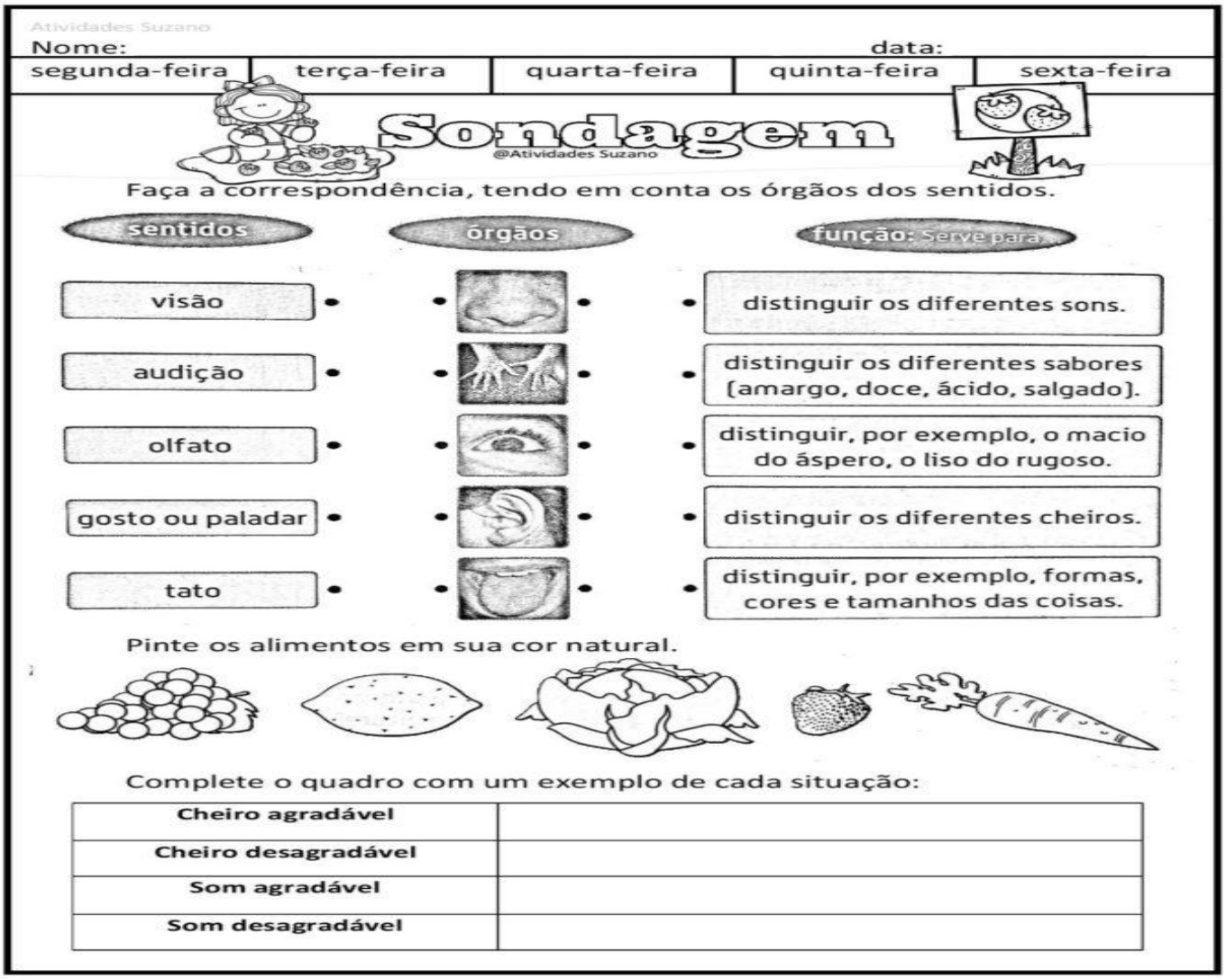
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º FASE** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:NOTURNO ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento:** Corpo Humano respeito a diversidade **Habilidade:** (MS.EF01CI10.a.06)- Relacionar as partes do corpo responsáveis pela percepção e aquisição de informações como : cheiro, temperatura , sonoridade, gosto e cor.



https://atividadespedagogicasuzano.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º FASE**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:NOTURNO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS**
PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: (EF69LP51) Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, textualização, revisão/ edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário

Habilidade: Aferir compreensão acerca do tema

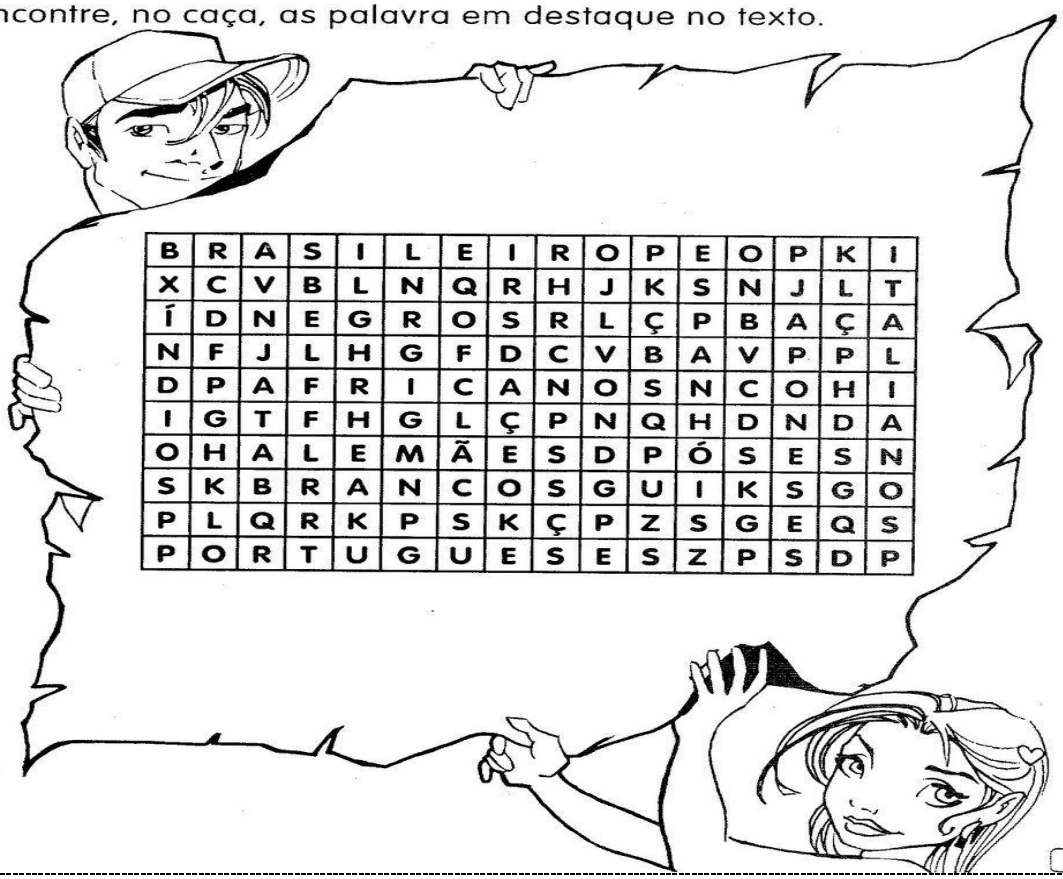
https://www.pinterest.co.kr/pin/728738783441386257/

FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

O povo **brasileiro** é a união de vários povos.
O primeiro povo a habitar as terras brasileiras foram os **índios**.
Em 1500 chegaram os **portugueses**, depois os **espanhóis**, que constituíram os **brancos** na formação do nosso povo.
Com a colonização do Brasil, vieram os **africanos**. Eram os **negros**. Muito mais tarde, juntaram-se a esse povo os imigrantes **italianos**, **alemães**, **japoneses** e muitos outros, que ajudaram a construir o nosso país.

LIGUE-SE NESTA!

1 Encontre, no caça, as palavra em destaque no texto.



B	R	A	S	I	L	E	I	R	O	P	E	O	P	K	I
X	C	V	B	L	N	Q	R	H	J	K	S	N	J	L	T
Í	D	N	E	G	R	O	S	R	L	Ç	P	B	A	Ç	A
N	F	J	L	H	G	F	D	C	V	B	A	V	P	P	L
D	P	A	F	R	I	C	A	N	O	S	N	C	O	H	I
I	G	T	F	H	G	L	Ç	P	N	Q	H	D	N	D	A
O	H	A	L	E	M	Ã	E	S	D	P	Ó	S	E	S	N
S	K	B	R	A	N	C	O	S	G	U	I	K	S	G	O
P	L	Q	R	K	P	S	K	Ç	P	Z	S	G	E	Q	S
P	O	R	T	U	G	U	E	S	E	S	Z	P	S	D	P

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º FASE**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: NOTURNO
ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: Matriz estéticas e culturais

Habilidade: (MS.EF15AR03.s.03) Reconhecer e analisar a influencia de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais regionais e nacionais

Escola .....
Professora: .....
Aluno (a): .....
Série ..... Turma ..... Data ...../...../.....

Elaboração: Simone Helen Drumond de Carvalho

HABILIDADES	CONCEITOS E OBSERVAÇÕES
Representar por meio do desenho, pintura e escrita, o que lhe foi proposto	( ) ÓTIMO ( ) BOM ( ) REGULAR
Expressar suas habilidades artísticas e manuais (conforme sua maturação e capacidade) através da criatividade.	**Observações** .....
Estabelecer relações entre obras de arte.	.....

I – Um artista de rua desenhou uma obra parecida a de **Van Gogh**, e você, como iria reproduzir está mesma obra? Use o espaço abaixo e crie seu vaso de Girassóis.



Girassois – Vincent Van Gogh



Girassois – Artista desconhecido

http://simonehelendrumond.blogspot.com

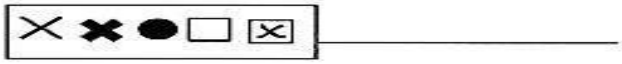
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º FASE
TURNO: NOTURNO
QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
DATA: 19/05;19/05
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do lugar de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: • Pontos de referência

DECIFRANDO CÓDIGOS

① Decifre os códigos e descubra os nomes dos pontos cardeais.

O	E	T	L	N	R	S	U
✖	☒	□	✢	✕	●	○	◒

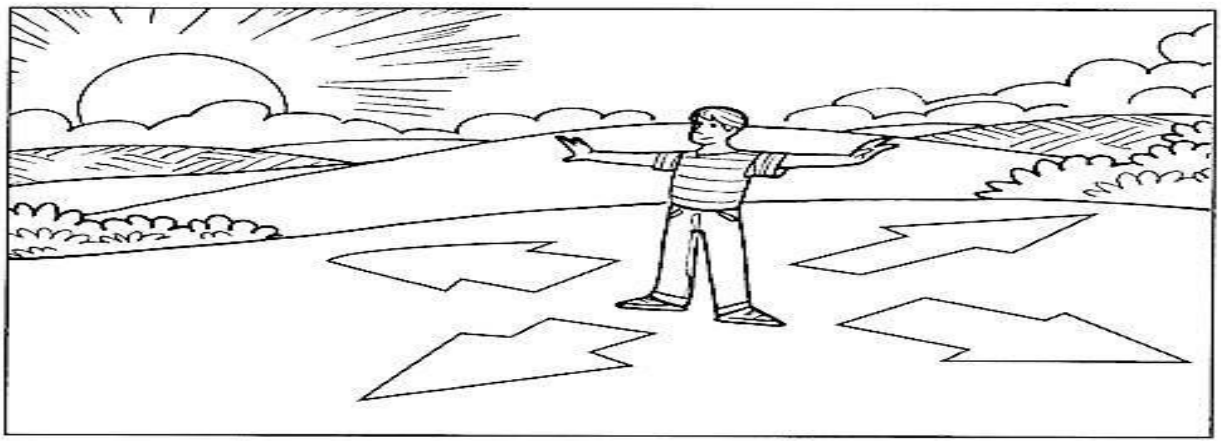








② Agora, identifique, pelas setas, os pontos cardeais, de acordo com a posição do nascimento do Sol.



72

https://br.pinterest.com/pin/775252523330473650/

ESCOLA:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º FASE

TURNO: NOTURNO

QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: História

DATA: 19/05 A 23/05

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS.EF01HI02-Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade) – Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Perceber os vínculos entre as pessoas. Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade .



https://www.pinterest.co.kr/pin/603341681321169089/?d=t&mt=signup

ESCOLA:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º FASE

TURNO: NOTURNO

QUANTIDADE DE AULAS: 4 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA: 19/05A 23/05/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS.(EF01MA01.s 01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

MS. (EF01MA02.s 02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

MS. (EF01MA10.s 10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades
- Contagem de rotina
- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.
- Utilizar números naturais de 1 a 10 para indicar quantidade.
- Comparar quantidades.
- Registrar dados numéricos de diferentes formas.

NÚMERO	DECOMPOSIÇÃO	COMO SE LÊ
348	300 + 40 + 8	Trezentos e quarenta e oito.
497		
1.567		
2.781		
10.234		
34.110		

4- Componha numerais a partir das indicações abaixo. Observe o exemplo:

1 centena + 2 dezenas + 3 unidades→ 100 + 20 + 3 = 123

Agora, é a sua vez:

a) 3 dezenas + 4 unidades →_____

b) 2 centenas + 6 dezenas + 3 unidades →_____

c) 1 unidade de milhar + 4 centenas + 5 dezenas + 7 unidades=

_____

d) 6 dezenas →_____

e) 7 dezenas + 2 unidades →_____

f) 1 dezena de milhar + 1 unidade de milhar + 2 centenas + 4 dezenas + 1 unidade

_____

g) 5 centenas + 9 unidades →_____

h) 8 centenas + 3 unidades→ _____

i) 5 unidades de milhar + 4 centenas →_____

j) 6 dezenas de milhar + 5 centenas →_____

k) 1 centena + 1 unidade→_____

Cálculos de Subtração com recurso

	C	D	U
		12	14
	7	~~3~~ 2	~~4~~
-	2	6	7
	4	0	0

	U.m	C	D	U
	2	18	16	12
	~~3~~	~~9~~ 8	~~7~~ 6	~~2~~
-		9	8	6
	2	9	8	6

Agora é a sua vez de calcular!

-732 566	- 536 268	- 458 349
- 882 118	- 489 211	- 860 331
- 525 265	- 860 631	- 550 335
- 924 837	- 776 122	

ESCOLA:

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º FASE

TURNO: NOTURNO

QUANTIDADE DE AULAS: 5 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

DATA: 19/05 A 23/05;

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS.EF01LP04.s.04 Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

MS.EF01LP16.s.16 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

MS.EF01LP22.s.22 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Compreensão em leitura
- Forma de composição do texto
- Produção de textos
- Pontuação ;



PONTUAÇÃO

1. Pontue as frases, usando um destes sinais de pontuação: [.] [!] [?]

a) Por que você quer usar o meu creme dental [ ]
b) O gato está miando alto [ ]
c) Nossa, que chuva forte [ ]
d) Vamos brincar de esconde-esconde [ ]
e) Veja, o livro está sobre a mesa [ ]
f) Márcio, feliz aniversário [ ]



Por favor, onde fica a Rua Luciano Trigo?

2. Use a vírgula [,] para separar os itens apresentados na frase:

a) Fui à padaria e comprei leite [ ] torrada [ ] doce e patê.
b) Os nomes dos meus irmãos são Pedro [ ] Tiago [ ] João e Lucas.
c) Ganhei uma bola [ ] uma boneca [ ] uma peteca e um ioiô.
d) Hoje tenho aula de matemática [ ] português [ ] ciências e história.
e) Comprei banana [ ] maçã [ ] abacaxi [ ] laranja e morango.

3. Use a vírgula [,] e o ponto [.], como no exemplo:

Um, dois, feijão com arroz.

Três [ ] quatro [ ] feijão no prato [ ]
cinco [ ] seis [ ] molho inglês [ ]
sete [ ] oito [ ] comer biscoito [ ]
nove [ ] dez [ ] comer pastéis [ ]



(parlenda da tradição popular)

PONTUANDO

Pontue as frases abaixo com [.] [?] [!] e [,].

1- – Quais são os pontos cardeais ◯

– Norte ◯ sul ◯ leste e oeste ◯

– Onde o sol nasce ◯

– No leste ◯

2- – Mariane ◯ de que frutas você mais gosta ◯

– As frutas de que mais gosto são:

laranja ◯ uva ◯ pêra e maçã ◯

3- – Que céu azul ◯

– Quanta beleza ◯

– Lua cheia ◯ estrelas brilhantes e nuvens branquinhas dançando no céu ◯



https://br.pinterest.com/pin/749075350508866553/

ES COLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º FASE**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:NOTURNO
ALUNO(A):



COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 02
Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos ;
Habilidade: MS.EF12EF02.s.03) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos..