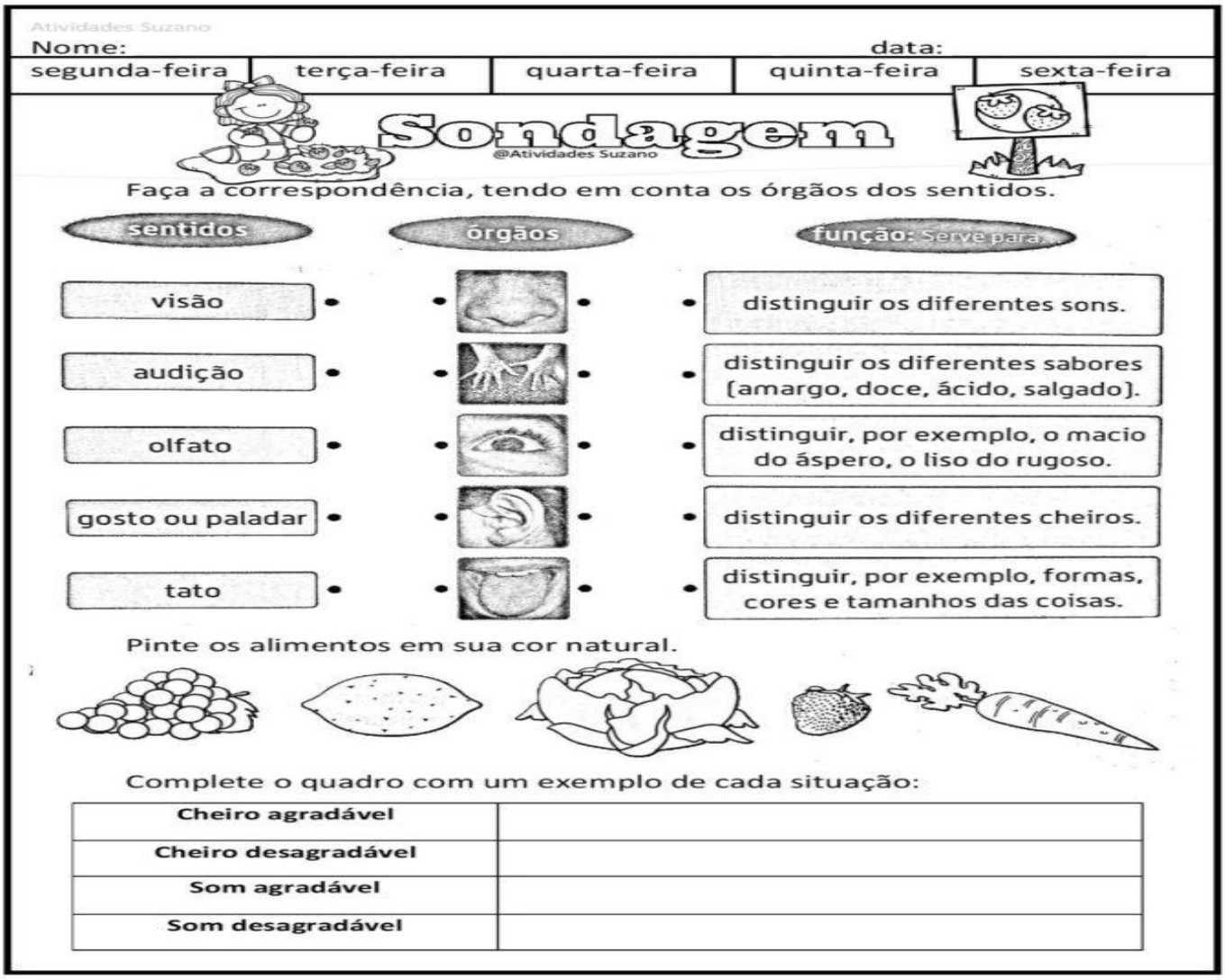
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento:** Corpo Humano respeito a diversidade **Habilidade:** (MS.EF01CI10.a.06)- Relacionar as partes do corpo responsáveis pela percepção e aquisição de informações como : cheiro, temperatura , sonoridade, gosto e cor.



https://atividadespedagogicasuzano.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS.**
PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: (EF01LP20) Os alimentos vendidos na feira
Habilidade: Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

ATIVIDADE

1) Peça aos seus pais para falarem , quais alimentos eles compram na feira ? E quais os alimentos que você gosta que são comprados na feira. Desenhe-os.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: Matriz estéticas e culturais

Habilidade: (MS.EF15AR03.s.03) Reconhecer e analisar a influencia de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais regionais e nacionais

Escola _____
Aluno _____
Educador _____ Data __/__/____

A FAMÍLIA - TARILA DO AMARAL



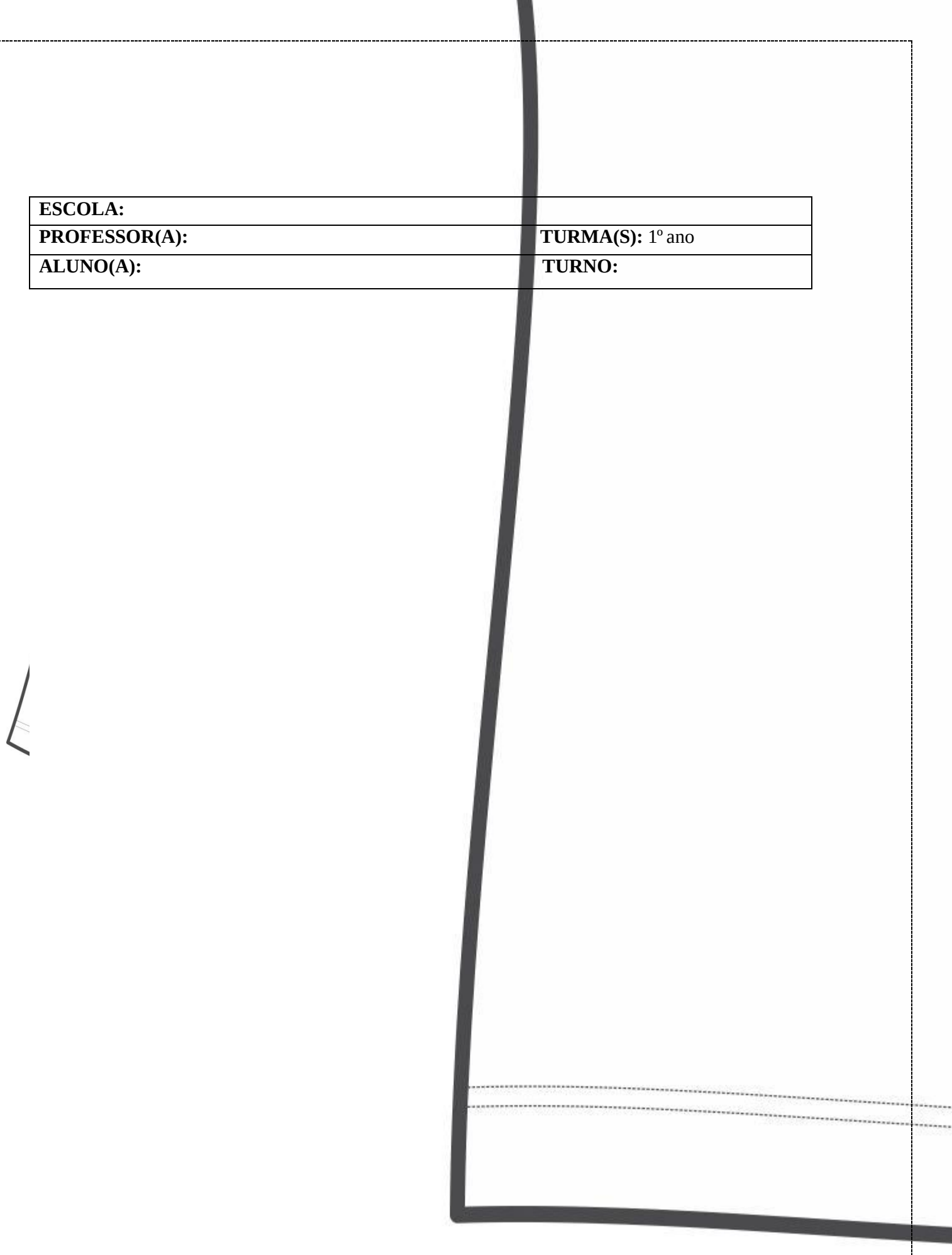
DESENHE SUA FAMÍLIA

https://br.pinterest.com

ESCOLA:
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º ano
TURNO:
QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
DATA: 19/05;19/05
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do lugar de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: • Pontos de referência
METODOLOGIA: **19/05/2020** : De time de futebol ou de outro esporte. Inicie a explicação dizendo ao aluno que ele irá representar uma camisa de time de futebol em um papel, em tamanho real. Essa atividade trabalhará noções espaciais, como frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora. Distribua um pedaço de papel (se precisar cole uma folha na outra para fazer a atividade) e posicione a camisa sobre o papel, para que seja contornada com o pincel atômico ou a caneta hidrográfica. O contorno deve ser recortado, de modo a obter um molde da camisa. **19/05/2020**: Peça ao aluno que desenhe os elementos da camisa no molde de papel, na mesma posição em que se encontram na peça original: brasão do time, nome e número do jogador. Peça então que o aluno pinte os desenhos que fez. Durante a realização da atividade, estimule o aluno com perguntas como: • De qual lado fica o brasão do time para quem está vestindo a camisa? • De qual lado fica o brasão do time para quem está olhando de frente para a camisa? • A gola fica na parte de cima ou de baixo da camisa? • A etiqueta da camisa fica dentro ou fora dela? Ela pode ser desenhada no molde? • O nome do jogador fica na frente ou atrás da camisa? Ao final da produção, peça aos alunos que identifiquem a parte da frente e a de trás do molde de camisa que produziram.Depois de produzido encaminhar a atividade para o professor na escola.
RECURSOS: Camisa de time de futebol ou de outro esporte, pincel atômico ou caneta hidrográfica preta, giz de cera (de várias cores), tesoura de pontas arredondadas, lápis preto, lápis de cor, papel kraft e papel sulfite. Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –geografia.
AVALIAÇÃO:O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESCOLA:	
PROFESSOR(A):	**TURMA(S):** 1º ano
ALUNO(A):	**TURNO:**



ESCOLA:

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º

TURNO: Matutino e Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: História

DATA: 20/05;20/05

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS.EF01HI02-Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade) – Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Perceber os vínculos entre as pessoas. Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade .

METODOLOGIA:

20/05/2020 – O objetivo dessa aula é, utilizando fotos e depoimentos, montar uma pequena história da família de cada aluno. Essa primeira relação com a História proporciona reflexões sobre a percepção do passado e do pertencimento à história familiar. Posicione os alunos na sua frente e encoraje-o a apresentar as fotos(que vc já selecionou) e as histórias coletadas(que vc já contou). Incentive a fala e a escuta. Convide-o depois a criar, também, um pequeno cartaz ou um desenho em uma folha de sulfite sobre a história que falaram. Distribua os materiais: cola, papel sulfite ou caderno , tesoura e revistas. Oriente-o a escrever, na sua cartolina ou na sua folha de papel sulfite, além do desenho, algumas palavras-chave da história e da foto que lhe foi mostrado. Por exemplo, se for uma história com um cachorro, que escrevam o nome do cão; se na imagem houver um dos avós, que escrevam o nome dele. Também é importante que escrevam (sempre vc ajudadndo ou escrevendo se ele ainda não souber escrever) a data, o local e outras informações de que disponham. Esse exercício os ajudará futuramente a compreender como se escrevem legendas de imagens. Encaminhem essa atividade ao professor na escola.

RECURSOS:Depoimentos orais, foto, papel sulfite, lápis preto de grafite, lápis de cor, tesoura sem ponta, cola, cartolina, revistas, fita adesiva.
Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –história.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:	
PROFESSOR(A):	**TURMA(S):** 1º ano
ALUNO(A):	**TURNO:**

ATIVIDADE-HISTÓRIA

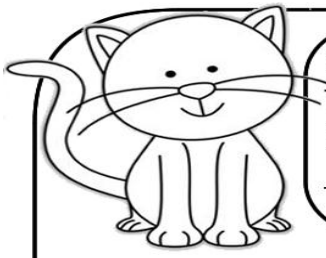
Com a ajuda dos seus responsáveis, monte uma pequena história da sua família, pode descrever através de fotos ou desenhos . Crie, um pequeno cartaz ou um desenhe em uma folha de sulfite, sobre sua história . Exemplo, se for uma história com um cachorro, que escrevam o nome do cão; se na imagem houver um dos avós, que escrevam o nome dele. Também é importante que escrevam (sempre com a ajuda dos pais escrevendo se ele ainda não souber escrever) a data, o local e outras informações de que disponham. Esse exercício os ajudará futuramente a compreender como se escrevem legendas de imagens.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

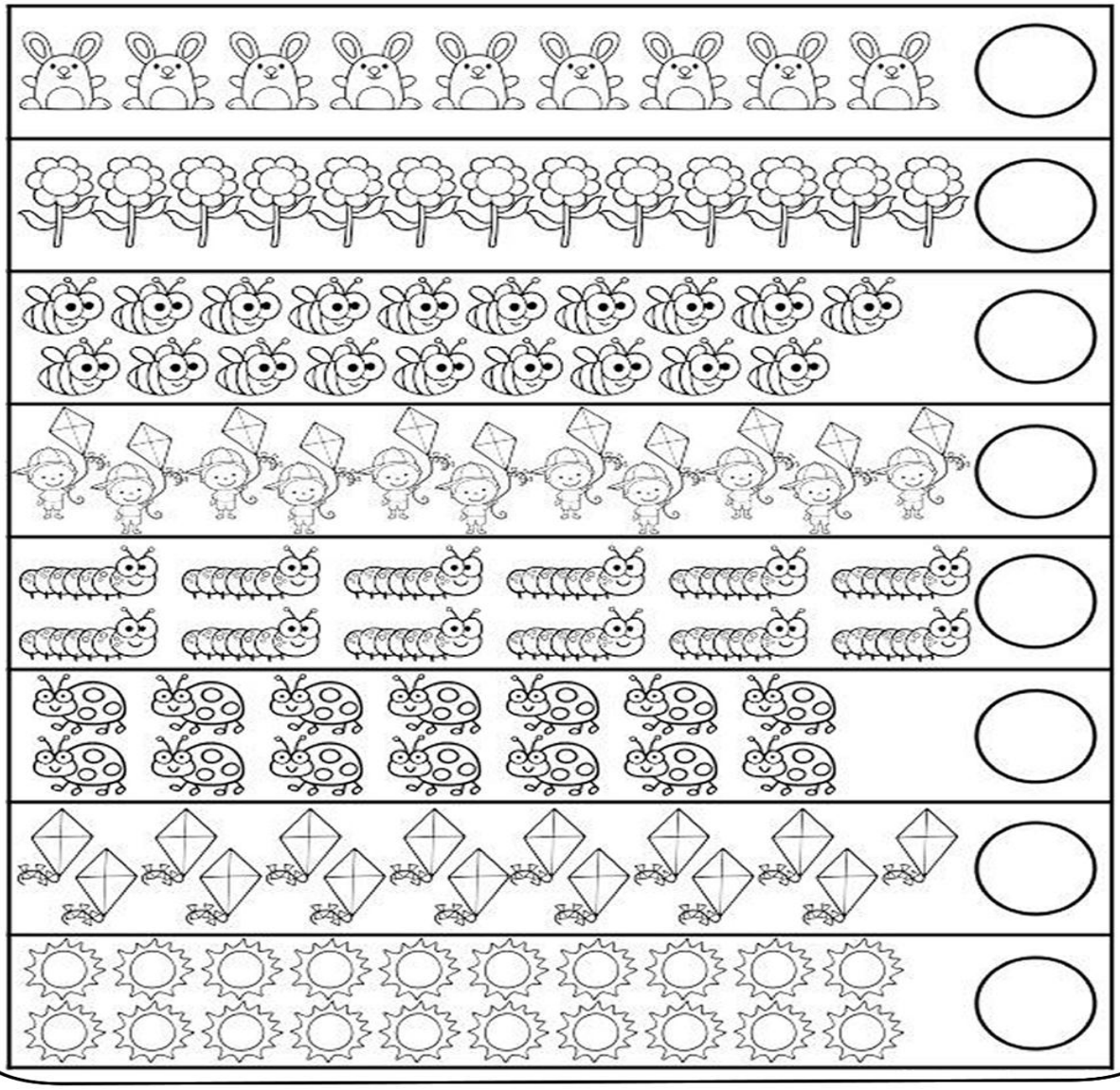
ESCOLA:
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º ano
TURNO:
QUANTIDADE DE AULAS: 4 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
DATA: 21/05; 23/05;
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.(EF01MA01.s 01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas. MS. (EF01MA02.s 02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. MS. (EF01MA10.s 10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: • Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades • Contagem de rotina • Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. • Utilizar números naturais de 1 a 10 para indicar quantidade. • Perceber a sequência numérica de 1 a 10. • Contar quantidades de 1 a 10. • Identificar padrões em sequências numéricas preestabelecidas, com os números naturais de 1 a 10. • Realizar contagem em ordem crescente e em ordem decrescente. • Comparar quantidades. • Registrar dados numéricos de diferentes formas.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA:_____
TURMA: _____PROFESSOR(A):_____
EU SOU:_____
_____

1- CONTE E ESCREVA O NUMERAL QUE INDICA A QUANTIDADE DE ELEMENTOS NO CÍRCULO AO LADO.



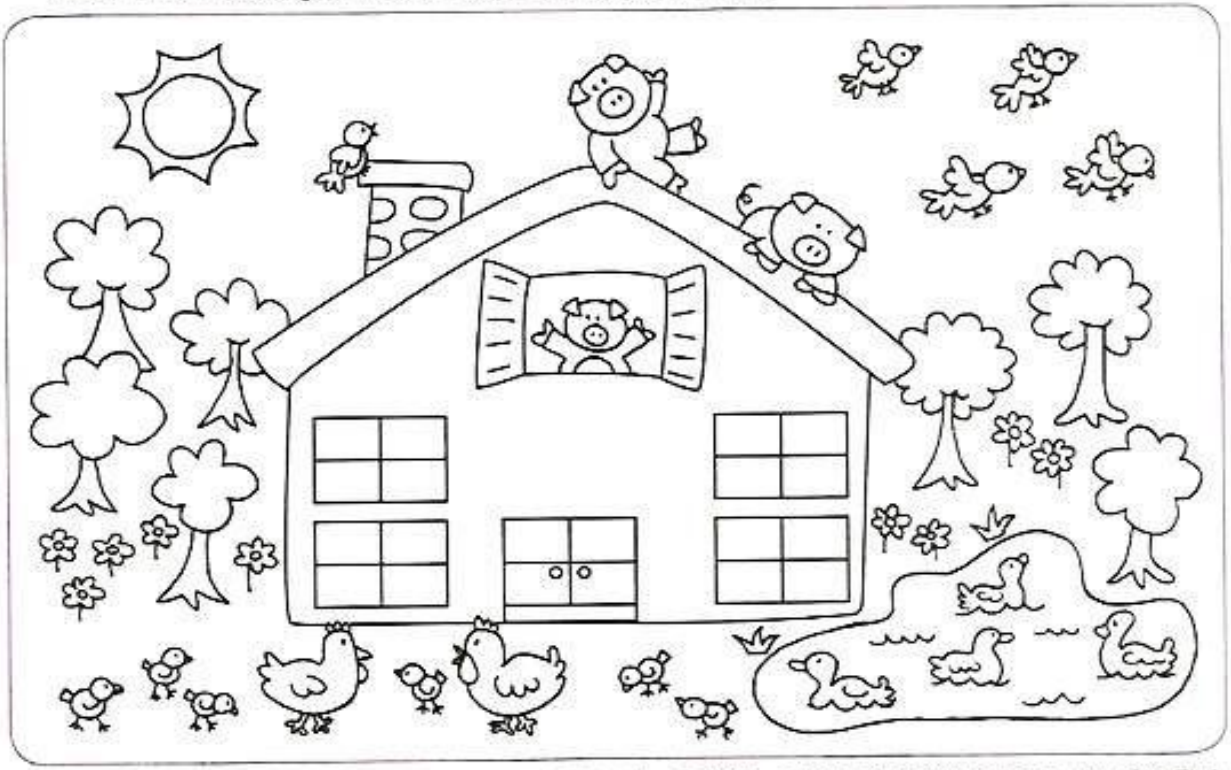
A ARTE DE ENSINAR E APRENDER

https://br.pinterest.com/pin/537195061799345811/

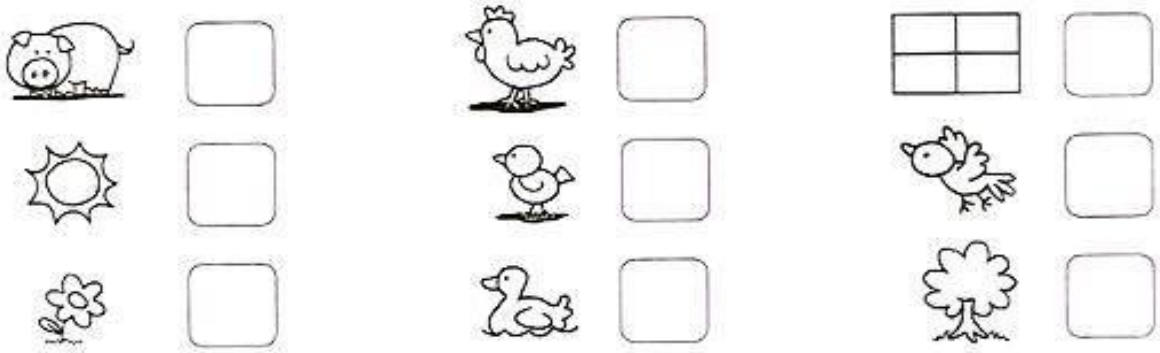
ATIVIDADE DE CASA

DATA: __/__/__

1) OBSERVE A CASINHA DOS PORQUINHOS E, DEPOIS, CONTE OS ELEMENTOS QUE APARECEM NA CENA.



2) ESCREVA, ABAIXO, O NUMERAL QUE CORRESPONDE A CADA QUANTIDADE.



ESCOLA:
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º ano
TURNO: Matutino e Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 5 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa
DATA: 19/05; 19/05; 20/05; 20/05; 23/05;
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : MS. (EF01LP01) Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira. MS.(EF01LP25) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. MS.EF01LP04.s.04 Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. MS.EF01LP16.s.16 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. MS.EF01LP22.s.22 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: • Construção do sistema alfabético; • Compreensão em leitura • Forma de composição do texto • Produção de textos • Compreensão do sistema alfabético de escrita ;

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ EDUCALUNOS.COM

Aluno: _____

COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS ABAIXO:

A) A _____ DO PALHAÇO É ENGRAÇADA.

B) O NOME DO PALHAÇO É _____.



C) PAÇOCA FAZ PALHAÇADA NA _____.

D) VOVÓ FEZ CAFÉ E COLOCOU _____.

E) MEU TÊNIS TEM _____.



F) O PAPAI GOSTA DE BEBER ÁGUA NA _____.

G) TODA _____-FEIRA PAÇOCA VAI À CIDADE.

H) O PALHAÇO USA LENÇO NO _____.



I) PAÇOCA AMA A _____.

J) O PALHAÇO PAÇOCA MORA NA _____.

PESCOÇO	CALÇA	CRIANÇADA
TAÇA	CADARÇO	AÇÚCAR
TERÇA	PRAÇA	PAÇOCA
ROÇA		

https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2014/12/Atividade-de-portugu%C3%AAs-1-ano1.gif

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ EDUCALUNOS.COM

Aluno: _____

TUDO EM ORDEM

ORDENE AS LETRAS E ESCREVA A PALAVRA CORRETA. LIGUE CADA UMA A SUA FIGURA.

N I N O H

_____

H I O C N A M

_____

N U A H

_____

G A H A I H L N

_____

H A A R A N

_____











content/uploads/2014/12/Atividade-de-portugu%C3%AAs-1-ano1.gif

ES COLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 02
Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos ;
Habilidade: MS.EF12EF02.s.03) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.

