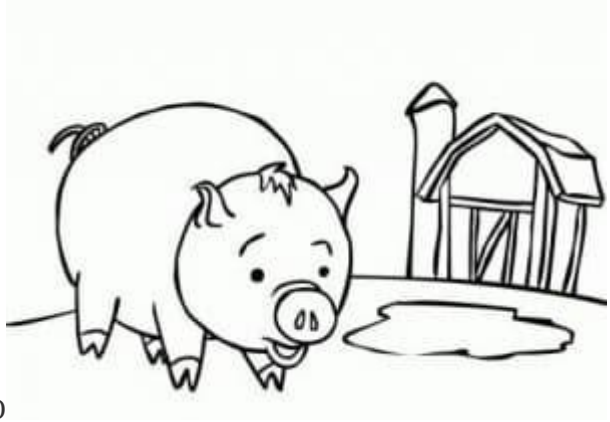
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Lingua Portuguesa
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 AULAS

Objetivo de conhecimento: Texto O Porquinho Atrevido **Aula 01 e 02**
Habilidade: MS.EF35LP01.s.01



O PORQUINHO ATREVIDO

PATRÍCIA VIU UM PORQUINHO, ELE ENTROU NA HORTA POR UM BURACO NA CERCA, ELE QUERIA COMER AS VERDURAS. PATRÍCIA CORREU PARA PEGAR O PORQUINHO, MAS, ELE FUGIU PARA O CHIQUEIRO.

PATRÍCIA FALOU:

– QUE PORQUINHO MAIS ATREVIDO.

QUESTÕES

1) QUAL É O TÍTULO?_____

2) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS?_____

3) O QUE O PORQUINHO QUERIA? _____

4) PARA ONDE FUGIU O PORQUINHO? _____

5) O QUE PATRÍCIA ACHOU DO PORQUINHO?_____

6) FAÇA UM DESENHO DA HISTÓRIA:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Lingua Portuguesa
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 AULAS

Objetivo de conhecimento: Acentuação, Hiato e encontros vocálicos
Habilidade: MS. EF03LP01.s.01

Aula 03 e 04

1) Destaque os encontros vocálicos.

Mamão	moeda	goiaba	saia	colchão
Cauda	lua	dia	limão	minguou
Paraguai	colmeia	oito	praia	iguais

2) Leia a poesia e depois escreva as palavras que possuem encontro vocálico.

Existiu ou não existiu

Meu dente foi ficando mole… caiu.
O passarinho da gaiola… fugiu.
A mãe se arrumou toda… saiu.
Parecia que ia chorar, mas riu.
Dinossauro para impossível, mas… existiu.
Laura Góes
Livro de leitura (Aprender brincando)
Quinteto Editorial, São Paulo.

3) Escreva abaixo três palavras com ditongo, três com hiato e três com tritongo.

R.

4) Leia as palavras abaixo e faça uma lista apenas com as que contenham tritongo.

Enxaguou criança averiguou coração
Saguões enxaguei afiou aguei

R.

5) Separe as sílabas das palavras e classifique os encontros vocálicos em ditongos e hiatos.

Ruído –
Lousa –
Teatro –
Aproveitou –

6) Em cada alternativa ocorrem vocábulos que terminam com a mesma letra, mas são diferentes quanto à posição da sílaba tônica. Acentue cada um de acordo com as normas:

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas
Sofa	salada	camera
Atras	atlas	excentricas
Nago	doce	pessegos
Queiros	moleques	índice

7) Assinale a alternativa **incorreta**:

a) Flúor, biquíni, oásis, próton, útil, bônus, tórax são acentuadas por se tratar de paroxítonas terminadas em R-I (S) – N – L – U (S) – X.

b) Álbum deve ser acentuado pela mesma regra que manda acentuar médium.

c) Amêndoa e cárie devem ser acentuadas pela mesma regra que manda acentuar pâncreas e série.

d) Órfãos e órgãos recebem acento por se tratar de oxítonas terminadas em ditongo.

e) Ímã, bíceps e órfãs são palavras paroxítonas corretamente acentuadas.

8)Acentue os ditongos de acordo com a respectiva regra:

a) Degrau, prosaico, ilheu

b) onomatopeia, aldeia, apoia.

c) apoio(verbo), apoio(substantivo), paranoico.

d) povareu, apogeu, esferoide.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Lingua Portuguesa
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 AULAS

Objetivo de conhecimento: Substantivo Masculino e Feminino e oso
Habilidade: MS.EF03LP01.s.01

AULA 05 E 06

1) Observe o modelo e, com base nas regras depreendidas, complete os espaços em branco.

Modelo:

Chuva + **oso** = chuv**oso**

Prazer + **oso** = prazer**oso**

a) Orgulho + oso =

b) Poder + oso =

c) Pavor + oso =

2)Preencha as linhas de segunda coluna, com as palavras femininas correspondentes às da primeira:

Masculino	**Feminino**
Poeta	
Norueguês	
Japonês	
Burguês	
Freguês	
Papa	

3) Preencha as lacunas conforme o modelo:

Pesquisa + ar = pesquisar

Final + izar = finalizar

Deslize + ar = deslizar

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Lingua Portuguesa
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 AULAS

Objetivo de conhecimento: Palavras com nh

Habilidade: MS.EF35LP01.s.01

AULA 07.08,09.10

1) Encontre no caça-palavras abaixo as seguintes palavras: punhalada, pamonha, cegonha, unha, farinha, carinhoso, caminho, senhor, gatinha, vinho, galinha, madrinha, dinheiro, aranha, banheiro, cozinha.



2) Forme frases com as palavras do exercício 1.

3) Recorte em revistas velhas ou jornais velhos 10 palavras que sejam escritas com NH e cole no espaço abaixo.

4) Leia o poema abaixo:

O sonho e a fronha

Sonho risonho
na fronha de linho.
Na fronha de linho,
a flor sem espinho.
Apanho a lenha
para o vizinho.
E encontro o ninho
de passarinho.
De que tamanho
seria o rebanho?
Não há quem venha
pela montanha
com a minha sombrinha
de teia de aranha?
Sonho o meu sonho.
A flor sem espinho
também sonha
na fronha.
Na fronha de linho.

Cecília Meireles

Transcreva abaixo todas as palavras do poema que são escritas com **nh**.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5) Separe as sílabas das palavras abaixo, em seguida, classifique-as marcando um (x) em dissílaba ou trissílaba:

PALAVRAS	Separação silábica	Dissílaba	Trissílaba
Sonho			
Fronha			
Risonho			
Linho			
Espinho			
Apanho			
Lenha			
Vizinho			

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 AULAS

Objetivo de conhecimento: Contas de adição e subtração
Habilidade: : (MS.EF03MA0 1.s.01)

Aula 01 e 02

1) Resolva as contas abaixo:

a) 761 + 431 = _____

b) 587 + 458 = _____

c) 791 + 467 = _____

d) 637 + 824 = _____

e) 685 + 134 = _____

f) 794 + 743 = _____

g) 980 – 327 = _____

h) 400 – 142 = _____

i) 619 – 467 = _____

j) 160 – 43 = _____

2) Complete as sequências numéricas abaixo:

a) 14 –____– 20 – 23 –____– 29 –____– 35 – 38 –____

b) 15 – 19 –____– 27 –____– 35 – 39 –____–____– 51

c) 23 –____– 27 –____– 31 – 33 – 35 –____– 39 – 41

3) O mercado da Maria vendeu 597 reais na segunda e 206 reais na terça. Quanto Maria faturou nos dois dias?

Resposta:

4) João recebeu 980 reais de salário e pagou uma dívida de 576. Quanto dinheiro ele ainda tem?

Resposta:

5) Marta tem 597 reais e Pedro tem 431. Quanto dinheiro eles tem juntos?

Resposta:

6) Uma escola tem 500 alunos, destes 249 são meninas e o restante são meninos. Quantos meninos estudam nesta escola?

Resposta:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 AULAS

Objetivo de conhecimento: PARES E IMPARES
Habilidade: : (MS.EF03MA0 1.s.01)

Aula 03 e 04

1) Responda as questões abaixo, tendo como base o número 42758:

A) Quantos algarismos esse número tem?

R:

B) Qual é seu antecessor?

(a) 42756

(b) 42757

(c) 42759

C) Qual é o sucessor?

(a) 42759

(b) 42750

(c) 42757

D) Escreva os próximos 4 números, da sequência do número 42758:

R:

2) Responda as questões abaixo, tendo como base o número 24875.

A) Forme quatro números utilizando esses algarismos:

R:

B) O menor e o maior número, dentre eles são:

(a) 4 – 5

(b) 2 – 8

(c) 2 – 7

C) Os números impares são:

(a) 2 – 7

(b) 5 – 7

(c) 7 – 8

D) Os números pares são:

(a) 248

(b) 458

(c) 478

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: História
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 AULAS

Objetivo de conhecimento: Dias da Senmana
Habilidade: MS.EF03HI01.s.01
Aula 01,02,03,04

A Semana Inteira

A segunda foi à feira,
Precisava de feijão;
A terça foi à feira,
Pra comprar um pimentão;
A quarta foi à feira,
Pra buscar quiabo e pão;
A quinta foi à feira,
Pois gostava de agrião;
A sexta foi à feira,
Tem banana? Tem mamão?
Sábado não tem feira;
E domingo também não.

Sergio Camparelli

Questões:

1) De acordo com o poema acima, resolva os itens a seguir.

a) As palavras que aparecem em destaque no poema se referem aos dias da semana. Escreva nos quadros e nas linhas o número e o nome dos dias, na ordem em que eles ocorrem durante a semana.

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

b) Quantos dias têm a semana?

R: _____ dias.

2) Podemos dividir o dia em três períodos: manhã, tarde, noite. Escreva em qual período você geralmente realiza cada uma das atividades apresentadas nas

cenas.









3) Cite outras atividades que você realiza no período da:

Manhã:

Tarde:

Noite:

4)Observe os quadros abaixo e responda:

janeiro	fevereiro	março
abril	maio	junho
julho	agosto	setembro
outubro	novembro	dezembro

a) Pinte de verde os quadros com os nomes dos meses que possuem apenas 30 dias e de amarelo os quadros com os nomes dos meses que possuem 31 dias.

b) Responda qual é o nome do mês que ficou sem ser pintado?

R:

c) Quantos dias tem esse mês?

R:

5) Faça a leitura dos balões e responda as perguntas abaixo:



a) Qual criança faz aniversário antes do mês 5?

R:

b) Quem faz aniversário depois do mês 7?

R:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 AULAS

Objetivo de conhecimento: Quantidade
Habilidade (MS.EF03MA0 4.s.04)

Aula 05,06,07.08

1) OBSERVE QUE NA CENA ABAIXO APARECEM ALGUMAS CRIANÇAS BRINCANDO:



A)QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO SEGURANDO A FAIXA COM O NOME DO PARQUE?

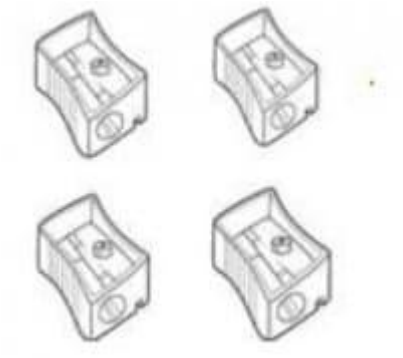
B) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO COM BOLA?_____

C) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO ANDANDO DE BICICLETA?_____

D) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BALANÇANDO?_____

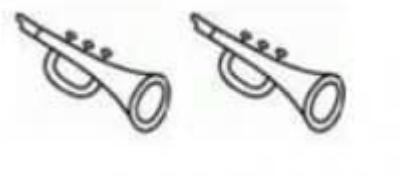
E) QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO NO ESCORREGADOR_____

2) ESCREVA A QUANTIDADE DE OBJETOS DE CADA ITEM, COM ALGARISMOS E POR EXTENSO.



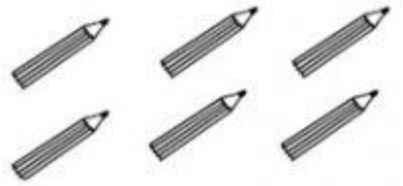
ALGARISMO:

POR EXTENSO:



ALGARISMO:

POR EXTENSO:



ALGARISMO:

POR EXTENSO:

3) OBSERVE O ALFABETO ABAIXO E ESCREVA UTILIZANDO ALGARISMOS, A QUANTIDADE DE VEZES QUE CADA LETRA APARECE, EM SEGUIDA PINTE- AS.



A = _____

B = _____

C = _____

D = _____

E = _____

4) LEIA O TEXTO:



A GALINHA DO VIZINHO

BOTA OVO AMARELINHO

BOTA UM ,BOTA DOIS, BOTA TRÊS ,BOTA QUATRO

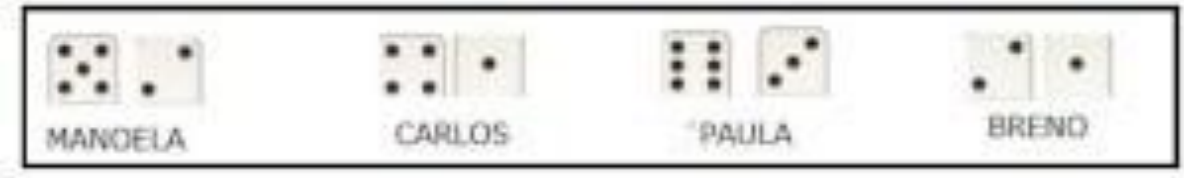
BOTA CINCO,BOTA SEIS ,BOTA SETE ,BOTA OITO

BOTA NOVE, BOTA DEZ.

AGORA, ESCREVA UTILIZANDO ALGARISMO, OS NÚMEROS QUE APARECEM NA MÚSICA ACIMA:

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

5) MANOELA E SEUS AMIGOS ESTÃO BRINCANDO COM DADOS. CADA JODADOR LANÇA DOIS DADOS E CONTA OS PONTOS OBTIDOS. OBSERVE OS PONTOS OBTIDOS POR ELES EM UMA RODADA.



A) QUANTOS PONTOS CADA JOGADOR OBTEVE NESSA RODADA?

MANOELA=

CARLOS=

PAULA=

BRENO=

B)QUEM OBTEVE MAIS PONTOS?

C)QUEM OBTEVE MENOS PONTOS?

D) ESCREVA POR EXTENSO A QUANTIDADE DE PONTOS OBTIDOS POR CADA

PESSOA.

MANOELA=

CARLOS=

PAULA=

BRENO=

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): **TURMA (S):**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 AULAS

Objetivo de conhecimento: A Comunidade Escolar
Habilidade : MS.EF03GE03.s.03)

AULA 01,02

A COMUNIDADE ESCOLAR

ANTES DE COMEÇARMOS A FREQUENTAR A ESCOLA COM NOSSA FAMÍLIA, QUE É A PRIMEIRA COMUNIDADE QUE CONVIVEMOS. COM ESTAS PESSOAS APRENDEMOS A FALAR, A ANDAR, A BRINCAR…

QUANDO CRESCEMOS, ENTRAMOS NA ESCOLA, E CONTINUAMOS A APRENDER MUITAS COISAS DIFERENTES E IMPORTANTES PARA NOSSAS VIDAS.

A ESCOLA É A NOSSA SEGUNDA COMUNIDADE.

DESSA COMUNIDADE FAZEM PARTE MUITAS PESSOAS, QUE COLABORAM PARA QUE ELA FUNCIONE:

·OS PROFESSORES, QUE ENSINAM OS ALUNOS;
·O DIRETOR OU DIRETORA, QUE DIRIGE A ESCOLA;
·OS FUNCIONÁRIOS DA SECRETARIA QUE CUIDAM DAS MATRICULAS E DOS DOCUMENTOS DOS ALUNOS;
·OS SERVENTES, QUE FAZEM A LIMPEZA DA ESCOLA;
·AS MERENDEIRAS, QUE PREPARAM A MERENDA DOS ALUNO;
·OS INSPETORES, QUE CUIDAM DA DISCIPLINA NOS CORREDORES E NOS PÁTIOS DA ESCOLA.

EM ALGUMAS ESCOLAS TRABALHAM TAMBÉM: O MÉDICO, O JARDINEIRO, A SUPERVISORA PEDAGÓGICA, A COORDENADORA PEDAGÓGICA, ETC.

1)QUAIS SÃO AS PESSOAS QUE FAZEM PARTE DE SUA COMUNIDADE FAMILIAR?

2)QUAL É O NOME DA ESCOLA ONDE VOCÊ ESTUDA?

3)COMO SE CHAMA SEU PROFESSOR (A)?

4)COMO SE CHAMA O DIRETOR (A) DA SUA ESCOLA?

5)ESCREVA O NOME DE UM SERVENTE E DE UMA MERENDEIRA.

6)ESCREVA O NOME DE DOIS COLEGAS DA SUA TURMA:

7)EM QUE RUA FICA SUA ESCOLA?

8)EM QUE RUA FICA SUA CASA?

9) EM QUE BAIRRO, CIDADE E ESTADO VOCÊ MORA?

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR (A): Anderson Dias Nunes **TURMA(S): 3º ANO B**

TURNO: VESPERTINO

QUANTIDADE DE AULAS: Geografia 08; História 06; Português 20; Matemática 12

COMPONENTE CURRICULAR: Português, Matemática, História e Geografia

DATA: 08/06/2020 a 30/06/2020.

COMPETÊNCIAS E Habilidades:

(MS.EF03GE04.s.04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

(MS.EF03GE03.s.03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares

(MS.EF03GE05.s.05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

(MS.EF03GE10.s.10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.

MS.EF03HI01.s.01 Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.

MS.EF03HI02.s.02 Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive. Esta habilidade consiste em escolher fatos coletados de diferentes fontes (relatos orais, fotografias antigas, documentos, objetos etc.) que dizem respeito à história da cidade ou da região. Depois, deve-se registrar essas informações, em seu caderno, por exemplo. Isso exige do aluno sistematizar e organizar a informação, dando-lhe um sentido inteligível.

MS.EF03HI08.s.08 Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.

MS.EF03HI10.s.10 Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção.

MS.EF35LP01.s.01 Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

MS.EF35LP13.s.13 Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

MS.EF03LP01.s.01 Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).

MS.EF03LP04.s.04 Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.

Matemática:

(**MS.EF03MA0 1.s.01)** Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

(MS.EF03MA0 2.s.02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
(MS.EF03MA0 4.s.04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
-Serviços Públicos; Meios de transportes, Agricultura e Pecuária.
-A Comunidade familiar; A Importância da família , O Trabalho, Os Meios de comunicação Datas comemorativas (festas juninas)
- Encontros vocálicos , textos e interpretação , Ortografia palavras cm x, ch s, ss, rr, palavras com c ou ç; palavras com QU e GU ;Encontro consonantal etc, separação silábica .
- Contas de adição e subtração , conjuntos , números de 0 a 60 , Quadro Valor de Lugar. Problemas com adição e subtração

METODOLOGIA:
Geografia:
Dia 08/06 Aula 01 – Os alunos numa folha xerocada farão atividades de caça palavras relacionadas aos serviços públicos numa cidade
Dia 15/06 – Aula 02 – Meios de Transportes , os alunos farão o recorte dos Meios de transportes e escrevendo abaixo o nome de cada um deles.
Dia 18/06 – Aula 03 – De acordo com o texto em anexo da Agricultura os alunos no caça palavras descobrirão quais são os elementos fundamentais os elementos para a agricultura .
Dia 20/06 – Aula 04 – De acordo com o que foi estudado os alunos farão uma colagem dos principais meios de transportes (revisão) .
Dia 22/06 – Aula 05 – Na folha xerocopiada os alunos farão uma atividades no caça palavras com os principais serviços públicos numa cidade
Dia 25/06 – Aula 06 – Através de um texto em anexo os alunos farão atividades de cruzadinha sobre a pecuária.
Dia 27/06 – Aula 07 – Numa folha xerocada os alunos farão o caça palavras sobre agricultura e pecuária .
Dia 29/06 – Aula 08 – Atividades complementar em folas xerocadas de todo o assunto dado.
História:
Dia 08/06 – Aula 01 – Numa folha xerocada os alunos farão recortes de jornais e revistas sobre os Meios de Comunicação
Dia 15/06 – Aula 02 – Os alunos farão caça palavras com o tema Comunidade familiar
Dia 19/06 – Aula 03 Numa folha xerocada os alunos desenvolverão as atividades sobre os vários tipos de trabalho **DIA 22/06 – Aula 04 –** Numa folha xerocada os alunos farão a pintura do desenho do tema Festa Junina.
Dia 26/06 – Aula 05 – Numa folha xerocada os alunos farão atividades sobre o tema a importância das famílias numa sociedade e várias diferenças.
Dia 29/06 Aula 06 –Caça palavras e cruzadinhas com os vários tipos de trabalho e meio de comunicação **.**

Português:

Dia 08/06 aula 01 – Os alunos farão a colagem procurando em jornais e revistas uma palavra com cada encontro comsonantal em destaque : CR,BR,CL,DR,FL,GR,PR,PL,BL,TL,VR,TR,GL,FR

Dia 10/10 Aula 02 e 03 – Texto e produção de texto (atividades complementares)

Dia 13/13 Aula 04 e 05 - Atividades em folhas xerocadas , os alunos farão exercícios referentes a palvras que contém encontro consonantal.

Dia 15 Aula 06 – Caça palavras com os encontros consonantais

Dia 17/17 Aula 07 e 08 Texto e Interpretação de texto (Atividades complementares)

Dia 18/18 Aula 09 e 10 – Usando o emprego do Til ~ depois encontrar palavras no caça palavras e logo após escrever as palavras .

Dia 20/20 Aula 11 e 12 – Texto e produção de texto (Atividades complementares)

Dia 22 Aula 13 – Na atividade xerocada os alunos farão atividades sobre sinais de pomtuação .

Dia 24/24 Aula 14 e 15 – Texto e Interpretação de texto (atividades complementares **).**

Dia 25/25 Aula 16 e 17 – Texto e produção de texto (atividades complementares).

Dia 27/27 Aula 18 e 19 – Atividades em folha xerocopiadas com separação silábica silaba tônica plural dos substantivos ,masculino e feminino

Dia 29 Aula 20 Caça palavras com silabas tônicas

Matemática:

Dia 09-09/06 Aula 01 e 02 – Contas de adição e subtração em folhas xerocadas

DIA 16-16/06 Aula 03 e 04 – Trabalhando conjuntos , os alunos através dos conjuntos saberão ver a quantidade de elementos que possui cada conjunto .

Dia 19-19/06 – Aula 05 e 06 – Através da folha xerocada os alunos contaram numa seqüência numérica de 0 a 60

DIA 23-23/06 – Aula 07 e 08 – Aprendendo através do material dourado a colocar na ordem dos valores os alunos irão olhar o modelo e fazer a correspondia dos valor no quadro .

Dia 26-26/06 – Aula 09 e 10 – Numa folha xerocada os alunos desenvolverão as continhas de adição e subtração e as seqüência numéricas.

Dia 30-30/06 – Aula 11 e 12 - Continuação da aula anterior conjuntos , sequencia numérica e contas de adição e subtração

RECURSOS:

folhas xerocadas

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

REFERÊNCIAS:

MARANHÃO, A. M. **Natureza e Sociedade II: ens. Fundamental Recif**e, Ed. Construir, 2013. Ed. Reformulada.

GONÇALVES, K.C. **Plano de Aula: 40 semnas: 3º ano ens. Fundamental.** 2º Ed. SP, 2019.

Assinatura do Professor (a)

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)