PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO

Professor (a): _Mariângela Lopo

Ano: _Creche I___ Turma: _Única____ Turno: _mat/vesp Ano Letivo: _2020__

Atividade : Brincadeiras com massinhas

EI01ET01 : Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

EI01ET03 : Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

EI01TS02 : Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

Materiais: Sugestões de materiais: corantes diversos, que você pode escolher de acordo com a disponibilidade em sua região. Por exemplo: colorau, cúrcuma, açafrão, cores variadas de anilina comestível ou suco em pó; cravo, canela, sementes de erva doce ou girassol, erva mate, chá mate torrado, recipientes grandes como piscinas, bacias grandes ou banheiras; potes plásticos, latas, talheres grandes e pequenos (de alumínio, plástico e madeira), cortadores de biscoitos, rolinhos plásticos para esticar massa, peças de brinquedos tipo encaixe, palitos de sorvete, farinha de trigo, água, óleo, sal ou outro ingrediente, de acordo com a receita de massinha que você escolher.

Espaços:

Esta atividade deve ser realizada no espaço externo (jardim, solário ou pátio). Coloque tapetes emborrachados ou colchonetes para que o bebê fique confortável. Disponibilize três cantos de atividades, deixando espaço livre entre eles, a fim de que o bebê possa circular (**sozinho).**

Canto 1: recipiente grande com farinha de trigo. Deixe próximo (porém não ao alcance das crianças no momento inicial): óleo de cozinha, água morna; colorau, cúrcuma, açafrão, cravo, canela, embalagens de anilina comestível de várias cores ou suco em pó. Em uma cesta, deixe um saco de erva mate e um pacote de chá mate torrado. Pode conter ainda cortadores de biscoitos e rolinhos plásticos ou de madeira para massa.

Canto 2: potes plásticos de diversos tamanhos e formas, latas de achocolatado ou de leite em pó, palitos de sorvete, talheres grandes e pequenos, de alumínio, plástico e madeira.

Canto 3: peças de brinquedos tipo encaixe (grandes) de formas e cores diferentes, organizadas de forma atrativa, em tapetes, deixando espaço de circulação entre eles.

Perguntas para guiar suas observações:

1. Quais descobertas sobre as propriedades dos materiais que a criança fez por meio da exploração nessa atividade? Sabor, cor, cheiro, temperatura, consistência...

2. Quais percepção a criança teve em relação aos limites do seu corpo nas brincadeiras? O que mais provocou interações?

3. Quais explorações mais instigaram o bebê? Por meio de quais gestos e movimentos



demonstraram isso?

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO

Professor (a): _Mariângela Lopo

Ano: _Creche I____ Turma: _Única____ Turno: _mat/vesp Ano Letivo: _2020__

Atividade – Possibilidades transformadoras: deixando marcas

EI01ET01 : Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

EI01TS02 : Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

Suportes grandes: tecido sem estampas em cores claras (pedaços de 1m) , caixas grandes de papelão.

Riscantes: gelo colorido, penas, pedras, gravetos, folhas ou ramos de árvores.

Espaços :A ideia é que as atividades sejam realizadas na área externa, io, pátio, corredores ou calçadas. É importante que o espaço seja amplo o suficiente para caber os cantos, possibilitando a livre circulação entre um canto e outro. Em um dos cantos, coloque tecidos colados em plano inclinado, que pode ser a própria parede ou outro suporte . Disponibilize os gelos coloridos em potes abertos no chão e deixe-os próximos a penas, pedras e folhas. No outro canto, coloque duas caixas de papelão grandes. Disponibilize mais alguns potes abertos, com tintas de beterraba, espinafre e cenoura. Ao lado. deixe vários ramos e gravetos.

Perguntas para guiar suas observações:

1.Quais são os suportes preferidos pelo bebê para traçar marcas gráficas? E quais riscantes permitiram mais possibilidades de registros das marcas?

2. Como o bebê utiliza os objetos e materiais ofertados em suas explorações e descobertas? O que descobriu sobre suas propriedades (odor, cor, sabor, temperatura)?

3. De que forma a atividade desafiou corporalmente o bebê ao deixar marcas?



PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO

Professor (a): _Mariângela Lopo

Ano: _Creche I__ ___ Turma: _Única____ Turno: _mat/ vesp Ano Letivo: _2020_

Atividade : Brincadeiras com espuma colorida

EI01ET03 : Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
EI01TS02 : Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

Materiais:
Baldes com água em temperaturas fria e morna, anilina ou corante colorido, xampu ou sabonete líquido neutro para bebê, sacos plásticos grossos e que possibilitem vedação, fita adesiva larga transparente, corda para varal, grampos para roupa, recipientes (caixas plásticas, bacias, piscininhas infláveis redondas) grandes e baixos, para facilitar o acesso do bebê, purpurina ou glíter e objetos pequenos, como pedrinhas ou folhas, uma caixa de isopor com gelos coloridos, batedor tipo fuê, mix elétrico ou outro utensílio para fazer espuma.
Espaços:
Organize o espaço externo da seguinte forma: estique um varal e nele coloque saquinhos plásticos transparentes com espuma dentro (pendure-os com grampos de roupa). É interessante que cada saco tenha uma espuma de cor diferente e que a consistência da espuma seja fina, para que, quando parada, pareça água, e quando agitada, a espuma se forme, tornando evidente a transformação pela ação. Além da vedação própria do saco, reforce-o com fita adesiva larga transparente. Perto deles, disponibilize baldes com água morna e fria. Deixe também anilina de várias cores e o xampu ou sabonete líquido (mas não disponível). Na hora da atividade, traga cubos de gelo coloridos dentro de uma caixa de isopor, feitos um dia antes com água e anilina.

Perguntas para guiar suas observações:
1.De que forma a proposta desafia o bebê, ao explorar as espumas coloridas em suas diversas formas?
2. Como o bebê observa, manipula e experimenta os sacos de espumas pendurados no varal? Como ele posiciona seu corpo nessa brincadeira? Quais são suas descobertas?
3. Que tipos de experimentações corporais o bebê desenvolve, transformando a água de cores e temperaturas diferentes em espuma? Como interage com as outras crianças nesse ambiente?


20°
10°

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO

Professor (a): _Mariângela Lopo

Ano: _Creche I_ Turma: _Única____ Turno: mat/vespe Ano Letivo:2020

Atividade- Transformação da cesta de frutas

EI01ET01 : Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

EI01ET03 : Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

Materiais:

Cesta de piquenique, toalha de piquenique, frutas da época (que o bebê possa consumir), talheres, pote grande e potes tipo sobremesa.

Espaços:

Essa atividade poderá ser realizada em sala ou em outro local apropriado, de acordo com a disponibilidade , onde a criança possa trabalhar a transformação das frutas em salada de frutas. Estenda a toalha grande de piquenique no chão e prepare um espaço confortável em volta dela (use tapetes ou colchonetes). O pequeno vai se sentar, de modo que possa visualizar e participar das transformações que ocorrerão. Coloque a cesta de piquenique no meio, já com as frutas dentro e com os talheres próximos, mas não ao alcance dele.

Perguntas para guiar suas observações:

1.Como os bebê explora as propriedades das frutas(odor, cor, sabor, temperatura)?

2. De que forma a atividade de transformação de frutas em salada de frutas permitiu novas descobertas e experimentações, ampliando o repertório sensorial do bebê?



PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CEI MARIANO DA SILVA CARNEIRO

Professor (a): _Mariângela Lopo

Ano: _Creche I____ Turma: _Única____ Turno: _mat/vesp Ano Letivo: _2020__

Atividade - Possibilidades transformadoras: brincadeiras com areia

EI01ET03 : Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
EI01TS02 : Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.
Materiais:
Elementos da natureza como folhas, gravetos, pedras, areia, dispostos em cestos e/ou caixas abertas; balde com água; garrafinhas de 200 ml com água colorida e sem colorir, utensílios como colheres de diferentes tamanhos e materiais, funis, peneiras, potes de diversos tipos e tamanhos, baldinhos e caminhões tipo caçamba.
Espaços:
Essa é uma proposta de brincadeiras na área externa. Disponha os três cestos com folhas, gravetos e pedras. Ao lado, organize uma bacia ou caixa de areia com os utensílios, potes, baldinhos e caçambas (a areia pode ser disponibilizada em um monte, se preferir). Próximo, deixe um balde com água e as garrafinhas com a água colorida, sem disponibilizá-lo num primeiro momento..

Perguntas para guiar suas observações:

1. Como acontecem as descobertas e vivências na área externa, ou seja, a ação, observação, manipulação e experimentação dos elementos naturais misturados com a areia ali presentes?
2. Como a proposta instiga a criança a ampliarem e perceberem as limitações do seu repertório de movimentos corporais?

