ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: CEMEI ANTÔNIO FLORÊNCIO DE MACEDO E CEI – MARIANO DA SILVA CARNEIRO
PROFESSOR (A): ANIELSON DA SILVA MESSIAS **TURMA(S):** NÍVEL III
TURNO: INTEGRAL
QUANTIDADE DE AULAS: 02
COMPONENTE CURRICULAR: CORPO GESTO E MOVIMENTO
DATA: 08/04/2020 E 15/04/2020 ANTÔNIO FLORÊNCIO DE MACEDO - 09/04 – CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (MS.EI02CG05. S. 05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, DENTRE OUTROS.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: **CONTEÚDOS:** ESTIMULAR A MANIPULAÇÃO E O USO DE DIFERENTES MATERIAIS NA CRIAÇÃO DE FORMAS (ARGILA, AREIA, MASSA DE MODELAR, GESSO), DENTRE OUTROS. FAVORECER VIVÊNCIAS E EXPERIMENTAÇÃO DE DIFERENTES SENSAÇÕES EM SITUAÇÕES DIVERSAS.
METODOLOGIA: MELECA COM AMIDO COLORIDO NESTA ATIVIDADE, AS CRIANÇAS IRÃO TRANSFORMAR AMIDO DE MILHO E ÁGUA EM UMA MASSA COM A QUAL PODERÃO BRINCAR.
RECURSOS: AMIDO DE MILHO, RECIPIENTE PARA COLOCÁ-LO, ÁGUA, CORANTE COMESTÍVEL, RECIPIENTE COM LARGURA SUFICIENTE PARA AS CRIANÇAS COLOCAR SUAS MÃOS E COLHER.
AVALIAÇÃO: AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA CONFORME A OBSERVAÇÃO (ATRAVÉS DE FILMAGEM, SE POSSÍVEL), E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO MEDIANTE AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELO EDUCADOR.

Assinatura do Professor (a)

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ORIENTAÇÕES PARA A ATIVIDADE

- **SENHOR RESPONSÁVEL, SE POSSÍVEL REGISTRAR COM FOTOS OU VÍDEOS TODOS OS MOMENTOS DE REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.**

MELECA COM AMIDO COLORIDO

PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE SERÁ NECESSÁRIO OS SEGUINTES MATERIAIS:

- AMIDO DE MILHO;
- RECIPIENTE PARA COLOCAR O AMIDO;
- ÁGUA;
- CORANTE COMESTÍVEL;
- RECIPIENTE COM LARGURA SUFICIENTE PARA A CRIANÇA COLOCAR SUAS MÃOS;
- COLHER PARA MISTURAR.

DESENVOLVIMENTO:

1. CONVERSE SOBRE OS MATERIAIS ALI DISPOSTOS SEPARADAMENTE NOS RECIPIENTES DIZENDO O NOME DE CADA UM. MOSTRE A TIGELA COM AMIDO DE MILHO E CONVIDE A CRIANÇA A EXPERIMENTAR SEU TOQUE SECO E AVELUDADO. BRINQUE DE BATER PALMAS COM AS MÃOS CHEIAS DO PÓ DO AMIDO DE MILHO, APONTE A COR BRANCA QUE FICA NAS MÃOS ETC. PERMITA A EXPLORAÇÃO LIVRE E PEÇA A AJUDA PARA INICIAR O REGISTRO COM FOTOS.
2. ENCORAJE A EXPERIMENTAR A TEXTURA E A TEMPERATURA DO AMIDO DE MILHO. AFUNDE AS MÃOS E ENCOSTE COM O DEDO. BRINQUE DE SOPRAR UM MONTINHO DE AMIDO DE MILHO, COLOQUE UM MONTINHO NAS MÃOS DA CRIANÇA E AS CONVIDE PARA SOPRAR TAMBÉM! REPITA MOVIMENTOS E BRINCADEIRAS QUE AS CRIANÇAS FIZEREM E PERMITA QUE EXPLOREM O AMIDO DE MILHO DAS DIFERENTES MANEIRAS QUE SURGIR.
3. APRESENTE O RECIPIENTE DE ÁGUA E CONVIDE A CRIANÇA PARA PINGAR O CORANTE E TINGIR O LÍQUIDO. PERMITA QUE BRINQUEM COM AÁGUA BATENDO A PALMA DAS MÃOS, FAZENDO-A ESCORRER PELOS DEDOS ETC. EXPLORE A MISTURA DO MEIO SECO COM A ÁGUA E DEIXE QUE AS CRIANÇAS COLOQUEM AOS POUCOS PARA IR SENTINDO A TRANSFORMAÇÃO. CHAME ATENÇÃOPARA A TRANSFORMAÇÃO: ANTES ERA O PÓ DO AMIDO E A ÁGUA QUE DEPOIS VIRARAM MASSA! CONVIDE A CRIANÇA A EXPLORAR O MANUSEIO DA MASSA DANDO ÊNFASE ÀS SENSAÇÕES EXPERIMENTADAS: AO APERTAR FECHANDO A MÃO, FORMA-SE UM BOLO DURO, QUANDO ABRE, AMOLECE ESCORRENDO ENTRE OS DEDOS. FAÇA ESSES MOVIMENTOS DE ABRIR E FECHAR A MÃO SENDO MODELO DESSA AÇÃO PARA QUE ELES POSSAM SE INSPIRAR IMITAR. APÓS A DISSOLUÇÃO, CHAME ATENÇÃO DA CRIANÇA PARA A NOVA TEXTURA E COR.
4. BRINQUE COM A CRIANÇA EXPLORANDO ESSA NOVA MISTURA QUE É RICA EM POSSIBILIDADES E DESPERTA OS SENTIDOS AO TOCAR PORQUE TEM UMA TEXTURADIFERENTE. CONTINUE INTERAGINDO DE ACORDO COM O INTERESSE DELES, FAZENDO BOAS INTERVENÇÕES PARA QUE AVANCEM EM SUAS PESQUISAS EXPLORATÓRIAS. PARA A LIMPEZA, UTILIZE UM PANO ÚMIDO OU ENXÁGUE COM ÁGUA.

- **DURANTE A ATIVIDADE OBSERAVAR AS SEGUINTES SITUAÇÕES:**

1. COMO A CRIANÇA REAGE QUANDO OS MATERIAIS SÃO APRESENTADOS? OBSERVAM? SE PERMITE EXPERIMENTAR OS MATERIAIS? QUE DESCOBERTAS FAZEM?
2. COMO A CRIANÇA EXPLORA A TRANSFORMAÇÃO DA MISTURA COM AMIDO, ÁGUA E CORANTE? (MISTURAM, MOVEM, TRANSBORDAM)
3. COMO A PROPOSTA DESAFIA CORPORALMENTE E COMO UTILIZAM O CORPO PARA ESSA EXPLORAÇÃO? (APERTAM, AMASSAM, AFUNDAM PARTES DO CORPO NOS RECIPIENTES, EXPLORAM COM DIFERENTES PARTES DO CORPO).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: CEMEI ANTÔNIO FLORÊNCIO DE MACEDO E CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO
PROFESSOR (A): ANIELSON DA SILVA MESSIAS **TURMA(S):** NÍVEL III
TURNO: INTEGRAL
QUANTIDADE DE AULAS: 02
COMPONENTE CURRICULAR: CORPO GESTO E MOVIMENTO
DATA: 17/04/2020 E 22/04/2020 CEMEI ANTÔNIO FLORÊNCIO DE MACEDO E 16/04 CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (EI01CG02) EXPERIMENTAR AS POSSIBILIDADES CORPORAIS NAS BRINCADEIRAS E INTERAC?O?ES EM AMBIENTES ACOLHEDORES E DESAFIANTES. (MS.EI02CG05. S. 05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, DENTRE OUTROS.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: **CONTEÚDOS:** ESTIMULAR A MANIPULAÇÃO E O USO DE DIFERENTES MATERIAIS NA CRIAÇÃO DE FORMAS (ARGILA, AREIA, MASSA DE MODELAR, GESSO), DENTRE OUTROS. FAVORECER VIVÊNCIAS E EXPERIMENTAÇÃO DE DIFERENTES SENSAÇÕES EM SITUAÇÕES DIVERSAS.
METODOLOGIA: EXPLORAÇÃO DE MASSINHA CASEIRA PERMITIR QUE A CRIANÇA FAÇA A SUA PRÓPRIA MASSINHA DE MODELAR, OBSERVANDO O CICLO DA CONSTRUÇÃO, DESCONSTRUÇÃO E RECONSTRUÇÃO NO PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DA MASSINHA DE MODELAR POR MEIO DA AÇÃO HUMANA.
RECURSOS: SAL, FARINHA DE TRIGO, ÁGUA, ÓLEO.
AVALIAÇÃO: AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA CONFORME A OBSERVAÇÃO (ATRAVÉS DE FILMAGEM, SE POSSÍVEL), E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO MEDIANTE AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELO EDUCADOR.

Assinatura do Professor (a)

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ORIENTAÇÕES PARA A ATIVIDADE

- **SENHOR RESPONSÁVEL, SE POSSÍVEL REGISTRAR COM FOTOS OU VÍDEOS TODOS OS MOMENTOS DE REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.**

EXPLORAÇÃO DE MASSINHA CASEIRA

PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE SERÁ NECESSÁRIO OS SEGUINTES MATERIAIS:

- 1 XÍCARA DE SAL
- 4 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO
- 1 XÍCARA E MEIA DE ÁGUA
- 3 COLHERES DE SOPA DE ÓLEO.

DESENVOLVIMENTO:

1. CONVERSE COM A CRIANÇA PERGUNTANDO O NOME DE CADA INGREDIENTE JÁ SEPARADO NOS POTINHOS. PERMITA QUE EXPERIMENTEM COM AS MÃOS E SINTAM O CHEIRO. PEGUE UM RECIPIENTE GRANDE E SOLICITE A AJUDA DOS BEBÊS PARA MISTURAR OS INGREDIENTES. DE FORMA ALEATÓRIA E ORGANIZADA, PERGUNTE QUEM GOSTARIA DE COLOCAR PRIMEIRO A FARINHA. DÊ TEMPO PARA EXPLORAREM ESSE ELEMENTO SECO E DEPOIS O SAL, PARA VEREM QUE FICA DA MESMA COR E TEXTURA. EM SEGUIDA, DÊ ÁGUA E DESTAQUE A DIFERENÇA ENTRE O ELEMENTO SECO E O MOLHADO. MISTURE O ÓLEO NA ÁGUA E DIGA PARA OBSERVAR A TRANSFORMAÇÃO.
2. INICIE A MISTURA DOS INGREDIENTES COM SUAS MÃOS E DEPOIS CONVIDE A CRIANÇA PARA MISTURAR TAMBÉM, CHAMANDO ATENÇÃO À TEXTURA DA PREPARAÇÃO DURANTE O PROCESSO. SE FICAR MUITO MOLE, ADICIONE MAIS FARINHA. SE AINDA ESTIVER SECA E QUEBRADIÇA, ADICIONE MAIS ÁGUA. NESTE MOMENTO EM QUE A CRIANÇA ESTARÁ LITERALMENTE COM A MÃO NA MASSA, INICIE OS REGISTROS FOTOGRÁFICOS PARA DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA E, AO FINAL DA EXPERIÊNCIA, FAÇA REGISTROS ESCRITOS PARA COMPLEMENTAR AS FOTOS. POSSÍVEIS AÇÕES DA CRIANÇA NESTE MOMENTO: A CRIANÇA COLOCA A MÃO NO BOLO DA MISTURA QUE FICA GRUDENTA, FICANDO AGORA COM A MASSA NAS DUAS MÃOS. BATE PALMAS, PERCEBE QUE ESPALHA PEDACINHOS PELO AR E LOGO EM SEGUIDA LEVA SUA MÃO À BOCA, EXPERIMENTANDO O SABOR DA MASSINHA. POSSÍVEIS FALAS DO PROFESSOR: IH, COMO FICOU A SUA MÃO?VAMOS COLOCAR MAIS FARINHA PARA VER O QUE ACONTECE? MEXE MAIS UM POUCO… O QUE ACONTECEU? IH, FICOU DURINHA!
3. CONTINUE MISTURANDO, JUNTO A CRIANÇA, A MASSINHA, ATÉ FICAR NUM PONTO IDEAL (NEM TÃO GRUDENTA, NEM TÃO SECA). DEPOIS, PEÇA PARA CRIANÇA RETIRAR UM PEDAÇO DA MASSINHA DO RECIPIENTE GRANDE, PARA PODER BRINCAR. AUXILIE NESTE MOMENTO, DIVIDINDO A MASSA.
4. AGORA É O MOMENTO DA EXPLORAÇÃO DA MASSINHA. VALIDE AS INICIATIVAS DA CRIANÇA E BRINQUE COM ELA. AS CRIANÇAS PODEM COLOCAR A MASSA NA BOCA PARA EXPERIMENTAR O SABOR, USAR OS DEDOS PARA FAZER FUROS, A PALMA DAS MÃOS PARA AMASSAR, ENROLAR, FAZER COBRINHAS ETC. MOSTRE QUAIS SÃO OS MOVIMENTOS PARA FAZER BOLAS E MINHOCAS. CANTE: "ENROLA, ENROLA, VAMOS FAZER UMA BOLA?". JOGUE PARA AS CRIANÇAS, DESLIZANDO AS BOLAS

DE MASSINHA PELA MESA ETC. POSSÍVEIS AÇÕES DA CRIANÇA NESTE MOMENTO: NO BOLO DE MASSINHA, UMA CRIANÇA USA SEUS DEDOS PARA FAZER FUROS E MOLDÁ-LA CONFORME DESEJA. POSSÍVEIS FALAS DO PROFESSOR NESTE MOMENTO: O QUE SERÁ QUE VOCÊ FEZ AÍ? UM FURO? VAMOS FAZER UMA BOLINHA PARA COLOCAR DENTRO DESSE BURACO?

5. OFEREÇA OS UTENSÍLIOS SEPARADOS POR VOCÊ, PARA QUE AS CRIANÇAS POSSAM AMPLIAR SUAS EXPLORAÇÕES CORTANDO, PICANDO E FAZENDO MARCAS NA MASSA. BRINQUE DE FAZ-DE CONTA CORTANDO A MASSA COMO "COMIDINHA", COLOQUE OS PEDACINHOS NA PANELA DE BRINQUEDO, FINJA QUE ESTÁ COMENDO, SOLICITE QUE UMA CRIANÇA OFEREÇA A "COMIDINHA" PARA UM AMIGO. ESCONDA A MASSINHA COM UM POTE E BRINQUE DE SUMIR E APARECER, ENCHA UM POTINHO DE MASSINHA ATÉ TRANSBORDAR ETC. EXPLORE A MASSA DAS DIVERSAS MANEIRAS QUE SURGIREM COM O SEU GRUPO DE CRIANÇAS.

- **DURANTE A ATIVIDADE OBSERAVAR AS SEGUINTES SITUAÇÕES:**

1. COMO A CRIANÇA REAGE ÀS DESCOBERTAS EM RELAÇÃO AOS MATERIAIS E OBJETOS (CHEIRO, COR, SABOR, TEXTURA)?

2. QUE DESCOBERTAS FAZEM DURANTE A MISTURA (MISTURAM COM AS MÃOS E SENTEM O SECO ISTURANDO COM O MOLHADO, OBSERVAM A COR DIFERENTE, LEVAM OSINGREDIENTES À BOCA, PEDEM PARA LAVAR AS MÃOS ETC.)?

3. COMO OCORRE A EXPLORAÇÃO DA MASSA DEPOIS DE PRONTA (MANUSEIAM LIVREMENTE, BRINCAM DE AMASSAR, USAM DEDOS PARA FURAR, DÃO FORMA À MASSA,FAZEM BOLINHAS OU MINHOCAS ETC.)?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: CEMEI ANTÔNIO FLORÊNCIO DE MACEDO E CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO
PROFESSOR (A): ANIELSON DA SILVA MESSIAS **TURMA(S):** NÍVEL III
TURNO: INTEGRAL
QUANTIDADE DE AULAS: 02
COMPONENTE CURRICULAR: CORPO GESTO E MOVIMENTO
DATA: 24/04/2020 E 29/04/2020 – CEMEI ANTÔNIO FLORÊNCIO E 23/04 CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO.
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: **(MS.EI01CG04. S. 04)** PARTICIPAR DO CUIDADO DO SEU CORPO E DA PROMOÇÃO DO SEU BEM-ESTAR. **(MS.EI02CG05. S. 05)** DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, DENTRE OUTROS.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: **CONTEÚDOS:** ESTIMULAR A MANIPULAÇÃO E O USO DE DIFERENTES MATERIAIS NA CRIAÇÃO DE FORMAS (ARGILA, AREIA, MASSA DE MODELAR, GESSO), DENTRE OUTROS. FAVORECER VIVÊNCIAS E EXPERIMENTAÇÃO DE DIFERENTES SENSAÇÕES EM SITUAÇÕES DIVERSAS. POSSIBILITAR BRINCADEIRAS QUE DESENVOLVAM A CAPACIDADE MOTORA: AMASSAR, RASGAR, PINTAR, FOLHEAR, RECORTAR, COLAR, ENCAIXAR ENTRE OUTRAS.
METODOLOGIA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E COLAGEM PERMITIR QUE A CRIANÇA TENHA CONTATO VISUAL COM PRODUTOS DE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL . ESTIMULAR AS HABILIADADES DE COORDENAÇÃO MOTORA FINA, ATRAVÉS DA CONFECÇÃO DE BOLINHAS DE PAPEL.
RECURSOS: REVISTAS VELHAS PARA CONFEÇÃO DE BOLINHAS DE PAPEL.
AVALIAÇÃO: AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA CONFORME A OBSERVAÇÃO (ATRAVÉS DE FILMAGEM, SE POSSÍVEL), E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO MEDIANTE AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELO EDUCADOR.

Assinatura do Professor (a)

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nome:_____

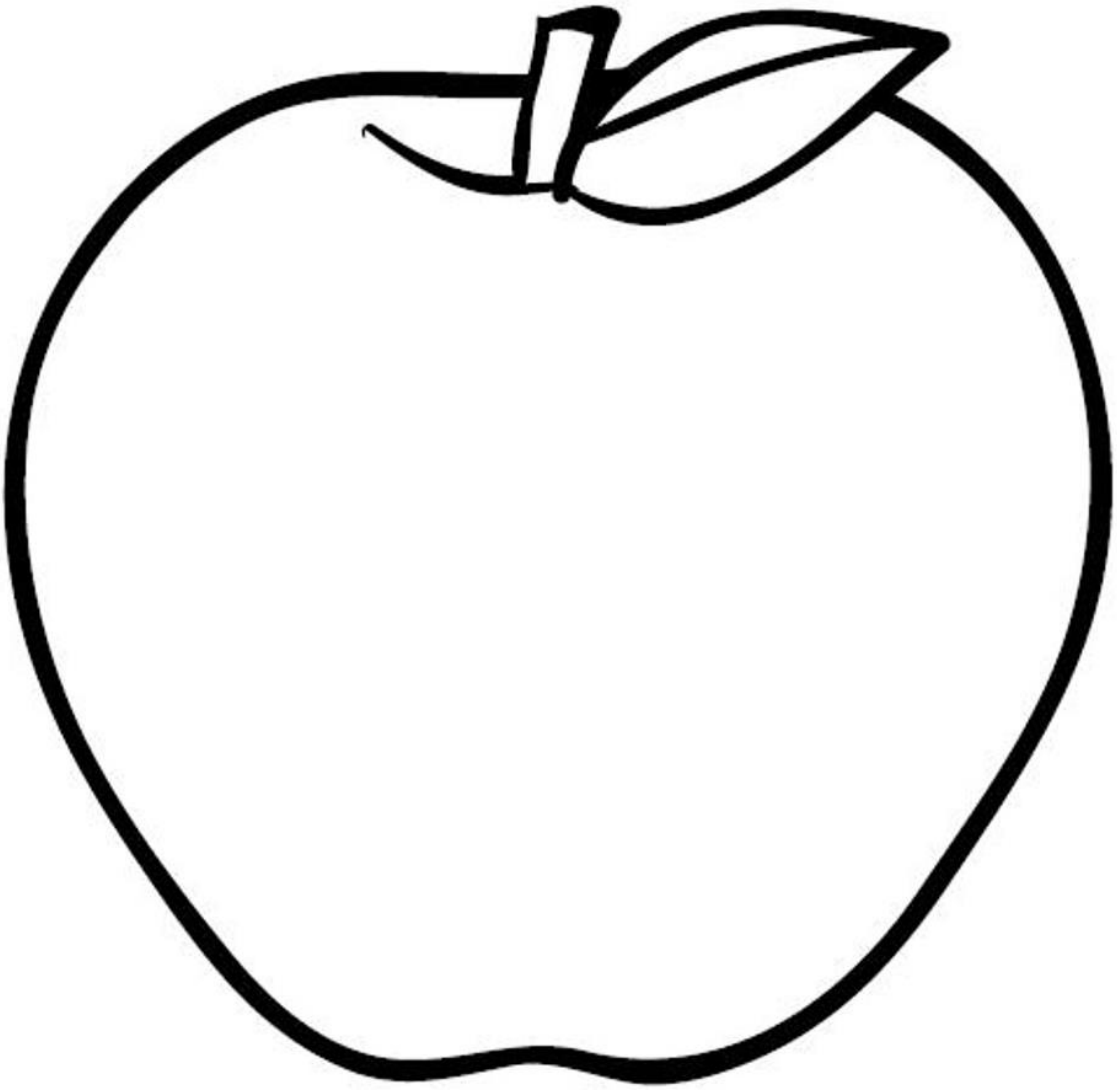
Data:_____/_____/2020

Ano:_____ Turma:_____

Professor:_____

- **VAMOS COLAR BOLINHAS DE PAPEL NA MAÇÃ**

É MUITO IMPORTANTE TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL
VOU ENFEITAR A MAÇÃ!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANEJAMENTO ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: CEMEI ANTÔNIO FLORÊNCIO DE MACEDO E CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO
PROFESSOR (A): ANIELSON DA SILVA MESSIAS **TURMA(S):** NÍVEL III
TURNO: INTEGRAL
QUANTIDADE DE AULAS: 02
COMPONENTE CURRICULAR: CORPO GESTO E MOVIMENTO
DATA: 30/04/2020 – CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: **(MS.EI01CG04. S. 04) PARTICIPAR DO CUIDADO DO SEU CORPO E DA PROMOÇÃO DO SEU BEM-ESTAR.** **(MS.EI02CG05. S. 05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, DENTRE OUTROS.**
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: **CONTEÚDOS:** **ESTIMULAR A MANIPULAÇÃO E O USO DE DIFERENTES MATERIAIS NA CRIAÇÃO DE FORMAS (ARGILA, AREIA, MASSA DE MODELAR, GESSO), DENTRE OUTROS.** **FAVORECER VIVÊNCIAS E EXPERIMENTAÇÃO DE DIFERENTES SENSAÇÕES EM SITUAÇÕES DIVERSAS.** **POSSIBILITAR BRINCADEIRAS QUE DESENVOLVAM A CAPACIDADE MOTORA: AMASSAR, RASGAR, PINTAR, FOLHEAR, RECORTAR, COLAR, ENCAIXAR ENTRE OUTRAS.**
METODOLOGIA: CADÊ A ÁGUA QUE ESTAVA AQUI? **NESTA ATIVIDADE IREMOS DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, COORDENAÇÃO VISO-MOTORA, ESQUEMA CORPORAL E MELHORAR O TÔNUS MUSCULAR.** **NOSSO OBEJTIVO É FAZER COM QUE A CRIANÇA TRANSFIRA A ÁGUA DO BALDE CHEIO PARA O VAZIO SOMENTE COM AS ESPONJAS.**
RECURSOS: BACIA COM ÁGUA E UMA BACIA VAZIA E VÁRIAS ESPONJAS DE CORES DIVERSAS, COM TEXTURAS DIFERENCIADAS.
AVALIAÇÃO: **AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA CONFORME A OBSERVAÇÃO (ATRAVÉS DE FILMAGEM, SE POSSÍVEL), E O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO MEDIANTE AS ATIVIDADES PROPOSTAS PELO EDUCADOR.**

Assinatura do Professor (a)

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ORIENTAÇÕES PARA A ATIVIDADE

- **SENHOR RESPONSÁVEL, SE POSSÍVEL REGISTRAR COM FOTOS OU VÍDEOS TODOS OS MOMENTOS DE REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.**

CADÊ A ÁGUA QUE ESTAVA AQUI?

PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE SERÁ NECESSÁRIO OS SEGUINTES MATERIAIS:

- BACIA COM ÁGUA
- UMA BACIA VAZIA
- VÁRIAS ESPONJAS DE CORES DIVERSAS, COM TEXTURAS DIFERENCIADAS.

DESENVOLVIMENTO:

- OBSERVE COMO SERÁ O PRIMEIRO CONTATO DA CRIANÇA COM ESSA DISPOSIÇÃO DE OBJETOS, SE O QUE LHES CHAMA MAIS ATENÇÃO SERÁ A ESPONJA, A BACIA COM ÁGUA, OU ATÉ MESMO A BACIA QUE ESTÁ VAZIA. REGISTRE SUAS EXPRESSÕES, INTERAÇÕES, FALAS E OUTRAS POSSÍVEIS FORMAS DE COMUNICAR SENTIMENTOS. DIANTE DAS OBSERVAÇÕES FEITAS POR ELA, INCENTIVE A CRIANÇAS A LEVANTAR HIPÓTESES SOBRE O QUE PODERÃO FAZER, PERMITINDO QUE REALIZEM ATIVIDADES MEXENDO NOS MATERIAIS E DESCOBRINDO SUAS POSSIBILIDADES. APROVEITE PARA BRINCAR CONVERSANDO COM OS BEBÊS, DE FORMA QUE COMPREENDAM O RESPONSÁVEL COMO UM PARCEIRO DA BRINCADEIRA, DIVERTINDO-SE COM A SUA PRESENÇA E EXPRESSANDO IDEIAS. POSSÍVEIS FALAS NESTE MOMENTO: QUE LEGAL O QUE VOCÊ FAZ COM A ESPONJA! VOU TENTAR TAMBÉM!, POR QUE SERÁ QUE UMA DAS BACIAS NÃO TEM ÁGUA?, A SUA TEM ÁGUA? NOSSA, COMO VOCÊ COLOCOU ÁGUA AÍ?

