**Escola :** Marquês de Tamandaré.

**Professora : Cíntia Maria Gomes Pinto**
**Turma : 4º Ano A**
**Ensino Fundamental I Turno : Matutino**
**Aluno (A):**

**Componente Curricular: Língua Portuguesa**
**Período : 25/05/2020** a **06/06/2020**
**Quantidades de aulas: 17 Aula**

**Objeto de conhecimento: Identificar a ideia central do texto.**
**Habilidade: EF35LP03**

⇒ **1 Aula**

ESTUDO DE TEXTO

ILUSTRAÇÃO DO TEXTO

O palhaço Caolho

O palhaço Caolho estava cansado de circo.

Ele parou de fazer palhaçadas e foi arrumar outro trabalho, numa fábrica.

Não gostou, porque tinha que carregar pilhas e pilhas de telhas.

Ficou com bolhas nas mãos e dor nos joelhos.

Ouvindo os conselhos de sua mulher, voltou a ser Caolho e a fazer par com Pimpolho, no circo do palhaço Zarolho.

Graça Batituci

**RESPONDA:**

1. Por que o palhaço Caolho foi arrumar outro trabalho?
R- _____

_____

2. Onde o palhaço Caolho foi trabalhar?
R- _____

3. Por que o palhaço Caolho não gostou de trabalhar na fábrica?
R- _____

_____

4. Como ficou as mãos do Caolho no novo trabalho?
R- _____

_____

5. Quem aconselhou o palhaço a voltar para o circo?
R- _____

6. Com quem Caolho iria fazer par no circo?
R- _____

7. De quem era o circo que Caolho iria trabalhar?
R- _____

8. Qual é o título do texto?
R- _____

9. Quem é a autora do texto?
R- _____

10. Pinte no texto todas as palavras que possuem LH e depois copie-as.
R- _____

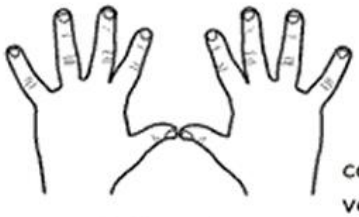
_____

_____

_____

**Objeto de conhecimento:Identificar a ideia central do texto.**
**Habilidade: EF35LP03 e EF04LP03**

⇒ **3 Aulas**



## Dez ajudantes

Certa vez entrei na casa de uma mulher. Reparei que dentro do casebre estava tudo limpinho, bonito. As crianças estavam limpas, vestidas com asseio, o almoço pronto na mesa e nem uma migalha à vista, tudo luzindo.

Perguntei-lhe:

Como é que a senhora consegue fazer tudo nesta casa?

E não haveri de conseguir? Pois se eu tenho dez ajudantes. Eles trabalham o dia inteiro, ajudam-se uns aos outros...

_ Mas que ajudantes são esses?

Aqui estão eles!

Riu a boa mulher e mostrou-me os dez dedos das suas mãos.

Adaptação: Tatiana Belinsky Gouveia

1) Consulte o dicionário.

Reparar: .....
Casebre: .....
Asseio: .....
Migalha: .....
Luzindo: .....
Ajudante: .....

2) Substitua as palavras grifadas por outras de mesmo sentido. Pesquise no dicionário:

a) Reparei que estava tudo limpo.
.....

b) Havia muito asseio no casebre.
.....

c) Tudo estava luzindo.
.....

d) Os dez ajudantes da mulher eram seus dedos.
.....



3) A casa era: ( ) grande. ( ) enorme. ( ) minúscula.

4) Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

| | |
|---|---|
| ( 1 ) As crianças estavam | ( ) pronta na mesa. |
| ( 2 ) O casebre estava | ( ) brilhando. |
| ( 3 ) O almoço estava | ( ) limpinho. |
| ( 4 ) Não se via | ( ) limpas. |
| ( 5 ) Tudo estava | ( ) nem uma migalha. |

**Objeto de conhecimento:Identificar a ideia central do texto.**
**Habilidade: EF35LP03**

⇒ **3 Aulas**

## O TRENZINHO DE SEU NICOLAU



UM DIA SEU NICOLAU FOI ESPIAR A VELHA ESTAÇÃO E DISSE:

___ QUE TRISTEZA NO MEU CORAÇÃO!

É QUE O VELHO TRENZINHO, SEU COMPANHEIRO, SERIA VENDIDO PARA O FERRO VELHO.

ENTÃO, SEU NICOLAU RESOLVEU O PROBLEMA : COMPROU O TRENZINHO E NUNCA MAIS FICOU SOZINHO.

AGORA A CRIANÇADA VIVE BRINCANDO NO SEU QUINTAL, SÓ SE HOUVE DIZER:

___ POSSO BRINCAR NO SEU TRENZINHO, SEU NICOLAU?

ASSIM TODO DIA É PURA BRINCADEIRA, NICOLAU ACENDE A CALDEIRA E APITA : PIUIIIIIIIII.....

E NA CALDEIRA TODA AMASSADA FAZ PIPOCAS PARA A CRIANÇADA.

TEXTO ADAPTADO: ( RUTH ROCHA )

1) QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA?

_____

2) O TEMA DA HISTÓRIA È:

( ) A VENDA DO VELHO TRENZINHO. ( ) UM DIA NO CIRCO.

( ) A BRINCADEIRA NO PARQUE.

3) O QUE FEZ NICOLAU?

( ) COMPROU UM CARRO ( ) COMPROU UMA FAZENDA

( ) COMPROU UM VELHO TRENZINHO



4) O QUE NICOLAU FAZ NA CALDEIRA DO TRENZINHO:

( ) PIPOCAS ( ) SANDUÍCHES

( ) ALGODÃO DOCE

5) POR QUE SEU NICOLAU SENTIU UMA TRISTEZA EM SEU CORAÇÃO?

_____

_____

6) COMO SEU NICOLAU RESOLVEU O PROBLEMA?

_____

_____

7) RETIRE DO TEXTO:

a) UMA FRASE EXCLAMATIVA:

_____

b) UMA FRASE INTERROGATIVA:

_____

8) REESCREVA AS FRASES PASSANDO AS PALAVRAS GRIFADAS PARA O FEMININO:

a) *O VELHO* COMPROU O TREM DE *SEU COMPADRE*.

_____

_____

b) *O MENINO* BRINCAVA NA CASA *DO VOVÔ*. COM SEU PADRINHO.

_____

_____

**Objeto de conhecimento:Identificar a ideia central do texto.**
**Habilidade: EF35LP03**

⇒ **1 Aula**

OBSERVE A PROPAGANDA ABAIXO COM MUITA ATENÇÃO E RESPONDA:




1) O TEXTO ACIMA SE REFERE A UMA PROPAGANDA DE:

( ) UMA LOJA

( ) UMA FLORICULTURA

( ) UM SHOPPING



2) O NOME DA FLORICULTURA É:

( ) FLORES DIVERSAS

( ) FAZEMOS LINDOS ARRANJOS

( ) CANTINHO DA FLOR

3)"*ATENDEMOS DE SEGUNDA A SEGUNDA*". ISTO QUER DIZER QUE:

( ) ATENDEM TODOS OS DIAS

( ) ATENDEM NAS SEGUNDAS-FEIRAS

( ) FECHAM SOMENTE NAS SEGUNDAS-FEIRAS

**Objeto de conhecimento:Identificar a ideia central do texto.**
**Habilidade: EF35LP03**

⇒ **1 Aula**

LEIA ATENTAMENTE E RESPONDA:

PERDEU-SE:

Gratifica-se bem a quem encontrar?

**Espuminha**

Cadela Poodle cinza, muito querida por três crianças.

Favor entrar em contato com Paola

**Telefone: 200-5356**



1) DE QUE SE TRATA O ANÚNCIO?

_____

_____

2) QUAL O NOME DA CADELINHA?

_____

_____

3) QUEM COLOCOU O ANÚNCIO?

_____

4) QUAL A DESCRIÇÃO DA CADELINHA?

_____

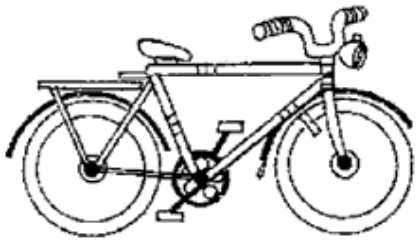
_____

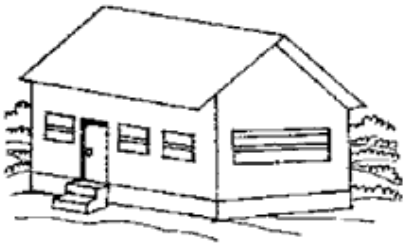
**Objeto de conhecimento:Identificar a ideia central do texto.**
**Habilidade: EF35LP03**

⇒ **3 Aulas**

VENDE-SE UM CELTA, ANO 2004.
É DE COR CINZA, OS PNEUS SÃO NOVOS E O MOTOR ESTÁ EM PERFEITO ESTADO.
TRATAR PELO TELEFONE 3456 – 9100, COM JOSÉ.

COLOQUE UM ANÚNCIO NO JORNAL PARA TENTAR VENDER:







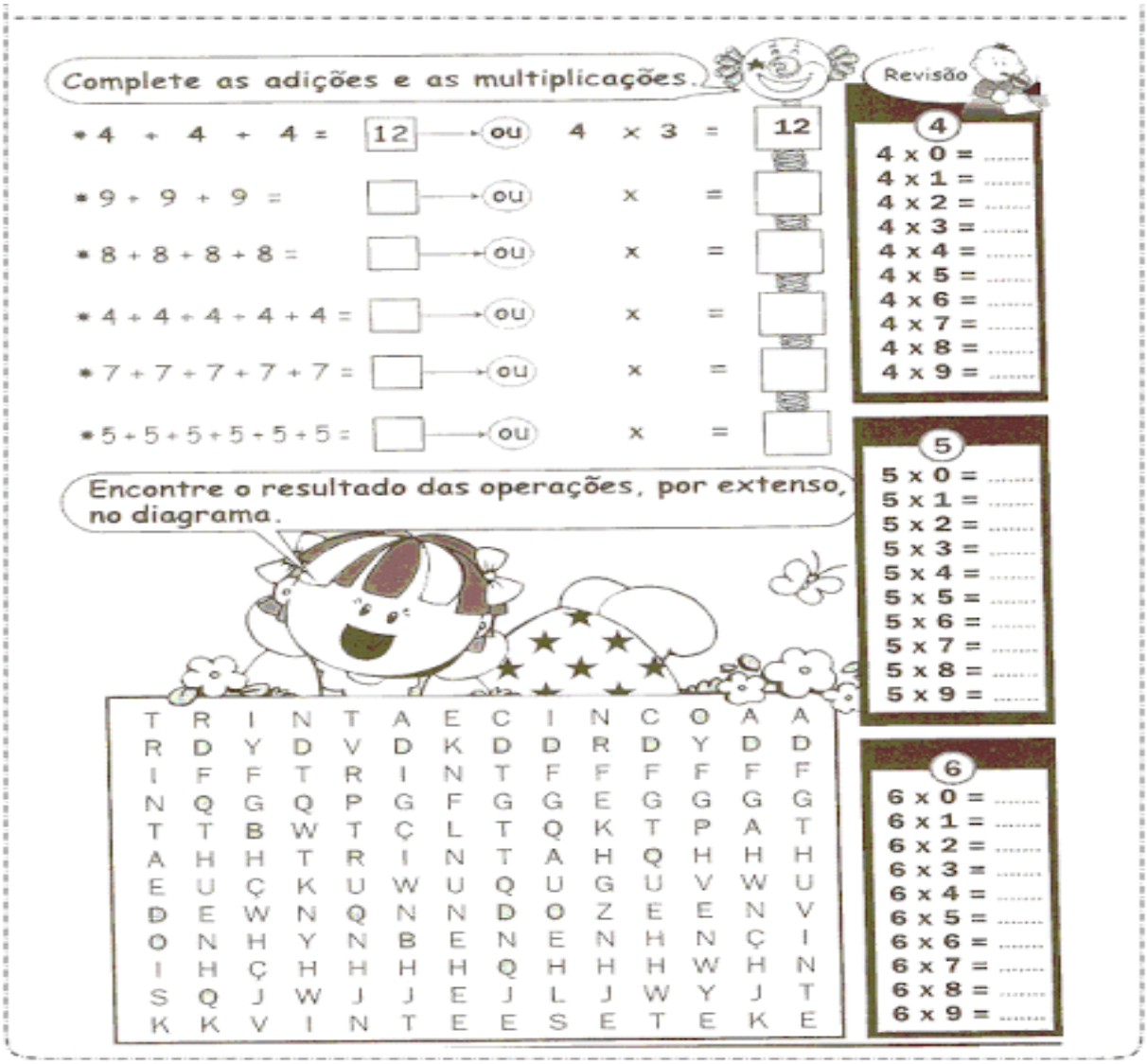
**Escola :** Marquês de Tamandaré.

**Professora : Cíntia Maria Gomes Pinto**
**Turma : 4º Ano A**
**Ensino Fundamental I Turno : Matutino**
**Aluno (A):**

**Componente Curricular: Matemática**
**Período : 25/05/2020** a **06/06/2020**
**Quantidades de aulas: 13 Aulas**

**Objeto de conhecimento: Relação entre a Adição e Multiplicação.**
**Habilidade: EF04MA04**

⇒ **2 Aulas**

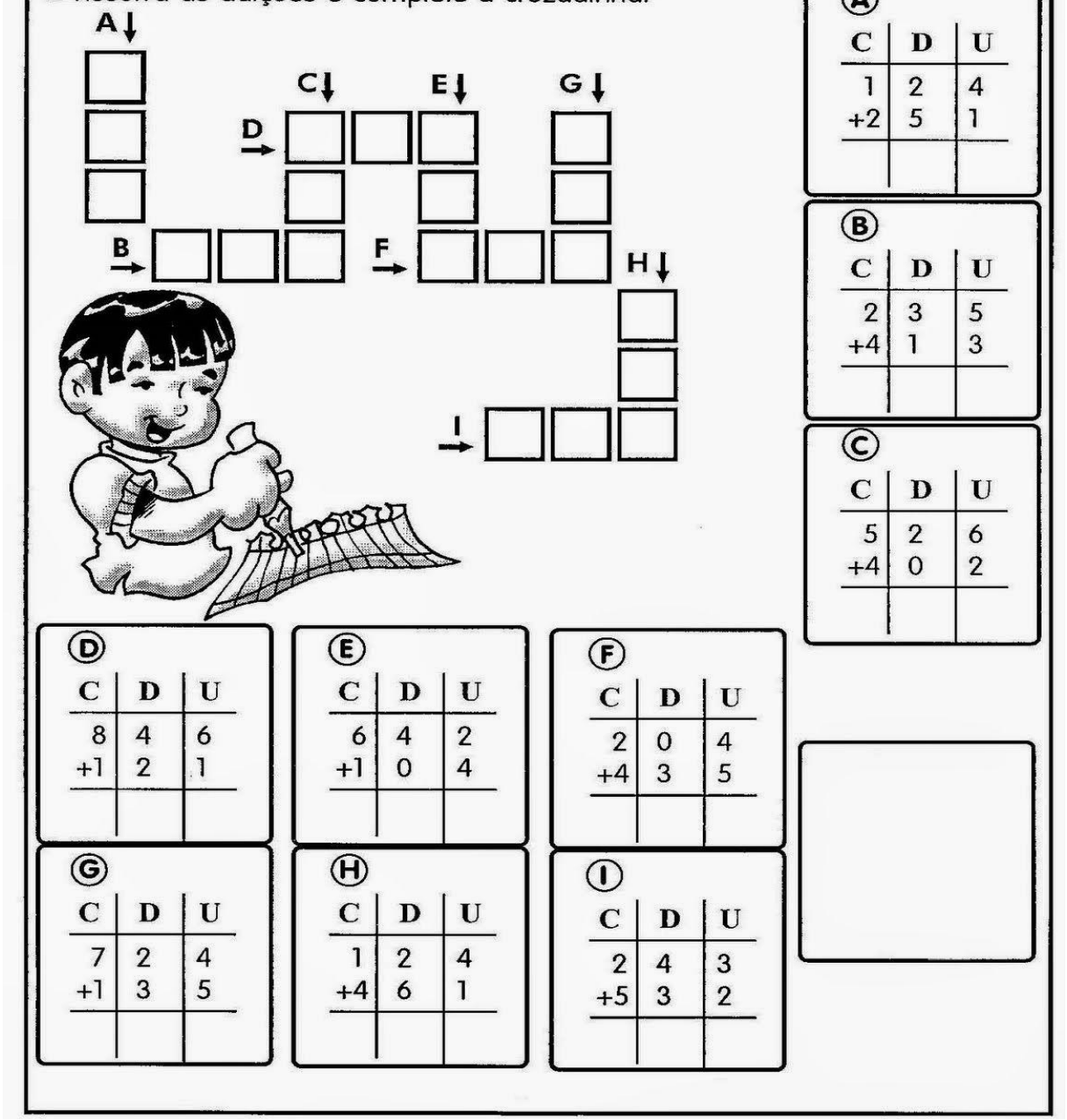


**Objeto de conhecimento: Resolução com adição.**
**Habilidade: EF04MA03**

⇒ **2 Aulas**

# CRUZA ADIÇÃO

✎ Resolva as adições e complete a cruzadinha:




**A**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| +2 | 5 | 1 |
| | | |

**B**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 5 |
| +4 | 1 | 3 |
| | | |

**C**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 5 | 2 | 6 |
| +4 | 0 | 2 |
| | | |

**D**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 8 | 4 | 6 |
| +1 | 2 | 1 |
| | | |

**E**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 6 | 4 | 2 |
| +1 | 0 | 4 |
| | | |

**F**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 2 | 0 | 4 |
| +4 | 3 | 5 |
| | | |

**G**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 7 | 2 | 4 |
| +1 | 3 | 5 |
| | | |

**H**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 4 |
| +4 | 6 | 1 |
| | | |

**I**

| C | D | U |
|---|---|---|
| 2 | 4 | 3 |
| +5 | 3 | 2 |
| | | |

**Objeto de conhecimento: Resolução com a multiplicação.**
**Habilidade: EF04MA02**

⇒ **2 Aulas**

| X2 |
|---|
| 2X0= |
| 2X1= |
| 2X2= |
| 2X3= |
| 2X4= |
| 2X5= |
| 2X6= |
| 2X7= |
| 2X8= |
| 2X9= |
| 2X10= |

22 X2 = ☐ 12 X2 = ☐ 34 X2 = ☐

13 X2 = ☐ 14 X2 = ☐ 31 X2 = ☐

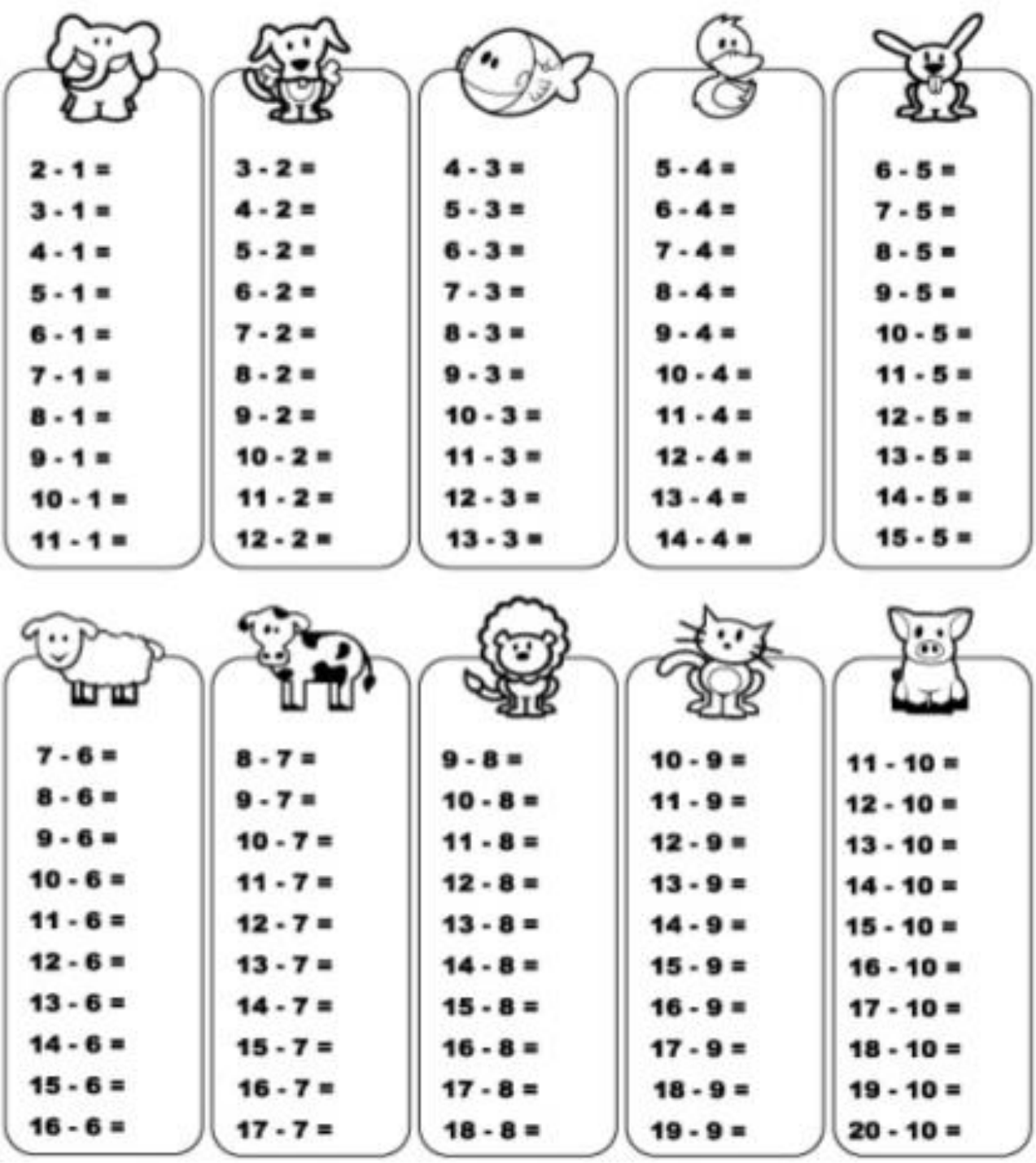
51 X2 = ☐ 42 X2 = ☐ 50 X2 = ☐

46 X2 = ☐ 63 X2 = ☐ 49 X2 = ☐

**Objeto de conhecimento: Resolução com Subtração.**
**Habilidade:EF04MA04**

- ⇒ **2 Aulas**

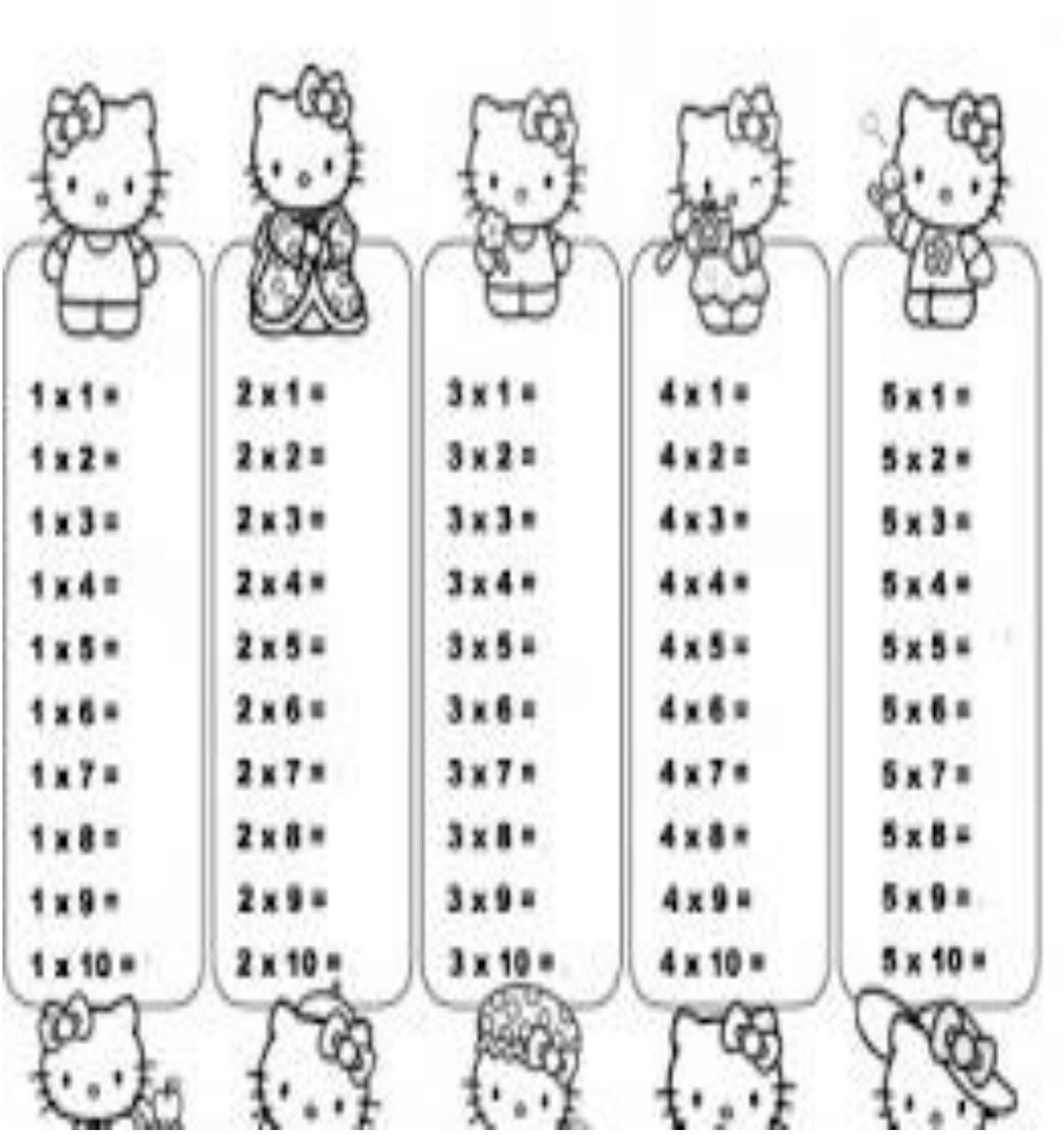
**1) Cálculo mental**



**Objeto de conhecimento:Resolução com a multiplicação.**
**Habilidade:EF04MA02**

⇒ **1 Aula**

**1) Complete a tabuada abaixo:**



**Escola :** Marquês de Tamandaré.

**Professora : Cíntia Maria Gomes Pinto**
**Turma : 4º Ano A Ensino Fundamental I Turno : Matutino**
**Aluno (A):**

**Componente Curricular: História Período : 25/05/2020** a **06/06/2020**
**Quantidades de aulas: 05 Aulas**

**Objeto de conhecimento: Identificar a cultura indígena e afro brasileira.**
**Habilidade: EF04GE01**

⇒ **3 Aulas**

**Para iniciar**

Você sabe qual é a importância da terra para os povos indígenas?
Leia o texto.

**Primeiro só nós índios vivíamos nessa terra**

Os índios eram donos de todas as matas,
eram donos de todos os rios,
eram donos de todos os campos.
[...]
Tinha índio morando na beira do mar.
Tinha índio morando na beira do rio.
Tinha índio vivendo nas matas.
Tinha índio vivendo nos campos.
Nós sempre conhecemos todos os
caminhos e todas as águas de nossa terra.
Nossa gente vivia feliz.
Tinha muita caça.
Tinha muito peixe.
Tinha muita fruta.
Nunca faltava terra boa para fazer roça.
[...]
A terra era de toda a comunidade.
Para nós, a terra é a nossa vida.

PAULA, Eunice Dias de; PAULA, Luís Gouvea de; AMARANTE, Elizabeth. **História dos povos indígenas**. São Paulo: Cimi/Vozes, 1982.



Indígenas do povo Sateré-mawé brincando em igarapé na região de Manaus, no estado do Amazonas, em 2014.

**Atividades:**

1) **O que significa a frase: "A terra é a nossa vida"? Converse com seus familiares e responda.**
2) **O texto descreve uma série de atividades feitas pelos indígenas nas terras em que moravam . Você sabe como os indígenas utilizam as terras?**
3) **Ilustre uma das atividades que os indígenas praticavam ( desenhos).**
4) **Descreva o que os indígenas estão fazendo na imagem acima.**
5) **Complete a frase: Os indígenas do povo _____, brincando em _____ na região de Manaus no estado _____.**

**Objeto de conhecimento:Identificar a cultura indígena e afro brasileira.**
**Habilidade: EF04GE01**

⇒ **2 Aulas**

## O Brasil indígena

Atualmente, os cientistas indicam que os primeiros seres humanos surgiram na África e se espalharam pela Europa e pela Ásia.

O que não se sabe ao certo é quando e como os seres humanos chegaram à América. Ainda há dúvidas se esses primeiros habitantes vieram da Ásia, pelo estreito de Bering, ou das ilhas do oceano Pacífico, em embarcações. Acredita-se que tenha sido por volta de 14 mil a 18 mil anos atrás.

Esses grupos humanos se deslocaram em sucessivas migrações e em diferentes épocas, em busca de alimentos e boas terras. Ao se estabelecerem aqui, dividiram-se em diversos povos e culturas. Os indígenas que viviam no território que hoje compreende o Brasil antes da chegada dos portugueses eram descendentes desses povos.



"Luzia", reconstituição feita por cientistas com base no crânio de esqueleto encontrado em um sítio arqueológico em Pedro Leopoldo, no estado de Minas Gerais. "Luzia" é o mais antigo esqueleto humano conhecido na América e teria vivido há cerca de 12 mil anos.

**Responda:**

1) **Como os primeiro grupos humanos teriam conseguido chegar ao continente americano?**
2) **Se um africano quiser migrar para o Brasil hoje em dia , provavelmente ele virá de avião . Pesquise quanto tempo dura em média uma viagem entre algumas das principais cidades do continente africano até o Brasil?**

**Escola :** Marquês de Tamandaré.

**Professora : Cíntia Maria Gomes Pinto**
**Turma : 4º Ano A Ensino Fundamental I Turno : Matutino**
**Aluno (A):**

**Componente Curricular: Geografia Período : 25/05/2020** a **06/06/2020**
**Quantidades de aulas: 05 Aulas**

**Objeto de conhecimento: Desenvolver a capacidade de representar o espaço geográfico.**
**Habilidade: EF04GE10**

⇒ **3 Aulas**

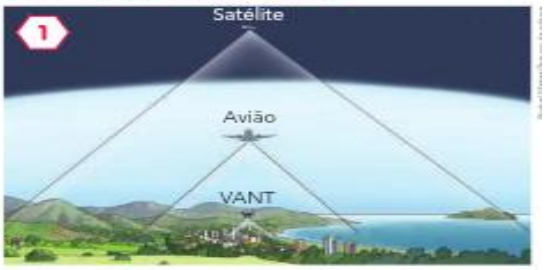
## Da imagem ao mapa

Para fazer os **mapas** e as **plantas**, utilizamos imagens obtidas de um avião ou de um **satélite artificial**, como mostra a ilustração. Atualmente, temos também mapas de áreas menores feitos com imagens obtidas por VANT (Veículo Aéreo Não Tripulado).

Observe as imagens abaixo.

- **Mapa:** representação reduzida de parte ou do conjunto da superfície terrestre feita em uma superfície plana, como o papel.
- **Planta:** representação detalhada de um lugar – cidade, bairro, sala de aula, etc. – feita em uma superfície plana, como o papel.
- **Satélite artificial:** veículo colocado na órbita da Terra, pode ser destinado a obter ou transmitir informações por meio de imagens.

Os elementos representados nesta página não estão na mesma proporção de tamanho. Foram usadas cores fantasia.




Fotografia obtida de avião




Fotografia aérea do morro dos Barbosas e da ponte Pênsil, em São Vicente, no estado de São Paulo, em 2010.

Imagem obtida por satélite artificial

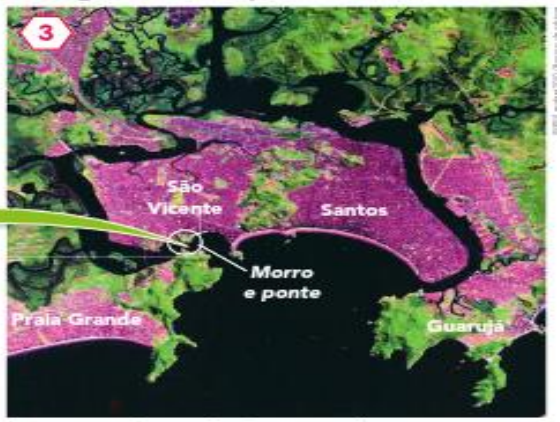



Imagem de satélite da região de Guarujá, Santos, São Vicente e Praia Grande, no estado de São Paulo, em 2010.

**Atividades:**

1) Dê os significados de:

a) Mapa:

_____

_____

b) Planta:_____

_____

c) Satélite artificial:

_____

_____

2) Analise as três imagens acima e responda:

a) Foi o avião ou o satélite que fotografou uma área maior?

_____

3) Em qual das imagens acima você vê mas detalhes ( casas , prédios , ruas)?

_____

4) No exemplo a seguir, a imagem de uma pequena parte de um bairro foi desenhada em uma planta e a outra parte obtida por satélite. Veja que a planta é uma continuação do que está na fotografia.



Planta e imagem de satélite de Pereiras, no estado de São Paulo, 2017.

a) Agora faça uma planta de um lugar da cidade que você mas gosta:

**Objeto de conhecimento: Desenvolver a capacidade de representar o espaço geográfico.**
**Habilidade:EF04GE10**

⇒ **2 aulas**

**Leia :**

E para mapear uma área grande, como uma cidade, um município, um estado ou um país, como devemos fazer? Veja os exemplos a seguir.

No Brasil, existe um grande rio chamado Paraná. Observe como esse rio e seu **afluente**, o rio Iguaçu, aparecem nas imagens e também como são feitos os mapas com base nessas imagens.

**Afluente:** rio que despeja suas águas em outro rio, em um lago ou em um reservatório.

1) De acordo com informações acima represente o rio que existe no seu município e a seguir escreva o nome do mesmo.