COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:(EI03EO05), (EI03EF01), (EI03EF03), (EI03EF09),(EI03ET04),(EI03ET06),(EI03ET07).

NOME: _____

DATA: _____

À CAÇA DAS LENDAS

- DESEMBARALHE O NOME DAS LENDAS FOLCLÓRICAS E PROCURE-OS NO CAÇA-PALAVRAS, PINTANDO CADA PALAVRA DE UMA COR DIFERENTE. DEPOIS, PINTE OS DESENHOS COM BASTANTE CAPRICHO!







CISA

OLIBMEMSO

PURUCIRA

B	L	K	J	H	F	U	B	E	C	A	A	U	S
O	U	I	U	G	F	D	T	H	U	D	M	A	J
I	Y	L	F	E	S	C	G	H	J	O	C	C	E
T	P	O	A	L	M	H	A	R	A	I	R	M	U
A	T	F	D	S	H	F	G	Y	U	J	E	M	B
T	V	I	T	Ó	R	I	A	R	É	G	I	A	A
Á	E	X	O	W	A	L	F	G	H	K	I	L	I
N	A	R	I	P	U	R	U	C	G	Y	N	N	U
C	E	R	S	A	C	G	H	N	J	L	H	U	I
F	E	S	G	J	Y	K	L	M	O	B	A	V	R
E	D	M	E	M	O	S	I	B	O	L	C	S	E



TATAIOB





TÓVIIRA-GIARÉ

AAIR

https://www.soescola.com/2016/07/atividades-para-imprimir-com-vogais-e-consoantes.html

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:(EI03EO05), (EI03EF01), (EI03EF03), (EI03EF09),(EI03ET04),(EI03ET06),(EI03ET07).

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ SOESCOLA.COM

Aluno: _____

LIGUE OS RÓTULOS AOS PRODUTOS CORRESPONDENTES:

ESTRELA

DANONE

Colgate

Garoto

WELLA

Toddy

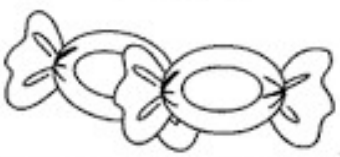












https://www.soescola.com/2016/07/atividades-para-imprimir-com-vogais-e-consoantes.html

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:(EI03EO05), (EI03EF01), (EI03EF03), (EI03EF09),(EI03ET04),(EI03ET06),(EI03ET07).

NOME:_____ DATA:_____

NÚMEROS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

• PINTE DE VERMELHO OS NÚMEROS QUE VÊM DEPOIS DOS NÚMEROS COM FINAL 9. QUAIS SÃO ELES?

_____

• PINTE DE VERDE OS NÚMEROS TERMINADOS EM 5. QUAIS SÃO ELES?

_____

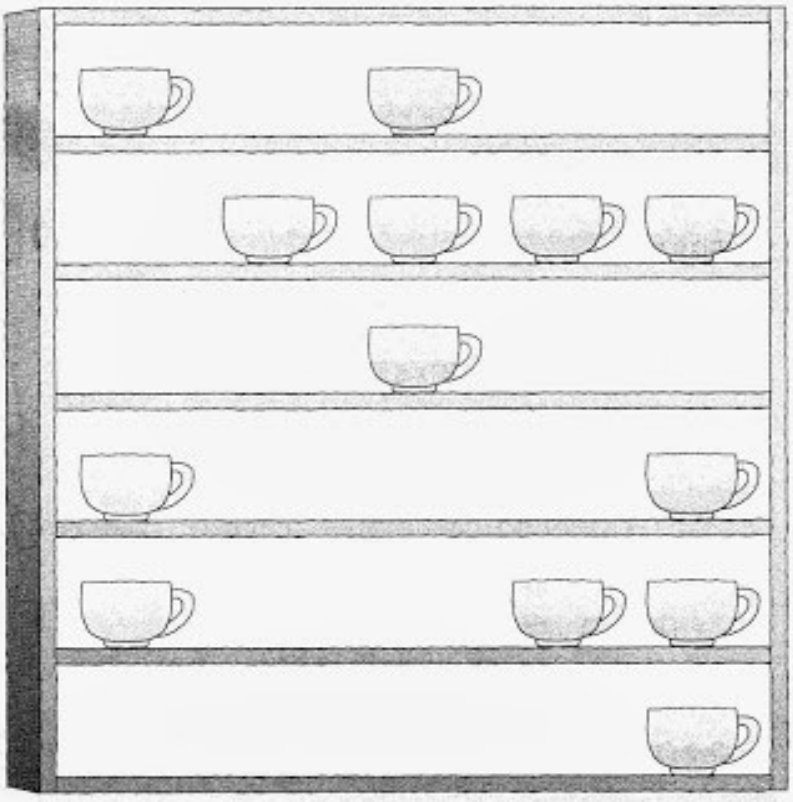
• QUAL O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS DE:

☐ 60 ☐	☐ 80 ☐	☐ 100 ☐

https://www.soescola.com/2016/07/atividades-para-imprimir-com-vogais-e-consoantes.html

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:(EI03EO05), (EI03EF01), (EI03EF03), (EI03EF09),(EI03ET04),(EI03ET06),(EI03ET07).

3. DESENHE AS XÍCARAS QUE FALTAM PARA QUE HAJA 5 EM CADA PRATELEIRA.



• QUANTAS XÍCARAS HÁ EM 2 PRATELEIRAS?

_____

• QUANTAS XÍCARAS HÁ EM 4 PRATELEIRAS?

_____

• NO TOTAL, QUANTAS XÍCARAS HÁ AGORA NO ARMÁRIO?

_____

https://www.soescola.com/2016/07/atividades-para-imprimir-com-vogais-e-consoantes.html

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:(EI03EO05), (EI03EF01), (EI03EF03), (EI03EF09),(EI03ET04),(EI03ET06),(EI03ET07).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:(EI03EO05), (EI03EF01), (EI03EF03), (EI03EF09),(EI03ET04),(EI03ET06),(EI03ET07).

NOME: _____

DATA: _____

.

RELACIONAMENTOS

CADA FIGURA TEM UM NÚMERO. PROCURE O NOME DAS FIGURAS NOS QUADROS E RELACIONE O NÚMERO DA FIGURA AO SEU RESPECTIVO NOME, COLOCANDO O MESMO NÚMERO. DEPOIS, PINTE OS DESENHOS BEM BONITO!



◯ URSO	◯ ÂNCORA	◯ COELHO
◯ ABELHA	◯ ESTRELA	◯ AVIÃO
◯ ABACAXI	◯ ÓCULOS	◯ ANEL
	◯ MORANGO	

CEI Mariano da Silva Carneiro
Professora: Lilyane da Silva Pedreira
Turma: Pré II Turno: Matutino

TRADIÇÃO FAMILIAR



Agora será o momento de investigarem mais sobre a tradição das famílias.

Problematize onde elas podem obter mais informações sobre as tradições familiares. As crianças provavelmente indicarão a internet e livros. Apresente os diversos materiais de disponibiliza, como livros e revistas, além de apresentar os recursos para pesquisa na internet.

2

Proponha que combinem como farão essa investigação, sobre o que desejam saber, e elaborem perguntas sobre o tema que escolheram. Dialoguem sobre como farão essa investigação, buscando que o tema escolhido contemple todas as famílias, pois assim terão uma diversidade de culturas. Por exemplo, se desejam conhecer mais sobre festas tradicionais, é interessante saber um pouco de cada família sobre isso. Levante com as crianças quais festas são estas e proponha que apontem aspectos que podem pesquisar, como comidas, danças, roupas, músicas etc. Se optaram por conhecer sobre comidas típicas de alguns locais do Brasil, antecipem o que podem buscar como referência, como receitas, fotos, vídeos etc. Registre as indagações das crianças no papel, cartaz, caderno ou bloco de anotações, para que possam orientar os **pequenos** no momento das pesquisas. Se a pesquisa for sobre festas, pode pesquisar as roupas, outro as comidas, outro as músicas.

3

Solicite que as crianças escolham os materiais que gostariam de consultar para realizar sua parte da pesquisa. Para facilitar o acesso disponha cada tipo de material em uma mesinha e combine com as crianças uma forma para utilizarem todos os recursos disponíveis, combinando um tempo para cada grupo ocupar essas mesas com os materiais. Ou seja, uma mesinha pode conter os materiais impressos (livros, revistas), outra os recursos tecnológicos (computador, celular, tablet)... Caso alguma criança não saiba pesquisar as informações na internet, oriente a usar a pesquisa por voz, pois assim poderão ouvir as informações e trabalhar de forma mais autônoma.

4

Auxilie-as no que for necessário para a realização da pesquisa, incentivando a procura de detalhes que sejam relevantes sobre o tema que estão pesquisando. Por exemplo: se estiverem pesquisando sobre comidas típicas, qual é a origem da comida, os ingredientes utilizados etc.Propicie que as crianças utilizem de suas hipóteses de leitura, se pautando em imagens, palavras que têm de memória etc. Leia os títulos para que elas façam antecipações e complemente com a leitura de algumas informações contidas nos textos.

5

A criança decidirá como registrar o que descobriu sobre as tradições das famílias, podendo se expressar através de desenhos, escritas espontâneas, pinturas, pedindo auxílio do responsável para ser escriba etc.

Para finalizar:

Sugira que, ao concluir o registro, as crianças exponham suas produções em um painel, varal, que internalizem o que aprenderam (desenvolvendo uma receita, vestindo algum tipo de roupa...), tire foto ou grave um vídeo para apreciação da professora. Oportunize que elas comentem sobre suas pesquisas e produções.