Escola:_____

Nome: _____5º ano:_____Turma:_____

LINGUA PORTUGUESA - Aula – 01

TEXTO: **COMO O CORONAVÍRUS É TRANSMITIDO E POR QUANTO TEMPO ELE RESISTE POR AÍ.**

Por **Diogo Sponchiato**

Investigamos com especialistas como se transmite o coronavírus, qual o risco de uma pessoa passar para outras e que medidas ajudam a evitar a disseminação.

Gotículas de saliva, espirros, acessos de tosse, contato próximo e superfícies contaminadas… Dá para resumir assim as principais vias de transmissão do **novo coronavírus**, causador da Covid-19.

Um estudo americano recém-publicado no respeitado periódico médico *The New England Journal of Medicine* descobriu que o vírus sobrevive por algumas horas em suspensão no ar ou até dias em certas superfícies.

"O que mais chama atenção nesse trabalho é que se observou que o coronavírus resiste por até três horas na forma de aerossol, isto é, se eu estou infectado e espirro numa sala, ele consegue ficar espalhado pelo ar e infectar outra pessoa em quase três horas", diz o virologista Paulo Eduardo Brandão, professor da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade de São Paulo (USP).

A investigação também desvendou que o vírus chega a ficar até três dias sobre estruturas ou objetos de plástico ou aço inoxidável. São achados que, segundo Brandão, reforçam a necessidade de duas medidas: **isolamento social e higiene das mãos**.

access_time9 abr 2020, 18h58 - Publicado em 19 mar 2020, 15h49

https://saude.abril.com.br/medicina/como-o-coronavirus-e-transmitido-e-por-quanto-tempo-ele-resiste-por-ai

EXERCÍCIO

1- Segundo o autor do texto o que ocorre quando ficamos alguém infectado espirra numa sala fechada?

_____

_____

2- De acordo com o texto por quanto tempo o vírus permanece em estruturas e objetos?

_____

_____

3- O que é necessário fazer para não proliferar o vírus? (com suas palavras)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4- Pesquise no dicionário o significado das palavras:

proliferar_____

infectado_____

aerossol_____

virologista_____

Escola:_____

Nome: _____5º ano:_____Turma:_____

LÍNGUA PORTUGUESA Aula-02

TEXTO: **POR QUE O CORONAVÍRUS PODE LEVAR A SINTOMAS GRAVES, COMPLICAÇÕES E MORTES**

Por **Diogo Sponchiato**

access_time9 abr 2020, 18h58 - Publicado em 17 mar 2020, 16h26

Diante da primeira morte confirmada por Covid-19 no Brasil, entenda como o coronavírus é capaz de levar à insuficiência respiratória e ameaçar a vida.

A confirmação da primeira morte causada pelo **novo coronavírus** no Brasil eleva o sinal de alerta frente à pandemia. O primeiro caso de óbito provocado pela Covid-19, em São Paulo, é o de um homem de 62 anos com diabetes e hipertensão. O que faz essa doença causar complicações, principalmente em certos grupos de risco?

Ainda que a maioria dos infectados apresente quadros leves ou assintomáticos, algumas pessoas estão mais expostas a complicações e morte. É o caso de idosos, portadores de doenças crônicas como diabetes e pressão alta, indivíduos em tratamento contra o câncer ou com a imunidade comprometida.

"Ainda é cedo para traçarmos uma projeção geral, porque cada país tem reagido de um modo diferente ao vírus, mas fatores como idade e estação do ano parecem influenciar os desfechos. Tanto é que vemos perfis distintos entre os doentes na Coreia do Sul e na Itália", contextualiza o pneumologista Elie Fiss, professor da Faculdade de Medicina do ABC.

O fato é que os grupos de risco já determinados pela Organização Mundial da Saúde (OMS) precisam ampliar a cautela, reforçando a adoção de medidas de higiene e isolamento social. Isso porque, em comum, eles tendem a apresentar uma imunidade menos apta a reagir a tempo e adequadamente ao coronavírus.

O envelhecimento e a presença de doenças crônicas costumam debilitar o sistema imune e facilitar qualquer tipo de infecção. E com a Covid-19 não é diferente. O agente infeccioso invade o organismo, em geral, pelas vias aéreas superiores (boca, nariz…) e, se há brechas nas defesas, consegue se multiplicar e migrar para os pulmões, causando estragos ali.

Veja o caso do diabetes. "Quem tem a doença já tem uma imunidade mais baixa, com menor potencial de reconhecer e contra-atacar vírus e bactérias", afirma o endocrinologista Carlos Eduardo Barra Couri, pesquisador da Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo. "Se o diabetes estiver descontrolado, então, o perigo é maior, uma vez que a glicose elevada no sangue prejudica a ação das células de defesa. Elas ficam menos competentes", completa. E o problema é que, se uma infecção respiratória toma conta do pedaço, a tendência é a glicemia subir, desatando um círculo vicioso que abre ainda mais espaço para o inimigo. Para diminuir o risco, Couri encoraja os pacientes a se cuidarem: "Esse é o momento para ter um bom controle da doença. Para isso, quem tem diabetes deve prezar por um estilo de vida saudável, evitar extravagâncias e circulação desnecessária e tomar ou ajustar os remédios de acordo com a orientação médica."

access_time9 abr 2020, 18h58 - Publicado em 17 mar 2020, 16h26

https://saude.abril.com.br/medicina/coronavirus-complicacoes-mortes/

1- Quem foi a primeira vítima do coronavírus no Brasil?

_____

_____

_____

2- Todas as pessoas apresentam o mesmo quadro médico quando expostas ao coronavírus?

_____

_____

_____

_____

3- Quem são as pessoas consideradas do grupo de risco?

_____

Escola:_____

Nome: _____5º ano:_____Turma:_____

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO: **CORONAVÍRUS: COMO A PANDEMIA NASCEU DE UMA ZOONOSE – Aula 03**

Entenda como o vírus conseguiu migrar de morcegos para seres humanos e se transformou no maior problema da humanidade

Morcegos são hospedeiros naturais de diversos agentes infecciosos, incluindo o novo



coronavírus. (Ilustração: Getty Images/SAÚDE é Vital)

A **pandemia de coronavírus** poderia ser um novo capítulo do livro *Spillover – Animal Infections and the Next Human Pandemic*, do escritor americano especialista em ciência e natureza David Quammen. Na obra, publicada em 2012 e infelizmente ainda sem tradução no Brasil, o autor retrata como vírus e bactérias que infectam animais selvagens ou domésticos conseguem "pular" para a espécie humana, causando doenças e mortes.

Spillover é um termo em inglês que pode ser traduzido como transbordamento e é usado no contexto da ecologia para dizer que um vírus ou micróbio conseguiu se adaptar e migrar de uma espécie de hospedeiro para outra. Foi o que ocorreu com o agente infeccioso causador da **Covid-19**.

O livro é uma investigação detalhada de *Quammen*, que viajou o mundo e entrevistou dezenas de cientistas, sobre **zoonoses** que viraram doenças humanas, umas mais ou outras menos bem-sucedidas. Começa com o vírus Hendra, que saltou de cavalos para homens na Austrália em meados dos anos 1990, mas tem sua origem em morcegos, e vai até a **gripe**, que vem de aves podendo fazer um estágio em outras espécies como porcos.

Por **Diogo Sponchiato** access_time9 abr 2020, 18h56 - Publicado em 20 mar 2020, 17h06

https://saude.abril.com.br/medicina/coronavirus-pandemia-zoonose/

EXERCÍCIOS

1- De acordo com o texto como ocorreu a primeira transmissão do coronavírus?

_____
_____
_____
_____
_____

2- Qual foi o vírus que apareceu em 1990 e saltou de cavalos para humanos?

_____
_____

3- O que você tem feito para evitar o coronavírus ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4- Qual é o título da reportagem?

_____
_____
_____

Escola:_____

Nome: _____5º ano:_____Turma:_____

Objeto de conhecimento:

Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/acentuação.

Habilidade: MS.EF5LP03.s03

⇨ ***Aula 04 e Aula 05***

ADJETIVOS: são palavras que acompanham o substantivo, dando-lhe uma qualidade.

Os adjetivos concordam em gênero e número com o substantivo. Exemplo:

Menino bonito	Menino bonita
Meninos bonitos	Meninas bonitas

LOCUÇÃO ADJETIVA

Leia:

Daniela faz a tarefa **diária.**
Daniela faz a tarefa **do dia.**
As palavras **do dia** formam uma locução adjetiva.
LOCUÇÃO ADJETIVA são duas ou mais palavras que valem por um adjetivo.

EXERCÍCIOS

1- Complete com adjetivos, como no exemplo:

a)	Quem tem rancor é	
b)	Quem tem amor é	
c)	Quem tem medo é	
d)	Quem tem respeito é	
e)	Quem tem carinho é	

Fonte: PASSOS C ; SILVA Z. Coleção Eu Gosto IBEP

2-Relacione as colunas:

1	Noite de carnaval		Pureza angelical
2	Salário do mês		Mulher saudável
3	Trem da noite		Chapa pulmonar
4	Pureza de anjo		Trabalho manual
5	Trabalho com as mãos		Homem corajoso
6	Mulher de saúde	1	Noite carnavalesca
7	Chapa do pulmão		Colégio estadual
8	Homem de coragem		Trem noturno
9	Colégio do Estado		Salário mensal

3- Escreva os adjetivos correspondentes às expressões destacadas:

Amor de mãe	amor maternal
Jornal da manhã	
Raios do sol	
Azul do céu	
Dia de chuva	
Flor do campo	
Noite de luar	

ADJETIVOS PÁTRIOS

ADJETIVO PÁTRIO é aquele que indica a origem ou nacionalidade das pessoas.

Exemplo:

Mulher – espanhola
Pássaro – brasileiro
Comida - chinesa

1-Relacione as colunas com os adjetivos pátrios:

1	Acre		belo-horizontino
2	Alagoas		cearense
3	Amapá		brasiliense ou brasiliano
4	Amazonas		amapaense
5	Bahia		amazonense
6	Belém		alagoano
7	Belo horizonte	1	acreano
8	Ceará		baiano
9	Brasília		belenense

Fonte: PASSOS C ; SILVA Z. Coleção Eu Gosto IBEP

Escola:_____

Nome: _____5º ano:_____Turma:_____

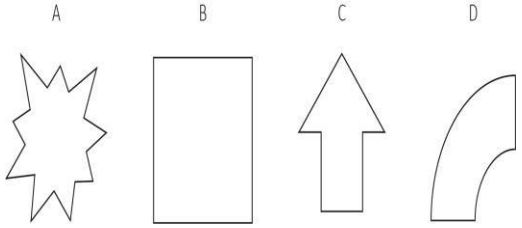
COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA PERÍODO:
19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas:01 a 04

https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld- 2019/obra/2490209/ acesso feito em: 11 de maio de 2020.

Aula 01ª a 04ª

1- Durante uma aula de Geometria, o professor de Tamires levou para a sala de aula 4 figuras impressas. Veja as figuras que ele apresentou aos alunos.

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora



Qual dessas figuras não é um polígono?

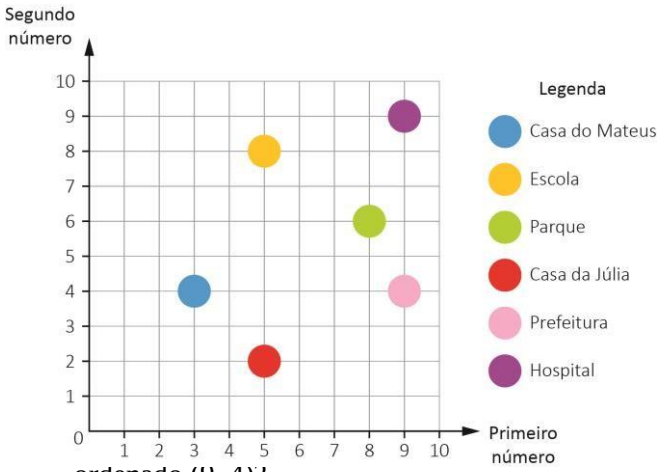
a) A **c)** C

b) B **d) D**

2- No plano a seguir estão indicados alguns locais importantes da cidade de Júlia.

Avits Estúdio Gráfico/Arquivo da editora

Locais da cidade de Júlia



ordenado (9, 4)?

a) Prefeitura.

b) Hospital.

c) Casa do Mateus.

d) Parque.

3 - Calcule a soma dos seguintes valores e escreva o nome dos termos em cada conta:

a) 5.679 + 3.489 =
b) 5.785 + 867 =
c) 3.590 + 5.777 =
d) 10.345 + 6.089 =
e) 20.456 + 7.345 =
f) 23.678 + 1.346 =
g) 3.456 + 566=

4-Na aula de Matemática, Luana deve escrever um número natural de 6 algarismos com as seguintes características:

8 unidades de milhar

9 centenas

1 unidade

5 dezenas de milhar

0 dezena

2 centenas de milhar

Qual número Luana deve representar?

a) 205 198 c) 891 502

b) 258 901 d) 985 210

5-Escreva por extenso os seguintes números ordinais:

65º_____

73º_____

128º_____

30º_____

1000º_____

6-Calcule mentalmente:

a) 6.000+ 40=_____

b) 800+90=_____

c) 160- 40=_____

d) 5.000+ 5.000=_____

e) 1.000+ 7.000=_____

Escola:_____

Nome: _____5º ano:_____Turma:_____

7- Calcule os valores das subtrações abaixo:

a)	6.045	-	268	=
b)	10.854	-	789	=
c)	5.423	-	999	=
d)	100.325	-	10.584	=
e)	354.478	-	2.479	=
f)	6.789	-	256	=
g)	5.799	-	94	=
h)	126.458	-	13	=

9-Utilize os dados da tabela para completar o gráfico com a Pontuação das turmas do 5º ano:

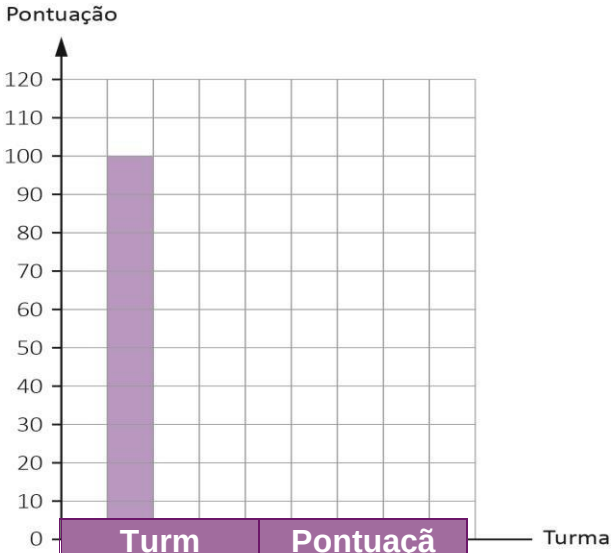
Estúdio

Gráfico/Arquivo

Tabela elaborada

para

fins didáticos



Turma	Pontuação
5º A	100
5º B	70
5º C	90
5º D	40

HISTÓRIA

Objeto de conhecimento: O que forma um povo?
Da sedentarização aos primeiros povos;
As formas de organização social e política: a noção de Estado

Habilidade: MS.EF.05HI01.S.01 e MS.EF05HI02s.02

⇨ ***Aula 01 e 02***

Leia com atenção o texto – **Organizar para viver bem** nas p.90 e 91 do livro **Interdisciplinar** Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura do texto escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a)	As aldeias surgiram a partir da agricultura.	
b)	Segundo o IBGE no Brasil hoje há mais de 500 milhões de pessoas.	
c)	As pessoas no passado eram nômades.	
d)	Os grupos nômades tinham líderes, mas esses líderes consultavam os demais membros para tomar decisões.	
e)	Com o passar do tempo os grupos se tornaram sedentários, novas formas de tomar decisões foram pensadas.	
f)	As primeiras cidades não originaram das aldeias.	
g)	As primeiras cidades surgiram há 5 mil a.C em diversas regiões do planeta.	

2- Responda:

a) Qual foi uma das principais consequências do crescimento das cidades?
b) Como surgiram as primeiras profissões humanas?
c) Cite algumas profissões que aparecem no texto?
d) Onde surgiram as primeiras cidades e como eram governadas?
e) Porque a escrita foi importante para os mesopotâmicos?

Fazer numa folha e entregar 1 e 2.não esqueça o cabeçalho, nome e disciplina.

ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020 Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento: Materialidades
Habilidade: MS.EF15AR04.s.04

ARTE

1Imagine que você é um grande pintor(a) famoso e nesse momento você está em quarentena devido ao c*oronavírus*. Represente no espaço a temática. "**A pandemia do Covid 19 no século XXI: o novo jeito de viver das pessoas".** Lembre-se que o vírus atingiu várias países do mundo.

ESCOLA:

PROFESSOR (A): _____
TURMA(S): **5º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento: 08Mapas e imagens de satélite

Habilidade: MSEF05GE8s.

⇨ ***Aula 01 e Aula 02***

1-Leia com atenção o texto – **Paralelos e Meridianos** na p.42 do livro **Interdisciplinar** Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura responda as questões pág. 42.

2-Pinte o Brasil na representação abaixo



http://www.pintarcolorir.com.br/desenhos/mapas-para-colorir/

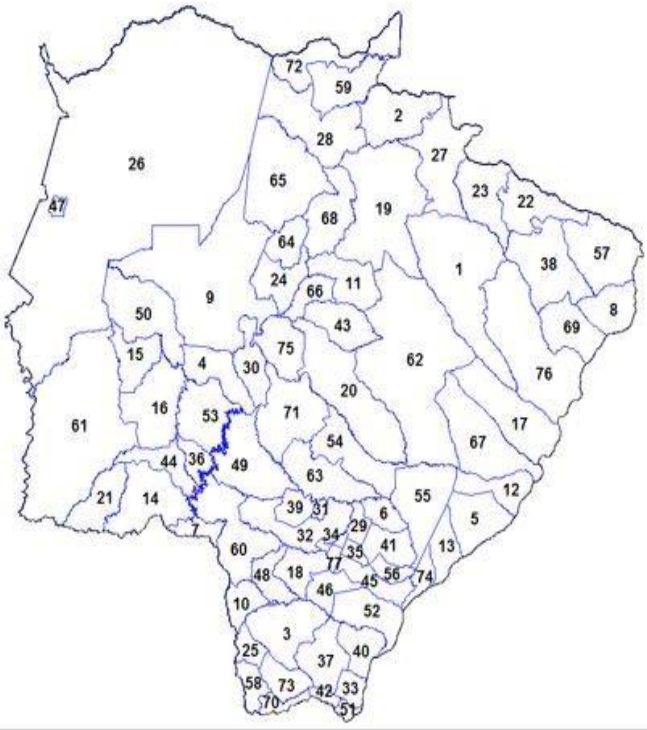
3-Em qual continente o Brasil está localizado?

4-Pinte o seu estado no mapa do Brasil.

5-Pesquise com quais países da América do Sul o O Brasil faz fronteira.



6-Localize sua cidade no mapa de Mato Grosso do Sul:



ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020 Quantidade de aulas: 02

.

Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena e africana Dança da Cultura Sulmato-grossense.
(MS.EF35EF00.c.08

Aula 01 e 02

Realizar pesquisa de campo ou com auxílio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação sobre as danças da cultura sul-mato-grossense.

Registre a seguir quais as danças típicas de MS:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Qual a diferença entre a dança do CURURU e o do SIRIRI?

_____
_____
_____
_____

- Vivenciar, apreciar e valorizar as danças populares e regionais, como Catira, Quadrilha, Siriri, Cururu, Chamamé, Vaneira, Guarânia, Chupim, Xote, Sarandi, Cirandinha, Polca, dentre outras.

Responda a entrevista:

1- Qual é o ritmo que você mais gosta marque um X

Funk	
Samba	
Pagode	
Sertaneja	
eletrônica	
Outro	

Se você marcou X em outro qual é o ritmo escreva qual é o seu preferido_____

2- Você gosta de dançar:
( ) sim ( ) não

3 Cite uma dança típica de cada região brasileira:	
Sul	
Sudeste	
Centro Oeste	
Norte	
Nordeste	

ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos** PERÍODO: 19/05/2020 Quantidade de aulas: **01**

O QUE SÃO IMPOSTOS?

Como o próprio nome já indica, é algo que é obrigado. O Imposto é um tributo obrigatório cobrado pelo governo. Isso quer dizer que é um valor que você paga e contribui para custear as despesas administrativas do Estado. O não pagamento pode gerar multas e até punição legal.

Existem impostos: Federais, Estaduais e Municipais.

ALGUNS EXEMPLOS DE IMPOSTOS SÃO:

IMPOSTOS FEDERAIS:

- Imposto sobre Importação (II). Se você traz mercadoria de fora do país;
- IPI, cobrado das indústrias;
- IRPF, que incide sobre a renda do cidadão;
- Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural (ITR);
- Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social (Cofins). Cobrado das empresas;
- Contribuição Social sobre o Lucro Líquido (CSLL). Cobrança feita em cima do valor

ESTADUAIS:

- ICMS, que incide também sobre o transporte interestadual e intermunicipal e telefonia;
- IPVA, imposto sobre a propriedade dos veículos;
- sobre a Transmissão Causa Mortis e Doação (ITCMD). Incide sobre herança. Caso você receba herança de algum parente.

IMPOSTOS MUNICIPAIS

- Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana (IPTU);
- Imposto Sobre Serviços (ISS). Cobrado das empresas;
- Imposto sobre Transmissão de Bens Inter Vivos (ITBI). Incide sobre a compra e venda de imóveis.

Disponível em:
https://www.serasa.com.br/ensina/dicas/o-que-e-imposto/

Atividades

1- Cole numa folha um cupom fiscal e circule o valor do imposto pago.

2- De acordo com o texto qual é o imposto estadual que é pago quando temos um carro?

a) ( ) ICMS
b) ( ) IPVA
c) ( ) ITCMD

3- Após o recolhimento dos impostos o governo deve investir o mesmo em:

EDUCAÇÃO	DISTRIBUIÇÃODE MÓVEIS
DISTRIBUIÇÃO DE REFRIGERANTE	CONSTRUÇÃO DE MORADIAS POPULARES
SAÚDE	SEGURANÇA PÚBLICA
CONSTRUÇÃO DE MORADIA	BAILE FUNK POPULAR

Pinte os serviços ⇧

ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: **Ciências** PERÍODO: 19/05/2020 Quantidade de aulas: **02** Objeto do Conhecimento: **Propriedades físicas dos materiais Ciclo hidrológico Consumo consciente Reciclagem** Habilidade**: (MS.EF05CI02.s.02)**

***Aula** 01 e 02*

A água passa por vários estados, aparecendo na forma **líquida, sólida ou gasosa**. Quando estudamos como esses fenômenos ocorrem na natureza, falamos em ciclo da água. A quantidade de água dos lagos, rios e mares, e nos seres vivos, é muito grande. Com o calor produzido pelo sol, ela passa por um processo chamado **evaporação**. Nesse fenômeno, as p**artículas que formam a água se apresentam bem afastadas, permitindo com que ela seja levada para o céu, na forma gasosa**. Depois, essa água forma nuvens.

A água que fica na toalha depois que nos enxugamos, após o banho, passa por esse mesmo processo, quando penduramos esse tecido no varal. Os ventos, o calor e a pouca umidade fazem com que a evaporação ocorra mais rapidamente.

As nuvens, quando ficam bem cheias de água, se precipitam, ou seja: se transformam em chuva, lançando água no estado líquido. Parte da água que cai no solo penetra essa camada, formando os lençóis subterrâneos, ou freáticos. Outra parte é encaminhada para rios, lagos, represas e mares. **Às vezes, essa água acumulada nas nuvens pode resfriar tanto que passa a se apresentar no estado sólido, congelada**. Por esse motivo é que ocorrem as chuvas de granizo e as nevascas.

Estas últimas ocorrem nas regiões mais frias do Brasil e do planeta em geral.

Com a presença do sol e/ou aumento do calor, todo esse gelo tende a derreter. **A**ssim, a água volta para o estado líquido, sendo, mais tarde, novamente evaporada. A ONU (Organização das Nações Unidas) prevê que, no ano de 2025, aproximadamente metade da populaçãoenfrentará problemas relacionados à falta de água doce não contaminada e/ou poluída; se nada for feito até lá. Imagine você vivendo com pouca água: como iria tomar banho, matar a sede, cozinhar, limpar a casa, lavar louça. Não seria bastante difícil? Por esse motivo é que devemos criar consciência sobre a importância de não se desperdiçar a água, mantendo atitudes da maneira mais corretamente possível

https://escolakids.uol.com.br/ciencias/o-ciclo-da-agua.htm

ATIVIDADES

- Em que estados físicos a água pode ser encontrada?
- O que é o processo de evaporação? Como ocorre?
- O que ocorre quando as nuvens ficam bem cheias de água?
- Para onde vão as águas?
- Caso as águas que estão nas nuvens resfriem muito o quê acontece?
- Onde encontramos água no estado líquido?
- Quando usamos água no nosso dia a dia?
- Qual é o conselho sobre uso da água que está no final do texto?
- Desenhe a água nos três estados físicos.
- Quais são as principais fontes de água doce na natureza? Pesquise.

Responda todas as questões numa folha para entregar ao professor. Não esqueça o cabeçalho , nome e a turma.