ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO (A):	TURMA: 5º ANO A TURNO: MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA QUANTIDDES DE AULAS: 08 AUALS 31/10/2020 OBJETO DE CONHECIMENTO: GÊNERO TEXTUAL INSTRUCIONAL HABILIDADE:(EF3502) (EF05LP08) (EF05LP12) (E05LP28)	PERÍODO: 19/10/2020 a

httop/www.abcdobebe.com.br

ATIVIDADE DE LINGUA PORTUGUESA

O **texto instrucional serve** para explicar quais os procedimentos a executar de forma a realizar determinada ação, ou a aplicar determinado produto. ... Este **texto** apresenta vários géneros, desde receitas gastronómicas, instruções de montagem ou uso de equipamentos, bulas de remédios, etc.

Vamos ler o texto abaixo e brincar seguindo as regras da brincadeira?

Batata quente



O que os jogadores necessitam: uma bola de ténis ou uma batata média, música e suficiente coordenação motora para poderem pegar e lançar a batata.

Idades: 3 anos ou mais.

Número de jogadores: cinco ou mais.

O que os jogadores necessitam: uma bola de ténis ou uma batata média, música e suficiente coordenação motora para poderem pegar e lançar a batata.

Regras do jogo:
Junte as crianças em círculo, juntas mas sem que se toquem. Coloque a música para tocar e quando as crianças a começarem a ouvir terão de passar "**a batata**" ao vizinho do lado, de forma a que dê a volta ao círculo. É preciso fingir que se trata de uma batata quente e que não podem ficar com ela muito tempo porque, caso contrário ficarão queimados. Podem simplesmente passá-la ou atirá-la – antes do jogo estabeleça essa regra.

Sem avisar, desligue a música. A pessoa que estiver nesse momento com a batata na mão, ficou queimada e tem de sair do círculo. Este processo continua até que apenas fique uma criança, que é a vencedora.

Outra forma de jogar quando não tiver música disponível é ir cantando com as crianças batata quente, quente, quente... e o professor fala queimou... nesse momento, a criança que estiver com a "batata quente", sai fora do jogo.

Fonte: http://www.abcdobebe.com/jogos-e-brincadeiras/batata-quente.html -

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA — TURMA: 5º ANO A ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: MATUTINO ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA — PERÍODO: 01/10/2020 a QUANTIDADE DE AULAS: 8 AULAS 09/10/2020 OBJETO DE CONHECIMENTO: PONTUAÇÕES HABILIDADE: (EF05LP28)

www.abcdosaber .com.br

ATIVIDADE DE LINGUA PORTUGUESA

Sinais de pontuação



. **Ponto final:** indica que a frase terminou.

? **Ponto de interrogação:** usado em perguntas.

! **Ponto de exclamação:** usado para indicar admiração, surpresa, alegria, dor, etc.

Leia e complete as frases:
a) Que lindo quadro!
Em frases exclamativas, usamos o ponto de _____
b) Quem quer ser meu colega?
Em frases interrogativas, usamos o ponto de _____
c) Clara é minha melhor amiga.
Em final de frases afirmativas usamos e ponto _____



Ordene as palavras e forme frases. Não se esqueça de colocar o sinal de pontuação!

árvore	cortou	O	homem	a	não
sorvete	vou	tomar	Amanhã	um	
cachorro	pêssego	O	caiu	do	na cabeça
passear	no	Ele	de	parque	gosta não
de	tarde	ao	fui	Ontem	cinema
estrelada	Que	noite			
aqui	você	Como	chegou		
meu	Quero	em	dinheiro	troco	



Complete com os sinais de pontuação adequados:



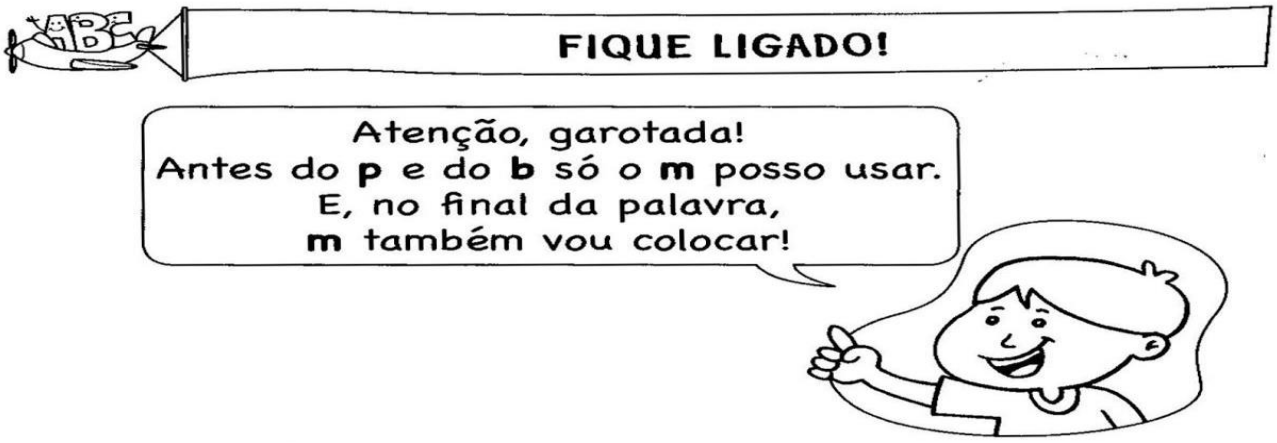
Quando ele voltará de viagem __
Que tarefa difícil __
Como o dia está bonito __
Anita gosta de biscoito __
Quantos anos você tem __

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA MUNIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA TURMA: 5º ANO A ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA PERÍODO:19/10 /31/10/2020 QUANTIDADES: 08 OBJETO DE CONHECIMENTO: ORTOGRAFIA M FINAL DE PALAVRAS HABILIDADE: (EF05MA19)

www.abcdosabert.com.br

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA



1) Siga o modelo:

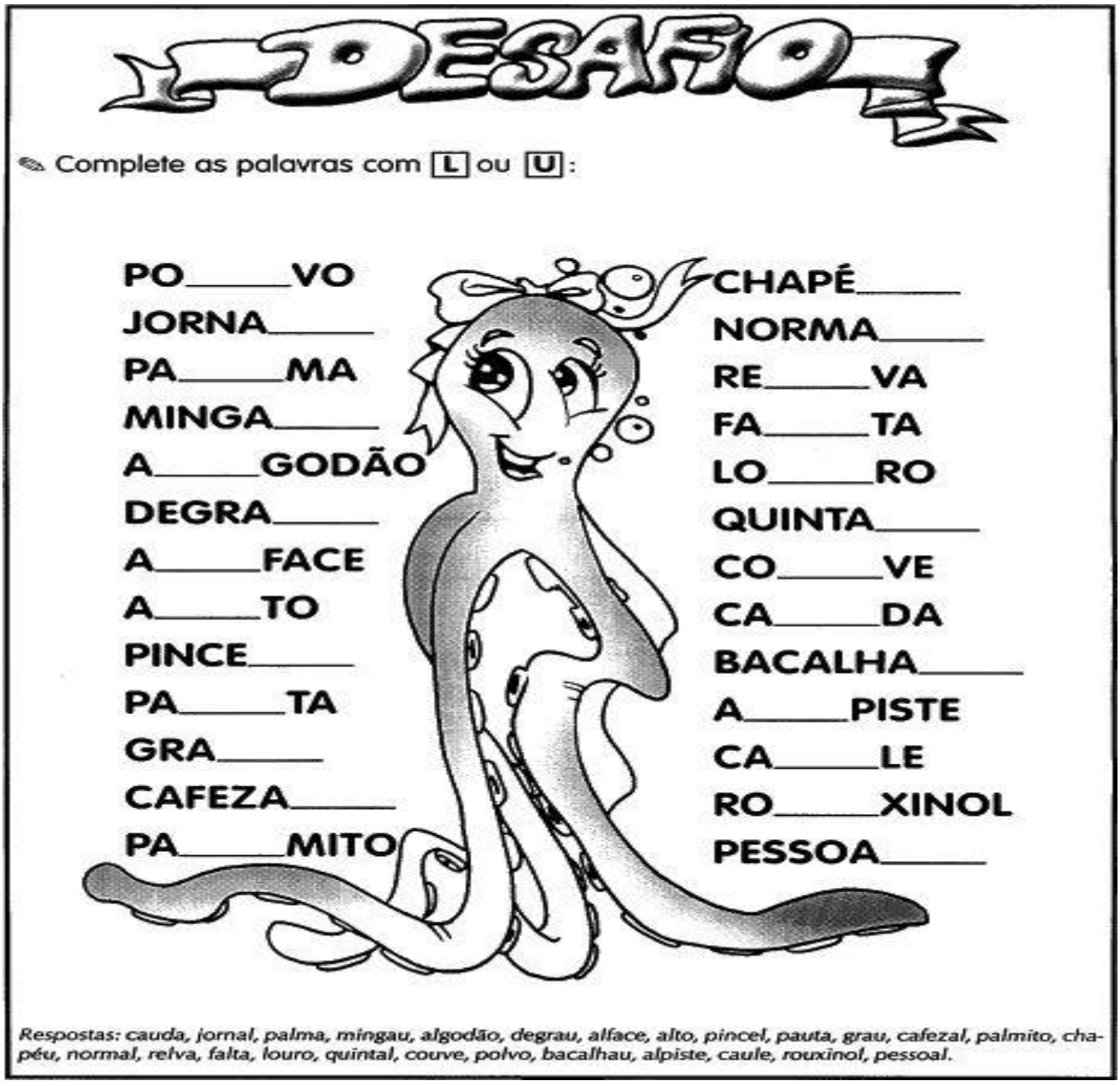
amendoim	→	a – men – do – im	④ sílabas
capim	→		○ sílabas
imagem	→		○ sílabas
homem	→		○ sílabas
viagem	→		○ sílabas
nenhum	→		○ sílabas
trem	→		○ sílaba
jardim	→		○ sílabas
também	→		○ sílabas
ontem	→		○ sílabas
fim	→		○ sílaba
quindim	→		○ sílabas

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISEC RISTINA SIQUEIRA	TURMA: 5º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I	TURNO: MATUTINO
ALUNO (A):	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	PERÍODO: 19/10/2020 a 31/10/2020
QUANTIDADES DE AULAS: 09	
OBJETO DE CONHECIMENTO:ORTOGRAFIA:USO DA LETRA L/U/	
HABILIDADE: (EF05MA19)	

www.pinterest.com.br

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO (A):	TURMA: 5º ANO A TURNO: MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA QUANTIDADES DE AULAS: 11AUALS OBJETO DE CONHECIMENTO: SISTEMA DE MEDIDAS O TEMPO. HABILIDADES: (EF05MA08) (EF05MA19)	PERÍODO: 19/10//2020 a 31/10/2020

www.misturadaalegria.blogspost.com

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

Questão 01- Leia o texto a seguir, completando-o para que fique correto.

Utilizamos para medir o tempo uma medida chamada hora. Para ler as horas em relógios **digitais,** os que marcam as horas somente com os números é somente observar os números. Já para ler as horas em relógios **analógicos**, de ponteiros, é preciso prestar atenção que o ponteiro pequeno marca as _____ e o grande marca os _____.

Um dia tem _____ horas.

Uma hora tem _____ minutos, meia hora tem _____ minutos.

Mas para medir o tempo precisamos utilizar outras unidades de medida para marcar unidades de tempo mais extenso, como dia, semana, mês, ano, etc...

1 hora é tem _____ minutos;

1 dia tem _____ horas;

Uma semana tem _____ dias;

1 mês é tem _____ semanas;

1 ano tem _____ meses.

Os dias da semana são:

_____,
_____,
_____,
_____,
_____,
_____,
_____.

Os meses do ano são:

_____,_____,
_____,_____,
_____,_____,
_____,_____,
_____,_____,
_____,_____

Questão 02- Analise as horas mostradas na gravura abaixo e preencha os relógios digitais com as mesmas horas marcadas nos relógios de ponteiros.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA — TURMA: 5º ANO A ENSINO FUNDAMENTAL I — TURNO: MATUTINO ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA — PERÍODO: 19//10/2020 QUANTIDADES DE AULAS: 11 AULAS — 31/10/2020 OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDA DE MASSA O PESO Habilidade: (EF050MA19)

Wwwmisturadaalegria.com.br

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

Escola Municipal de Ensino Fundamental Centro Comunitário
Diretora: Ivonete Carvalho Coordenadora: Nilva Lima
Professor: André Moraes Aluno(a): _____ Ano: 4º

Atividade Avaliativa de Matemática

1. **Observe:**

As ilustrações abaixo mostram embalagens de alguns produtos de um folheto de supermercado:



As embalagens representam:
a ( ) medida de comprimento **b ( ) medida de capacidade**
c ( ) medida de tempo **d ( ) medida de massa**

2. **Leia a situação problema e responda:**



Fabrício foi ao mercado em seu bairro e comprou 15 pacotes de açúcar conforme a imagem ao lado no valor de 3,00 cada pacote.

O valor em R$ que Fabrício gastou foi:

a ( ) 37,50 c ( ) 27,50

b ( ) 50,00 d ( ) 45,00

3. **Se Fabrício estivesse com uma cédula de R$ 100,00 para realizar a compra acima. Quanto Ele receberia de troco?**
a ( ) 35,00 b ( ) 65,00 c ( ) 55,00 d ( ) 25,00

4. **Fabrício resolveu comprar uma tonelada de açúcar. Isso significa que ele comprará:**
( ) 500 kg ( ) 1000kg ( ) 500ml ( ) 1000ml

5. **Vamos responder?**



Em uma cartela de ovos cabem 1 dúzia. Fernando o dono da mercearia tem 20 cartelas iguais a essa. Quantos ovos Fernando têm em sua mercearia?

a ( ) 240 ovos b ( ) 120 ovos

c ( ) 360 ovos d ( ) 60 ovos

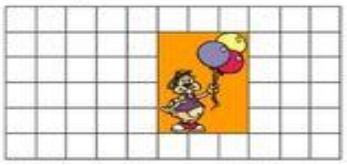
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO :	TURMA: 5º ANO A TURNO: MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA QUANTIDADES DE AULAS11 AULAS OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDA DE TEMPERATURA HABILIDADES: (EF05MA19)	PERÍODO:19/10/2020 a 31/10/2020 :

wwwalegriadosaber.com.br

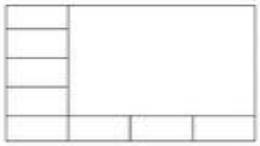
ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1-Utilizando o quadradinho como unidade de medida, qual é a área que a figura abaixo ocupa na malha quadriculada?



(A) 18
(B) 16
(C) 14
(D) 12

2- O piso de uma sala está sendo revestido com cerâmica quadrada. Já foram colocadas 9 cerâmicas, como mostra a figura. Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso da sala?



(A)24
(B) 18
(C) 15
(D) 12

3-A temperatura normal de uma pessoa é 36,5 graus. Jane está com febre e sua temperatura está medindo 39 graus. Quantos graus acima do normal está a temperatura de Jane?

(A) 5,0 ° graus
(B) 2,5° graus
(C) 3,5 ° graus
(D) 2,0° graus

4-Observe a ilustração e responda.



Célia e Fernando viajaram nas férias, mas não puderam participar das mesmas atividades. Célia aproveitou a praia, e Fernando ficou de cama.

a) A medida da temperatura na praia é 31 graus Celsius. Qual é a medida da temperatura do corpo de Fernando? _____

b) Em sua opinião, Fernando está ou não com febre? _____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO :	TURMA: 5º ANO A TURNO: MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA QQUANTIDADES DE AULAS :04 Aulas OBJETO DE CONHECIMENTO: PATRIMÔNIO CULTURAL HABILIDADE: (EF05HI10)	PERÍODO: 19/ 10 /2020 31/ 10/2020

http//soescola.com.br

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

Leia atentamente o texto:

PATRIMÔNIO CULTURAL A Cultura Material e Imaterial representam os dois tipos de patrimônio cultural, e que juntos constituem a cultura de determinado grupo. A cultura material está associada aos elementos materiais e, portanto, é formada por elementos palpáveis e concretos, por exemplo, obras de arte e igrejas. Já a cultura imaterial está relacionada com os elementos espirituais ou abstratos, por exemplo, os saberes e os modos de fazer. Ambas possuem aspectos simbólicos, posto que carregam a herança cultural de determinado povo, ao mesmo tempo que promovem sua identidade. Cultura Material Associada aos elementos concretos de uma sociedade está a cultura material ou o patrimônio cultural material. Esses elementos foram sendo criados ao longo do tempo e, portanto, representam a história de determinado povo. Diversas edificações, objetos artísticos e cotidianos, fazem parte da cultura material, os quais são classificados de duas maneiras: • Bens móveis: podem ser transportados e reúnem os acervos e coleções. • Bens imóveis: são estruturas fixas e representam os centros históricos, sítios arqueológicos, etc. Em 1972 ocorreu em Paris, França, a "Convenção para a Proteção do Patrimônio Mundial, Cultural e Natural". O evento alertou para a importância do tema, bem como da salvaguarda do patrimônio mundial. Veja o seguinte trecho da convenção que define o conceito de patrimônio cultural material: ARTIGO 1.º Para fins da presente Convenção serão considerados como patrimônio cultural: Os monumentos. – Obras arquitetônicas, de escultura ou de pintura monumentais, elementos de estruturas de carácter arqueológico, inscrições, grutas e grupos de elementos com valor universal excepcional do ponto de vista da história, da arte ou da ciência; Os conjuntos. – Grupos de construções isoladas ou reunidos que, em virtude da sua arquitetura, unidade ou integração na paisagem têm valor universal excepcional do ponto de vista da história, da arte ou da ciência; Os locais de interesse. – Obras do homem, ou obras conjugadas do homem e da natureza, e as zonas, incluindo os locais de interesse arqueológico, com um valor universal excepcional do ponto de vista histórico, estético, etnológico ou antropológico. a arquitetura, festas, danças, música, manifestações populares, artes, culinária, entre outros. Os patrimônios **culturais** oficiais de uma região são escolhidos pelo Estado.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO :	TURMA: 5º ANO A TURNO: MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA QQUANTIDADES DE AULAS :04 Aulas OBJETO DE CONHECIMENTO: PATRIMÔNIO CULTURAL HABILIDADE: (EF05HI10)	PERÍODO: 19/ 10 /2020 31/ 10/2020

www.soescola.com.br

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

1) Em que está associada a cultura material?

2) Com base no texto explique sobre a cultura imaterial.

3)Ambas possuem aspectos:
_____
_____
_____

4) Esses elementos foram criados ao longo do tempo?
Explique:_____
_____
_____

5) Faça um breve resumo sobre o texto falando sobre bem móveis e bens imóveis citados no texto :

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA TURMA: 5º ANO A ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO ALUNO :
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 19/ 10 /2020 QQUANTIDADES DE AULAS :04 Aulas 31/ 10/2020 OBJETO DE CONHECIMENTO: DIA DO MESTRE (PROFESSOR) HABILIDADE: (EF05HI10)

www.soescola.com.br

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

Leia o trecho a baixo:

Alicerce
Teresinha Santiago dos Santos

Obrigada, professor,
Por você existir
Por tudo que eu sou
Com você aprendi.
Aprendi somar alegrias
Multiplicar amizades
Diminuir tristezas
Dividir humildade.
Parabéns, mestre, pelo seu dia
Pelo carinho e dedicação.
Não podemos esquecer
Você é o alicerce
De qualquer profissão!



ATIVIDADE DE HISTÓRIA

1) ESCREVA UM A MENSAGEM AO SEU PROFESSOR.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA TURMA: 5º ANO A ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: MATUTINO ALUNO :
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA PERÍODO: 19/ 10 /2020 QQUANTIDADES DE AULAS :05 Aulas 31/ 10/2020 OBJETO DE CONHECIMENTO: PRODUTOS E BENS DE CONSUMO HABILIDADE: (EF05GE12)

www.suportgeograico.com.br

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

Leia o texto e responda:

1) Faça um pequeno comentário do que você entendeu do setor do setor terceário

SETORES ECONÔMICOS

A pauta econômica está cada vez mais presente no nosso dia a dia. Em todo o mundo, fica cada vez mais próxima da nossa realidade a ideia de que a economia está sim influenciando em toda a nossa vida. Afinal de contas, estamos envolvidos com a produção, o consumo de bens, ideias e mercadorias.

Mas, como a economia se organiza? Existem diferentes setores? Ela fica organizada a partir do setor **primário**, **secundário** e **terciário**. Nesse esquema, dá para visualizar bem como um produto é explorado em um espaço natural para depois ser industrializado e transformado em um bem a ser consumido.

SETOR PRIMÁRIO

O setor primário é o conjunto de atividades econômicas que extraem e/ou modificam matéria-prima. Isto implica geralmente a transformação de recursos naturais em produtos primários. Muitos produtos do setor primário são considerados como matérias-primas levadas para outras indústrias, a fim de se transformarem em produtos industrializados. As atividades importantes neste setor incluem **agricultura**, **pecuária**, **extrativismo vegetal**, **caça**, **pesca e mineração**.

SETOR SECUNDÁRIO

O setor secundário é o setor da economia que transforma matéria-prima, extraídas e/ou produzidas pelo setor primário, em produtos de consumo, ou em máquinas industriais (produtos a serem utilizados por outros estabelecimentos do setor secundário).

Geralmente apresenta porcentagens bastante relevantes nas sociedades desenvolvidas. É neste setor, que podemos dizer que a matéria-prima é transformada em um produto manufaturado. A **indústria** e a **construção civil** são, portanto, atividades deste setor.

SETOR TERCIÁRIO

O setor terciário corresponde as atividades de **comércio** de bens e a **prestação de serviços**. Abrange uma vasta gama de atividades que vão desde o comércio de mercadorias à administração pública, passando por transportes, atividades financeiras e imobiliárias, serviços a empresas ou pessoais, educação, saúde e promoção social. De fato, o terciário é constituído por atividades complementares aos outros setores (primário e secundário da atividade econômica).

Suporte Geográfico

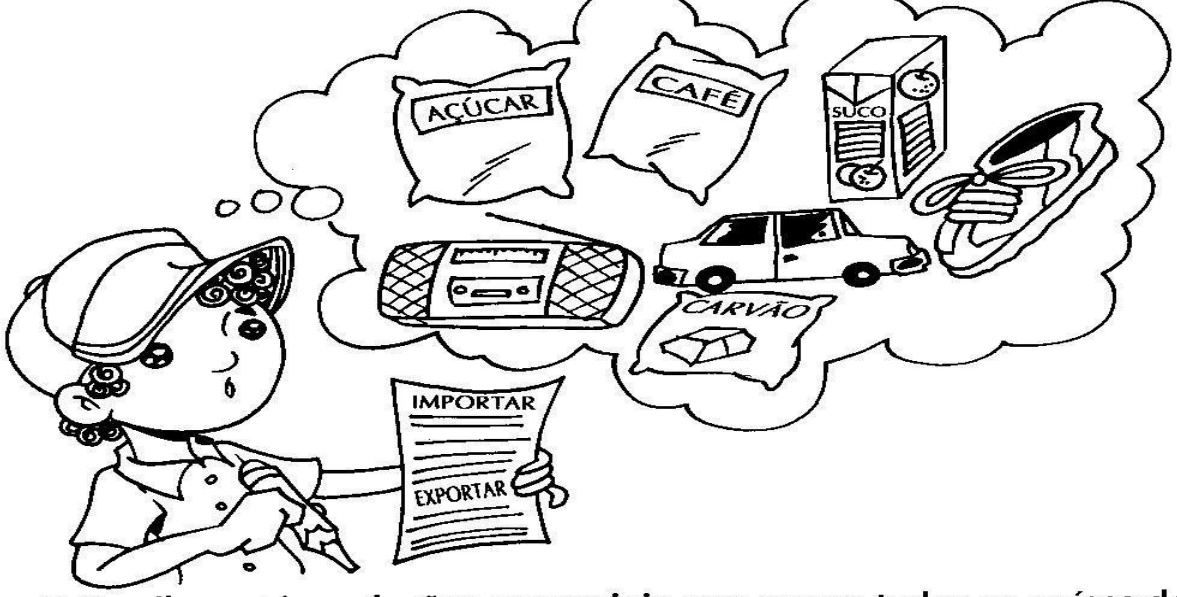
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO :	TURMA: 5º ANO A TURNO: MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA QQUANTIDADES DE AULAS :05 Aulas OBJETO DE CONHECIMENTO: OS BENS DE CONSUMO HABILIDADE: (EF05GE12) www.suportgeograico.com	PERÍODO: 19/ 10 /2020 31/ 10/2020

www.soescola.com.br

www.soescola.com.br

Importação e exportação



O Brasil mantém relações comerciais com quase todos os países do mundo exportando e importando produtos.

O Brasil exporta café, soja, açúcar, suco de laranja, minério de ferro, minério de manganês, veículos, aparelhos elétricos, calçados, etc.

O Brasil importa petróleo, carvão, máquinas industriais, produtos eletrônicos e químicos, veículos e cereais.

Para desenvolver essas atividades internas e com outros países, são utilizados meios de transportes para que, por meio deles, as mercadorias cheguem ao seu destino.

Existem transportes ferroviário, aéreo, marítimo, fluvial e rodoviário, que é o mais usado no Brasil.

Sendo o transporte rodoviário mais utilizado para a distribuição dos produtos no território nacional, ele tornou-se extremamente caro, por causa do alto preço dos combustíveis, das peças e dos veículos.

Em consequência disso, o preço dos produtos, de maneira geral, acaba encarecendo também.

Pai, que seja feita a Tua vontade em minha vida. (Lucas 22:41)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA	
PROFESSORA: RONISE CRISTINA SIQUEIRA ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO :	TURMA: 5º ANO A TURNO: MATUTINO
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA QQUANTIDADES DE AULAS :05 Aulas OBJETO DE CONHECIMENTO: OS BENS DE CONSUMO HABILIDADE: (EF05GE12)	PERÍODO: 19/ 10 /2020 31/ 10/2020

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

1) O que o Brasil exporta?

_____
_____

2) O que o Brasil importa?

_____
_____

3) Cite os tipos de transportes utilizados para fazer essas atividades?

_____
_____

4) Sendo o transporte rodoviário mais utilizado para distribuição dos produtos no território nacional, ele se tornou:_____
_____
_____
_____