ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

5° Ano B

Ensino Fundamental I

Querido(a) aluno(a) estas são as atividades referente ao período de 16/07/2020 a 31/07/2020. **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO FÍSICA,CIÊNCIAS DA NATUREZA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA E ARTES.**

Estabeleça uma rotina diária de estudos; Seja cuidadoso com seus materiais; Capriche na letra e realização das atividades; Acompanhe a explicações na plataforma http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide! Use máscara! Evite aglomerações.

Com carinho, Prof. Anderson Dias, Lucélia, Gregório e Suziane.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 12

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa - 2ºBimetre

Objeto de conhecimento: **Texto: Brincar é participar** Habilidade: **EF05LP05.**

Brincar é participar

Hoje em dia a televisão anuncia, com insistência, brinquedos incríveis: sofisticados, coloridos, autossuficientes, barulhentos e caros. Uma tentação para qualquer criança.

Mas, com a mesma intensidade com que atraem a criança, são deixados de lado após serem manipulados, no máximo, durante uma semana. É que a maioria deles dispensa a colaboração da criança. Esta precisa apenas apertar um botão e ver a máquina maravilhosa funcionar por si mesma. Está tudo previsto e certo, como um programa de televisão. Só tem um defeito: cansa.

Por outro lado, quem nos explica a magia dos velhos brinquedos e brincadeiras que sobreviveram aos nossos bisavós, avós, pais e chegam a nós ainda fascinantes?

Que fada ou duende inventou o pião, a pipa, as bolas de gude, o jogo da amarelinha, o cabo-de-guerra, o mata-soltado, o bilboquê, os cubos de montar e inventar, o barro para modelar coisas e sujar crianças, a brincadeira de roda, o esconde-esconde?

Quem descobriu essas brincadeiras que nunca enjoam? Foi a televisão? Foram os engenheiros das fábricas de brinquedos? Não. Foram as próprias crianças através dos séculos. Uma herança que deve ser transmitida às crianças futuras. Afinal, brincar sempre é preciso…

Maria Helena Correa

Interpretação de texto

1) Qual o título do texto? (1,0)
R.

2) O que a televisão anuncia hoje em dia? (1,0)
R.

3) Por que esses brinquedos são deixados de lado no máximo após uma semana? (1,0)
R.

4) Quais são algumas das brincadeiras mais antigas apontadas no texto? (1,0)
R.

5) Qual a sua brincadeira preferida? (1,0)

R.

6)Construa um brinquedo usando material reciclável (não esqueça de fazer o registro com vídeo ou foto mostrando passo a passo da confecção do brinquedo) ex: de brinquedos carrinhos, bonecas, jogos, quebra cabeça, vai e vem, bilboquê, etc. (5,0)

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 12

Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa - 2ºBimetre

Objeto de conhecimento: **Texto Erva Mate** Habilidade: **EF05LP05.**

ERVA MATE

Uma tribo de índios Guarany derrubava um pedaço de mata, plantava a mandioca e o milho, mas depois de quatro ou cinco anos, a terra não produzia, e por força das circunstâncias, a tribo acabava tendo que emigrar para outro lugar. Cansado de tais andanças, um velho índio, já muito velho, recusou seguir adiante e preferiu aquietar-se na tapera. A mais jovem de suas filhas, a bela Jary ficou entre dois corações: seguir adiante, com os moços de sua tribo, ou ficar na solidão, prestando arrimo ao ancião até que a morte o levasse para a paz do Yvi-Marai.

Apesar dos rogos dos moços, Jary terminou permanecendo junto ao pai.

Essa atitude de amor mereceu uma recompensa.

Um dia chegou por aquelas paragens, um pajé desconhecido e perguntou à Jary o que ela queria para sentir-se feliz. A moça nada mencionou, mas o velho pai pediu: quis ter suas forças renovadas para poder seguir adiante e levar Jary ao encontro da tribo que tinha partido.

Entregou-lhe o pajé uma planta muito verde, perfumada de bondade, e ensinou que ele plantasse, colhesse as folhas, secasse ao fogo, triturasse, botasse os pedacinhos num porongo, acrescenta-se água quente ou fria e sorvesse essa infusão. E disse:

– Terás nessa nova bebida uma nova companhia saudável mesmo nas horas tristonhas da mais cruel solidão. Dada a receita partiu.

Foi assim que nasceu e cresceu a caá-mini. Dela resultou a bebida caá-y que os brancos mais tarde adotaram o nome de erva-mate, muito utilizada pelos gaúchos no chimarrão.

Sorvendo a verde seiva o ancião retemperou-se, ganhou força e pode empreender a longa viagem até o reencontro com seus.

E a tribo toda adotou o costume de beber da verde erva, amarguentinha e gostosa que dava força e coragem e confortava amizade mesmo nas horas tristonhas da mais total solidão.

1- Qual é o título do texto? (0,5)

R.:

2- Qual é a tribo indígena que aparece no texto? (0,5)

R.:

3- Qual era o produto plantado por essa tribo? (0,5)

R.:

4- De acordo com o texto, depois de 4 ou 5 anos o que acontecia? (0,5)

R.:

5- Por que o velho índio se recusou a seguir adiante? (1,0)

R.:

6- Qual foi a dúvida de Jary? (0,5)

R.:

7- Qual foi a decisão de Jary: (0,5) ( ) partir com os jovens da tribo ( ) ficar junto do pai

8- O que o pai pediu para o pajé? (1,0)

R.:

9- O que o pajé entregou? (1,0)

R.:

10- O que deveria ser feito com a planta? (1,0)

R.:

11- Quando o ancião bebeu a nova bebida, o que aconteceu? (1,0)

R.:

12- Qual o nome que os brancos deram para esta erva? (1,0)

R.:

13- Quem costuma utilizar esta erva e de que maneira? (1,0)

R.:

Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa - 2ºBimetre

Objeto de conhecimento: **Texto "Felizes Mortos "faz reflexão entre moral e culpa** Habilidade: **EF05LP05.**

Peça "Felizes Mortos" faz reflexão sobre moral e culpa

O diretor Lucas Lacerda conversa _____ o Arte Clube sobre o espetáculo Felizes Mortos, em cartaz no Rio. Em cena, Joana Kannenberg e Júlia Portes vivem duas mulheres que se reencontram em um cemitério para pintar o túmulo de uma senhora com muitas cores e vida.

A partir da proximidade com a morte, elas enfrentam questões guardadas há muito tempo. A peça aborda o conflito entre o conservadorismo e a quebra de padrões, e como o peso da culpa e o julgamento do outro podem interferir em nossas decisões.

Disponível em: <http://radios.ebc.com.br>. (Fragmento).

1 – Grife o verbo no tempo presente que compõe o título do texto: *Peça "Felizes Mortos" faz reflexão sobre moral e culpa*

2 – O verbo no tempo presente grifado acima exprime:

( ) uma ação. ( ) um estado. ( ) um fenômeno da natureza.

3 – No princípio do texto, o verbo no presente "conversa" deve vir acompanhado:

( ) do termo "por". ( ) do termo "com". ( ) do termo "para".

4 – No trecho "Em cena, Joana Kannenberg e Júlia Portes <u>vivem</u> duas mulheres […]", o verbo no presente sublinhado poderia ser substituído por:

( ) "ilustram". ( ) "interpretam". ( ) "apresentam".

5 – Na passagem "[…] elas enfrentam questões guardadas há muito tempo.", a palavra "elas" foi usada para retomar:

R.

6 – No texto acima, o verbo no presente "podem" refere-se ao sujeito:

( ) "o conservadorismo e a quebra de padrões".

( ) "o peso da culpa e o julgamento do outro".

( ) "nossas decisões".

Peça "Felizes Mortos" faz reflexão sobre moral e culpa

O diretor Lucas Lacerda conversa _____ o Arte Clube sobre o espetáculo Felizes Mortos, em cartaz no Rio. Em cena, Joana Kannenberg e Júlia Portes vivem duas mulheres que se reencontram em um cemitério para pintar o túmulo de uma senhora com muitas cores e vida.

A partir da proximidade com a morte, elas enfrentam questões guardadas há muito tempo. A peça aborda o conflito entre o conservadorismo e a quebra de padrões, e como o peso da culpa e o julgamento do outro podem interferir em nossas decisões.

Disponível em: <http://radios.ebc.com.br>. (Fragmento).

Questão 7 – Grife o verbo no tempo presente que compõe o título do texto:

Peça "Felizes Mortos" faz reflexão sobre moral e culpa

Questão 8 – O verbo no tempo presente grifado acima exprime:

( ) uma ação. ( ) um estado. ( ) um fenômeno da natureza.

Questão 9 – No princípio do texto, o verbo no presente "conversa" deve vir acompanhado:

( ) do termo "por". ( ) do termo "com". ( ) do termo "para".

Questão 10– No trecho "Em cena, Joana Kannenberg e Júlia Portes vivem duas mulheres […]", o verbo no presente sublinhado poderia ser substituído por:

( ) "ilustram". ( ) "interpretam". ( ) "apresentam".

Questão 11 – Na passagem "[…] elas enfrentam questões guardadas há muito tempo.", a palavra "elas" foi usada para retomar o que? _____

Questão 12– No texto acima, o verbo no presente "podem" refere-se ao sujeito:

( ) "o conservadorismo e a quebra de padrões". ( ) "o peso da culpa e o julgamento do outro". ( ) "nossas decisões".

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 12

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa - 2ºBimetre

Objeto de conhecimento: **Gênero Textual - tirinha** Habilidade: **EF05LP05.**

Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa 2º Bimestre

1) Leia a tirinha abaixo:



www.pokerstrategy.com

O texto acima possui características do gênero textual:

I. Entrevista, porque compõe-se de uma introdução e de um diálogo com perguntas e respostas. Apresenta linguagem formal ou menos formal de acordo com o veículo de comunicação em que será divulgada, com o público a que se destina, com o entrevistado e com o assunto.

II. Crônica, porque relata fatos do cotidiano, possui poucas personagens e a linguagem é simples.

III. Reportagem, porque possui uma linguagem clara e objetiva, tem vários entrevistados, informa a respeito de um assunto e se aprofunda no tema abordado.

Está correta:

a) ( ) I b) ( ) II c) ( ) III d) ( ) nenhuma das alternativa anteriores.

Leia a tirinha e responda às **questões de 02 a 04**



www.wordsofleisure.com

02) Na oração: "O problema foi interpretação de texto, Armando!" temos:

a) ( ) um período simples; b) ( ) um período composto; c) ( ) uma frase nominal d) ( ) uma frase interrogativa.

03) "Você não **soube interpretar** a pergunta"! Nessa oração as palavras grifadas formam:

a) ( ) uma locução adjetiva, porque soube é um verbo que está acompanhado do adjetivo interpretar;

b) ( ) uma locução verbal, porque a expressão "soube interpretar" é formada por dois verbos;

c) ( ) uma locução prepositiva, porque soube é um verbo que está acompanhado da preposição interpretar;

d) ( ) uma locução conjuntiva, porque não é uma conjunção.

04)" E será que o senhor soube interpretar minha resposta"? Essa oração transformada em um período simples fica da seguinte forma:

a) ( ) Será que o senhor soube interpretar minha resposta de forma correta?

b) ( ) O senhor soube interpretar minha resposta?

c) ( ) O senhor interpretou minha resposta?

d) ( ) E será que o senhor interpretou minha resposta?

❖ Texto para às **questões de 05 a 10**

Criada há mais de 50 anos, a Turma da Mônica vai enfim virar gente de verdade. Depois de estampar tirinhas diárias em jornais e páginas de gibis publicados em 29 países, de estrelar desenhos animados, espetáculos teatrais, jogos e até aplicativos para celular, os personagens que o cartunista Mauricio de Sousa criou a partir de sua filha e dos amiguinhos dela serão interpretados por crianças de carne e osso. Em 2018, Mônica, Cebolinha, Cascão e Magali voltarão ao cinema no filme "Laços". (…) Aos 81 anos, Mauricio de Sousa destaca na entrevista a seguir o sucesso global de suas criações, fala de uma iniciativa para ajudar filhos brasileiros de decasséguis a se ambientar melhor no Japão e lamenta a criação de barreiras entre países.

Revista – Por que colocar crianças de verdade nos papéis da Turma da Mônica pela primeira vez num filme?

Mauricio de Sousa – Estamos ousando. Fui convencido de que agora temos capacidade e boas condições de encarar esse desafio. Podemos treinar os cãezinhos e cuidar bem da criançada que vai trabalhar no filme. Queremos um filme alegre, que inspire e que marque época.

Revista – Como será a escolha dos atores?



Mauricio de Sousa – Logicamente vamos buscar crianças com as características físicas mais parecidas com as personagens, mas vamos atrás de talento. (…)

Revista – A Turma da Mônica é imune à crise?

Mauricio de Sousa – Nós temos 10 milhões de leitores permanentes no Brasil. Isso vem se mantendo de forma constante ao longo dos anos. Entra crise, sai crise, a gente continua vendendo milhões. (…)

Revista – Antes do YouTube, suas histórias em quadrinhos circulavam em quase trinta países. Quais adaptações precisaram ser feitas para atender às diferentes culturas?

Mauricio de Sousa – Pouca coisa. Por exemplo, na Indonésia, quando a Mônica e a Magali iam à praia, tinham de usar um maiô inteiriço e não biquíni. Há países em que o Bidú (cachorro) não pode fazer xixi no poste, senão a editora é multada. Na Grécia, os meninos não podem de jeito nenhum assobiar para uma menina na rua. A gente vai aprendendo o que é mico e faz o que é permitido.

Revista – E no Brasil, de que forma as características das personagens se adequaram aos novos tempos?

Mauricio de Sousa – No começo a Mônica era um pouquinho mais violenta, dava umas pegadas mais doloridas na turminha. Uma criança de Brasília nos escreveu dizendo que se ela continuasse batendo daquele jeito no Cebolinha, ele não compraria mais a revista. Aquilo tocou o estúdio todo. Acompanhamos o que acontece.

Revista – Além dos quadrinhos, há outros segmentos a marca é líder de mercado?

Mauricio de Sousa – Sim. A maçã é um deles. Líder inconteste. Eu não sou a serpente do paraíso, mas eu que inventei essa maçã (risos). Eu tinha filhos pequenos e quando eles comiam uma maçã, deixavam metade. Ou, quando queriam levar para a escola, não cabia na lancheira. Até que visitei uma plantação em Santa Catarina e vi umas maçãs pequenas, que não eram vendidas no mercado. Serviam para fazer pasta e dar para os animais. Pois era justamente aquela a maçã, pequena, que eu queria para dar a meus filhos. Ela cabia na lancheira. Eu sugeri lançar como a maçã da Turma da Mônica e foi aquele arraso. Hoje temos pera, kiwi, cenoura, a alface do Horácio…(…)

Revista – Vivemos um momento de intolerância também no Brasil. De que forma sua atuação pode despertar nas novas gerações uma maior aceitação do outro?

Mauricio de Sousa – Fazendo um trabalho que mostre o contrário: que tolerância, solidariedade, respeito sejam vistos de forma positiva e que trazem felicidade. (…)

https://istoe.com.br/o-mundo-precisa-de-mais-turmas-da-monica/adaptada

05) Quem é o entrevistador e quem é o entrevistado no texto acima?

_____

06) Por que Mauricio de Sousa decidiu colocar crianças de verdade nos papéis da Turma da Mônica em um filme que será lançado em 2018?

07) Explique quais adaptações precisaram ser feitas para atender às diferentes culturas nos países onde o gibi da Turma da Mônica é veiculado?

08) De acordo com o texto, explique de que forma as características das personagens se adequaram aos novos tempos no Brasil.

09) Explique como a maçã passou a ser comercializada com a marca Turma da Mônica e virou líder no mercado.

10) Diante de tanta intolerância ocorrida no Brasil e no mundo, como Mauricio de Sousa, pretende despertar nas novas gerações uma maior aceitação do outro?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 11

Componente Curricular: **Matemática**

Atividade Avaliativa de Matemática. 2ºBimetre

1) Arme, efetue e tire a prova real (Faça no verso desta folha). (2,0)

a) 7956 : 6 =	c) 876 + 1476 =	e) 8293 – 5296 =	g) 509 x 7 =	i)8942 x 42 =
b) 4629 : 3 =	d) 4381 – 2474 =	f) 47 x 25 =	h) 3264 : 4 =	j)7932 x56 =

2) Tia Maria gosta muito de ler, ela comprou um livro novo hoje. Até a hora do almoço ela já leu 56 páginas, no dia seguinte ela leu o dobro de páginas, e nos próximos 5 dias ela leu 84 páginas por dia. (1,0)

a) Quantas páginas ela leu nos dois primeiros dias?

R:

b) Quantas páginas ela leu nos 3 últimos dias?

R:

c) Quantas páginas ela leu durante esta semana?

R:

d) Qual a média de páginas lidas por dia?

R:

e) Sabendo que o livro tem 756 páginas, quantas páginas ainda faltam para acabar de ler o livro?

R:

f) Levando em conta a média de páginas da semana, quantos dias ainda faltam para terminar de ler o livro?

R:

3) O estacionamento de um supermercado tem a capacidade para 46 motos. Sabendo que todas as vagas estão ocupadas, quantas rodas estão encostadas no chão? (0,5)

R:

4) Em um dia ensolarado Marcelo, Carla e Pedro foram a uma sorveteria. Os meninos pediram 2 bolas de sorvete cada um, Carla decidiu levar sorvete para sua irmã, então ela comprou o dobro da quantidade que os meninos compraram. Quantas bolas de sorvete as crianças compraram ao todo na sorveteria? (0,5)

R:

5)Decomponha os números de acordo com as ordens (1,0)

25,3 milhões:

1,69 bilhão:

3,5 milhões:

10,7 bilhões:

2,65 milhões:

6) Escreva os números por extenso: (1,0)

a) 25,3 milhões:

b) 1,69 bilhão:

c) 3,5 milhões:

d) 10,7 bilhões:

e) 2,65 milhões:

7) Escreva os números em ordem crescente: (1,0)

a) 345 – 623 – 236 – 462 – 467: _____

b) 2,54 – 5,46 – 3,47 – 7,34 – 1,30: _____

c) 0,62 – 0,75 – 0,26 – 1,46 – 9 : _____

d) 4,20 – 3,72 – 7,36 – 6,46 – 0,34: _____

8) Escreva com algarismos: (1,0)

a) doze inteiros e cinco milésimos: _____

b) quatro centésimos: _____

c) um inteiro e dois milésimos: _____

d) setenta e seis centésimos: _____

9) Escreva como se lê o número que aparece no quadro abaixo: (1,0)



_____

10) Observe a seguir uma tabela com a população dos seis estados mais populosos do Brasil, de acordo com as estimativas do IBGE 2016. (1,0)

1º - São Paulo - 44.749.699 habitantes
2º - Minas Gerais - 20.997.560 habitantes
3º - Rio de Janeiro - 16.635.996 habitantes
4º - Bahia - 15.276.566 habitantes
5º - Rio Grande do Sul - 11.286.500 habitantes
6º - Paraná - 11.242.720 habitantes

http://www.suapesquisa.com/ geografia _do_brasil/ estados_mais_populosos.htm

a) Quais são os três estados mais populosos do nosso país?

R:

b) E qual é o estado do Nordeste mais populoso do Brasil?

R:

c) Escreva por extenso o número que representa a população do 6º (sexto) maior estado do Brasil.

R:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Atividade Avaliativa de Matemática - 2ºBimetre

1) Na escola "Manolo Antunes" teve uma gincana em comemoração a semana do estudante. Os estudantes foram divididos em três grandes equipes. As provas foram divididas em três etapas. Abaixo segue a tabela com os nomes dessas equipes e seus respectivos pontos em cada etapa.

Equipe	Pontuação 1ª etapa	Pontuação 2ª etapa	Pontuação 3ª etapa
Vermelha	3650	5995	7036
Azul	3543	2786	9999
Preta	4119	3830	8678

a) Quantos pontos fez a equipe vermelha somando as três etapas?

R:

b) Quantos pontos fez a equipe azul somando as três etapas?

R:

c) Quantos pontos fez a equipe preta somando as três etapas?

R:

d) Então, qual equipe venceu as competições?

R:

e) Qual é a diferença de pontos entre as equipes vermelha e preta? Escreva por extenso.

R:

f) Escreva por extenso a soma dos pontos obtidos pelas três equipes.

R:

2) Quando Walter nasceu, o pai dele tinha 28 anos. Atualmente, Walter tem 18 anos. Determine a soma das idades de Walter e de seu pai hoje.

R:

3) Analise:

a) O menor de três números consecutivos é 550. Determine a soma desses números.

b) Agora determine a soma de todos os números de três algarismos diferentes que podem ser formados com os algarismos 3,4 e 5.

4) A gráfica imprimiu 3 pacotes de panfletos, 1º pacote tem 1000 panfletos, o 2º tem 500, no total de 3000 panfletos. Quantos panfletos têm no 3º pacote?

5) Na fábrica de borrachas foram embaladas 8.137 borrachas pela manhã e 746 a menos na parte da tarde. Quantas borrachas foram embaladas ao todo?

6) Se na padaria vendesse 380 Pães e ficasse com 25 pães. Quantos pães têm a padaria?

7) A festa precisa de 400 refrigerantes, Aldo doou 217, seu irmão deu 148. Quantos refrigerantes faltam?

8) A floricultura tinha 573 flores, foi trazido mais 4 dúzias e a floricultura deu de presente aos casais de namorados pelo dia dos namorados 429 flores. Quantas flores restaram?

9) A sapataria vendeu 89 sapatos no mês passado, nesse mês vendeu 15 a menos. Qual foi o total de sapatos vendidos nesses dois meses?

10) A gráfica imprimiu 3 pacotes de panfletos, 1º pacote tem 1000 panfletos, o 2º tem 500, no total de 3000 panfletos. Quantos panfletos têm no 3º pacote?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (X) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 02

Atividade Avaliativa de Matemática - 2ºBimetre

Objeto de conhecimento: **Expressão Numérica**

1)Resolva as expressões abaixo:

a) 51+24+32=

b) 261-(45+54)=

c) (57-24)+(43-34)=

d) 7x(12+8)=

e) (1,5+5×7)x2=

f) 1+6×10:5=

g) 2×50+30-60:4=

h) 45:3+15:10=

i) 23+32x(8-3)=

j) 25:5-(12-7)=

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 05

Atividade Avaliativa de Geografia - 2ºBimetre

1. Quais astros giram em torno do sol?

R:

2. Quais são os planetas que são maiores do que a terra?

R:

3. Qual planeta possui anéis? _____

4. Qual é o planeta mais próximo ao sol? _____

5. Qual é o planeta mais distante do sol? _____

6. Como se chama o percurso de um planeta em torno do sol? _____

7. Qual é o único satélite natural da terra? _____

8. Marque um x na opção correta em relação ao sistema solar

(A) as estrelas possuem luz própria. (B) os satélites giram em torno do sol.

(C) os planetas possuem luz própria. (D) os planetas giram em torno dos satélites.

9. Marque um x na opção incorreta

(A) os planetas não possuem luz própria e giram em torno do sol. (B) o sistema solar não tem estrelas.

(C) os astros são corpos celestes que poder ter ou não luz própria. (D) estrelas possuem luz própria.

10. Leia o texto e faça o que se pede.

UM PONTINHO NA IMENSIDÃO

Cada vez que olhamos para o céu em uma noite clara, sem nuvens nem poluição, é assim que a gente se sente: um pontinho de nada na imensidão sem fim que é o Universo. Para nós, as estrelas são pequenas cabeças de alfinetes; os planetas bem menores que uma bolinha de gude, mas tudo não passa de brincadeira do Universo.

CORRADINI, A. P. Universo, uma viagem ao Espaço. São Paulo: DCL, 2006. p. 4.

a) RELACIONE a segunda coluna de acordo com a primeira.

(A) Galáxias ( ) Corpos celestes sem luz, circulando em volta do Sol.

(B) Planetas ( ) Corpos celestes que giram ao redor de um planeta.

(C) Estrelas ( ) Aglomerado de corpos celestes, gases e poeira no Universo.

(D) Sistema Solar ( ) Corpos celestes com luz própria.

(E) Satélites naturais ( ) Conjunto formado pelo Sol e os demais corpos celestes que giram ao redor dele.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 05

Atividade Avaliativa de Geografia - 2ºBimetre

1) Escreva o nome do estado, cidade e município em que você mora?

R.

2) A qual região seu estado pertence? Cite dois estados que pertencem a esta região.

R.

3) Observe o mapa para responder as questões.



a) Pinte cada região de uma cor e complete a legenda com a mesma cor.

b) Quantas e quais são as regiões existentes no brasil?

R.

c) Quantos e quais são os estados brasileiros?

R.

d) Qual região tem menos estados? E qual tem mais?

R.

4) Para que servem as legendas?

R.

5) Qual a diferença entre planta e mapa?

6) Para que serve a rosa dos ventos e quais são os pontos cardeais?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 06

Atividade Avaliativa de História - 2ºBimetre

A evolução do ser humano

1.O gênero Homo do qual fazemos parte, originou-se há cerca de 2 milhões de anos. Assinale a alternativa que traz nomes de espécies que fazem parte desse gênero:

a.( ) Homo habilis, Homo sapiens b.( ) Homo savanas, Homo habilis

c.( ) Homo amdertal, Homo erectus d.( ) Homo habilis, hominis

2.Esse gênero Homo tinha habilidades de fabricar utensílios simples de pedra. Alimentava-se de vegetais e carne e, provavelmente desenvolveu uma forma de linguagem. Trata-se do gênero:

a.( ) Homo habilis b.( ) Homo erectus c.( ) Homo sapiens d.( ) Homo neanderthalensis

3.Leia:

Alguns grupos de homo erectus fabricavam utensílios de pedra lascada, como machados , eram bons caçadores.
O Homo neanderthalensis possuía uma língua própria. Sua alimentação era constituída 85% de carne. Produzia utensílios de pedra mais elaborados e finos. Utilizava, também, osso, dentes, chifres, madeira e outros materiais. Ele era parecido com o homem moderno.

III. Homo sapiens surgiu há pelo ao menos 150 mil anos, nas savanas africanas. Era caçador e coletor.

Assinale a alternativa correta:

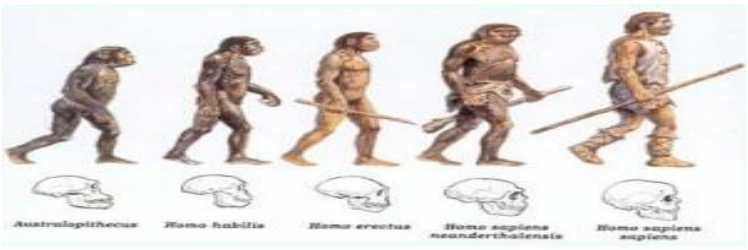
a.( ) somente a alternativa I está correta. b.( ) somente a alternativa II está correta.

c.( ) somente a alternativa III está correta. d.( ) Todas as alternativas estão corretas.

4.Em oposição ao criacionismo, a parte do princípio de que o homem é o resultado de um lento processo de alterações (mudanças). Essa teoria foi proposta por Darwin e Wallace. **Assinale a alternativa correta:**

a.( ) teoria evolucionista b.( ) teoria darwinística c.( ) teoria wallaciana d.( ) teoria criacionista

5.Observe a imagem a seguir:



- Ela representa:

a. ( ) a escala evolutiva dos hominídeos b.( ) a escala evolutiva dos macacos

- Analisando a imagem responda como vivia e quem era o gênero Homo mais evoluído que antecedeu o homem moderno.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de 16/07 a 31/07 Quantidade de aulas: 06

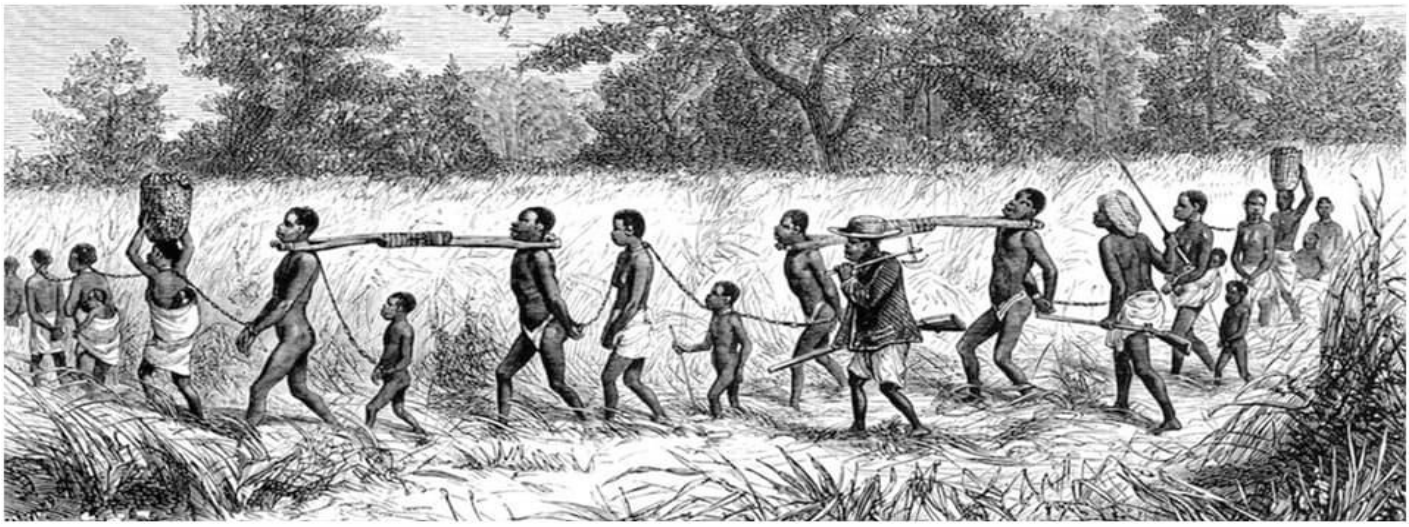
Atividade Avaliativa de História - 2ºBimetre

Escravidão

No continente africano, assim como em outros, a muito tempo a escravidão já existia. As pessoas eram escravizadas pelo não pagamento de dívidas, punição por crimes ou por serem prisioneiros de guerra.

Os europeus chegaram ao continente africano e começara a comprar escravos, para revender em outros continentes, para que fizessem trabalhos forçados.

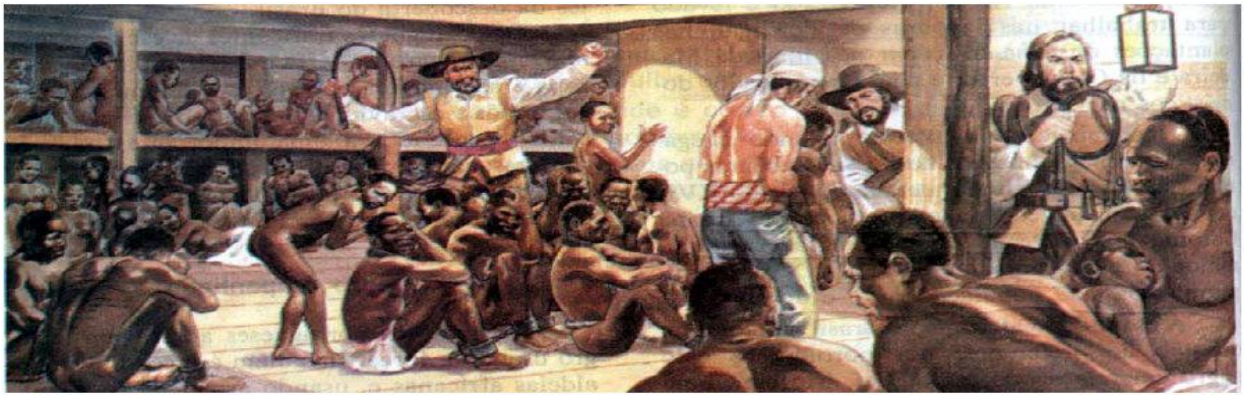
Com o crescimento no comercio de escravos com os europeus, a quantidade de pessoas escravizadas aumentou muito, milhares de pessoas eram capturadas sem motivo algum.



Cena de pessoas capturadas e escravizadas na África. Gravura baseada em imagem do livro Missionary travels and researches in South Africa, de David Livingstone, 1857

O tráfico negreiro era lucrativo para a Coroa Portuguesa e para todos que participavam dele, por isso os europeus incentivavam as guerras entre os povos africanos, para aumentar a captura de pessoas.

Durante séculos, milhões de africanos foram arrancados a força de suas casas e passavam por uma arriscada e insalubre viagem para seus novos destinos. Eles eram levados nos porões dos navios negreiros, acorrentados uns aos outros, passando fome e sede. Cerca de metade deles morriam durante a viagem e muitos chegavam fracos e doentes.



1) A escravidão só existiu na África? ( ) Sim ( ) Não

2) Cite alguns motivos para que as pessoas fossem escravizadas:

R.

3) O que fomentou o aumento da escravização dos povos africanos?

R.

4) Observe a 1ª imagem e responda:

a) Com que objetivos as pessoas estão acorrentadas umas às outras?

R.

b) Os homens desse grupo, além de acorrentados, estão presos pelo pescoço. Em sua opinião, por que eles foram presos desta maneira?

R.

c) As crianças tiveram tratamento diferenciado? Justifique sua resposta.

R.

d) O que você acha que aconteceria se uma dessas pessoas tentasse fugir? Justifique sua resposta.

R.

e) O que você sentiu ao ver esta imagem? Explique sua resposta.

R.

5) Quem ganhava muito dinheiro com a escravidão?

R.

6) Durante quanto tempo durou o tráfico de escravos negros?

R.

7) Observe a 2ª imagem e responda:

a) Como é a condição das pessoas transportadas neste navio?

R.

b) Apenas adultos estão escravizados?

R.

c) Em sua opinião, por que há prateleiras no porão deste navio?

R.

d) Qual a função das pessoas brancas? Justifique.

R.

e) Que elementos demonstram castigos físicos?

R:

8) Dê a sua opinião sobre a escravização dos povos africanos. (Faça o texto em uma folha separada, não esqueça do cabeçalho. Escreva no mínimo 10 linhas). Entregar a folha com essa avaliação.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.
Professor (a): **Lucélia Verônica** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia 16/07/2020 Quantidade de aulas: 01

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

***Escreva o nome na atividade.**

Atividade - Esporte de Rede - Tênis

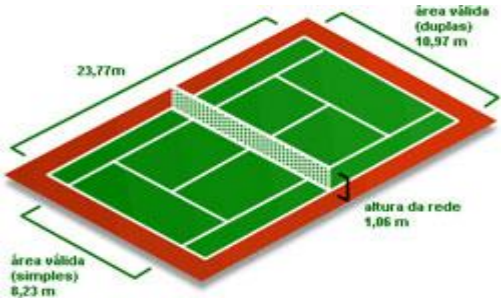
Leia o texto.

De acordo com pesquisadores, o Tênis pode ter surgido por volta do século VI ou VII, na Europa ou no norte do continente africano. Nesta fase inicial e rudimentar, o esporte era praticado sem raquetes. As mãos faziam o papel deste equipamento. Bolas de tecidos ou madeira podem ter sido usadas. No chão de terra, os jogadores marcavam os limites.

No Brasil, o esporte chegou no final do século XIX, através de imigrantes ingleses e franceses. Os primeiros estados a praticarem foram São Paulo e o Rio de Janeiro. Porém, não demorou muito para que todo o país começasse a se interessar pelo tênis. Atualmente, o país conta com milhares de jogadores e com a Confederação Brasileira de Tênis, que regulamenta e organiza o esporte no país.

- **Regras**

O objetivo do tênis é fazer com que a bolinha passa por cima da rede e quique dentro da quadra adversária. Os jogadores devem rebater a bolinha em direção ao adversário antes ou depois dela pingar uma única vez. Se a bola quicar duas vezes, para na rede ou for rebatida para fora da quadra, o ponto será concedido ao adversário. Um sorteio define quem inicia a partida.



A partida é dividida em sets, games e pontos. Vence quem ganhar dois sets. Algumas competições realizam partidas com melhor de cinco sets, ou seja, ao invés de vencer dois sets, o jogador precisa vencer três.





Fonte: https://br.pinterest.com/pin/758926974677182053/

http://travinha.com.br/2010/02/10/tenis-o-jogo/

https://www.suapesquisa.com/educacaoesportes/tenis_quadra.htm

Acesso em/ 14/07/2020.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**)

Vesp.

Professor (a): **Lucélia Verônica** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia 18/07/2020 Quantidade de aulas: 01

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

***Escreva o nome na atividade.**

Atividade - Esporte de Tênis

De acordo com o texto responda.

1) Qual a origem do tênis?

2) Quais as regras do tênis?

3)Quando o tênis chegou ao Brasil?

4) Você já conhecia esse esporte?

Elaboração própria: Prof. Lucélia Verônica

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**)

Vesp Professor (a): **Lucélia Verônica** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia 21/07/2020 e 23/07/2020 Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

***Enviar fotos ou vídeo para o nosso grupo.**
Atividade - Esporte de Rede - Tênis

1) Tênis de bexiga. O aluno vai precisar de papelão, durex para confeccionar as raquetes e uma bexiga, para realizar um animado jogo de tênis com bexiga. Podendo usar a criatividade e fazer as raquetes com os materiais disponíveis em casa. Esticar um fio (barbante ou linha ou o material disponível em casa) pode amarrar em duas cadeiras. Chame a família para



jogar, não deixe a bola cair no chão e boa diversão.

2) Esporte de Rede

Badminton

O badminton foi criado no século XIX na Inglaterra, inspirado num jogo que era praticado na Índia chamado de Poona. No entanto, um jogo semelhante já era praticado na Grécia Antiga: Tamborete e Peteca.
Entretanto, no Brasil, o Badminton ainda não é um jogo muito popular, embora essa modalidade venha crescendo a cada ano.

Badminton é um esporte dinâmico praticado entre dois ou quatro jogadores. Ainda que seja semelhante ao tênis, que usa raquetes e está dividido por uma rede, ele possui suas peculiaridades.

Ao invés de uma bola, ele é jogado com uma espécie de peteca, chamada de volante ou birdie. Ele é praticado por homens, mulheres e crianças, sendo considerado o esporte de raquete mais rápido do mundo.

Fonte: https://www.todamateria.com.br/badminton/ Acesso:14/07/2020.

Uma partida de badminton possui três sets de 21 pontos cada. Vence o jogo quem fizer dois sets primeiro.

Jogado com raquete e peteca, ganha ponto quem deixar a peteca tocar no espaço adversário. Portanto, o importante é não deixar a peteca tocar no chão.

O Badminton pode ser praticado entre 2 jogadores adversários (modalidade simples) ou entre 4 jogadores (modalidade duplas), sendo 2 de cada equipe. No início, o juiz lança uma moeda no ar e por meio da cara ou coroa ele indica qual time irá começar.

Fonte: https://www.tempojunto.com/2014/04/26/pratos-descartaveis-viram-raquetes-de-bexiga/ Acesso:14/07/2020.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp

Professor (a): **Lucélia Verônica** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia 28/07/2020 e 30/07/2020 Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

***Enviar fotos ou vídeo para o nosso grupo.**

Atividade - Esporte de Rede - Badminton

1) Vamos construir a peteca para realizar a atividade pratica de badminton. O aluno vai precisar de uma garrafa pet, um saquinho plástico, tesoura e uma fita adesiva. Vai cortar a parte de cima da garrafa como mostra na imagem abaixo, na parte da boca da garrafa vai enrolar o saco plástico depois vai passar a fita adesiva para finalizar.

- Pode utilizar a raquete que foi confeccionada na aula de tênis.



Construir essa peteca. →

2) Praticando o Badminton.

Vai utilizar os materiais que você já confeccionou a raquete e a peteca.

Colocar um balde um pouco distante de quatro a cinco passos e tentar jogar a peteca dentro do balde. Vai jogar com alguém da família cada pessoa realiza cinco saques com a raquete, quem acertar mais peteca dentro do balde ganha.



Fonte: https://web.facebook.com/105756771121324/videos/733178750816753/ Acesso em 14/07/2020.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Gregório Cosme** Ensino Fundamental I

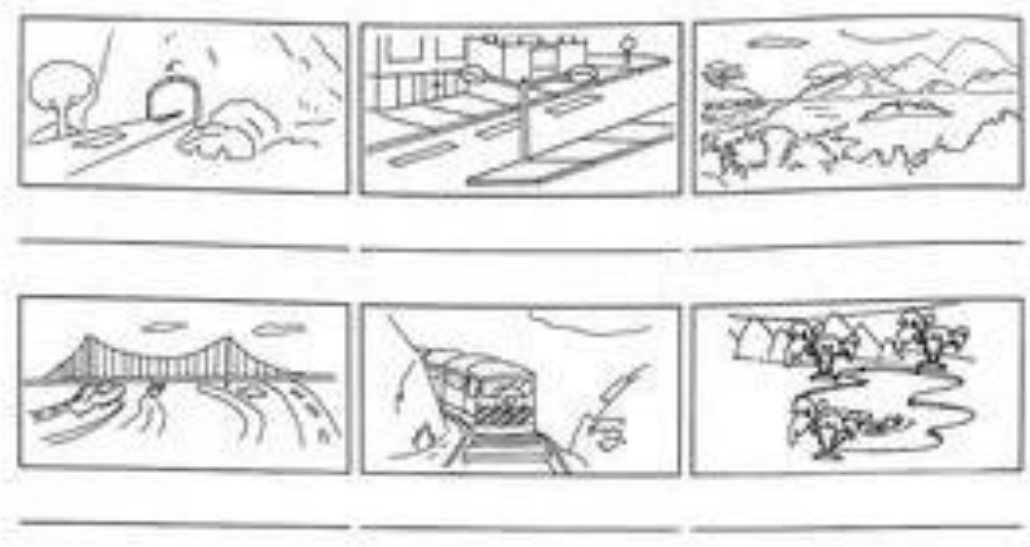
Atividade referente ao dia: 16/07 a 31/07/2020 Quantidades de aulas: 06

Componente Curricular: **Ciências**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Atividades 01 / 02 e 03.

1- Classifique as figuras abaixo como **paisagem natural** ou **paisagem modificada.**



2-O que faz parte da paisagem do lugar onde você mora? Pinte os quadradinhos.

☐ lojas	☐ ruas	☐ ponte
☐ estrada	☐ túnel	☐ rio
☐ edifícios	☐ montanha	☐ animais
☐ árvores	☐ casas	☐ lago
☐ pasto	☐ mar	☐ praça

• O que tem mais? Marque com um **X**.

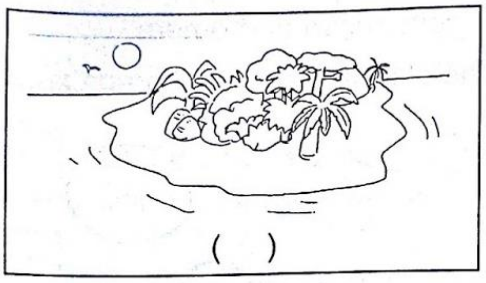
( ) Elementos da paisagem natural.

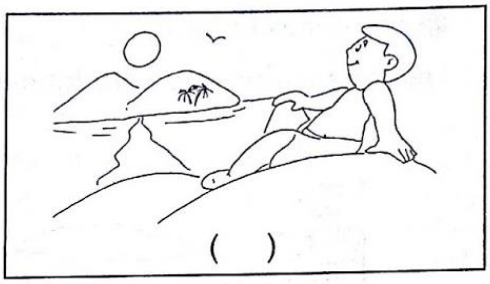
( ) Elementos construídos pelo ser humano.

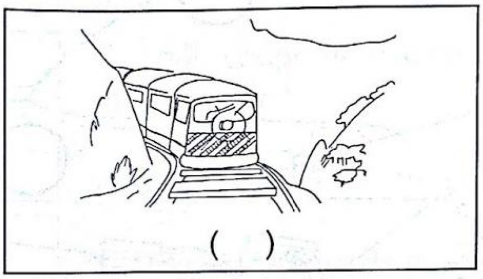
-

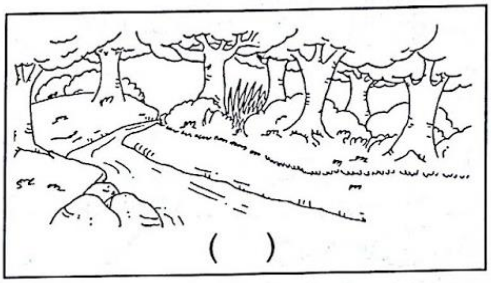
Atividades 04 /05 e 06.

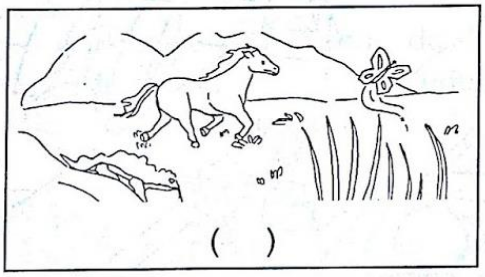
Escreva **H** no que é feito pelo homem e **N** no que é próprio da Natureza.

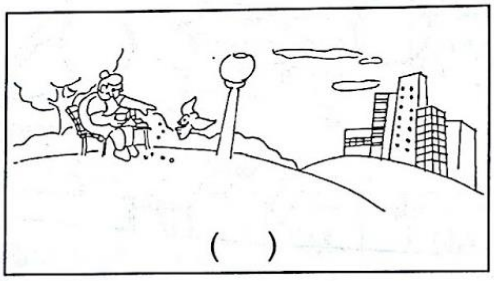

( )


( )


( )


( )


( )


( )

Pesquise e escreva o nome de alguns animais em extinção e o que podemos fazer por eles.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Gregório Cosme** Ensino Fundamental I Atividade

referente ao dia :16/07 a 31/07/2020 Quantidades de aulas: 02

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos**.

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**



Blog conhecimentos e transformação.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Suziane Luzia** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 22 e 29/07/2020. Quantidade de aulas: 04

Habilidade: MS.EF15AR02.s.02

Componente Curricular: **Arte**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

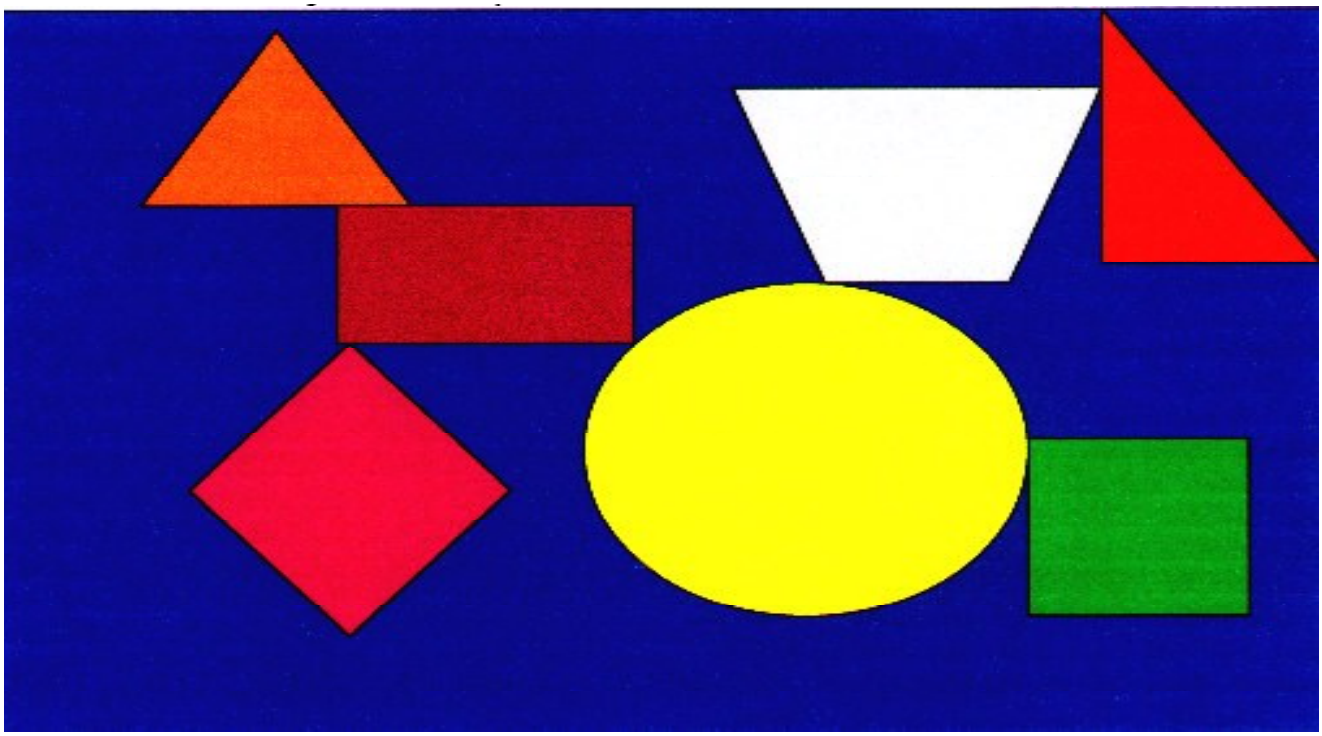
FIGURAS GEOMÉTRICAS

Figura geométrica é qualquer conjunto formado por pontos, linhas e superfícies.

As figuras geométricas mais usadas são:

- Quadrado: é a figura geométrica formada de quatro lados;
- Tiângulo: figura geométrica constituída por três linhas;
- Retângulo: é a figura geométrica que tem lados opostos
- Losango: é a figura geométrica de quatro lados iguais e opostos iguais.
- Trapézio: é a figura geométrica que tem somente dois lados opostos paralelos.
- Círculo: é o espaço limitado pela circunferência.

. Faça em uma folha, com o cabeçalho, uma colagem utilizando a imagem abaixo.



Disponível em: apostila-de-arte-ef-150223121530-conversion-gate01

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Suziane Luzia** Ensino Fundamental I

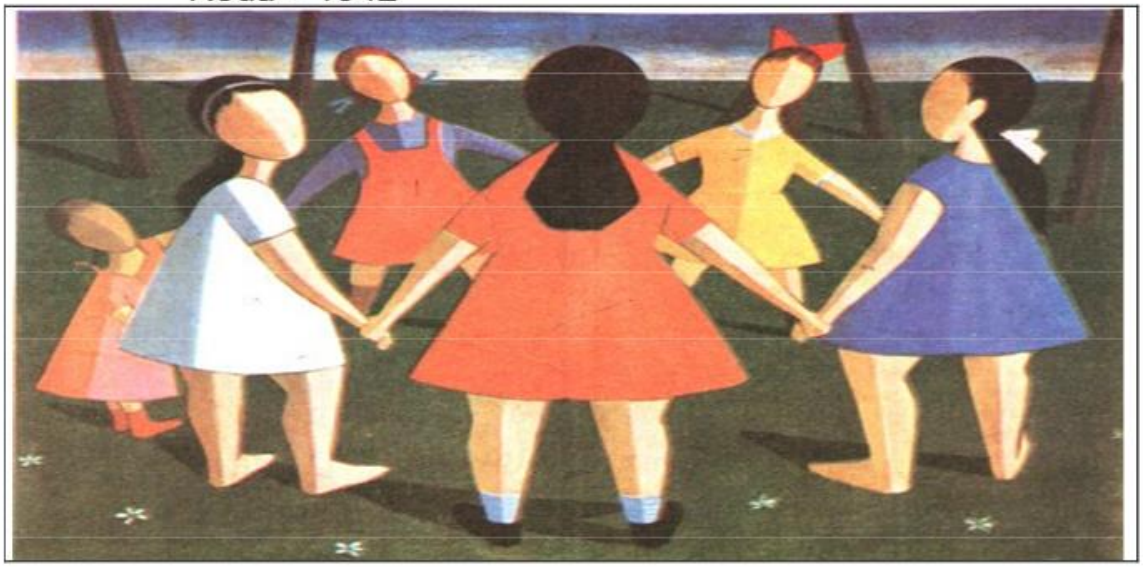
Atividade referente aos dias 22 e 15e 29/07/2020. Quantidade de aulas: 04

Habilidade: MS.EF15AR04.s.04

Componente Curricular: **Arte**

RELEITURA

Dacosta, Mílton
"Roda" - 1942



Responda em seu caderno.

1. O que você acha que está mais diferente neste quadro?
2. Por que Milton Dacosta não desenhou o rosto das meninas?
3. Mesmo sem ter desenhado o rosto, como você imagina que seria a expressão delas?
4. Quantas flores estão desenhadas aí?
5. A menina que está de costas é maior e está de sapatos. Quem pode ser ela? Por quê?
6. Quais cores você acha que o artista utilizou? São tristes, alegres, escuras...?
7. Onde você sente que se passa esta cena?
8. que música as meninas podem estar cantando?
9. Que outro título você daria para o quadro?
10. Passe a obra para o caderno.

Disponível em: apostila-de-arte-ef-150223121530-conversion-gate01