ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º B
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
PERÍODO: 16/07/2020 A 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 13 aulas

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura e Compreensão em leitura
Habilidades: EF15LP03 e EF35LP17

LÍNGUA PORTUGUESA - 2º BIMESTRE

⇒ ***Aulas 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 07 – 16, 18, 21, 22/07***

HABILIDADE: EF15LP03 e EF35LP17

ATIVIDADES

1. Leia o texto:

SANDUÍCHE DE PIZZA



INGREDIENTES:

1 FATIA DE PÃO
1 FATIA DE QUEIJO
1 RODELA DE TOMATE
1 PITADA DE SAL
1 PITADA DE ORÉGANO
1 COLHER (SOBREMESA) DE MARGARINA

UTENSÍLIOS:

FORMA
FACA

MODO DE PREPARAR:

1 – PASSE A MARGARINA NA FATIA DE PÃO
2 – COLOQUE A FATIA DE QUEIJO EM CIMA DO PÃO.
3 – COLOQUE A RODELA DE TOMATE EM CIMA DO QUEIJO.
4 – TEMPERE O TOMATE COM SAL.
5 – JOGUE UMA PITADA DE ORÉGANO.
6 – COLOQUE O PÃO NA FORMA E, COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEVE AO FORNO ATÉ O QUEIJO DERRETER.

DICAS PARA SER UM BOM COZINHEIRO MIRIM

1 - LAVE AS MÃOS ANTES DE COMEÇAR.
2 – TOME CUIDADO COM FACAS E OBJETOS CORTANTES.
3 – LAVE BEM OS VEGETAIS E AS FRUTAS.
4 – LEIA AS RECEITAS ANTES DE PREPARÁ-LAS.
5 – SEMPRE FAÇA AS RECEITAS JUNTO COM UM ADULTO.

Interpretação de texto

1) Essa receita serve para:
a) ( ) orientar o preparo de alimentos
b) ( ) indicar quais remédios um paciente deve tomar
c) ( ) mostrar como se monta um brinquedo

2) Quais são as partes em que nossa receita está divida
a) ( ) Inicio, meio e fim
b) ( ) título, ingredientes e modo de preparo
c) ( ) título, conteúdo e autor

3) Quais são os eletrodomésticos utilizados nessa receita?

_____

_____

4) Essa é uma receita que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique sua resposta.

_____

_____

5) Para que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não apresentasse números?

_____

_____

6) Reescreva os ingrediente triplicando a receita.

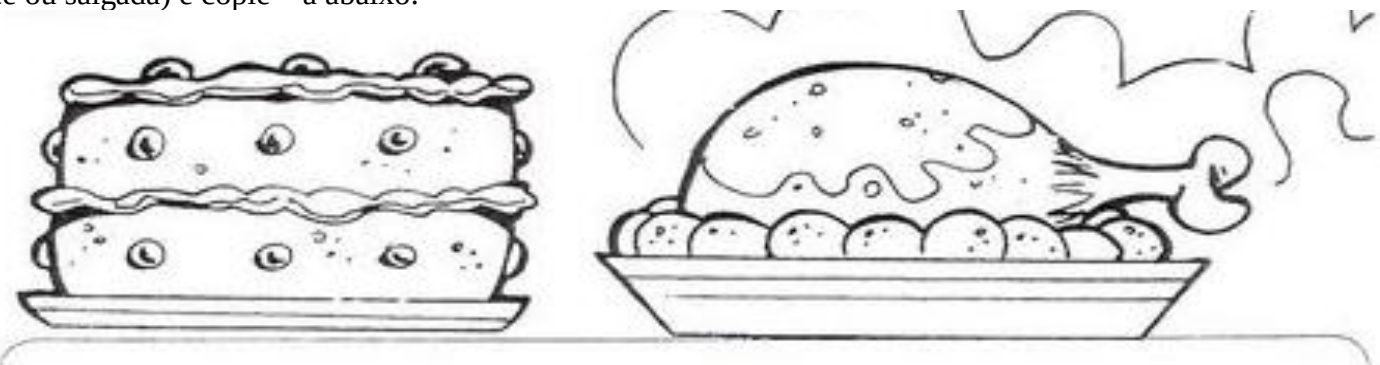
_____ de tapioca granulada
_____ (chá) de açúcar
_____ de leite quente
_____coco ralado
_____ de leite de coco pequeno
_____de leite condensado

⇒ ***Aulas 08, 09, 10, 11, 12 e 13 – 23, 28, 29, 30/07***

HABILIDADE: EF15LP03 e EF35LP17

ATIVIDADES

1. Pesquise com sua mãe ou com sua avó uma receita de uma comida de que você gosta muito (pode ser doce ou salgada) e copie – a abaixo:



NOME DA RECEITA:

INGREDIENTES E QUANTIDADES:

MODO DE FAZER:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B" **ENSINO FUNDAMENTAL I** **TURNO:** Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO:** 16/07/2020 e 31/07/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 12 aulas

Objeto de conhecimento: Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.
Habilidades: EF03MA20

MATEMÁTICA - 2º BIMESTRE

⇒ ***Aulas 01, 02, 03, 04, 05 e 06 – 16, 17 e 23/07***

HABILIDADE: EF03MA20

ATIVIDADES

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Abra seu livro de Matemática do 4º ano (Ápis, Autor: Luiz Roberto Dante) faça leitura das págs.75 e 76, em seguida realize as atividades trazidas nessas páginas.

2. Agora desenvolva as seguintes atividades:

O QUE É VENDIDO A LITRO?

Pesquise em encartes de supermercados, produtos que são vendidos a **LITRO (L) ou MILILITRO (ML)** e cole no espaço abaixo. Registre também a capacidade da embalagem.



Agora, responda:

1. Quais desses produtos são vendidos em embalagens com 1 litro ou mais?

_____
_____
_____

2. Copie os números que representam capacidade menor que 1 litro:

_____
_____
_____

3. Você deve ter encontrado alguns produtos com a capacidade apresentada em **ml.** Pesquise com seu professor, que relação o **ml** tem com o **litro**.

_____

⇒ ***Aulas 07, 08, 09, 10, 11 e 12 – 24, 30 e 31/07***

HABILIDADE: EF03MA20

ATIVIDADES

MEDIDAS DE CAPACIDADE

LITRO E MILILITRO

Você já observou que os produtos que compramos a LITRO são vendidos em embalagens com capacidades apresentadas em LITRO (l) ou MILILITRO (ml).

O litro é uma unidade de medida de capacidade normalmente usada para medir os líquidos.

1 litro = 1 000 mililitros

Escreva quantos mililitros (ml) equivalem às capacidades dos produtos abaixo:





Amaciante YPÊ 2 Litros

ml



VEJA Original 1 Litro

ml

http://www.paodeacucar.com.br/



Água Mineral MINALBA
Garrafão 5 Litros

ml



ANTARCTICA Guaraná
Garrafa 1,5 Litros

ml

Quem tem a razão?

Ricardo e Gabriela fizeram uma aposta e estão discutindo por que cada um deles acha que foi o que bebeu mais refrigerante entre os dois. Observe a imagem abaixo e diga quem realmente está com a razão:



200 ml 200 ml

200 ml 200 ml



Eu bebi mais refrigerante porque tomei 4 copos.

Eu bebi muito mais que você !!!





500 ml

500 ml

Justifique aqui sua resposta:

_____

_____

_____

_____

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B"
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
PERÍODO: 16/07/2020 e 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 5 aulas

Objeto de conhecimento: Importância do município na administração do território.
Habilidades: EF04GE05

GEOGRAFIA - 2º BIMESTRE

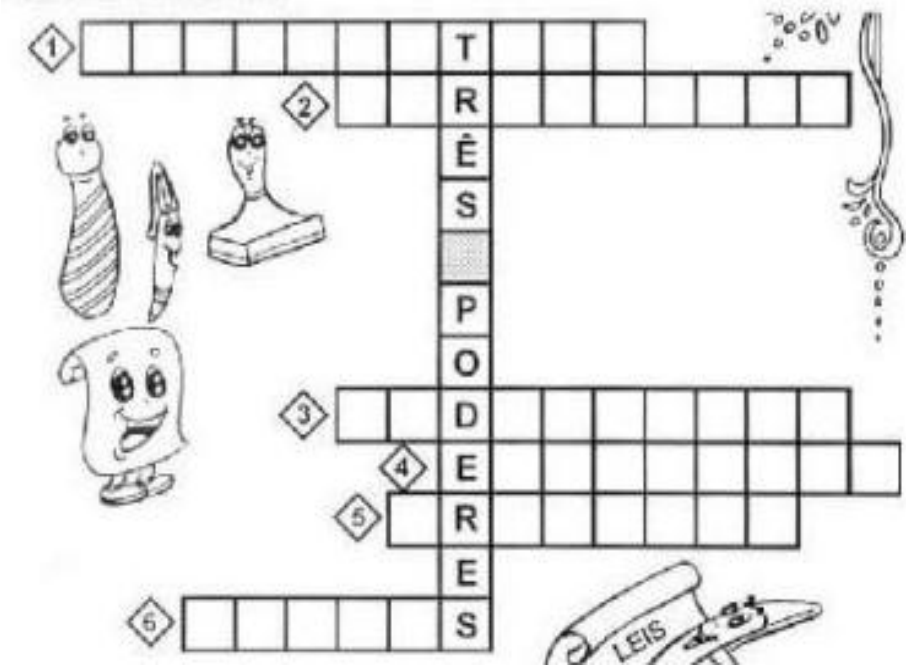
ATIVIDADES

⇒ ***Aulas 01, 02, 03, 04 e 05 – 18, 21, 22, 28 e 29/07***

HABILIDADE: EF04GE05

Hoje vamos conhecer um pouco mais os 3 poderes do Brasil, como cidadãos deste país precisamos entender quem governa, quem cria as leis e quem julga de acordo com as leis que foram criadas. Então abra seu livro de Interdisciplinar do 4º ano (Ápis, Autores: Rogério G. Nigro; Maria Elena Simielli e Anna Maria Charlier*)* faça leitura do quadro que se encontra na pág.51, em seguida realize a seguinte atividade:

1) Resolva a cruzadinha:



1. Poder que elabora as leis
2. Elaboram as leis no município
3. Poder que fiscaliza se as pessoas cumprem as leis
4. Poder que executa as leis
5. É o chefe do Poder Executivo Municipal
6. Trabalha no Fórum e faz com que as leis sejam cumpridas

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B"
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: História
PERÍODO: 16/07/2020 à 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 aulas

Objeto de conhecimento: O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo e analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Habilidade: EF04HI09 e EF04HI10

HISTÓRIA - 2º BIMESTRE

⇒ ***Aulas 01, 02, 03 e 04 – 06 e 13/07***

HABILIDADES: EF04HI09 e EF04HI10

ATIVIDADES

Leia o texto e responda as perguntas a seguir:

Lembre que:

• O povo brasileiro formou-se a partir de três grupos étnicos, representados pelo indígena, pelo branco e pelo negro.

• Os povos indígenas já habitavam o Brasil quando os portugueses aqui chegaram. Estavam organizados em tribos, que se dividiam em aldeias.

• Os primeiros brancos vieram de Portugal como colonizadores da terra. Mais tarde vieram os imigrantes europeus: italianos, alemães, poloneses, espanhóis etc. Esses imigrantes instalaram-se principalmente nas regiões Sudeste e Sul do Brasil, e deixaram contribuições como:

➔ o desbravamento e o povoamento de regiões;

➔ a industrialização;

➔ a fundação de cidades;

➔ o desenvolvimento da agricultura e da pecuária.

• O negro foi trazido da África para trabalhar como escravo.

• Do cruzamento desses grupos étnicos (indígena, branco e negro), originaram-se os mestiços. Esses cruzamentos chamam-se miscigenação:

➔ do branco com o indígena surgiu o mameluco;

➔ do branco com o negro surgiu o mulato;

➔ do indígena com o negro surgiu o cafuzo.

• Os costumes herdados do indígena, do branco e do negro marcaram a maneira de ser do povo brasileiro.

Agora responda:

1. Que grupos étnicos formaram o povo brasileiro?

_____

2. Quem habitava o Brasil quando os portugueses chegaram?

_____

3. Por que os negros foram trazidos da África?

_____

4. Escreva algumas contribuições que os imigrantes deixaram no Brasil:

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J Batista Espírito Santo **TURMA:** 4º ano "B"

TURNO: Matutino

QUANTIDADE DE AULAS: Língua Portuguesa – 13 aulas
Matemática – 12 aulas
História – 4 aulas
Geografia – 5 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Matemática
História
Geografia

DATA: 16/07 à 31/07

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Língua Portuguesa –

- **(EF15LP03) -** Localizar informações explícitas em textos.
- **(EF35LP17) -** Ler, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

Matemática –

- **(EF03MA20) –** Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama).

História –

- **(EF04HI09) -** Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
- **(EF04HI10) -** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Geografia –

- **(EF04GE05)** - Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Língua Portuguesa:

- Leitura e interpretação de texto

Matemática:

- Medida de Capacidade

História –

- As migrações e a ocupação do território

Geografia –

- Os três poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário

METODOLOGIA:

⇒ **Aulas 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 07 – 16, 18, 21, 22/07**
Língua Portuguesa – 7 aulas – Os alunos deverão fazer a leitura do gênero textual: Receita e em seguida responder as perguntas relacionadas as informações trazidas nele.

⇒ **Aulas 08, 09, 10, 11, 12 e 13 – 23, 28, 29, 30/07**
Língua Portuguesa – 6 aulas – Os alunos deverão escrever a receita da sua comida preferida com ajuda dos pais ou responsáveis.

⇒ **Aulas 01, 02, 03, 04, 05 e 06 - 16, 17 e 23/07**
Matemática - 6 aulas – Os alunos deverão realizar uma pesquisa em folhetos de supermercado sobre quais produtos são vendidos por litro ou mililitro e depois fazer recorte e colagem dessas embalagens e em seguida anotar a capacidade de cada um.

⇒ **Aulas 07, 08, 09, 10, 11 e 12 – 24, 30 e 31/07**
Matemática - 6 aulas – Em continuidades as atividades sobre Medidas de Capacidade os alunos deverão resolver a situação problema apresentada no exercício.

⇒ **Aulas 01, 02, 03, 04 e 05 – 18, 21, 22, 28 e 29/07**
Geografia – 5 aulas - Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do quadro que se encontra na pág.51 que apresenta informações sobre os três poderes: Legislativo, Executivo e Judiciário. E em seguida completar a cruzadinha com essas informações.

⇒ **Aulas 01, 02, 03 e 04 – 06 e 13/07**
História – 4 aulas - Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto e depois deverão responder as atividades sobre as contribuições dos imigrantes na formação do povo brasileiro.

RECURSOS: Livro didático, lápis, borracha, tesoura, cola, caderno e atividade xerocada.

AVALIAÇÃO:
O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

REFERÊNCIA:

Livro didático:
SIMIELLI, Maria Elena; NIGRO, Rogério G, CHARLIER, Anna Maria, Ápis interdisciplinar: Ciências, geografia e história, 4º ano; ensino fundamental, anos iniciais /2.edd- São Paulo: Ática: 2017

DANTE, Luiz Roberto, Ápis matemática, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais /3. ed. - São Paulo: Ática: 2017

Atividades retiradas da internet e site:
https://www.soescola.com/2016/06/alfabetizacao-gratis-material-para-imprimir.html

https://ensinarhoje.com/atividade-com-genero-textual-receita-culinaria/

https://www.soescola.com/apostila-dos-generos-textuais-com-atividades-receita-culinaria

https://www.atividadesmatematica.com/2015/10/caderno-de-atividades-pedagogicas-4-ano-parte-2.html

https://issuu.com/ed_moderna/docs/arariba-matematica-amostra/44

https://deimportantehistoria.blogspot.com/2019/05/caderno-do-futuro-4-ano-historia-e_5.html

_____

Assinatura do Professor (a)

_____

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)