ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR JOÃO BAPTISTA
Corumbá (MS), Abril de 2020
Professor Oswaldo Adorno Monteiro
Turma: 7º anos A

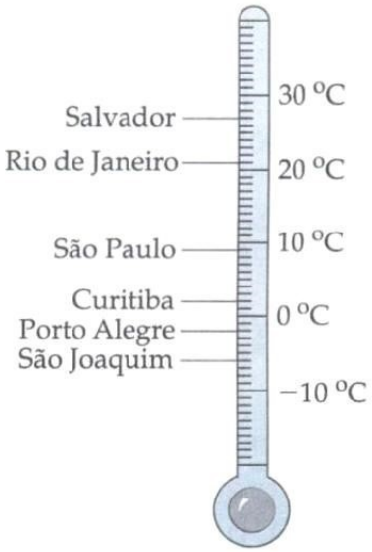
Roteiro

A atividade abaixo está relacionado ao conteúdo ministrado no mês de março sobre números inteiros e reta numérica. Os alunos deverão efetuar uma leitura do conteúdo com o intuito de rever o conteúdo já dado. As atividades abaixo dispostos servirão para fixar o conteúdo já estudado.

Bons estudos!
Prof. Oswaldo.

AULA 1
ATIVIDADE 1

1. A figura seguinte indica a temperatura de algumas cidades brasileiras em um determinado dia. Observando-a e usando números inteiros positivos ou negativos, escreva a temperatura







registrada nas cidades:

a) de Curitiba
b) de Salvador
c) de Porto Alegre
d) de São Paulo
e) do Rio de Janeiro
f) de São Joaquim

2. Usando números inteiros positivos ou negativos, indique simbolicamente:

- um saldo de 13 gols a favor
- uma profundidade de 100 metros
- um lucro de R$ 700 000,00
- 28km ao sul de uma cidade
- um crédito de R$ 7200,00
- uma temperatura de 23ºC d*e,* abaixo de zero
- 700m acima do nível do mar
- um saldo de 7 gols contra

3. Um elevador se encontra no andar térreo de um edifício. Usando números inteiros positivos ou negativos e considerando o térreo como origem, indique o andar onde o elevador se encontra quando:

- sobe 5 andares
- desce 2 andares
- sobe 9 andares e desce 6 andares
- desce 4 andares e sobe 2 andares

4. Uma equipe de basquete realizou três jogos. Nesses jogos, a equipe marcou uma equipe de basquete realizou três jogos. Nesses jogos, a equipe marcou 251 pontos e sofreu 240 pontos.

- O saldo dessa equipe é a favor ou contra?
- Usando números inteiros positivos ou negativos, escreva esse saldo:

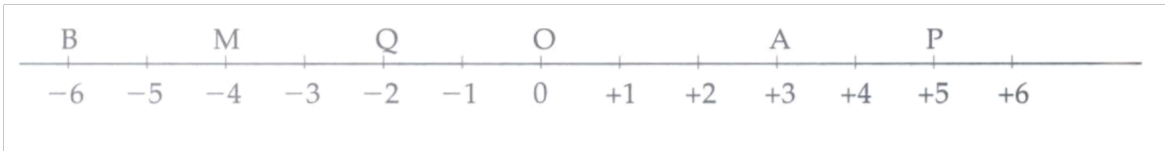
AULA 2
ATIVIDADE 2

1. Joaquim tem, no momento, um saldo de R$ 5 000,00 no banco. Usando números inteiros positivos ou negativos, escreva o saldo dele se:

- ele fizer um depósito de R$ 2 000,00

- ele fizer uma retirada de R$ 6 000,00

2. Considerando a reta numérica seguinte, responda:



- Qual é a abscissa do ponto *A*

- Qual é a imagem geométrica do número +5?

- Qual é a imagem geométrica do número -6?

- Qual é a abscissa do ponto Q?

- O ponto M é a imagem geométrica de qual número inteiro?

3) Escreva os números inteiros:

a) Compreendidos entre 1 e 7
b) Compreendidos entre -3 e 3
c) Compreendidos entre -4 e 2
d) Compreendidos entre -2 e 4
e) Compreendidos entre -5 e -1
f) Compreendidos entre -6 e 0

4) Responda:

a) Qual é o sucessor de +8?
b) Qual é o sucessor de –6?
c) Qual é o sucessor de 0?

d) Qual é o antecessor de +8?
e) Qual é o antecessor de –6?
f) Qual é o antecessor de 0?

AULA 3
ATIVIDADE 3

1) Determine:

a) O oposto de +5
b) O oposto de –9
c) O oposto de +6
d)
e) O oposto de –6
f) O oposto de +18
g) O oposto de –15
h) O oposto de +234
i) O oposto de –1000

2) Responda:

a) Qual o oposto de um número positivo?
b) Qual o oposto de um número negativo?

3) Qual é o número maior?

a) +30 ou 0
b) –20 ou 0
c) +10 ou –10
d) –20 ou –10
e) +20 ou –30
f) –50 ou +50
g) –30 ou –15

4) Compare os seguintes pares de números, utilizando os símbolos >, < ou =.

a) +2 e +3
b) +5 e -5
c) -3 e +4
d) +1 e -1
e) -3 e -6
f) -3 e -2
g) -8 e -2

AULA 4
ATIVIDADE 4

1) Coloque os números em ordem crescente:

a) - 9, -3, -7, +1, 0
b) -2, -6, -5, -3, -8
c) 5, -3, 1, 0, -1, 20
d) +25, -3, -18, +15, +8, -9
e) +60, -21, -34, -105, -90
f) -400, +620, -840, +1000, -100

2) Coloque os números em ordem decrescente:

a) +3, -1, -6, +5, 0
b) -4, 0, +4, +6, -2
c) -5, 1, -3, 4, 8
d) +10, +6, -3, -4, -9, +1
e) -18, +83, 0, -172, -64
f) -286, -740, +827, 0, +90

3) Responda:

a) Qual é o menor número inteiro negativo?
b) Qual é o maior número inteiro positivo?
c) Qual é o maior número inteiro negativo?
d) Qual é o menor número inteiro positivo?

4) Coloque os números em ordem crescente:

a) 423, -243, 234, -324, -432, 342, 243

b) 5055, -5005, 5505, 5005, -5055, -5505

5) Qual é o oposto de menos trinta e cinco?