# ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

| |
|---|
| **ESCOLA:** Municipal João Baptista |
| **PROFESSOR(A): Cléia Rodrigues de Oliveira** **TURMA(S): 8º** ano |
| **TURNO: Vespertino** |
| **QUANTIDADE DE AULAS:** 04 aulas |
| **COMPONENTE CURRICULAR: História** |
| **DATA: 02 - 04 – 06 e 09/04/2020 - Atividade Pedagógica Complementar 8º ano** |
| **COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:**<br><br>**(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.** |
| **CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:**<br><br>**- A questão do iluminismo e da ilustração** |
| **METODOLOGIA:**<br>**02 - 04 – 06 e 09/04/2020 - O estudante realizará leitura do texto e, posteriormente desenvolverá as atividades propostas a seguir.** |
| **RECURSOS**: Livro didático – FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 8º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.<br>**Caderno do Futuro – A Evolução do Caderno, 6° Ano. Editora IBEP.** |
| **AVALIAÇÃO:**<br><br>O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.** |

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESCOLA MUNICIPAL JOÂO BAPTISTA
COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA
TURMA(S): 8º ano

1 – Ler, refletir, interpretar e responder:

O Iluminismo

O movimento cultural europeu do século XVIII, que apresentou novas ideias políticas, sociais e econômicas, é conhecido como Iluminismo. Por isso, esse século ficou conhecido como o Século das Luzes ou da Ilustração. Os pensadores iluministas defendiam a razão como fonte do conhecimento humano. Buscavam explicações racionais para o Universo e para a sociedade. Desenvolveram teorias políticas e sociais que se opunham à sociedade da época. Combatiam os governos absolutistas e os privilégios sociais, que oprimiam a burguesia e as camadas populares. Defendiam o respeito aos direitos do homem.

As ideias iluministas representavam os anseios da burguesia, que encontrou nelas as justificativas para criticar a velha ordem absolutista, a sociedade tradicional e os seus privilégios. Os burgueses passaram a clamar pela liberdade econômica, sem a interferência do Estado, como condição necessária para a realização do comércio.

Apoiada nesses novos ideais, a burguesia promoveu em vários países revoluções liberais contra o absolutismo real e a velha ordem política, nos fins do século XVIII. Destacaram-se a Revolução Francesa de 1789 e as lutas de libertação das colônias da América.

Entre 1751 e 1772, o pensamento dos iluministas foi documentado na Enciclopédia, obra suprema do iluminismo, em 34 volumes, organizada por Diderot e D'Alembert, que contaram com a colaboração de Montesquieu, Voltaire, Rousseau, entre outros.

Responda:

1- Dê uma definição de Iluminismo.
2- O que pregavam os pensadores iluministas?
3- O Iluminismo atendia aos interesses de qual classe social? Por quê?
4- O que foram as chamadas revoluções liberais?

**Escola Municipal João Baptista**
**Disciplina História**
**Professora: Cléia**
**8° Ano**

Pesquisar, ler, refletir, responder, completar ou assinalar com X.

Texto 01

A Revolução Norte-Americana

As 13 colônias britânicas da américa foram as primeiras a se tornar independentes no Novo Mundo. Foi significativa a influência do iluminismo no processo de libertação da América, à qual se somaram outros fatores.

As relações entre os colonos e a metrópole tornaram-se críticas na segunda metade do século XVIII, quando a Coroa mudou a política tributária, aumentando os impostos, a fim de restabelecer-se financeiramente, por causa do alto custo da Guerra dos Sete Anos (1756-1763).

Nessa guerra, os colonos ingleses haviam ajudado a Inglaterra a conquistar possessões francesas a norte e a oeste das colônias.

Em 1764, a Inglaterra impôs a Lei do Açúcar (Sugar Act), que elevou o valor dos tributos sobre o açúcar e os derivados da cana que não fossem oriundos das Antilhas britânicas.

Em 1765, criou a Lei do Selo (Stamp Act), determinando que todos os documentos, jornais e livros só podiam circular se fossem selados com o timbre do governo inglês. Os colonos reagiram invadindo casas de fiscais e queimando documentos selados em praça pública. Declararm que a Inglaterra não tinha o direito de impor sanções às colônias, já que elas não tinham representação no Parlamento inglês.

O governo inglês eliminou a Lei do Selo, mas, dois anos depois, elevou os impostos de importação sobre o chá, o papel, o vidro e as tintas.

Influenciado pela burguesia, o povo reagiu, realizando vários protestos públicos. Em um deles, três manifestantes foram mortos pelas tropas inglesas. Esse episódio é conhecido como o Massacre de Boston.

1- Por que, na segunda metade do século XVIII, as relações entre os colonos norte-americanos e a metrópole tornaram-se críticas?
2- Quais foram as leis tributárias criadas pelo governo inglês para suas colônias americanas?
3- Qual foi a atitude do governo inglês em relação à Lei do Selo, quando os colonos norte-americanos reagiram contra ela?
4- O que foi o Massacre de Boston?

Texto 02

Em 1773, o governo inglês concedeu o monopólio do comércio de chá em todo às colônias norte-americanas á Companhia das Índias Orientais. Essa concessão eliminaria da condição de intermediários todos norte-americanos esse produto.

Em relação a essa medida, alguns habitantes da cidade de Boston, disfarçado de índios, assaltaram três navios da companhia e lançaram ao mar todo o seu carregamento chá.

O governo inglês reagiu. Decretou, em 1774, as Leis dos Intoleráveis, determinando o fechamento do porto de Boston e o pagamento de uma indenização pelo chá. Houve também o reforço das tropas oficiais nas colônias.

Estava deflagrado o conflito entre o s colonos e a metrópole, que acabou levando a independência das 13 colônias. A partir das Leis dos Intoleráveis, as 13 colônias inglesas deixaram de reivindicar apenas mudanças na política econômica da Inglaterra em relação a elas e passaram a tomar outras medidas contra as pressões da metrópole.

Texto 03

Os Congressos Continentais

Em 1774, com representantes de quase todas as colônias, realizou-se o Primeiro Congresso Continental de Filadélfia. Começou a se definir uma aliança entre o Norte e o Sul. Foi votada a Declaração dos direitos dos colonos, que reivindicava:

· igualdade de direitos entre cidadãos da metrópole e das colônias;
· revogação das Leis Intoleráveis.

Nesse Congresso, ainda não havia a intenção clara de se proclamar a independência das colônias.

Em 1775, novamente a elite colonial, representando as 13 colônias, reuniu-se no Segundo Congresso continental de Filadélfia. No ano seguinte foi declarada a independência das 13 colônias, e George Washington assumiu o comando das tropas norte-americanas.

A Declaração de Independência foi redigida pelo jurista Thomas Jefferson, seguidor das ideias iluministas. O documento foi aprovado em 4 de julho de 1776.

Em 1777, o Congresso aprovou a redação dos Artigos da Confederação, adotados a partir de 15 de novembro, quando as ex-colônias receberam o nome Estados Unidos da América.

5- A partir da decretação das _____, as 13 colônias inglesas deixaram de reivindicar apenas mudanças na _____ da Inglaterra em relação a elas e passaram a lutar por sua _____.

6- Como a _____ aumentou a repressão a suas colônias norte-americanas depois do Primeiro _____, a elite colonial reuniu-se no _____ e declarou a _____ das 13 colônias, que passaram a se chamar _____.

7- A _____ das colônias norte-americanas foi redigida por _____ e aprovada no dia 24 de julho de 1776.

Texto 04

A Guerra de Independência

O governo inglês reforçou o exército contra os norte-americanos, acirrando ainda mais a guerra pela independência, que se estendeu até 1783. Os primeiros anos da guerra foram difíceis para os colonos, pois o exército estava mal armado.

Somente após a vitória em Saratoga, em 1777, a situação dos colonos melhorou. Os norte-americanos receberam ajuda militar e financeira da França. Os franceses estavam interessados no enfraquecimento do império Inglês. A Espanha também ajudou com material bélico.

Em 1783, a Inglaterra, derrotada, viu-se obrigada a assinar o Tratado de Paris, pelo qual reconhecia oficialmente a independência dos Estados Unidos.

8- Por que a França passou a ajudar militar e financeiramente os norte-americanos?
9- Que outro país europeu ajudou na Guerra de Independência dos Estados Unidos?
10- Como terminou a Guerra de Independência dos Estados Unidos contra a Inglaterra?

**Fonte Bibliográfica**
**Caderno do Futuro – A Evolução do Caderno, 8° Ano. Editora IBEP.**

**Atividade Avaliativa – Trabalho**

1- Coloque F para falso e V para verdadeiro.
   a) Além da influência iluminista, as relações de conflito entre os colonos norte-americanos e a metrópole também foram motivo da independência dos Estados Unidos.
   b) A situação de conflito entre colônias e metrópole tornou-se critica quando a Inglaterra tentou aumentar impostos sobre suas possessões.
   c) A Inglaterra sempre governou suas colônias rigidamente, impedindo, desde o começo, que se desenvolvessem economicamente.
2- Por que a Inglaterra criou a Lei do Açúcar e a Lei do Selo para suas colônias norte-americanas?

3- Diante das leis inglesas que aumentaram os impostos, os colonos norte-americanos:
   a) Pediram ajuda a banqueiros franceses, para paga-los.
   b) Submeteram-se ao governo inglês, sem protestar.
   c) Reagiram vigorosamente, e isso acabou dando início ao processo de independência.
   d) Abandonaram as colônias e foram viver no Canadá, que pertencia à França.
4- O que fizeram alguns habitantes da cidade de Boston quando o governo Inglês concedeu o monopólio do comércio de chá para a Companhia da Índias Orientais?

5- Em represália ao episódio do chá em Boston, a Inglaterra decretou, em 1774, as _____, determinando o fechamento do _____ e o pagamento de uma _____ pelo chá.

*Que a gente tenha nesses dias: astral, bonito, prece nos lábios, saudade mansinha, Fé no futuro, delicadeza nos gestos, conversas positivas que podem curar, cotidiano enfeitado e firmeza nos passos, sonhos que salvam e atenção, reflexão e comprometimento em realizar as atividades.*