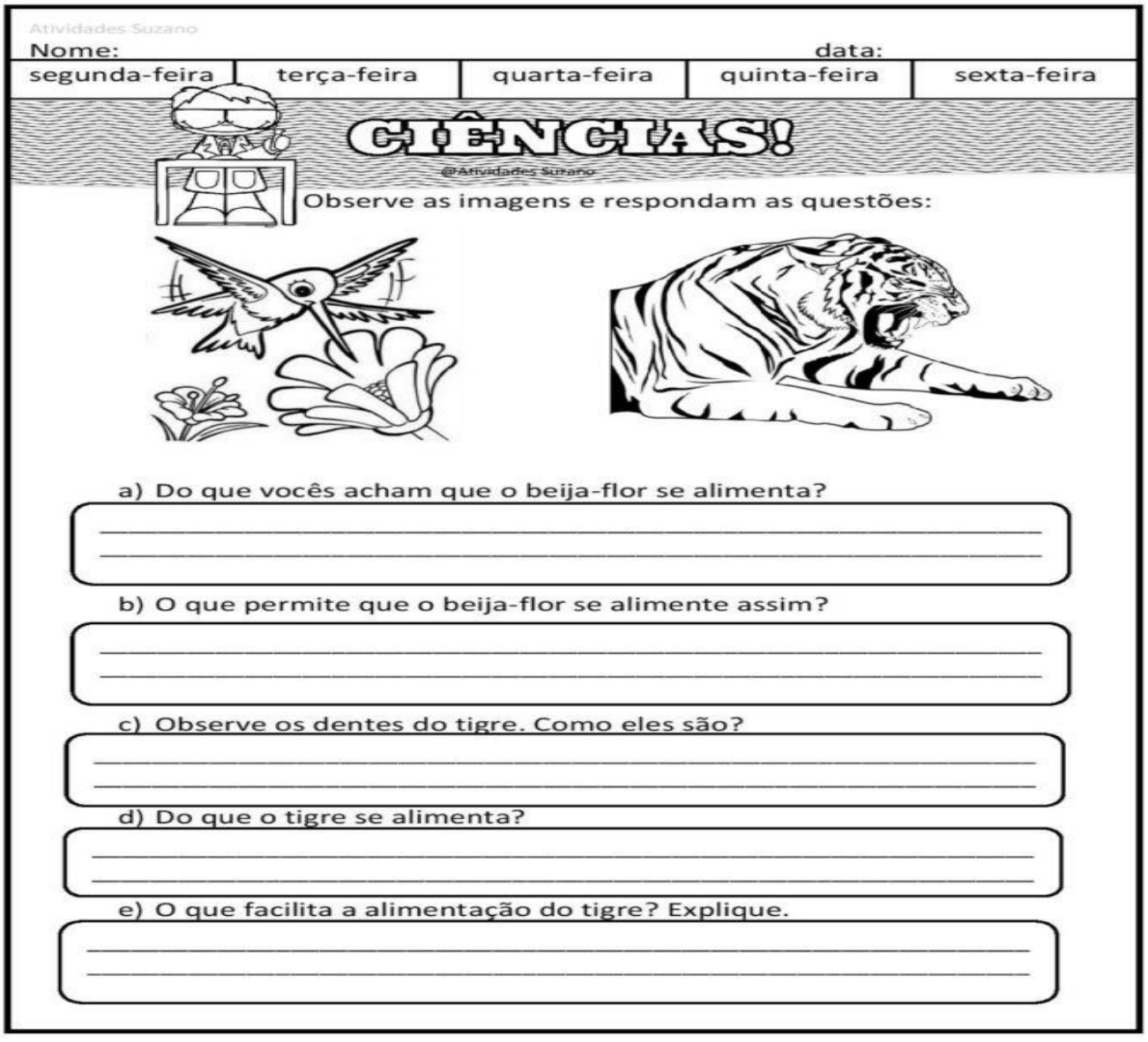
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **2º ano** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Seres vivos no ambiente** **Habilidade: :** (MS.EF02CI04.s.04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

https://atividadespedagogicasuzano.com.br/



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **2º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS.**
PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: (EF01LP20) Os alimentos vendidos na feira
Habilidade: Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

ATIVIDADE

1) Peça aos seus pais para falarem , quais alimentos eles compram na feira . E quais os alimentos que você gosta que são comprados na feira. Escreva o nome dos alimentos e os desenhe-os.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **2º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE/MATEMÁTICA** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas:02 de arte e 1de matemática
Objeto de conhecimento: Matriz estéticas e culturais
Habilidade: (MS.EF15AR03.s.03) Reconhecer e analisar a influencia de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais regionais e nacionais

ATIVIDADE



FIGURAS GEOMÉTRICAS E CORES FORTES SÃO ELEMENTOS BEM PRESENTES NAS OBRAS DE GUSTAVO ROSA, UM TALENTOSO DESENHISTA , GRAVADOR E PINTOR NASCIDO EM SÃO PAULO NO ANO DE 1946.
SUAS OBRAS ENCANTAM CRIANÇAS DE TODAS AS IDADE.

1- OBSERVE A OBRA DE ARTE EM DESTAQUE, LOCALIZE AS FORMAS GEOMÉTRICAS PRESENTES NELA E DESENHE-AS ABAIXO.

2- QUAIS CORES SÃO DESTAQUE NESTA OBRA?

_____

_____

3- INFORME ABAIXO:

NÚMERO DE RETÂNGULOS NA OBRA

NÚMERO DE TRIÂNGULOS NA OBRA _____

NÚMERO DE CÍRCULOS NA OBRA _____

www.AMOMATEMATICAINFANTIL.blogspot.com

ESCOLA:
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 2º ano
TURNO:
QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
DATA: 19/05 a 23/05/2020
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do lugar de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: • Pontos de referência
AVALIAÇÃO:O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

https://onlinecursosgratuitos.com

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

PROJETO MINHA CASA

C

- Percepção visual;
- Identificação das dependências de uma casa;
- Consciência ecológica;
- Higiene e saúde.

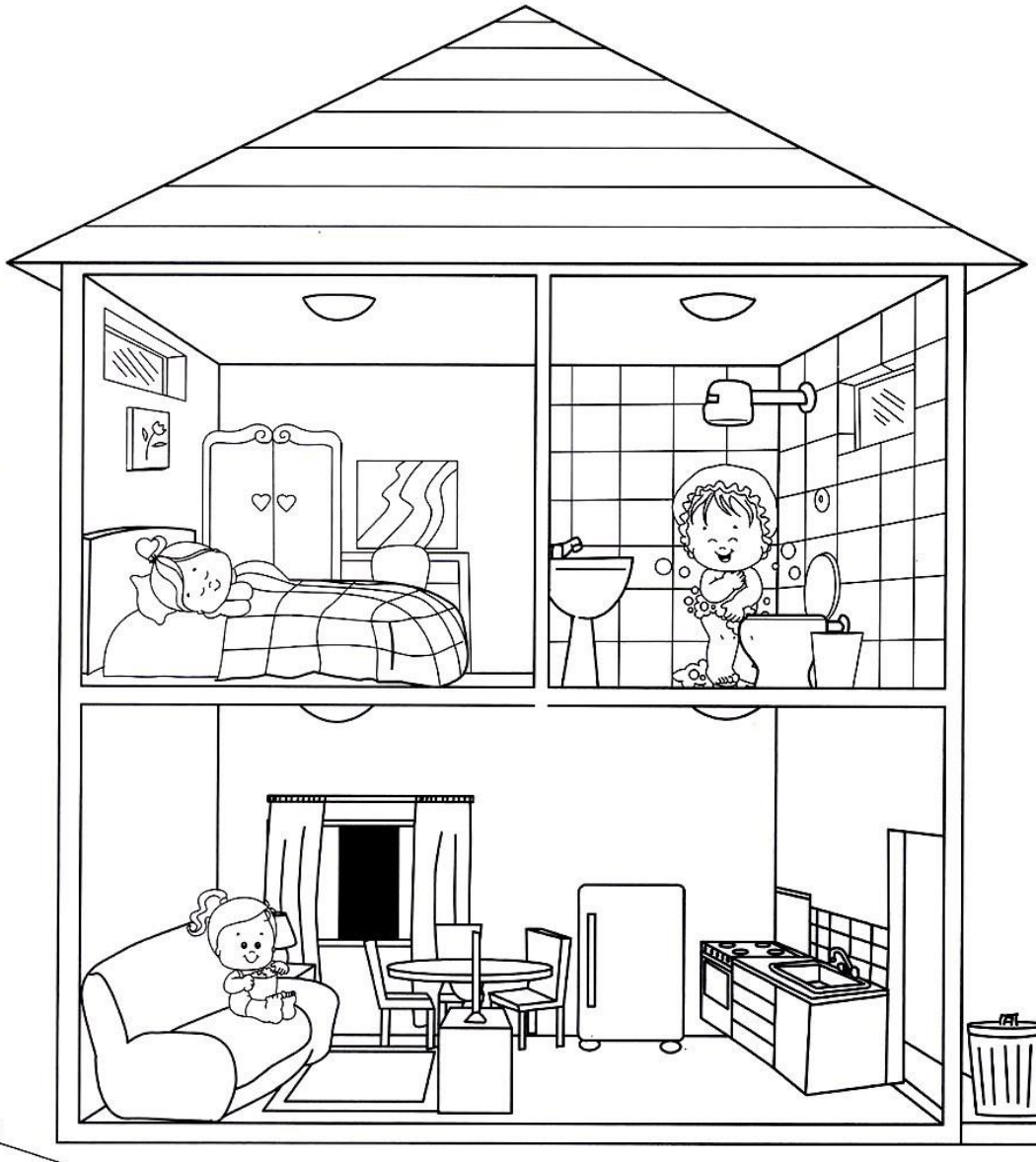
Nome_____Data___/___/___

1 OBSERVE A CASA ABAIXO:

A) PINTE A DEPENDÊNCIA DA CASA ONDE SE TOMA BANHO.

B) MARQUE X NAS OUTRAS DEPENDÊNCIAS DESSA CASA:

C) ONDE ESTÁ A LIXEIRA? POR QUE ELA NÃO ESTÁ NA COZINHA?



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 2º
ALUNO(A):

TURNO:

QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: História

DATA: 19/05 a 23/05/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :
MS.EF01HI02-Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade) – Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Perceber os vínculos entre as pessoas. Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade .

METODOLOGIA:
20/05/2020 – O objetivo dessa aula é, utilizando fotos e depoimentos, montar uma pequena história da família de cada aluno. Essa primeira relação com a História proporciona reflexões sobre a percepção do passado e do pertencimento à história familiar. Posicione os alunos na sua frente e encoraje-o a apresentar as fotos(que vc já selecionou) e as histórias coletadas(que vc já contou). Incentive a fala e a escuta. Convide-o depois a criar, também, um pequeno cartaz ou um desenho em uma folha de sulfite sobre a história que falaram. Distribua os materiais: cola, papel sulfite ou caderno , tesoura e revistas. Oriente-o a escrever, na sua cartolina ou na sua folha de papel sulfite, além do desenho, algumas palavras-chave da história e da foto que lhe foi mostrado. Por exemplo, se for uma história com um cachorro, que escrevam o nome do cão; se na imagem houver um dos avós, que escrevam o nome dele. Também é importante que escrevam (sempre vc ajudadndo ou escrevendo se ele ainda não souber escrever) a data, o local e outras informações de que disponham. Esse exercício os ajudará futuramente a compreender como se escrevem legendas de imagens. Encaminhem essa atividade ao professor na escola.

RECURSOS:Depoimentos orais, foto, papel sulfite, lápis preto de grafite, lápis de cor, tesoura sem ponta, cola, cartolina, revistas, fita adesiva.
Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –história.

AVALIAÇÃO:
O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA:

PROFESSOR(A)
ALUNO(A): **TURMA(S):** 2º ano

TURNO:

QUANTIDADE DE AULAS: 3 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA: 19/05; 23/05/2020;

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS.(EF01MA01.s 01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

MS. (EF01MA02.s 02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

MS. (EF01MA10.s 10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades
- Contagem de rotina
- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.
- Utilizar números naturais de 1 a 10 para indicar quantidade.
- Perceber a sequência numérica de 1 a 10.
- Contar quantidades de 1 a 10.
- Identificar padrões em sequências numéricas preestabelecidas, com os números naturais de 1 a 10.
- Realizar contagem em ordem crescente e em ordem decrescente.
- Comparar quantidades.
- Registrar dados numéricos de diferentes formas.

METODOLOGIA:

21/05/2020: Inicie a atividade perguntando ao aluno se ele sabe contar até 10. Pegue 10 lápis e vá contando com ele, passando-os de uma mão à outra (1 lápis, 2 lápis, 3 lápis, e assim por diante). Peça que escreva a sequência numérica de 0 a 10 no caderno: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Se ele não souber escrever toda a sequência, escreva-a no caderno o número e como se escrve o número. Em seguida, peça que escreva a sequência numérica de 10 a 0 no caderno. Se necessário, escreva-a voçê no caderno e enfatize a ordem decrescente dos números: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

22/05/2020: Organize porções de objetos iguais para serem contados (canudinhos, palitos de sorvete, palitos de fósforo, etc.) e distribua 10 para o aluno. Aqui é importante que o aluno receba somente um material para que não confunda a contagem. Peça que um aluno separe 3 objetos. Depois, peça que escreva no caderno ou em uma folha à parte o número de objetos que tem,(O que separou e o quantos sobraram) . Depois, peça que conferira para ter certeza que fez a contagem de maneira correta. Acompanhe-o durante a execução desta atividade e faça intervenções quando julgar necessário. Em seguida, oriente-o para que desenhem no caderno 3 objetos ou figuras geométricas iguais (bolas, triângulos, etc.). Repita as instruções para o número 5. Ao representar as quantidades com figuras, é possível levar o aluno a perceber e identificar visualmente um grupo com 3 objetos sem a necessidade de contar um a um. Crie outros desafios com as quantidades de 1 a 10, até utilizar todos os números dessa sequência, que não precisa ser solicitada na ordem crescente dos números.

RECURSOS: 10 lápis • Canudinhos • Palitos de sorvete ou palitos de fósforo.
Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –Matemática.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a)

Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA:

ALUNO(A): **TURMA(S):** 2º ano

TURNO: Matutino e Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 5 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

DATA: 19/05 a 23/05/2020;

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS. (EF01LP01) Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.

MS.(EF01LP25) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

MS.EF01LP04.s.04 Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

MS.EF01LP16.s.16 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

MS.EF01LP22.s.22 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Construção do sistema alfabético;
- Compreensão em leitura
- Forma de composição do texto
- Produção de textos
- Constituição da identidade psicossocial em sala de aula, por meio da oralidade
- Compreensão do sistema alfabético de escrita ;

METODOLOGIA:

19/05/2020: Atividade 1 – A descoberta de diferentes linguagens: Iniciar a atividade fazendo um passeio com o alunos pelas dependências da casa, para conhecerem diferentes formas de linguagem usadas para comunicar algo a alguém. Pedir que observem tudo que que se tem dentro da casa através de escritos , formas e gravuras, preços de produtos e tudo o mais que puderem. Incentivar os alunos, a ler , escrever ou desenhar cada palavra que encontrarem e durante o trajeto, levantar os seguintes questionamentos: — Que imagens vocês percebem nesse ambiente? Existem letras? Elas formam palavras? Quais? — E números? O que eles representam? — Que sinais vocês percebem nesse ambiente? - Solicitar que descrevam o que estão vendo.

20/05/2020: Atividade 2-Conversar com o aluno lembrando todos os textos verbais(falado) e não verbais (desenho e escrito)que encontraram pelas dependências da casa. Permitir que falem as percepções que tiveram e dialoguem sobre as imagem dos objetos que viram. Escrever as palavras encontradas pelo aluno no

caderno. Questionar se viram mais letras, números, imagens ou sinais. A seguir, mostrar ao aluno outros exemplos de escrita e de desenhos e escritos, como pinturas, avisos, sinais de trânsito, entre outros. É possível encontrar esse material em livros, jornais, revistas ou na internet. Diante da 1º atividade conversar com o aluno e pedir que ele escreva no caderno palavras encontradas no passeio pela casa, começada com as letras (A, B e C);

23/05/2020: Providenciar antecipadamente livros, revistas diversas e jornais para atividade. Buscar com o aluno imagens de contextos em que se dão os diferentes tipos de comunicação(escrito, números, gravuras e sinais). Explorar a linguagem verbal(falado) e a não verbal(escrito), assim como a finalidade de cada uma delas.O aluno deverá confeccionar um cartaz. Para isso, dividir a cartolina em quatro colunas: imagens, letras, números e sinais. Em seguida, solicitar que recortem números, sinais, letras e imagens, e colem na coluna correspondente do cartaz. Ao término, solicitar que o aluno apresente o resultado do trabalho para os pais e encaminhem aos professores.

RECURSOS: Livros, revistas diversas, jornais, cartolinas, lápis de cor, lápis preto, folha de papel, borracha, canetinhas coloridas, giz de cera, cola, tesoura. Materiais com linguagem verbal e não verbal: cartazes, jornais, placas de trânsito, charges sem diálogo.
Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 2º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –Língua Portuguesa.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Pedagógico(a)

Assinatura do Coordenador(a)

ES COLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **2º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO(A)

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 02
Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos ;
Habilidade: MS.EF12EF02.s.03) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.

