ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES

5° Ano B

Ensino Fundamental I

Querido(a) aluno(a) estas são as atividades referente ao período de 17/08/2020 a 07/09/2020. **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, CIÊNCIAS DA NATUREZA E EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS.**

Estabeleça uma rotina diária de estudos; Seja cuidadoso com seus materiais; Capriche na letra e realização das atividades; Acompanhe a explicações na plataforma http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide! Use máscara! Evite aglomerações.

Com carinho, Prof. Anderson Dias, Suziane Luzia, Lucélia Verônica e Gregório Cosme

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 17/08 a 07/09/2020. Quantidade de aulas: 17

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

3° Bimestre

Objeto de conhecimento: Morfologia
Habilidade: EF05LP05.

Reginaldo, o pintinho curioso

Reginaldo não tinha nem um amiguinho. Desde que nascera, vivia só no seu cantinho porque era um pintinho estranho e muito curioso. Um dia resolveu sair para ver este mundo grandioso.

Mas logo encontrou um cão mal-humorado, que não gostou nada, nada de Reginaldo. O cão era terrivelmente grande e lançou-se, ameaçador… Ainda bem que ficou na grade e, o pintinho fugiu de pavor! Reginaldo correu e entrou no lugar que viu primeiro. E quase levou um coice de um cavalo no celeiro.

Assustado, o pobre pintinho resolveu voltar para casa. Mas nem voltar sabia… Nem voava, com tão pequenina asa! Quando passou por um buraco em um muro, deu de cara com um gato… E levou o maior susto! Quando achou que o gato iria comê-lo, afinal, o gato disse:

– Não se preocupe, não vou lhe fazer mal.

O gato bonzinho ensinou o caminho de volta, e aconselhou:

– Tome cuidado e não fique mais à solta.

Enfim, Reginaldo tinha arranjado um grande amigo. Nunca mais saiu por aí, enfrentando qualquer perigo!

Questões

1) Qual é o título do texto?
R.

2) Por que Reginaldo não tinha nem um amiguinho?
R.

3) Um dia quando resolveu sair, o que encontrou?
R.

4) Quando passou por um buraco em um muro com quem deu de cara?
R.

5) Como o gatinho tratou Reginaldo?
R.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 17/08 a 07/09/2020. Quantidade de aulas: 17

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

3° Bimestre

O grande conjunto

Um grupo de animaizinhos da cidade teve a ideia de se reunir para formar um conjunto musical. A foquinha, a rãzinha, o texuguinho, o chimpanzé e o gatinho gostavam de música. Cada um se dedicou ao instrumento que estava de acordo com seu talento. A foquinha ficou encarregada da bateria; a rãzinha do trompete; o texuguinho do piano; o chimpanzé do acordeão; e o gatinho, da guitarra elétrica.

Quando começaram a ensaiar, uma barulheira infernal ameaçava pôr abaixo o bairro inteiro. Os vidros das casas vizinhas partiam-se. E em casa da foquinha, local dos ensaios, era raro o objeto que se aguentava de pé.

A seção de reclamações da prefeitura ficou repleta de queixas dos vizinhos. O grupo, então, foi informado de que não poderia continuar a tocar em pleno centro urbano.

— Se vocês forem aprovados em seus cursos de música instrumental, prometo-lhes que conseguirei um lugar para que possam fazer os ensaios sem perturbar a vizinhança. Concordam? — disse o prefeito.

Como era de se esperar, os músicos aceitaram. Não tinham outro remédio. Todos eles estudaram muito e acabaram sendo aprovados. Dessa forma, com muita persistência, tornaram-se o conjunto musical mais importante e afamado do lugar.

A vontade tudo consegue!

Autor desconhecido. Disponível em: <https://metaforas.com.br/infantis/2018-02-27/o-grande-conjunto.htm>.

Questões

Questão 1 – A história "O grande conjunto" acontece porque:

( ) o prefeito da cidade fez uma promessa ao conjunto musical.

( ) um grupo de animais decidiu se reunir para formar um conjunto musical.

( ) os vizinhos registraram reclamações contra o barulho feito pelo conjunto musical.

Questão 2 – No fragmento "Cada um se dedicou ao instrumento que estava de acordo com seu talento.", a expressão destacada:

( ) chama os animaizinhos que gostavam de música. ( ) retoma os animaizinhos que gostavam de música.

( ) anuncia os animaizinhos que gostavam de música.

Questão 3 – Releia este trecho:

"Quando começaram a ensaiar, uma barulheira infernal ameaçava pôr abaixo o bairro inteiro."

Nesse trecho, o narrador conta:

( ) a complicação da história. ( ) o clímax da história. ( ) o desfecho da história.

Questão 4 – No período "E em casa da foquinha, local dos ensaios, era raro o objeto que se aguentava de pé.", a parte entre vírgulas desempenha a função de:

( ) concluir. ( ) explicar. ( ) caracterizar.

Questão 5 – Na passagem "— Se vocês forem aprovados em seus cursos de música instrumental […]", o prefeito:

( ) dá uma ordem aos animais do grupo. ( ) exprime um desejo aos animais do grupo.

( ) apresenta uma proposta aos animais do grupo.

Questão 6 – No segmento "Todos eles estudaram muito e acabaram sendo aprovados.", o termo sublinhado exprime:

( ) fatos sobre os músicos que se somam. ( ) fatos sobre os músicos que se alternam.

( ) fartos sobre os músicos que se contrastam.

Questão 7 – Em "Dessa forma, com muita persistência, tornaram-se o conjunto musical mais importante e afamado do lugar.", a expressão grifada indica uma circunstância de:

( ) lugar. ( ) modo. ( ) tempo.

Questão 8 – Na frase "A vontade tudo consegue!", o autor:

( ) faz uma crítica. ( ) levanta uma hipótese. ( ) expõe um ensinamento.

Esquerda ou direita?

Para os cientistas, o cérebro tem uma boa explicação para essa escolha de esquerda ou direita. Se não houvesse uma preferência automática, os dois lados do corpo seriam igualmente capazes e poderiam entrar em disputa na hora de começar uma atividade qualquer, como andar, pegar um alimento, jogar uma bola ou pegar um lápis para escrever.

Já imaginou ter que perder tempo decidindo com que mão pegar uma fruta quando você está saindo apressado e com fome para a escola?! A preferência automática por um dos lados do corpo resolve esse problema. Ainda bem, né?!

Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 267. Disponível em: <http://capes.cienciahoje.org.br>.

Questão 1 – Na passagem "[…] o cérebro tem uma boa explicação para essa escolha de esquerda ou direita.", o sujeito do verbo "tem" é:

( ) "o cérebro". ( ) "uma boa explicação". ( ) "essa escolha de esquerda ou direita".

Questão 2 – No trecho "Se não houvesse uma preferência automática […]", o verbo grifado foi empregado no modo subjuntivo para expressar:

( ) uma certeza. ( ) uma hipótese. ( ) uma recomendação.

Questão 3 – Sublinhe os verbos que compõem este segmento do texto:

"[…] andar, pegar um alimento, jogar uma bola ou pegar um lápis para escrever."

Questão 4 – Os verbos sublinhados na questão acima expressam:

( ) ações. ( ) estados. ( ) fenômenos da natureza.

Questão 5 – Na frase "Já imaginou ter que perder tempo decidindo […]", a expressão verbal destacada indica:

( ) um desejo. ( ) uma promessa. ( ) uma necessidade

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I
Atividade referente aos dias 17/08 a 07/09/2020. Quantidade de aulas: 17

Componente Curricular: **Língua Portuguesa**

3° Bimestre

Supercolorido

Ele pode ser pequeno, mas chama uma atenção enorme com suas cores intensas. Amarelo e vermelho predominam em diversos tons e ele se destaca mesmo nadando nos riachos de águas escuras – porém, limpas! – do sul do Brasil, região onde vive.

Acontece que ver o tetra-ouro ou lambari-da-restinga é algo raro. Para que esse peixinho apareça, o ambiente em que vive precisa estar preservado e ter uma grande oferta de alimentos. Microcrustáceos, insetos aquáticos e terrestres, larvas de mosquitos, algas e aracnídeos fazem parte do seu cardápio.

Na hora da refeição, pelo menos cinco desses pequenos peixes se reúnem, formando um cardume que segue em busca de comida.

É fácil distinguir os machos e as fêmeas nessa espécie. O macho tem a barriga mais magra e retinha, além de cores mais fortes. Ele também tem um ganchinho na nadadeira que traz presa à barriga. Esse gancho é que o ajuda a se manter pertinho da fêmea na hora do acasalamento. Falando nas fêmeas… Elas são menos coloridas e têm a barriga mais larga e roliça, principalmente no período da reprodução. Ao avistarem uma fêmea nessas condições, os machos ficam agressivos entre si para disputar o posto de namorado dela.

O ambiente em que o tetra-ouro vive está ameaçado com o crescimento desordenado das cidades. O surgimento de muitos prédios e condomínios faz desaparecer o equilíbrio natural, prejudicando inúmeras espécies, entre elas o nosso peixinho supercolorido.

Jean Carlos Miranda, Luisa Resende Manna e Rosana Mazzoni. Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 240. Disponível em: <http://capes.cienciahoje.org.br>. (Com adaptação).

Questão 1 – Na passagem "Ele pode ser pequeno, mas chama uma atenção enorme com suas cores intensas.", o texto se refere-se:
R:

Questão 2 – Os autores citam as condições para que o tetra-ouro ou lambari-da-restinga possa ser visto. Identifique-as:

R:

Questão 3 – Em "Na hora da refeição, pelo menos cinco desses […]", a expressão grifada indica:

( ) lugar. ( ) modo. ( ) tempo.

Questão 4 – No período "É fácil distinguir os machos e as fêmeas nessa espécie.", o verbo destacado poderia ser substituído por:

( ) "atrair". ( ) "encontrar". ( ) "diferenciar".

Questão 5 – Assinale a característica que se refere às fêmeas do tetra-ouro:

( ) "[…] tem a barriga mais magra e retinha […]"

( ) "[…] tem um ganchinho na nadadeira que traz presa à barriga […]"

( ) "[…] têm a barriga mais larga e roliça […]"

Questão 6 – Aponte o substantivo coletivo:

( ) "fêmeas". ( ) "machos". ( ) "cardume".

Questão 7 – Em "O ambiente em que o tetra-ouro vive está ameaçado com o crescimento desordenado das cidades.", a parte sublinhada exprime:
( ) uma causa. ( ) uma condição. ( ) uma consequência.

Questão 8 – No fragmento "O surgimento de muitos prédios e condomínios faz desaparecer o equilíbrio natural […]", o uso do verbo "faz" no singular é:

( ) proibido. ( ) opcional. ( ) obrigatório.

Questão 9 – No segmento "[…] entre elas o nosso peixinho supercolorido.", o termo "elas":

( ) retoma "inúmeras espécies". ( ) apresenta "inúmeras espécies". ( ) complementa "inúmeras espécies".

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 17/08 a 07/09/2020. Quantidade de aulas: 14

Componente Curricular: **Matemática**

3° Bimestre

OBS : PARA SE FAZER ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO TEM QUE COLOCAR NÚMEROS EMBAIXO DE NÚMEROS E VÍRGULAS EMBAIXO DE VÍRGULAS

1) Resolva as somas abaixo:

a) 0,02+3,12= b) 4,54+2,15= c) 3,001+0,143= d) 75,2+0,01=

e) 0,8+0,3= f) 5,4+2,32= g) 0,003+0,12= h) 8,3+0,57=

2) Resolva as subtrações abaixo:

a) 49,7-13,2= b) 75,2-8,8= c) 128,3-1,05= d) 138,2-2,05=

e) 4,3-0,8= f) 989,8-63,47= g) 4,35-3,852= h) 248,3-5,15=

Divisibilidade por 2,3,5,e 7

Para fatorar um número, ou seja, decompô-lo em todos os seus fatores, é fundamental saber se ele é divisível. Vejamos então algumas regras para determinar a divisibilidade de um número por 2, 3, 5 e 7.

Divisibilidade por 2 Todo número par (terminado em 0, 2, 4, 6, 8) é divisível por 2.

Divisibilidade por 3 Todo número cuja soma de seus algarismos for divisível por 3. Exemplo: 81. Como 8+1=9 e 9 é divisível por 3, então o número 81 é divisível por 3. 1725 (1+7+2+5=15) é divisível por 3. 8539 (8+5+3+9=25) não é divisível por 3.

Divisibilidade por 5 Um número é divisível por 5 se o seu algarismo final é zero ou 5.

Divisibilidade por 7 Existe uma regra um pouco trabalhosa para se verificar a divisibilidade pelo número 7. Já a regra a seguir, mais simples, é muito eficaz para certos casos: 714 é a soma de 700 mais 14.

Como 700 e 14 são divisíveis por 7, então 714 também é divisível por 7. 14728 é igual a 14000 mais 700 mais 28.

Como todos são divisíveis por 7, então o número 14728 também é....

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 17/08 a 07/09/2020. Quantidade de aulas: 14

Componente Curricular: **Matemática**

ATIVIDADES

1) Um número é divisível por 2 quando é par ou ímpar?

R:

2) Para que um número seja divisível por 2, é necessário que ele termine em:

a) ( ) 0 b) ( ) 1 c) ( ) 2 d) ( ) 3 e) ( ) 4

f) ( ) 5 g) ( ) 6 h) ( ) 7 i) ( ) 8 j) ( ) 9

3) Marque apenas os números divisíveis por 2.

a) ( ) 101 b) ( ) 84 c) ( ) 90 d) ( ) 73 e) ( ) 48

4) Para que um número seja divisível por 3, é necessário que:

a) ( ) Seja sempre um número par. b) ( ) A soma dos valores relativos de seus algarismos seja divisível por 3.

c) ( ) A soma dos valores absolutos de seus algarismos seja divisível por 3.

5) Qual destes números é divisível por 3?

a) ( ) 145 b) ( ) 142 c) ( ) 147 d) ( ) 140 e) ( ) 149

6) Para que um número seja divisível por 5, é necessário que ele termine em:

a) ( ) 0 b) ( ) 1 c) ( )2 d) ( ) 3 e) ( )4

f) ( ) 5 g) ( ) 6 h) ( ) 7 i) ( ) 8 j) ( ) 9

7) Apresente quatro números divisíveis por 5.

R:

8) Apresente quatro números divisíveis por 6.

R:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 17/08 a 07/09/2020. Quantidade de aulas: 14

Componente Curricular: **Matemática**

As quatro operações

1) Qual é o número que multiplicado por 4 é igual a 28?

R:

2) Qual é o número que dividido por 5 é igual a 3?

R:

3) Qual é o número que somado a 4 é igual a 9?

R:

4) Qual é o número que subtraído 5 é igual a 4?

R:

5) Uma florista vendeu 15 dúzias de rosas, elas devem ser arrumadas em 2 salões. Cada salão possui 6 vasos e as rosas devem ser distribuídas igualmente entre eles.

a) Quantas rosas receberá cada salão?

R:

b) Quantas rosas terá cada vaso?

R:

6) Em um jogo Paulo fez 12 pontos, Leo fez a metade desses pontos e Flávio fez o triplo de pontos que Leo.

a) Qual a pontuação de cada um?

R:

b) Quantos pontos eles fizeram ao todo?

R:

7) João fez 100 marmitas para vender, ao meio dia ele já havia vendido 87. Quantas marmitas ele ainda tem para vender?

R:

8) Os alunos dos quintos anos resolveram arrecadar doações para a casa de repouso da nossa cidade. Nos separamos em três grupos, o primeiro arrecadou R$ 108,00, o segundo grupo arrecadou R$ 96,00 e o terceiro arrecadou R$ 135,00. Qual foi o valor total arrecadado?

R:

DIVISÃO

1) Marque a alternativa que corresponde ao verdadeiro resultado da divisão do número 2.496:

A) Por 2:

( ) 486 ( ) 3.450 ( ) 1.248

B) Por 3:

( ) 832 ( ) 692 ( ) 1.930

C) Por 4:

( ) 936 ( ) 624 ( ) 279

D) Por 5:

( ) 123 ( ) 896 ( ) 499

E) Por 6:

( ) 416 ( ) 1.424 ( ) 298

F) Por 7:

( ) 792 ( ) 356 ( ) 15

G) Por 8:

( ) 312 ( ) 1.422 ( ) 561

H) Por 9:

( ) 484 ( ) 292 ( ) 277

2) Marque um x no resultado da seguinte operação, 10.000 – 589 =

( ) 9.411 ( ) 9.512 ( ) 10.521 ( ) 10.589

3) Para arrecadar dinheiro para a formatura os alunos, começaram a vender rifas, cada número a R$12,00. Ao final do mês os alunos arrecadaram R$ 996,00. Quantos números foram vendidos?

( ) 73 ( ) 74 ( )83 ( ) 84

4) O produto de 50 x 231 é:

( ) 11.050 ( ) 11.550 ( ) 11.600 ( ) 11.650

5) O motorista do ônibus trocou R$ 7,00 por moedas de R$ 0,25. Quantas moedas ele recebeu?

( ) 14 ( ) 21 ( ) 28 ( ) 35

6) Um caminhão comporta 2.250 blocos. Quantos blocos ele transportará se realizar 35 viagens, levando a mesma quantidade?

( ) 76.550 ( ) 77.750 ( ) 78.750 ( ) 78.785

7) Tereza comprou uma geladeira por R$ 4.200,00. Ela pagou em 8 parcelas iguais e sem juros. Quanto ela pagou em cada parcela?

( ) R$ 521,00 ( ) R$ 522,00 ( ) R$ 525,00 ( ) R$ 1.525,00

8) Na escola de Pedro estudam 1.528 alunos e na escola de sua irmã a metade disto. Quantos alunos estudam nas duas escolas?

( ) 764 ( ) 2.292 ( ) 2.195 ( ) 2.392

9) A senha do cofrinho de Karina é um número formado por três algarismos diferentes, esse número é múltiplo de 10 e maior do que 3 centenas. A senha dela é?

( ) 301 ( ) 300 ( ) 3010 ( ) 310

10) Qual é o resultado da multiplicação do resultado de 41 + { 60 : [12 + (6 x 2 x 3) – 44] +15} por 5?

( ) 41 ( ) 71 ( ) 355 ( ) 81

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Quantidade de aulas: 06 – His. 08 - Geo

Componente Curricular: **História e Geografia**

3° Bimestre

Estados da região Centro-Oeste

O Centro-Oeste apresenta uma disposição geográfica que **não permite saída litorânea**. Veja, em ordem alfabética, os estados do Centro-Oeste e suas capitais.

Estados	Capitais	Gentílicos
Distrito Federal	Brasília	Brasiliense
Goiás	Goiânia	Goiano
Mato Grosso	Cuiabá	Mato-grossense
Mato Grosso do Sul	Campo Grande	Sul-mato-grossense ou mato-grossense-do-sul

Dados gerais da região Centro-Oeste

Veja agora alguns dados estatísticos dessa região, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o IBGE. Esses dados são de 2019.

Área territorial: aproximadamente, 1,6 milhão de km², o que resulta em 19% do território brasileiro.

População: 16.297.074 habitantes

Rendimento domiciliar *per capita* (em reais): 1727,25

Densidade demográfica: 11,98 habitantes por km²

Índice de Desenvolvimento Humano: 0,753

Matrículas no ensino fundamental: 2.130.942 de estudantes

Produto Interno Bruto (em reais): 632.890.000.000,00

Taxa de mortalidade infantil|1|:14,8



Mapa da região Centro-Oeste.

Breve histórico da região Centro-Oeste

A história da região Centro-Oeste deve ser contada a partir do povoamento da região. Por muito tempo, **o Centro-Oeste brasileiro foi uma área espanhola**, devido ao Tratado de Tordesilhas. Durante quase dois séculos, apenas jesuítas espanhóis aventuravam-se nas áreas interioranas para catequizar nativos, nas chamadas missões jesuíticas.

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

No século XVII, paulistas conhecidos como **bandeirantes** partiram para as atuais áreas dos estados do Centro-Oeste em **busca de ouro e pedras preciosas**. Esse minério foi descoberto pelo bandeirante Bartolomeu Bueno da Silva, o Anhanguera. Essa descoberta em uma região do estado de Goiás levou à fundação de um arraial. No entanto, o ouro encontrado era de aluvião, uma espécie de ouro que se esgotava facilmente, o que fez com que a atividade aurífera durasse pouco tempo.

No final do século XVII e início do XVIII, **fazendas de gado foram fundadas** no Centro-Oeste, o que facilitou, de forma lenta e gradual, o povoamento fixo de algumas áreas.

Já no século XIX, a região ainda estava pouco povoada, pois a concentração maior era no litoral e no norte brasileiros, com a extração da borracha nas árvores de seringueira.

A ocupação efetiva da região só aconteceu no século XX, com o **desenvolvimento de estradas de ferro e a industrialização** do interior do país, nos anos de 1930 a 1950 e principalmente na década de 1960, com a construção de Brasília, a Capital Federal.

Veja mais: Capitais do Brasil – cidades que comportam as sedes dos governos estaduais

Clima do Centro-Oeste

Por não ter saída para o mar, o clima em quase toda a região Centro-Oeste é o tropical continental. Entretanto, algumas áreas podem apresentar clima equatorial, subtropical e tropical de altitude. Vejamos algumas características de cada clima e suas áreas de atuação:

O **clima tropical continental** possui duas estações bem definidas, **uma seca (inverno) e uma chuvosa (verão)**. Devido a isso, os períodos mais chuvosos concentram-se durante o verão, de novembro a março, tendo uma estiagem durante os meses de maio a setembro. Esse clima ocorre em quase toda a região, com algumas exceções.

Já o **clima equatorial** predomina no norte do Mato Grosso, com **chuvas intensas e bem distribuídas** durante o ano todo por conta da Floresta Amazônica e da evapotranspiração das árvores. Além disso, as temperaturas são bastante altas devido à proximidade com a Linha do Equador.

O **clima subtropical** pode ser localizado nas áreas do extremo sul de Mato Grosso do Sul, com as **quatro estações bem definidas**: invernos rigorosos, devido à massa polar atlântica, verões quentes, e chuvas regulares ao longo do ano.

O **tropical de altitude,** comum em áreas com altas altitudes, com **temperaturas amenas**, é presente no sul de Mato Grosso do Sul e em alguns relevos mais altos no Mato Grosso, como na Chapada dos Guimarães.

Relevo do Centro-Oeste

Em relação ao relevo, **três unidades** são encontradas no Centro-Oeste: planaltos, depressões e planícies. As duas primeiras unidades formaram-se na Era Cenozoica, sendo relevos bem antigos e que sofreram muitos processos erosivos. Já as planícies são importantes para a economia da região, uma vez que são bastante utilizadas nas práticas agrícolas e pecuaristas, como o Pantanal mato-grossense.

Dentre os **planaltos** mais conhecidos do Centro-Oeste, podemos destacar a Chapada dos Parecis, no centro-norte de Mato Grosso; a Chapada dos Guimarães, também no Mato Grosso; e a Chapada dos Veadeiros, em Goiás. Todos esses planaltos possuem altitudes que variam de 300 m a 1200 m.

Já as **depressões** no Centro-Oeste são famosas por abrigar leitos de rios, como a **depressão do Araguaia**, que acompanha os vales do rio Araguaia, e a depressão do Tocantins, onde correm as águas do rio Tocantins.

Uma das **planícies** mais conhecidas do Centro-Oeste é a do Rio Araguaia, que forma a **ilha do Bananal**, na divisa de Tocantins com Goiás. Uma área relativamente plana, com altitudes de 0 m até 200 m.

Hidrografia da região Centro-Oeste

Devido ao relevo e à localização da região, no Centro-Oeste nascem importantes rios que alimentam outras áreas do país, como alguns estados do Sul e do Norte do Brasil. O Centro-Oeste possui áreas em que **três bacias hidrográficas** podem ser encontradas: a Tocantins-Araguaia, a do Paraguai e a Amazônica.

A **bacia Tocantins-Araguaia** é a **segunda maior do Brasil** e alimenta todos os estados, com exceção de Mato Grosso do Sul. Seu principal rio no Centro-Oeste é o Araguaia, que nasce em Goiás e é um dos afluentes do rio Tocantins.

No estado do Mato Grosso do Sul, temos a **bacia hidrográfica do Paraguai**, que também percorre o estado do Mato Grosso. O principal rio, o rio Paraguai, nasce em Mato Grosso, na Chapada dos Parecis, e percorre o caminho norte–sul, passando por Mato Grosso do Sul, até chegar ao Paraguai, em direção ao oceano Atlântico.

A **bacia Amazônica** está presente no Mato Grosso, mais precisamente no centro-norte, com grandes afluentes do rio Amazonas, como o rio Xingu. É uma área quente e úmida, com **grande biodiversidade**, tanto terrestre quanto aquática. Há grande presença do turismo e da pesca, mas o desmatamento e o avanço agrícola prejudicam a sua preservação.

Acesse também: Consequências das ações antrópicas no meio ambiente

Vegetação do Centro-oeste

A vegetação do Centro-Oeste é bastante **diversificada**, pois há forte incidência de raios solares e clima quente, fatores ideais para o florescimento da biodiversidade. Entre os biomas encontrados na região, três merecem atenção: o Cerrado, o Pantanal e a Floresta Amazônica.

São paisagens com características diferentes, mas que sofrem com um fator em comum: a expansão agropecuária. Por conta disso, esses biomas estão **fortemente ameaçados,** e, em muitos locais, algumas espécies da fauna podem ser extintas.

O **Cerrado**, típico do Centro-Oeste e presente no Tocantins, Minas Gerais e no Maranhão, é uma formação vegetal específica de climas tropicais, com **solos pobres, pouco férteis**. Suas árvores são de pequeno e médio porte, com galhos tortuosos, troncos de casca grossa e raízes profundas para buscar água no subsolo. Devido a isso, muitos estudiosos chamam o Cerrado de **floresta invertida**, pois as raízes de algumas árvores são maiores que a vegetação exposta.

Onde o solo é mais fértil, a vegetação é mais densa, com árvores maiores e menos esparsas. Essa área de ocorrência do Cerrado é conhecida como **cerradão**, com destaque para o pequizeiro, árvore que fornece o pequi. Há também, nas proximidades de riachos e rios, a formação de veredas, onde são encontrados os buritis.

No oeste e norte de Mato Grosso, temos a presença da **Floresta Amazônica**, com altas temperaturas e chuvas abundantes. Com uma **vegetação densa e diversificada** (biodiversidade), é uma das áreas da Amazônia que menos sofre com o desmatamento. Nessa área temos o Parque Nacional do Xingu, um importante espaço de preservação florestal e nativa, sendo uma região de transição entre o Cerrado e a Amazônia, no norte do Mato Grosso.

O **Pantanal** está presente no oeste de Mato Grosso do Sul e sudoeste de Mato Grosso, com uma vegetação bastante variada. Essa variação ocorre por conta do grau de umidade e das **inundações** que ocorrem nos períodos chuvosos.

Demografia da região Centro-Oeste

O **tardio povoamento** e desenvolvimento do Centro-Oeste fazem dessa região uma das menos povoadas do país. Com pouco mais de 16 milhões de habitantes, a área responde por, aproximadamente, 8% da população brasileira. Atualmente é a **região menos populosa do Brasil**, com uma das menores densidades demográficas.

No entanto, na década de 1990 e início dos anos 2000, o Centro-Oeste e o Norte foram as regiões que apresentaram as maiores taxas de crescimento demográfico devido à chegada de migrantes e, especificamente no Centro-Oeste, devido à **expansão da fronteira agrícola** e ao forte **desenvolvimento de Brasília**.

A população no Centro-Oeste, assim como no Brasil, é majoritariamente urbana. Devido à migração e ao êxodo rural de outros estados para essa região no fim do século passado, muitas cidades dela apresentam graves **problemas urbanos**: falta de moradia, escolas insuficientes e superlotadas.

Goiânia é a única cidade que se encaixa como **metrópole regional**, sendo referência em vários sentidos, como na saúde, com a sede do Hospital de Urgência de Goiás, o HUGO. Esse hospital atende pessoas de todo o estado de Goiás e também de algumas cidades mato-grossenses.

Brasília possui a maior densidade demográfica do país (mais de 440 habitantes por km²). Esse alto número é explicado pelo alto fluxo migratório para a região desde a década de 1950 até hoje, com pessoas buscando a estabilidade no setor público.

Principais atividades econômicas da região Centro-Oeste

Na região Centro-Oeste, a economia é destaque nos **setores primário e secundário**, agropecuária e indústrias, respectivamente.

A **agricultura** em alguns estados é favorecida pela existência de terra roxa, um solo fértil originado de composição basáltica, muito comum em algumas áreas de Mato Grosso. Entretanto, a maior parte da região possui **solos com baixa fertilidade**, o que acarretava em dificuldades agrícolas até o século passado.

Na década de 1970, a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) desenvolveu várias técnicas de aumento de produção de alimentos, em comunhão com a Revolução Verde que ocorria no mundo. Uma dessas técnicas é a **calagem**, que utiliza calcário para regularizar a acidez do solo do Cerrado, além de desenvolver sementes de soja, que se adaptaram a esse bioma.

Com base nisso, o estado de Goiás passou a produzir grandes quantidades de produtos agrícolas, como a **soja, o algodão, a cana-de-açúcar, o milho**, entre outros produtos, sendo referência nacional nesses gêneros.

O estado de Mato Grosso conta com a forte presença **pecuarista** na economia. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em 2018, o Brasil contava com 213.523.056 cabeças de gado bovino. Desse total, 73.838.400 localizavam-se no Centro-Oeste, sendo mais de 30 milhões só no Mato Grosso. No geral, a **criação é intensiva e extensiva**, ou seja, há presença de tecnologia e gado confinado, como há a criação do gado solto, respectivamente. Em geral, a pecuária extensiva é praticada nas áreas do Pantanal mato-grossense, e a intensiva é bastante comum em Goiás e no Mato Grosso do Sul.

Já as **indústrias** estão presentes, principalmente, em Goiás e no sul de Mato Grosso do Sul, devido à proximidade com o Sudeste. No estado goiano, podemos destacar três grandes **centros industriais** da região: Anápolis, com o Distrito Agroindustrial de Anápolis (DAIA); Aparecida de Goiânia, com o Distrito Agroindustrial de Aparecida de Goiânia (Daiag); e a capital Goiânia, com importantes indústrias do ramo farmacêutico e de bebidas. Em Mato Grosso do Sul, os destaques industriais são: Campo Grande, Dourados, Três Lagoas e Corumbá, cidades que abrigam importantes indústrias frigoríficas e as fábricas de óleo de soja.

Aspectos culturais da região Centro-Oeste

A cultura do Centro-Oeste marca bem sua história de migração e religiosidade. Elementos religiosos, indígenas, paulistas e até europeus estão presentes nas variadas festas que ocorrem nos quatro estados da região.

Em Goiás, as festas religiosas são presenças marcantes. Na cidade de Pirenópolis, ocorrem as tradicionais **cavalhadas do Brasil**, um embate teatral ao ar livre que representa a luta entre cavaleiros medievais mouros (vestidos de vermelho) e cavaleiros medievais cristãos (vestidos de azul).

Além disso, há a famosa **procissão do fogaréu**, na Cidade de Goiás, que acontece durante as comemorações da Páscoa. Essa procissão chega a reunir mais de 10 mil pessoas e simboliza os momentos finais da vida de Cristo, mais precisamente sua prisão antes de ser condenado a morrer na cruz.

No Mato Grosso há uma dança típica, o **cururu**. Essa dança pode ser realizada com violeiros desafiando-se com versos e prosas, ou com homens em círculos, ao som de violas e reco-reco.

Outra manifestação artística é bastante forte no Centro-Oeste, principalmente em Goiás e no Mato Grosso. A **música sertaneja** é presença garantida na maioria das cidades desses estados. Várias duplas famosas saíram do interior goiano e hoje fazem sucesso por todo Brasil, como Zezé di Camargo e Luciano, Jorge e Matheus, além do cantor Leonardo, que fazia dupla com seu irmão Leandro.

ATIVIDADES RELACIONADAS AO TEXTO "Breve histórico da região Centro-Oeste"

1)Destaque as macrorregiões do território brasileiro.



2) Quais os estados que compõem a região Centro-Oeste?

3) Caracterize o clima, vegetação e relevo da região Centro-Oeste.

4) Descreva sobre as principais atividades econômicas desenvolvidas no Centro-Oeste.

5) Ao longo da história do Brasil várias políticas públicas foram desenvolvidas para o povoamento e desenvolvimento econômico da porção oeste do território nacional. Descreva sobre esse processo e o consequente aumento populacional na região Centro-Oeste.

6) A partir da década de 1970, o Governo Federal passou a intervir de forma mais decisiva na Região Centro-Oeste. Programas e planos contemplaram a região, concedendo incentivos e atraindo investidores para numerosos setores da sua economia.
Assinale a alternativa que **NÃO** apresente um objetivo desses programas e planos regionais.

(A) O acirramento de conflitos pela posse da terra entre grandes proprietários e empresários agrícolas.

(B) A execução de grandes projetos agropecuários com base em incentivos fiscais.

(C) A ampliação da fronteira agrícola com a incorporação de novos espaços produtivos.

(D) O aumento do rendimento agrícola graças à introdução de técnicas mais eficientes.

(E) A ampliação da infraestrutura viária e a construção de hidrelétricas.

7) A respeito da Região Centro-Oeste do Brasil, assinale o que for correto.

A) A Região Centro-Oeste é composta pelos estados de Goiás, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e também pelo Distrito Federal.

B) O Distrito Federal situa-se no estado de Goiás, que é o menos populoso da Região Centro-Oeste.

C) A Região Centro-Oeste tem o maior rebanho bovino do país e se destaca na agroindústria e no cultivo de algodão e soja.

D) O Distrito Federal, que é composto por Brasília e várias cidades-satélites, tem no setor de serviços o destaque da sua força de trabalho, da qual a maior parte é centrada na administração pública.

E) Na Região Centro-Oeste situam-se quatro grandes chapadas: a Chapada dos Veadeiros, a Chapada dos Guimarães, a Chapada Diamantina e a Chapada do Araripe.

8)Quais são as culturas, danças e culinárias dos Estados que compõem a Região Centro Oeste:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma:5° B Turno: (**X**) Vesp.

Professor (a): **Anderson Dias** Ensino Fundamental I

Atividade referente aos dias 17/08 a 07/09/2020. Quantidade de aulas: 08

Componente Curricular: **Geografia**

3° Bimestre

Leia o texto abaixo para responder as questões que se seguem

Mata Atlântica – É uma floresta de clima tropical, quente e úmido. Predomina na costa brasileira, onde planaltos e serras impedem a passagem da massa de ar, provocando chuva. Entre as florestas tropicais, é a que apresenta a maior biodiversidade por hectare do mundo, com espécies como ipê, quaresmeira, cedro, palmiteiro, canela e imbaúba. É a mais devastada das florestas brasileiras.

Caatinga – Ocupa a região do sertão nordestino. É composta de plantas xerófilas, próprias de clima seco, adaptadas à pouca quantidade de água.

Pantanal mato-grossense – É a maior planície inundável do mundo. Ocupa uma área de 150.000 km², englobando do sudoeste de Mato Grosso ao oeste de Mato Grosso do Sul até o Paraguai. Nessa formação podem ser identificadas três diferentes áreas: as alagadas, as periodicamente alagadas e as que não sofrem inundações. Nas áreas alagadas, a vegetação de gramíneas desenvolve-se no inverno e é usada para o gado bovino. Nas de eventuais alagamentos encontram-se, além de vegetação rasteira, arbustos e palmeiras como o buriti e o carandá. E nas que não sofrem inundações predomina os cerrados e, em pontos mais úmidos, espécies arbóreas da floresta tropical.

Cerrado – Formação típica de área tropical com duas estações marcadas, um inverno seco e um verão chuvoso. A vegetação caracteriza-se principalmente pela presença de pequenos arbustos e árvores retorcidas, com cortiça (casca) grossa e folhas recobertas por pelos. Encontram-se, ainda, gramíneas e o cerradão, um tipo mais denso de cerrado que já abriga formações florestais.

Campos – Formados por herbáceas, gramíneas e pequenos arbustos, ocupam áreas descontínuas do país e possuem características diversas. São denominados campos limpos quando predominam as gramíneas. Se a estas se somam os arbustos, são denominados campos sujos. Quando ocupam áreas de altitude superior a 100 m são chamados de campos de altitude, como na Serra da Mantiqueira e no Planalto das Guianas. Já os campos da hileia se referem às formações rasteiras que se encontram na Amazônia. Os campos meridionais, quase sem espécie arbustiva, como a Campanha Gaúcha, no Rio Grande do Sul, são ocupados principalmente pela pecuária.

Mata de araucária – Própria do clima subtropical, é encontrada na Região Sul e em trechos do estado de São Paulo. É uma floresta aciculifoliada (folhas em forma de agulha, finas e alongadas) e tem na Araucária angustifólia, ou pinheiro-do-paraná, a espécie dominante, cujo fruto é o pinhão. Atingem mais de 30 m de altura e possuem formação aberta, oferecendo certa facilidade à circulação. Seu principal produto, o pinho, tem ampla e variada aplicação econômica na indústria de móveis, na construção civil e na indústria de papel e celulose.

Mata de cocais – Situada entre a floresta amazônica e a caatinga, a mata de cocais está presente nos estados do Maranhão e do Piauí e norte do Tocantins. No lado oeste, onde a proximidade com o clima equatorial da Amazônia a torna mais úmida, é frequente o babaçu: palmeiras que atingem de 15 a 20 m de altura. Dos cocos do babaçu extrai-se o óleo, muito utilizado pelas indústrias alimentícia e de cosméticos. No lado mais seco, a leste, predomina a carnaúba, que pode atingir até 20 m de altura. Das folhas da carnaúba é extraída a cera.

Mangue – É uma formação vegetal composta de arbustos e espécies arbóreas que ocorrem em áreas de lagunas e restingas ao longo de todo o litoral. Nessa formação vegetal predominam troncos finos e raízes aéreas e respiratórias (ou raízes-escora), adaptadas à salinidade e a solos pouco oxigenados. Por ser rico em matéria orgânica, tem papel muito importante na reprodução e no abrigo de espécies da fauna marinha.

Restinga – É uma vegetação própria de terrenos salinos, formada por ervas, arbustos e árvores. Predomina no litoral da Bahia ao Rio de Janeiro e no do Rio Grande do Sul. Os destaques são a aroeira-de-praia e o cajueiro.

QUESTÕES:

1) Qual é a vegetação formada de arbustos que se entrelaçam com variedade de cactos e outras plantas espinhosas. É característica das regiões onde chove pouco e o clima é seco

R:

2) É uma floresta formada por palmeiras, predominando o babaçu e a carnaúba. Dessas árvores, extrai-se matéria-prima para produzir óleo, cera, sabão, fibras, etc.

R:

3) Vegetação que acompanha o litoral e foi bastante devastada pelo homem para a extração de madeira e carvão. Essa devastação começou com a chegada dos portugueses ao Brasil.

R:

4) Aparece no sul do País. Essa vegetação é formada quase que totalmente por uma única espécie de árvore: o pinheiro-do-paraná. Dessas árvores é retirada a celulose, matéria-prima para a fabricação de papel.

R:

➢ A água consumida nas cidades

Leia o texto a seguir sobre um projeto do governo federal para o rio São Francisco.

O desvio do rio São Francisco

Apesar dos inúmeros projetos de irrigação e de perfuração de poços artesianos, o Nordeste ainda sofre muito com as secas ocasionadas pela falta de chuva. No entanto, existe um projeto em discussão, já há bastante tempo, que pretende diminuir o problema da seca no Nordeste. Esse projeto é conhecido como transposição das águas do rio São Francisco.

O projeto de transposição do rio São Francisco propõe desviar, por meio de dutos e canos, as águas do Velho Chico, como também é conhecido na região, do seu curso normal, fazendo dessa maneira a irrigação e o abastecimento de outros rios. Esta transposição abasteceria os estados de Pernambuco, Bahia, Paraíba, Piauí, Ceará e Rio Grande do Norte.

Mas o projeto é polêmico, pois não se sabe ao certo qual será o impacto ambiental dessas obras sobre o rio São Francisco.

Autor desconhecido.

Questões

1) O rio São Francisco passa por seu estado?
R.
2) Por que, do mesmo modo que a água sustenta a vida, ela também pode destruí-la?
R.
3) O que é preciso fazer com a água antes de consumi-la?
R.
4) Que cuidado é preciso ter nas regiões onde a água não é tratada?
R.
5) Por que se acrescenta cloro a água?
R.
6) Em seu município, a água consumida recebe tratamento?
R.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Suziane Luzia** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao período de: 17/08 á 07/09/2020. Quantidade de aulas: 06

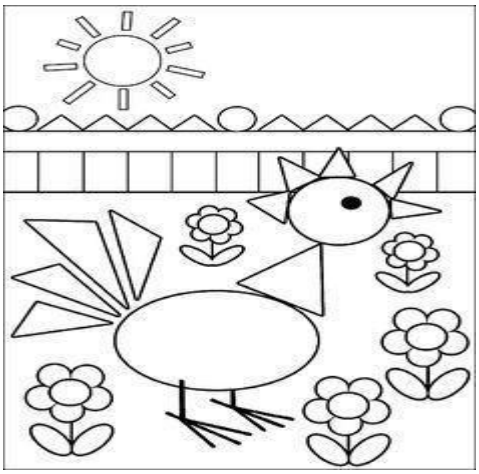
Objeto de conhecimento: Recorte e Colagem Habilidade: MS.EF15AR04.s.04

Componente Curricular: **ARTE**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

ATIVIDADE I

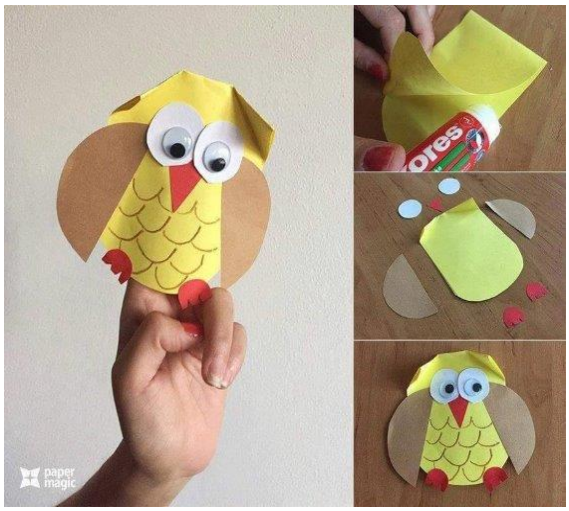
Utilizando recortes, observe e reproduza-a em tamanho grande no caderno, fazendo primeiramente uma pintura de fundo com a cor que desejar !!



ATIVIDADE II

Objeto de conhecimento: Dobradura Habilidade: MS.EF15AR04.s.04

Observe a imagem, nesta atividade vamos precisar de papeis colorido, tesoura, cola, os olhinhos podem ser desenhados, abuse da sua criatividade!! Vamos fazer uma coruja com dobradura, e só seguir o passo a passo!! Peço por gentileza, os registros da confecção da dobradura.



Disponíveis em: Pinterest.com.br. acesso em 19/08/2020.

OBS: Colar essa folha no caderno de desenho.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

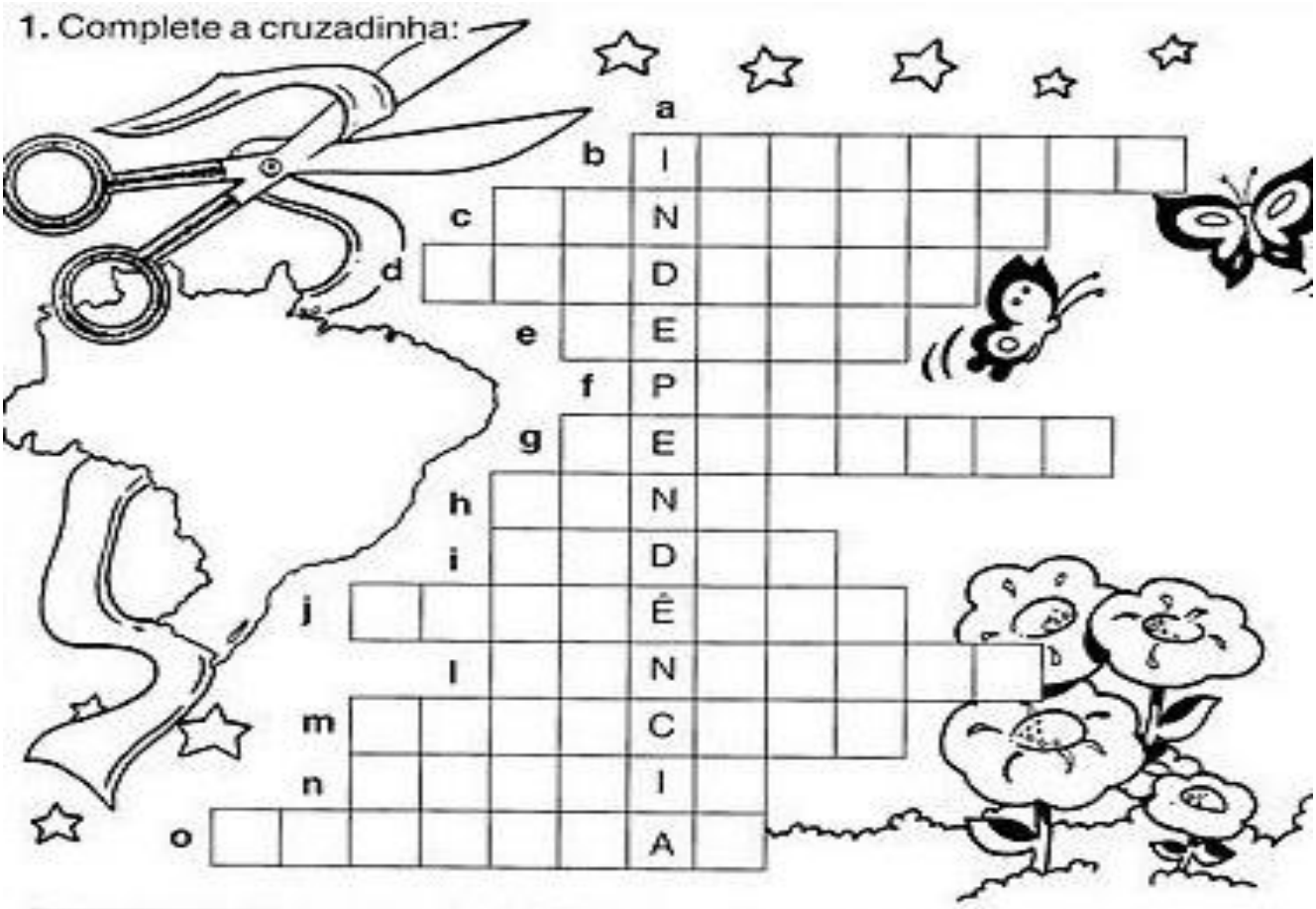
Nome: _____ Turma: 5° Ano B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Suziane Luzia** Ensino Fundamental I Atividade referente ao período de: 17/08 á 07/09/2020. Quantidade de aulas: 06

Objeto de conhecimento: Semana da Pátria Habilidade: MS.EF15AR04.s.04

Componente Curricular: **ARTE**

Vamos fazer uma pesquisa sobre a Independência do Brasil e completar a cruzadinha.



a) Muitos brasileiros lutaram pela ***independência*** do Brasil.
b) D. Pedro estava às margens do Riacho _____.
c) A _____ é um dos símbolos da Pátria.
d) D. Pedro gritou: "Laços fora _____!".
e) Nome do príncipe que deu o grito de liberdade: _____.
f) Não houve guerra, tudo aconteceu em _____.
g) Isso aconteceu no dia 7 de _____ de 1822.
h) O _____ cantado por todos nós, também é um símbolo da Pátria.
i) "Pátria não é ninguém", são _____".
j) O ouro era uma das grandes _____do Brasil.
l) É também chamada de "Pendão da esperança": _____.
m) Dom Pedro não era um rei, era um _____.
n) O Brasil é a nossa querida _____.
o) O país que colonizava o Brasil chamava-se _____.

Disponível em: Pinterest.com.br. acesso em 19/08/2020.

OBS: Entregar essa folha e a dobradura na Escola.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Lucélia Verônica** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia 18.08 e 21.08.2020 Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Atividade - Brincadeiras Folclóricas.

Enviar fotos e vídeos para o nosso grupo.

Brincadeiras folclóricas são jogos populares passados de geração em geração. Elas são importantes porque fazem com que hábitos e costumes sejam transmitidos na sociedade, mantendo as características e marcas de uma comunidade. Vocês sabiam que antigamente as crianças tinham que usar a criatividade para brincar e se divertir? Não havia tantos brinquedos como hoje. As crianças utilizavam madeira, papel, pedra e latas para inventar seus brinquedos e suas brincadeiras.

Realizar as brincadeiras Folclóricas.

1) Alerta



Brincadeira com bola. Uma criança fica de costas segurando a bola. As outras pessoas ficam atrás e cada um escolhe o nome de uma fruta e não pode falar. Quem está segurando a bola, fala o nome de uma dessas frutas e sai correndo. O responsável pela fruta tem que pegar a bola e jogá-la na pessoa mais próxima. Se essa pessoa pegar a bola, ela está salva. Se ela deixar caiu no chão, ela está fora do jogo. Ganha o ultimo que ficar na brincadeira.

2) Mimica

O objetivo é fazer com que os seus amigos adivinhem aquilo que você está tentando imitar pode ser bicho, pessoa, profissão, filme… Você pode combinar o seguimento antes de começar a brincadeira). Cada hora é um que faz a mimica (não pode falar. Apenas usar gestos para representar aquilo que você está imaginando). Quem adivinhar primeiro, ganha e é a vez do próximo fazer à mímica. Você pode dividir em equipes e cada vez uma tenta adivinhar o que um dos seus integrantes está imitando. Se conseguir, marca pontos joga de novo, se não, passa a vez para a outra equipe.

Fonte: https://maesamigas.com.br/tunel-do-tempo-brincadeiras-dos-anos-80e-90/ Acesso em 18.08.2020.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.
Professor (a): **Lucélia Verônica** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia 25.08 e 28.08.2020 Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Atividade - Brincadeiras Folclóricas.

Enviar fotos e vídeos para o nosso grupo.

Escreva o nome na atividade.

1) Escravo de Jó

Você precisa de dois cabos de vassouras, coloque no chão e a música escravo de jó, comece a brincadeira. Na parte da música que fala: **Tira, põe: você coloca os pés para fora. Na parte: Fazem zigue-zigue-zá você pula em um quadro e no outro com os dois pés juntos. Vou enviar o vídeo explicativo no grupo.**



2) Pesquise as brincadeiras folclóricas das regiões Centro Oeste, Nordeste, Norte, Sudeste e Sul.

Fonte: Grupos de professores WhatsApp (EducaçãoFísicaEscolar). Acesso em 18.08.2020.
Elaboração Própria Lucélia Verônica.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Lucélia Verônica** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia 01.09 e 04.09.2020 Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Atividade - Ginástica

Escrever o nome na atividade.

A **ginástica** é uma forma de exercícios físicos que é classificada em duas modalidades, as competitivas onde existe competição, como nas olimpíadas e também as não competitivas, como as praticadas em academias. A ginástica muitas vezes é procurada para quem quer melhorar o corpo, emagrecer ou até mesmo fortalecer os músculos e também melhorar o aperfeiçoamento mental em forma de relaxar a mente. A ginástica desenvolveu-se efetivamente na Grécia antiga, a partir dos exercícios que os soldados praticavam, incluindo habilidades e também acrobacias. Ela se tornou um esporte olímpico a partir da Grécia, pois os gregos começaram a utilizar nas Olimpíadas de Atenas no ano de 1896, mas só para os homens. E foi no ano de 1928 que a participação das mulheres foi liberada em Amsterdã.

Como foi citado no começo do texto a ginástica é classificada em duas modalidades, as competivas e não competitivas. Entre as competitivas estão

- **Ginástica acrobática:** que tem como objetivo fazer acrobacias de forma que se tenha habilidade, força, equilíbrio, flexibilidade e também é realizada em equipe;
- **Ginástica artística:** também é uma forma que se deve ter força, equilíbrio e habilidade, um exemplo, é o cavalo de alças;
- **Ginástica rítmica:** esta modalidade envolve movimentos em forma de dança em variados tipos e dificuldades e também com a utilização de pequenos equipamentos;
- **Ginástica de Trampolim:** nesta modalidade são usados um e dois trampolins para um ou dois atletas que devem executar uma série de dez elementos;
- **Ginástica localizada de academia:** são os exercícios feitos em academias que ajudar o condicionamento físico e também emagrecer e para alguns também o fortalecimento muscular;
- **Hidroginástica:** melhora a capacidade aeróbica e cardiorrespiratória e como o nome já diz é uma ginástica praticada na água;

1) Marque no texto com lápis de cor as respostas.

a) O que é ginastica?
b) Quais são as ginásticas competitivas?
c) Em qual ano a ginástica se tornou esporte olímpico?
d) Em qual ano teve a participação das mulheres?

Fonte: https://www.infoescola.com/educacao-fisica/ginastica/ Acesso em 19.08.2020.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

Professor (a): **Gregório Cosme de Arruda Gomes** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia: 17/08 a 07 /09 2020. Quantidade de aulas: 06

Componente Curricular: **Ciências**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Atividades 01/02 e 03

AS CÁRIES

QUANDO APÓS AS REFEIÇÕES NÃO ESCOVAMOS OS DENTES, BACTÉRIAS SE APROVEITAM DOS RESTOS DE ALIMENTOS PARA SE MULTIPLICAR. ELAS PRODUZEM UM ÁCIDO QUE ESTRAGA OS DENTES ABRINDO CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DAS CÁRIES.

O ATO DE ESCOVAR OS DENTES ELIMINA OS RESTOS DE COMIDA E AS BACTÉRIAS, CUIDANDO DA SAÚDE DOS DENTES. A ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE DIZ QUE AOS 12 ANO UMA CRIANÇA DEVERIA TER NO MÁXIMO 3 DENTES CARIADOS. POREM NO BRASIL NESTA IDADE, AS CRIANÇAS TEM MAIS DE 6 CÁRIES.

AS PRINCIPAIS MANEIRAS DE EVITAR AS CÁRIES SÃO:

- FAZER A HIGIENE BUCAL DEPOIS DE COMER, USANDO ESCOVA E PASTA DE DENTE, E TAMBÉM O FIO DENTAL.
- NÃO COMER MUITOS DOCES;
- IR AO DENTISTA REGULARMENTE.

DEVEMOS ESCOVAR E CUIDAR TANTO DOS DENTES PERMANENTES QUANTO DOS DENTES DE LEITE.

QUESTÕES

1) QUANDO DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES?

R.:_____

2) O QUE ACONTECE COM OS RESTOS DE ALIMENTOS QUE FICAM NOS DENTES?

R.:_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Atividades 04/05 e 06

Faça uma pesquisa para responder as atividades abaixo:

Bombeia coração

venoso
sangue
veias
sangue
artérias
átrios
ventrículos
capilares
partes
coração
arterial

♦ Complete as frases abaixo com as palavras que estão no quadro ao lado.

1) O _____ bombeia o _____ para as diversas partes do nosso corpo.

2) As _____ conduzem o sangue do coração para todas as _____ do corpo.

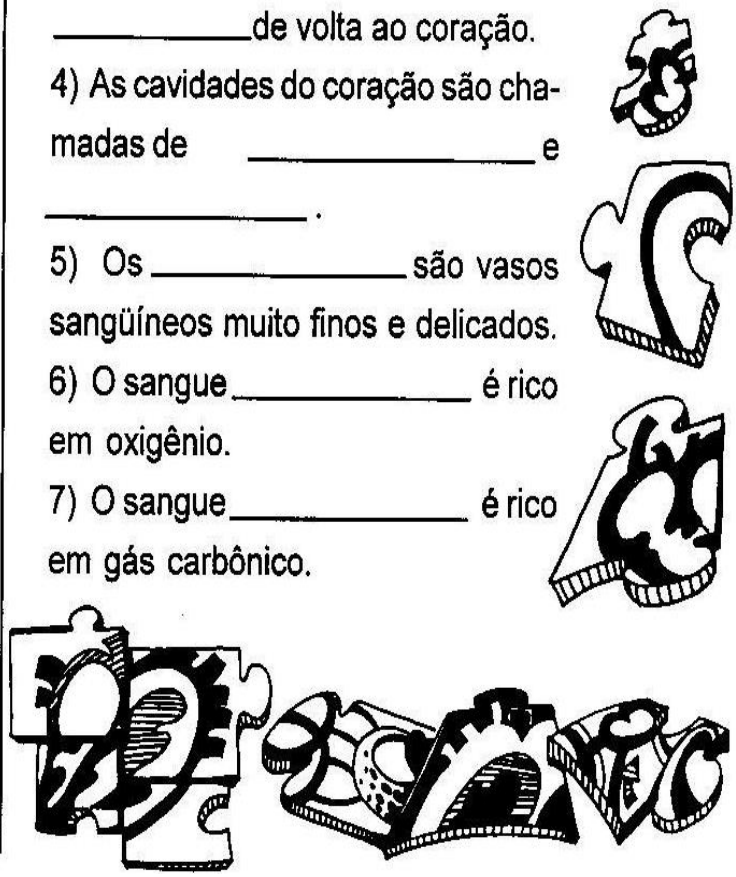
3) As _____ são vasos sangüíneos que trazem o _____ de volta ao coração.

4) As cavidades do coração são chamadas de _____ e _____ .

5) Os _____ são vasos sangüíneos muito finos e delicados.

6) O sangue _____ é rico em oxigênio.

7) O sangue _____ é rico em gás carbônico.



Blog conhecimentos e transformação.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

Nome: _____ Turma: 5º B Turno: ( ) Mat. (**X**) Vesp.

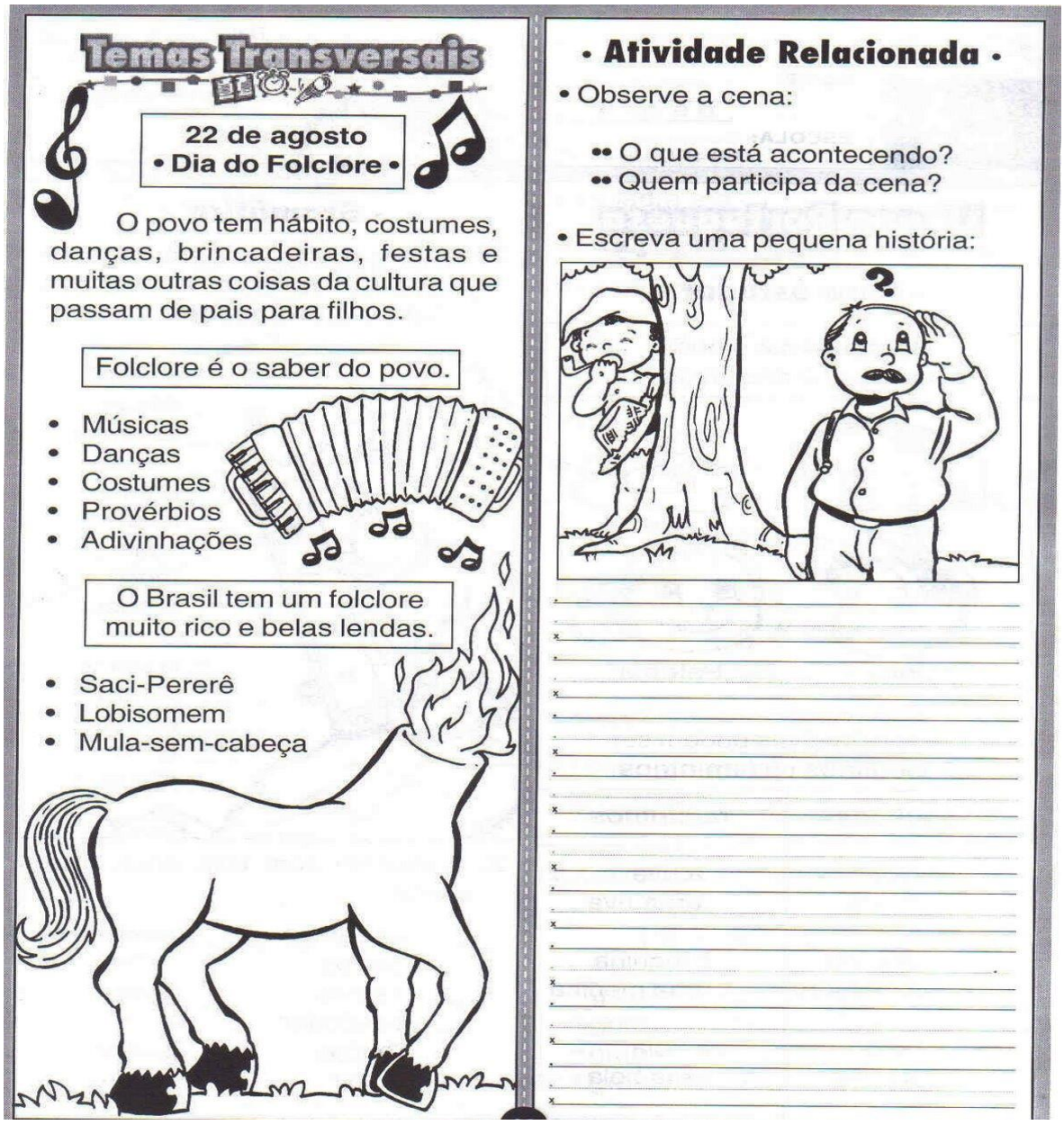
Professor (a): **Gregório Cosme de Arruda Gomes** Ensino Fundamental I

Atividade referente ao dia: 17/08 a 07/09 Quantidade de aulas: 05

Componente Curricular: **Educação, Cidadania e Direitos Humanos.**

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Atividades 01/02 e 03



Atividades 04 e 05

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FAROL DO NORTE
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: emfaroldonorte@hotmail.com

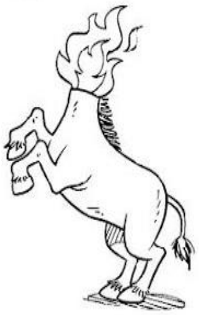
FOLCLORE

CRUZADINHA:

1- As _____ JUNINAS FAZEM PARTE DO NOSSO FOLCLORE.
2- As BRINCADEIRAS DE _____ SÃO APRECIADAS PELAS CRIANÇAS.
3- A _____ DO SACI É A MAIS COMUM DE TODAS AS LENDAS.
4- O _____ TEM OS PÉS VIRADOS PARA TRÁS.
5- A _____ -SEM-CABEÇA É UMA LENDA.
6- Os _____ SÃO DITADOS POPULARES PASSADOS DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO.
7- O _____ _____ PULA NUM PÉ SÓ.
8- Os _____ CASEIROS SÃO FEITOS À BASE DE PLANTAS









Blog conhecimentos e transformação.