ACRÓSTICOS PARA AS COMIDAS EM DESTAQUE.

F	
E	
I	
J	
O	
A	
D	
A	

A	
B	
A	
R	
Á	

https://images.app.goo.gl/1Q3KfdPcNNzyz6zh7

Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Educação cidadã. Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 03 aulas Objeto de Conhecimento: Parlendas Habilidades**:(MSEF12LP01/MSEF12LP03/MSEF01LP12) -** Decodificação/Fluência de leitura/ Formação do leitor/ Segmentação de palavras.

Leia a parlenda:

PISEI NA PEDRINHA,
A PEDRINHA ROLOU.
PISQUEI PRO MOCINHO,
MOCINHO GOSTOU
CONTEI PRA MAMÃE,
MAMÃE NEM LIGOU.
CONTEI PRO PAPAI,
CHINELO CANTOU.

1. De acordo com a parlenda, quem você acha que pisou na pedrinha?

_____

2. Por que a pedrinha rolou?

_____

3. Marque X na alternativa que explica o último verso da parlenda:

CHINELO CANTOU

( ) O CHINELO FAZ BARULHO

( ) USOU O CHINELO PARA BATER

( ) O CHINELO É ARTISTA

4. Localize na parlenda as palavras que rimam com as palavras em destaque e copie-as.

AMOU

AMEI

https://images.app.goo.gl/nhQfZpbX9Pshc77H7

Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Educação cidadã. Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 03 aulas Objeto de Conhecimento: Adivinhas Habilidades: **(MSEF01LP07)**- Ler palavras e pequenos textos, apoiando-se em pistas gráficas e semânticas. **(MSEF01LP15)-** Reconhecer o significado de palavras conhecidas em textos.



ADIVINHA SE PUDER

1. SE UM PERU FOSSE ESCOLHER UM CARRO, QUE ESPECIE DE VEICULO ELE IRIA ESCOLHER?

PERUA | PORCO | POMBA

2. QUAL E O ANIMAL QUE ENXERGA TANTO PELA CABEÇA COMO PELA CAUDA?

MÚSICA | MINHOCA | MONSTRO

3. QUEM E QUE NAO PESCA NADA E FICA A BEIRA DO RIO COMENDO MOSCA?

SUCO | SACO | SAPO

4. QUEM E QUE SEMPRE VAI DORMIR CALÇADO?

CAVALO | CACHORRO | CORDA

5. QUEM E QUE TEM ANEIS E NAO TEM DEDOS, QUE CORRE E NAO TEM PES?

CASA | COBRA | CESTO

6. QUEM E QUE TEM LUZ, MAS SO VIVE NO ESCURO?

VIDRAÇA | VITRINE | VAGA-LUME

7. QUAL E O PEIXE QUE NAO E CASADO?

NAMORADO | NUVEM | CADEIRA

https://images.app.goo.gl/zGfQMoH8Pd4RHmzY7

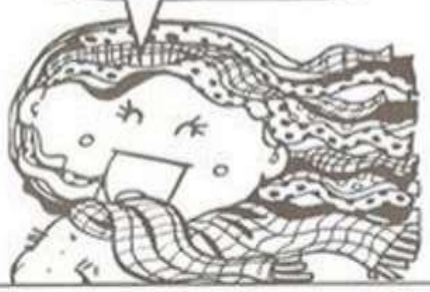
Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Geografia. Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 04 aulas Objeto de Conhecimento: Climas do Brasil Habilidades: **(MSEF07GE11)-** Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Geografia

► O clima do Brasil



Os elementos que contribuem para as variações do clima são: a temperatura, as chuvas, a pressão atmosférica, os ventos e a umidade.





❖ Complete com as palavras que você irá formar e leia.

Os principais tipos de climas do Brasil são:

Clima equatorial - é quente, umido e ..... (ve)(cho) o ano todo.

Predomina no Norte do ..... (sil)(Bra) .

Clima semi-árido - faz muito ..... (lor)(ca) durante o ano todo e quase não ..... (ve)(cho), ocorrendo secas. Predomina no Nordeste do Brasil.

Clima tropical - tem duas estações: uma ..... (sa)(chu)(vo) e outra seca. Predomina na maior parte do território brasileiro.

Clima sub-tropical - ..... (ve)(cho) o ano todo e faz muito..... (o)(fri) no inverno, com geadas e até neve. Predomina no Sul do país.

32

https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-geografia-para-o-5o-ano/atividades-de-geografia-o-clima-do-brasil/

Escola Municipal Irmã Régula Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U. Ensino Fundamental I. Turno: Integral. Aluno (a):
Componente Curricular: Projeto e Pesquisa. Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 04 aulas Objeto de Conhecimento: Parlendas Habilidades: **(MSEF01LP19)-** Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-linguas, com entonação adequada e observando as rimas.

COMPLETE A PARLENDA, COMPLETANDOOS RETANGULOS COM OS NOMES DAS FIGURAS.



https://images.app.goo.gl/KUK6twEwfHNajvKS9

Escola Municipal Irmã Régula
Professora: Carmem Lúcia Ano: 5º Turma: U.
Ensino Fundamental I. Turno: Integral.
Aluno (a):

Componente Curricular: Ciências e tecnologia.
Período: 17 de agosto a 7 de setembro
Quantidade de aulas: 04 aulas
Objeto de Conhecimento: Leitura e Interpretação.
Habilidades: **(MSEF12LP04)-** Ler e compreender com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa vê o tema.

LEIA O TEXTO:

O MENINO E A BOLA



O MENINO JOGA BOLA.
FUTEBOL É SEU ESPORTE FAVORITO
A BOLA BATE NO PÉ DO MENINO.
O MENINO CHUTA A BOLA.
A BOLA VAI DIRETO PARA O GOL.
A TORCIDA GRITA E O MENINO FICA MUITO FELIZ.

1. O TÍTULO DO TEXTO É:

( ) O MENINO E A MOLA ( ) A MENINA E A BOLA
( ) O MENINO E A MULA ( ) O MENINO E A BOLA

---

2. O MENINO JOGA:

( ) PETECA ( ) DADO
( ) BOLA ( ) DAMA

---

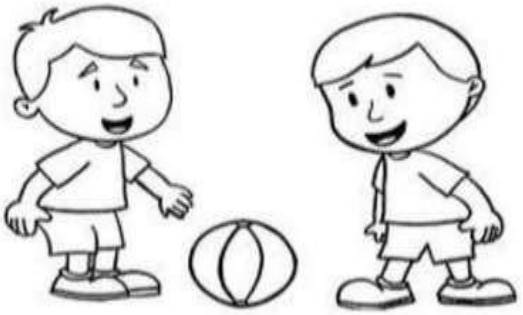
3. A BOLA BATE:

( ) NA MÃO DO MENINO
( ) NA CABEÇA DO MENINO
( ) NO PÉ DO MENINO

---

4. A BOLA:

( ) CAI NO MATO
( ) VAI DIRETO PARA O GOL



www.espacoprofessor.com © Todos os direitos reservados

ESCOLA MUNICIPAL "IRMÃ RÉGULA"
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ **5º ANO "U"**
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Estrangeira Moderna (Inglês)
PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro
QUANTIDADE DE AULAS: 04 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
• Informações pessoais.
• Repertório sociocultural.**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**
(MS.EF05LI00.n.02) – Utilizar os conteúdos já estudados nos anos anteriores, a fim de socializar informações pessoais.
(MS.EF05LI00.n.03) - Propiciar repertório sociocultural por meio de pequenos diálogos, imagens, flashcards, textos e filmes a fim de construir novos conhecimentos.

I. What time is it?


It is _____


It is _____

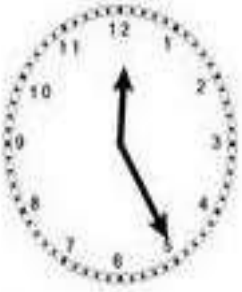

It is _____


It is _____


It is _____


It is _____


It is _____


It is _____

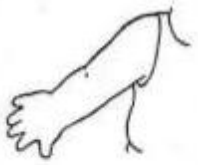
Faça a correspondência:

(1) hand
(2) mouth
(3) foot
(4) nose
(5) finger
(6) eye
(7) leg
(8) ear
(9) arm
(10) toe

( ) olho
( ) nariz
( ) pé
( ) boca
( ) orelha
( ) dedo mão
( ) mão
( ) perna
( ) braço
( ) dedo pé





mão 	pé 	braço 
boca 	olho 	dedo (Mão) 
perna 	orelha 	nariz 

ESCOLA MUNICIPAL “IRMÃ RÉGULA”
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 5º ANO “U”
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

COMPONENTE CURRICULAR: Produção Textual.
PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro
QUANTIDADE DE AULAS: 04 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
• Estratégia de leitura;
• Compreensão.
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF35LP05.s.05) – Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto;
(MS.EF35LI03.s.03) – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

TEXTO I

A MULA SEM CABEÇA



Existem muitas versões sobre a mula-sem-cabeça. Uma delas conta que uma mulher se apaixonou por um padre.

Esta mulher se transformou em mula-sem-cabeça, que nas noites de quinta para sexta feira, aparece relinchando, para assustar a todos que encontrar.

Apesar do nome, a mula tem cabeça sim, é que ela solta tanto fogo pelo nariz e pela boca que não dá para ver esta parte do seu corpo.

Se alguém for bastante corajoso para lhe arrancar o freio de ferro, ou então picá-la com um alfinete para fazê-la sangrar, conseguirá quebrar o encanto.

Aí a mula toma forma de mulher e chora muito.

https://i0.wp.com/miriamveiga.com.br/wp-content/uploads/2015/08/folclore-lenda-mulasem-cabe%C3%A7a_1.jpg?ssl=1

Entendendo o texto:

1 - Segundo a lenda, quando uma mulher se transforma em mula-sem-cabeça?

_____

_____

2 - O que a mula-sem-cabeça faz?

_____

_____

3 - Quando é que ela aparece?

_____

_____

4 - Por que as pessoas não conseguem ver a cabeça da mula?

_____

_____

5 - Qual a maneira de quebrar o encanto da mula-sem-cabeça?

_____

_____

6- O que acontece com a mulher quando ela se livra do encanto?

_____

_____

https://i0.wp.com/miriamveiga.com.br/wp-content/uploads/2015/08/folclore-lenda-mulasem-cabe%C3%A7a_1.jpg?ssl=1

ESCOLA MUNICIPAL “IRMÃ RÉGULA”
LADÁRIO, _____ DE AGOSTO DE 2020.
NOME:_____ 5º ANO “U”
PROFESSORA: CIBELE FÁTIMA DO PRADO.

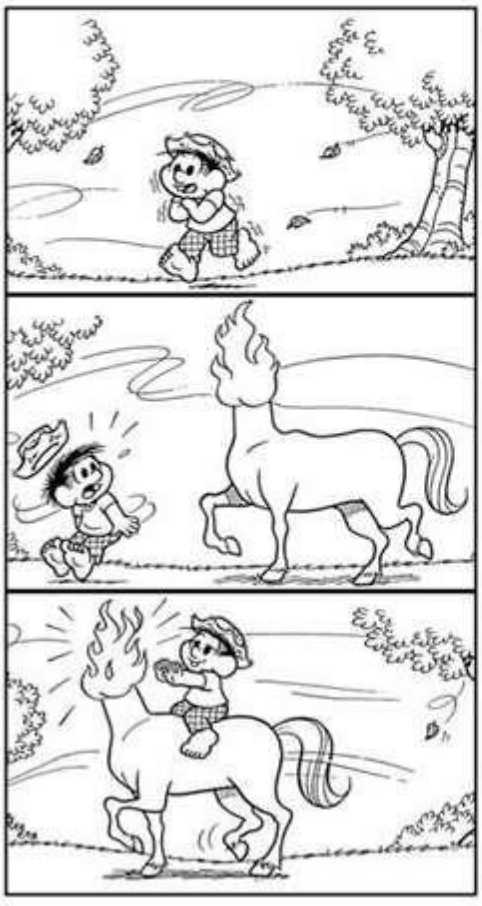
COMPONENTE CURRICULAR: Produção Textual.
PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro
QUANTIDADE DE AULAS: 04 aulas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Planejamento de texto/ Progressão temática e paragrafação;
- Construção do sistema alfabético/ Convenções de escrita.
- Revisão de textos;
- Edição de textos.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF035LP09.s.09) - Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.
(MS.EF35LP07.s.07) – Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
(MS.EF15LP06.s.06) – Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimora-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
(**MS.EF15LP07.s.07)** – Editar a versão final do texto, em colaboração dos colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

VAMOS ESCREVER UMA HISTÓRIA!

_____

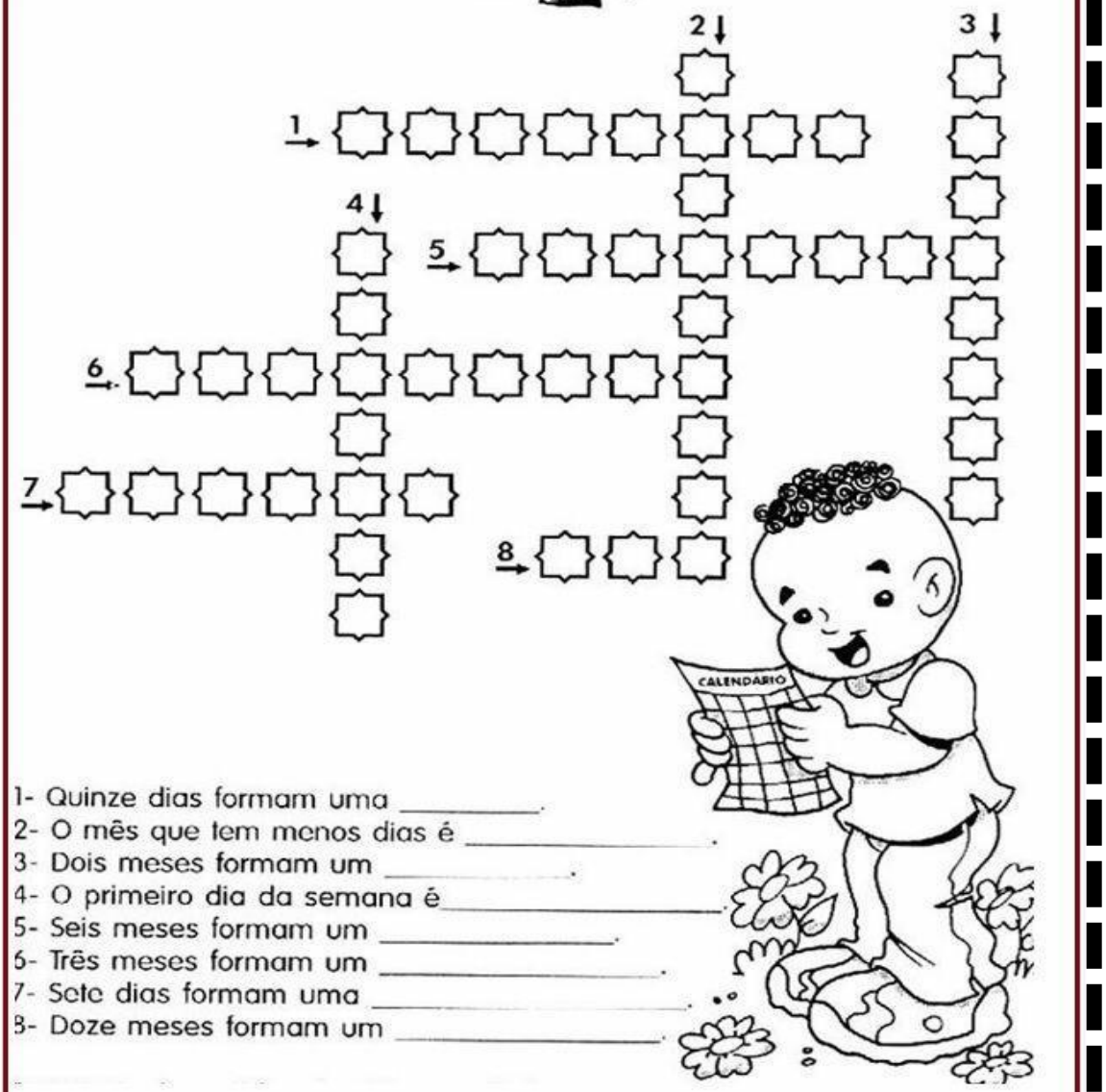


https://br.pinterest.com/pin/431923420495872136/feedback/?invite_code=612b8ebd3e1f4a9caafd55b34f008496&sender_id=738309070070612235

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSORA: Carla Cristina TURMA: 5 ANO
ALUNO (A): TURNO: Integral

COMPONENTE CURRICULAR: Raciocínio Lógico Matemático PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro
QUANTIDADE DE AULAS -04
OBJETO DE CONHECIMENTO: Numeral e Tabelas
Habilidade: (EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para Associar quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas.

CRUZA-RÁPIDO



1- Quinze dias formam uma _____.
2- O mês que tem menos dias é _____.
3- Dois meses formam um _____.
4- O primeiro dia da semana é _____.
5- Seis meses formam um _____.
6- Três meses formam um _____.
7- Sete dias formam uma _____.
8- Doze meses formam um _____.

A tabela abaixo apresenta os acontecimentos mais importantes da escola de Marcos.

M	Inauguração da escola
N	Construção da cantina
O	Construção da biblioteca
P	Inauguração da quadra esportiva
Q	Início das classes do ensino médio
R	Ampliação da quadra de esportes
S	Ampliação da biblioteca
T	Inauguração da sede do grêmio
U	Construção do laboratório de informática

Estes acontecimentos foram colocados em uma linha do tempo.



A ampliação da quadra de esportes aconteceu em

(A) 1988 (B) 1981 (C) 1992 (D) 1998

- (D10) Para pagar os dois relógios utilizamos as notas



R$ 260,00

(A)



(B)



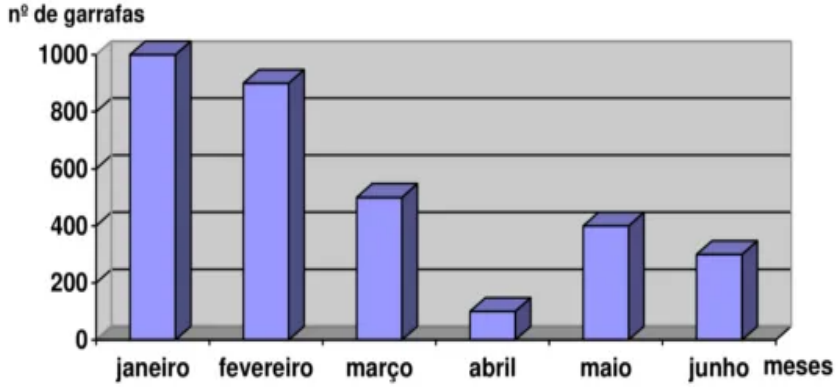
(C)



(D)



- (D28) Foi muito boa à campanha para a coleta de garrafas de vidro para reciclagem, na quadra onde o Fábio mora. O gráfico a seguir mostra o número de garrafas recolhidas durante o primeiro semestre de 2006.



A diferença entre o mês de janeiro e o mês de maio é de

(A) 200 (B) 250 (C) 400 (D) 600

---

11 – (D27) Observe a tabela que indica a idade, altura e a massa de algumas pessoas

Nome	Idade (em anos)	Altura(em metros)	Massa (em KG)
Ana	28	1,78	63,7
Vera	25	1,83	62,5
Cláudia	27	1,81	63,9

A massa de Ana mais a altura é

(A) 63.9 (B) 65.48 (C) 70 (D) 70.15

Observe a fatura de consumo de energia da família de Vítor.

Fatura da Casa de Vitor
Histórico de Consumo
Janeiro/2002 .....206kwh
Fevereiro/2002 .....281kwh
Abril/2002 .....242kwh
Maio/2002 .....187kwh
Junho/2002 .....215kwh

12 – (D27) O mês em que a família de Vitor consumiu mais energia elétrica foi

(A) abril.

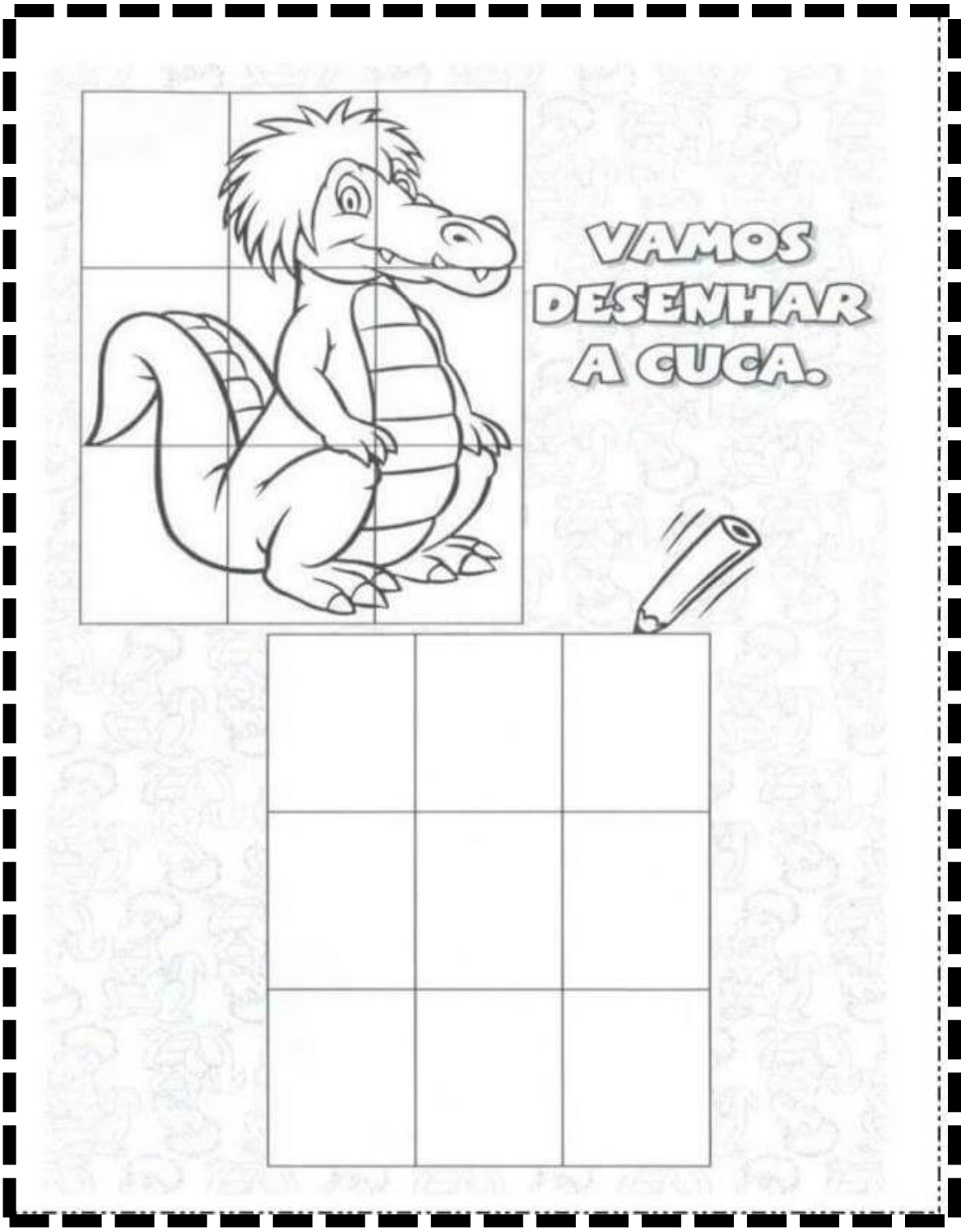
(B) fevereiro.

(C) junho.

(D) março.

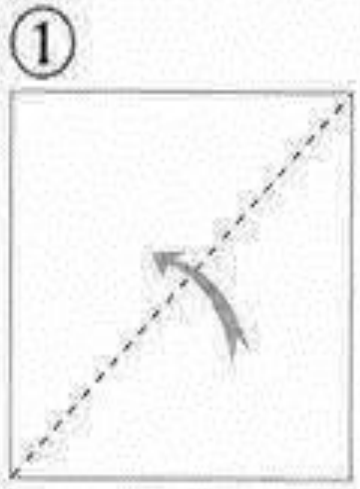
ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSORA: Carla Cristina TURMA: 5 ANO
ALUNO (A): TURNO: Integral

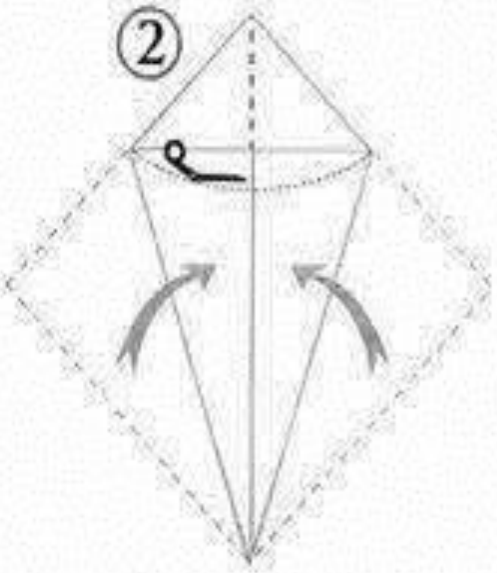
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE PERÍODO: 17 de agosto a 7 de setembro
OBJETO DE CONHECIMENTO: DESENHO DIRIGIDO E DOBRADURA
HABILIDADE: (EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais.
(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura.



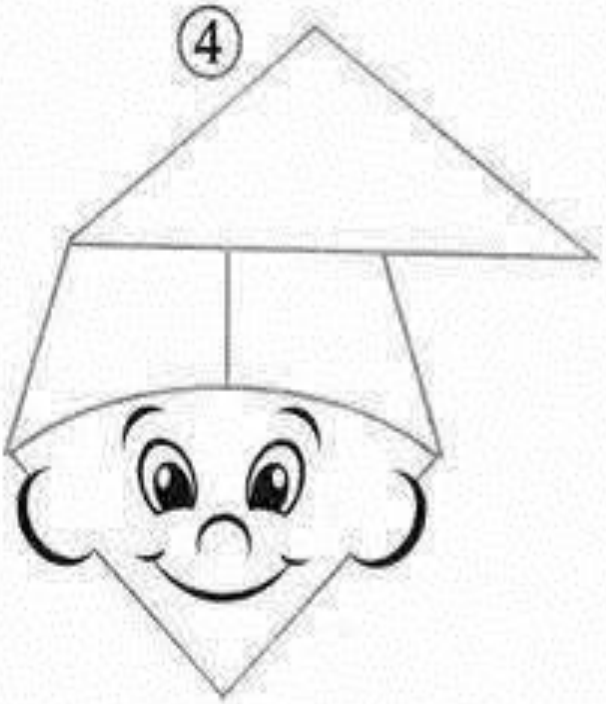
VAMOS FAZER A DOBRADURA DO SACI

SIGA OS PASSOS ABAIXO:









AGORA É SÓ PINTAR, COLAR NUMA FOLHA E CRIAR VOCÊ MESMO, UMA HISTÓRIA COM O SACI.

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes TURMA(S): 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino ALUNO(a):
COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 02 aulas **Objeto de conhecimento:** Contexto da ginástica geral, desenvolvimento de atividades relacionado ao tema e vídeos para desenvolver essa idéia. **Habilidade:** (EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.

1. Vídeo aula sobre Ginástica Geral, que será mandado no whatsapp. Assistir com atenção para atividades futuras.

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes TURMA(S): 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino ALUNO(a):
COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 02 aulas **Objeto de conhecimento:** Contexto da ginástica geral, desenvolvimento de atividades relacionado ao tema e vídeos para desenvolver essa idéia. **Habilidade:** (EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança. (EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), as características dos elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais.

ATENÇÃO: PERGUNTAS REFERENTES A VÍDEO AULA.

1. Observe as imagens abaixo e classifique de acordo com a numeração exata. Qual imagem é GINÁSTICA ARTÍSTICA e GINÁSTICA RITMICA:

GINÁSTICA ARTÍSTICA (1)
GINÁSTICA RÍTMICA (2)

( ) 

( ) 

( ) 

( ) 

( ) 

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes TURMA(S): 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO ALUNO(a):
COMPONENTE CURRICULAR: Cultura e esporte Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 01 Aula **Objeto de conhecimento:** Contexto das Paraolimpíadas, atividades de perguntas e respostas e vídeo aula. **Habilidade:** Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), o contexto das Paraolimpíadas; Experimentar, fruir e identificar os tipos de jogos e esportes que existem nas Paraolimpíadas; Utilizar atividades referentes ao tema para ampliar o conhecimento.

Jogos Paraolímpicos

1. Vídeo aula sobre Jogos Paraolímpicos, que será mandado no whatsapp. Assistir com atenção para atividades futuras.

ESCOLA MUNICIPAL INTEGRAL IRMÃ RÉGULA
PROFESSOR (a): Letícia Martins Lopes TURMA(S): 5º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO ALUNO(a):
COMPONENTE CURRICULAR: Cultura e esporte Período: 17 de agosto a 7 de setembro Quantidade de aulas: 01 Aula **Objeto de conhecimento:** Contexto das Paraolimpíadas, atividades de perguntas e respostas e vídeo aula. **Habilidade:** Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), o contexto das Paraolimpíadas; Experimentar, fruir e identificar os tipos de jogos e esportes que existem nas Paraolimpíadas; Utilizar atividades referentes ao tema para ampliar o conhecimento.

1. Observe as imagens e marque X somente nos esportes que fazem parte dos Jogos Paraolímpicos:



( )


( )



( )



( )


( )


( )