CEI "MARIANO DA SILVA CARNEIRO"



Aluno(a):_____ Pré II
Professor(a): Lilyane da Silva Pedreira

Endereço da página:
https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4284/escolhendo-alguns-animais-para-conhecer-melhor

Planos de aula / Educação Infantil / Crianças pequenas (4 anos a 6 anos e 2 meses)

Tema: Escolhendo alguns animais para conhecer melhor

Campos de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação; O eu, o outro e o nós.

Objetivos e códigos da Base
(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Abordagem didáticas: crianças têm fascinação pela natureza. Elas manifestam especial interesse pelos animais, portanto, a temática pode gerar percursos investigativos que promovem o acesso a vários conhecimentos sobre os animais em si, a diferentes formas de saber mais sobre eles e a atitudes na relação com o mundo natural. Ao organizar uma sequência flexível, que inclua a escuta atenta das ideias originais dos pequenos e das curiosidades deles sobre o assunto e que instigue e oriente novas descobertas, o professor estará promovendo ricas oportunidades de aprendizagem nas mais diferentes linguagens.

Resumo
Nesta atividade, as crianças escolherão, entre algumas opções dadas pelo responsável, bichos sobre os quais gostariam de pesquisar

Este plano faz parte de uma sequência de cinco atividades:



1- Conversando sobre animais
2- Escolhendo alguns animais para conhecer melhor;
3- Pesquisando sobre animais dos biomas brasileiros;
4- Organizando o catálogo de animais brasileiros
5- Apresentando nosso catálogo de animais brasileiros

Materiais:

1) Imagens de animais brasileiros, contendo legenda com o nome, organizadas em uma exposição na sala. No seguinte site você encontra um catálogo de biodiversidade brasileira, sendo possível buscar imagens dos animais: PortalBio. Outras sugestões para sua pesquisa: Espécies ameaçadas de extinção, Biomas brasileiros - MMA , Animais dos Biomas Brasileiros .
2) Papel para cartaz , canetinhas, lápis grafite, borracha e apontador.
3) Uma cartolina ou outro papel para cartaz e canetinha, para registro das questões pelo adulto.
4) Alguns modelos de catálogos, como: de plantas, insetos, do zoológico local, de animais para adoção, animais em extinção etc. Exemplos: Aves de rapina: carcará, Catálogo taxonômico da fauna do Brasil.
Escolhendo alguns animais para conhecer melhor
5) Material para registro das observações, como uma caneta e um caderno.

Espaços:

Planeje que a atividade ocorra em algum comodo tranquilo da casa. Organize uma exposição de imagens de animais dos diferentes biomas brasileiros, colando as fotos em cartazes na parede(opcional), ou penduradas em varais e cortinas. Cuide para que estejam no campo de visão das crianças e na altura delas. Caso você ou elas tenham experiências diretas com alguns animais, é interessante garantir na exposição animais conhecidos por todos. Privilegie também bichos de outras regiões do país, ampliando o universo cultural delas.

Tempo sugerido:

Aproximadamente uma hora e 30 minutos.

Para incluir todos:

Identifique barreiras físicas, comunicacionais ou relacionais que podem impedir que a criança participe e aprenda.

Reflita e proponha apoios para atender às necessidades e às diferenças de cada criança. Durante a exposição, incentive a criança a descrever as imagens, contando sobre algumas características dos animais. Inclua todas as formas de comunicação durante o compartilhamento coletivo de ideias e hipóteses, tais como expressões faciais e corporais. Ofereça catálogos diversos ao pequeno, para que compreenda do que se trata e assim tenham autonomia na construção do catálogo da turma.

O que fazer durante?

1

Antes de iniciar a atividade previamente preparada, antecipe ao pequeno que você organizou uma exposição de animais brasileiros. Convide-o para entrar e circular pelo espaço, observando as imagens. Enquanto a criança observa atente-se para os diálogos que desenvolve. Quais hipóteses levanta durante a observação? Mostra preferência por alguns animais? Utiliza a legenda para ler o nome do animal(leitura incidental)? Quais relações estabelece entre as imagens e os conhecimentos prévios e as vivências pessoais? Registre as observações, ela dará indicações para sua atuação tanto nesta atividade como em outros momentos de sua prática.

2

Caminhe entre a criança e faça intervenções que as instigue a fazer relações, levantar questionamentos e a formular hipóteses, apurando o olhar, aguçando as descobertas e promovendo a troca de ideias durante a observação.

Possíveis falas do adulto neste momento: Tem algum animal que você mais gostou? Por que? Achei esse animal muito interessante! O que você achou?

O que mais te interessou aqui? Ah, verdade, bem que quando fizemos a nossa primeira lista você comentou sobre este aspecto, né? Será que temos como saber qual o nome deste animal?

3

Com a criança ainda circulando pela sala e analisando as imagens, peça que imagine que som estes animais produzem e como se movimentam no ambiente em que vivem. Interajam e troquem ideias sobre hipóteses quanto à movimentação e sons dos bichos. Proponha comparações entre eles, pergunte onde já ouviu esses sons e viu tais movimentos. Enquanto conversam e elaboram respostas aos seus próprios questionamentos e a criança indicará as fontes de informação que estão utilizando na formulação de suas hipóteses. Essas fontes podem ser filmes que tenham assistido, livros, a vivência de uma visita no pantanal, viagens ou outras experiências pessoais. Sugira que brinquem, imitando os animais da exposição, explorando a expressão corporal.

4 Convide a criança para se sentar com você. Incentive-a a contar o que achou dos animais da exposição, o que chamou mais a atenção dela, quais animais já conhecia e de onde. Favoreça que possa expressar suas opiniões. Depois pergunte se identificou, dentre os animais expostos,

alguns listados na atividade anterior. Retome a lista produzida na atividade 1 desta sequência (Conversando sobre animais) e façam juntos a verificação dos animais que estão expostos. Lembre com o pequeno das pesquisas realizadas para conferir as hipóteses quanto aos animais que são brasileiros. Quais animais estão na exposição, quais não apareceram?

Estimule que compartilhe seus conhecimentos e suposições sobre os habitats dos bichos. Será que todos vivem no mesmo local? Alguns animais podem habitar florestas enquanto outros podem ser do mar ou de rios. Problematize a partir do que a criança for respondendo, provocando a investigação, a argumentação e a elaboração coletiva de conceitos e aprendizagens.

5

Conversem sobre os animais que gostaria de conhecer mais, que despertara maior curiosidade. Liste os bichos citados pelas crianças. Sugira que escolha cinco ou seis para pesquisarem e conhecerem melhor. Procure garantir a diversidade de animais: de biomas e categorias diferentes.

Após a definição dos animais a serem pesquisados, pergunte à criança o que gostaria de saber sobre eles, o que irá pesquisar. Diga que você fará o registro das questões em um cartaz, para que possam retomá-las durante a pesquisa. Finalizado o registro das questões, problematize sobre onde podem encontrar as informações que desejam. Liste no cartaz as sugestões.

Possíveis falas do adulto neste momento: O que é legal saber sobre como vivem esses animais? Será que todos vivem no mesmo lugar, comem as mesmas coisas, têm os mesmos hábitos?

6

Combine com a criança que a pesquisa acontecerá na próxima atividade e para que todos os animais sejam pesquisados de acordo com o animal que deseja pesquisar. Você pode pegar as imagens dos animais escolhidos e posicioná-las em diferentes espaços da casa.

7

Nos pequenos grupos , proponha que as crianças registrem, num pequeno cartaz, o nome do animal que pesquisarão e os nomes dos integrantes do
grupo. Compartilhe com elas que a função desse cartaz é deixar registrada a organização que fizeram hoje para a próxima atividade, que será a
pesquisa. Incentive as crianças a registrar também, por meio de escrita espontânea ou de desenho, os conhecimentos prévios, as hipóteses ou ainda
os conhecimentos que foram compartilhados no grande grupo sobre o animal em questão. Observe as hipóteses das crianças durante a escrita, quais
conhecimentos mobilizam, quais estratégias utilizam. Elas podem, por exemplo, copiar o nome do animal da legenda da imagem. Ofereça apoio
quando necessário ou proponha auxílio entre as crianças.

Para finalizar:

Peça para que os grupos que forem concluindo os registros coloquem os cartazes em locais visíveis e acessíveis, como um varal ou um mural. Em
seguida, solicite que colaborem com o recolhimento e com a organização dos materiais utilizados. Convide-os para se sentar próximos de você.

Compartilhe a ideia de elaborarem um catálogo, como forma de organizar as pesquisas e as descobertas, informando que essa é uma organização utilizada pelos cientistas que pesquisam a natureza (plantas, animais etc). Apresente alguns modelos de catálogos à criança e dê espaço e tempo para que os manuseie, interaja e faça perguntas sobre eles. Ao comentar o que observou e suas impressões sobre os catálogos, retome o levantamento realizado na etapa 4, a respeito do que quer saber sobre os animais, como por exemplo: onde vivem, do que e como se alimentam e como se locomovem. Instigue os pequenos a fazer a busca dessas informações para a elaboração do catálogo dos animais brasileiros escolhidos por ele.

Desdobramentos

Para dar continuidade a esta atividade, aprimorando a curiosidade e incentivando a investigação, avalie a possibilidade de fazer uma visitação online ao pantanal, museu ou a uma exposição itinerante que aborde o tema dos animais brasileiros. Há diversos institutos e ONGs que acolhem animais silvestres que também podem ser contactadas para visitas online.

Observação: Essas atividades deverão ser registradas pelo adulto, por meio de relatos escritos, fotos, ou vídeos e deverão ser encaminhadas no grupo do watts, do facebook ou e-mail: lily-diniz2007@hotmail.com





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

CEI “MARIANO DA SILVA CARNEIRO”

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034