ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Professor João Baptista
Professora Fátima Cesarina Arruda Gomes Turma: 7º Ano A Ensino Fundamental : II Turno : Matutino Aluno (a) :
Componente Curricular : História Período : 08/06 a 30/06 Quantidades de aulas : 06
Objetos de conhecimento: Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus.
Habilidades: EF07HI03

Atividades:

1- A imagem a seguir é uma representação do brasão de armas do México, país que está situado no território dos antigos astecas. Observe a figura e responda às questões.



O brasão de armas é um dos símbolos nacionais do México.

a) Que semelhanças e diferenças é possível percerber entre a história da fundação de Tenochtitlán e o brasão de armas do México?

_____
_____

b) O brasão de armas do México atual apresenta símbolos relacionados à cultura dos antigos astecas. Qual seria o motivo para isso, na opinião de vocês?

_____
_____

2- Quais eram as atividades econômicas dos astecas?

_____
_____

Obs: Leitura do Cap- 06 – Livro Araribá Mais História 7º Ano (Paginas- 70 a 78)

Escola Municipal Professor João Baptista
Professora Fátima Cesarina Arruda Gomes Turma: 7º Ano A Ensino Fundamental : II Turno : Matutino Aluno (a) :
Componente Curricular : História Período : 08/06 a 30/06 Quantidades de aulas : 06
Objetos de conhecimento: Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus.
Habilidades: EF07HI03

O texto a seguir, escrito em 1590 pelo jesuíta espanhol José de Acosta, descreve alguns aspectos da população do Peru.

Os índios do Peru, antes da vinda dos espanhóis, nenhum gênero de escrita tiveram [...]; nem por isso conservaram menos a memória das suas antiguidades, nem tiveram menos sua conta para todos os negócios de paz e guerra
e governo, porque na tradição de uns e outros foram muito diligentes, e como coisa sagrada recebiam e guardavam os moços o que seus maiores lhes referiam, e com o mesmo cuidado as ensinavam a seus sucessores. Fora desta diligência, supriam a falta de escrita e letras, parte com pinturas [...] parte, e sobretudo, com quipos.

ACOSTA, José de. História natural e moral das Índias [1590]. Citado em: FREITAS, Gustavo de. *900 textos e documentos de história*. Lisboa: Plátano, 1976. p. 123.

Atividades:

a) Como os incas preservavam suas tradições e sua história, uma vez que eles não conheciam a escrita?

_____
_____
_____

b) Que outros recursos os incas utilizavam para substituir a escrita?

_____
_____
_____

c) Os depoimentos orais são também utilizados pelas sociedades que têm escrita? Justifique.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Obs: Leitura do Cap- 07 – Livro Araribá Mais História 7º Ano (Paginas- 80 a 88)