ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º B
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 12 aulas

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura e Compreensão em leitura
Habilidades: EF15LP03 e EF35LP17

LÍNGUA PORTUGUESA - 2º BIMESTRE

⇒ ***Aulas 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 07 – 01, 02, 07 e 08/07***

HABILIDADE: EF15LP03 e EF35LP17

ATIVIDADES

1. Leia o texto:

FESTA JUNINA

É noite de São João!
Vou comer pé-de-moleque.
algodão-doce, cocada,
cachorro-quente e quentão.

No arraial tem muita barraca:
tiro-ao-alvo, coelho-na-toca,
pescaria e bola-na-lata.

Tem até alto-falante,
convidando a garotada
pra mandar seus recadinhos
pelo correio-elegante.

E em volta da fogueira
ninguém fica parado;
é pra dançar a noite inteira
nesse forró animado!



Agora responda:

1- De que festa o texto fala?

2 - Quais são as comidas da festa?

3 - Que tipos de jogos tem a festa?

4 - Para que serve o correio-elegante?

5 - O que acontece em volta da fogueira?

6 - Marque na poesia com lápis de cor todas as rimas que você encontrar.

7 - Junte ao seu grupinho e elabore jogos para a festa junina da sua escola.

⇒***Aulas 08, 09, 10, 11 e 12 – 09, 14 e 15/07***

HABILIDADE: EF15LP03 e EF35LP17

Hoje iremos aprender sobre o gênero textual: receita

- A receita é um gênero textual que apresenta duas partes bem definidas — **ingredientes** e **modo de fazer** -, que podem ou não vir indicadas por **títulos**. A primeira parte apenas relaciona os ingredientes, estipulando as quantidades necessárias, indicadas em gramas, xícaras, colheres, pitadas, etc.

ATIVIDADES

1. Pesquise com seus familiares uma receita de comida típica junina e copie – a abaixo. Depois faça e registre com fotos:

NOME DA RECEITA

INGREDIENTES:

MODO DE FAZER:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B"
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 01/07/2020 e 15/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 12 aulas

Objeto de conhecimento: Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações.

Habilidades: EF03MA20

MATEMÁTICA - 2º BIMESTRE

⇒ ***Aulas 01, 02, 03, 04, 05 e 06 – 02, 03 e 04/07***

HABILIDADES: EF03MA20

ATIVIDADES

MEDIDAS DE MASSA

1. Abra seu livro de Matemática do 4º ano (Ápis, Autor: Luiz Roberto Dante*)* faça leitura das págs.70, 71 e 72, em seguida realize as atividades trazidas nessas páginas.

2. Agora desenvolva as seguintes atividades:

As ilustrações abaixo mostram embalagens de alguns produtos de um folheto de supermercado:



As embalagens representam:
a ( ) medida de comprimento b ( ) medida de capacidade
c ( ) medida de tempo d ( ) medida de massa

2. Leia a situação problema e responda:



Fabrício foi ao mercado em seu bairro e comprou 15 pacotes de açúcar conforme a imagem ao lado no valor de 3,00 cada pacote.

O valor em R$ que Fabrício gastou foi:

a ( ) 37,50 c ( ) 27,50
b ( ) 50,00 d ( ) 45,00

3. Se Fabrício estivesse com uma cédula de R$ 100,00 para realizar a compra acima. Quanto Ele receberia de troco?
a ( ) 35,00 b ( ) 65,00 c ( ) 55,00 d ( ) 25,00

4. Fabrício resolveu comprar uma tonelada de açúcar. Isso significa que ele comprará:
( ) 500 kg ( ) 1000kg ( ) 500ml ( ) 1000ml

5. Vamos responder?



Em uma cartela de ovos cabem 1 dúzia. Fernando o dono da mercearia tem 20 cartelas iguais a essa. Quantos ovos Fernando têm em sua mercearia?

a ( ) 240 ovos b ( ) 120 ovos
c ( ) 360 ovos d ( ) 60 ovos

⇒ ***Aulas 07, 08, 09, 10, 11 e 12 – 07, 08 e 09/07***

HABILIDADES: EF03MA20

ATIVIDADES

MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. Abra seu livro de Matemática do 4º ano (Ápis, Autor: Luiz Roberto Dante) faça leitura das págs.73 e 74, em seguida realize as atividades trazidas nessas páginas.

BRINCADEIRA DE CRIANÇA.



Skate

Em vez de contar carneirinhos, a maioria das crianças, antes de dormir, sonha acordado com um computador ou com videogame, Barbie, patins, skate, etc..

Observe a tabela abaixo com os anos em que foram inventados alguns brinquedos.

BRINQUEDO	ANO
patins	1.863
lego	1.932
ioiô	1.929
skate	1.975
bambolê	1.958
fliperama	1.947
barbie	1.958

Sei que você é esperto, mas agora responda se puder!

1 - Escreva os números dessa tabela em ordem crescente.

_____

2 - Dos brinquedos da tabela, qual foi inventado:

*há mais tempo_____

*há menos tempo_____

3 - O lego foi inventado, antes ou depois que o ioiô?_____

4 - Há quantos anos foi inventado o skate?_____
5 - Qual o brinquedo que foi inventado há mais de um século?_____
6 - O skate surgiu quantos anos depois da invenção do patim?_____
7 - Quais desses brinquedos foram inventados no mesmo ano? _____
8 - Há quantos anos a Barbie foi inventada?_____

HUMMM! ESSE NEGÓCIO DE BRINCAR ME DEU UMA FOME!

Que tal pôr a mão na massa!Pão de queijo mineiro



Tempo de preparo 1h40min
Rendimento 30 pãezinhos

ingredientes

1 xícara de leite
50 ml de óleo de soja
50 ml de água
250g de polvilho azedo
½ colher de sal
1 ovo
250g de queijo Minas (meia cura ou padrão) ralado

Modo de Preparo
1-leve ao fogo o leite e o óleo até começar a ferver
2-numa tigela coloque o polvilho e o sal
3-depois de levantar fervura, coloque a mistura da panela na tigela do polvilho, escaldando-o
4-quando a massa estiver menos quente, adicione o ovo e o queijo
5-sove bem a massa até que ela fique uniforme e grudando pouco nas mãos
6-leve a massa à geladeira por 30 minutos, para que a massa fique firme
7-retire a massa da geladeira
8-unte as mãos com óleo e forme bolinhas com a massa, dispondo-as em assadeira untada
9-leve ao forno pré-aquecido até que os pães de queijo dourem

Leia atentamente a receita e responda.

*Quantos ml temos nessa receita?_____

*Quantos gramas de ingredientes há nessa receita?_____

*Essa quantidade é maior ou menor que meio quilograma?_____

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B"
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
PERÍODO: 01/07/2020 e 15/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 5 aulas

Objeto de conhecimento: Importância do município na administração do território.
Habilidades: EF04GE05

GEOGRAFIA - 2º BIMESTRE

ATIVIDADES

HABILIDADE: EF04GE05

⇒ **Aulas 01, 02, 03, 04 e 05 – 01, 07, 08, 14 e 15/07**

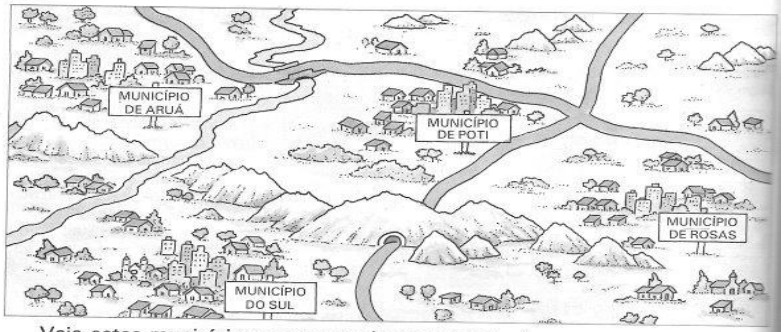
1. Abra seu livro de Interdisciplinar do 4º ano (Ápis, Autores: Rogério G. Nigro; Maria Elena Simielli e Anna Maria Charlier) faça leitura das págs.50 e 51, em seguida realize as atividades trazidas nessas páginas.

2. Vamos analisar o mapa a seguir:

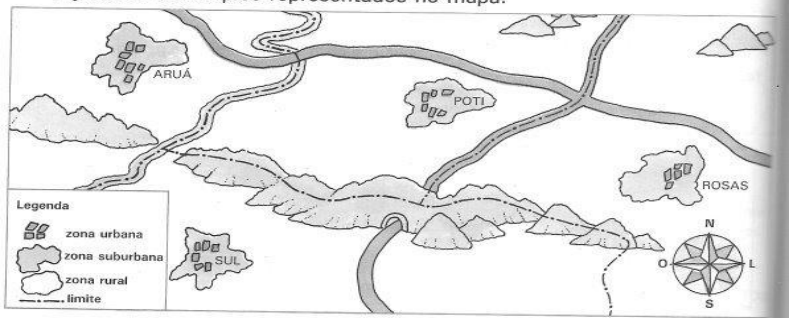
a) Porque a maioria dos municípios não estão isolados?

Limites de um município

Observe o município de Poti.
O município de Poti não está isolado. Existem outros municípios que são seus vizinhos.
Para separar um município de outro existem **limites**, também chamados **divisas** ou **fronteiras**.
Um limite pode ser um rio, uma serra, uma estrada, uma rua, um lago, um terreno, etc.
Costuma-se indicar os limites de um município com placas, marcos de pedra ou construções.



Veja estes municípios representados no mapa:



_____

_____

b) Para separar um município de outro existem limites que também podem ser chamados de_____

_____

c) Cite exemplos de diferentes tipos de limites:_____

_____

d) Como são indicados os limites de um município?

_____

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B" **ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: História **PERÍODO:** 01/07/2020 à 15/07/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 04 aulas

Objeto de conhecimento: O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo e analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Habilidade: EF04HI09 e EF04HI10

HISTÓRIA - 2º BIMESTRE

⇒ **Aulas 01, 02, 03 e 04 – 06 e 13/07**

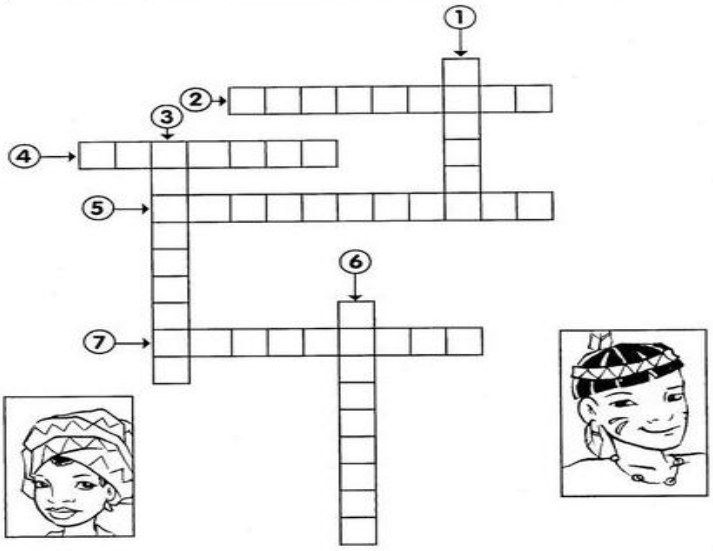
HABILIDADES: EF04HI09 e EF04HI10

ATIVIDADES

1) Abra seu livro de Interdisciplinar do 4º ano (Ápis, Autores: Rogério G. Nigro; Maria Elena Simielli e Anna Maria Charlier) nas págs. 118 e 119 e faça leitura e em seguida realize as atividades trazidas nessas páginas.

CRUZA-GENTE BRASILEIRA

f Complete a cruzadinha abaixo com as respostas das perguntas.



1) Os primeiros habitantes do Brasil.
2) Foram trazidos pelos portugueses como escravos.
3) No seu país de origem, a tourada é um grande acontecimento.
4) Colonizaram, principalmente, o sul do País. Uma das suas festas mais famosa tem a ver com a cerveja.
5) Aqueles que descobriram o Brasil.
6) Vieram do país do sol nascente.
7) Adoram festas e uma boa massa.

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J Batista Espírito Santo **TURMA:** 4º ano "B"

TURNO: Matutino

QUANTIDADE DE AULAS: Língua Portuguesa – 12 aulas
Matemática – 12 aulas
História – 4 aulas
Geografia – 5 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
Matemática
História
Geografia

DATA: 01/07 à 15/07

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Língua Portuguesa –

- **(EF15LP03) -** Localizar informações explícitas em textos.
- **(EF35LP17) -** Ler, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

Matemática –

- **(EF03MA20) –** Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama).

História –

- **(EF04HI09) -** Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
- **(EF04HI10) -** Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Geografia –

- **(EF04GE05) -** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Língua Portuguesa:

- Leitura e interpretação de texto

Matemática:

- Medida de Massa e de Capacidade

História –

- As migrações e a ocupação do território

Geografia –

- Limite com outros municípios

METODOLOGIA:

⇒ **Aulas 01, 02, 03, 04, 05, 06 e 07 – 01, 02, 07 e 08/07**

Língua Portuguesa – 7 aulas – Os alunos deverão fazer a leitura do texto: Festa Junina e responder as perguntas relacionadas a ele.

⇒ **Aulas 08, 09, 10, 11 e 12 – 09, 14 e 15/07**

Língua Portuguesa – 5 aulas – Logo no início os alunos deverão fazer a leitura da explicação sobre o que é gênero textual: Receita. Em seguida deverão desenvolver as atividades relacionadas ao conteúdo apresentado a eles.

⇒ **Aulas 01, 02, 03, 04, 05 e 06 – 02, 03 e 04/07**

Matemática - 6 aulas – Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que faz a explicação sobre: Medida de massa e desenvolver as atividades que se encontra no livro didático de matemática na pág. 70, 71 e 72. Em seguida deverão realizar as atividades na folha xerocada de acordo com o enunciado de cada questão.

⇒ **Aulas 07, 08, 09, 10, 11 e 12 – 07, 08 e 09/07**

Matemática - 6 aulas – Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que faz a explicação sobre: Medida de capacidade desenvolver as atividades que se encontra no livro didático de matemática na pág. 73 e 74. Em seguida deverão realizar as atividades na folha xerocada de acordo com o enunciado de cada questão.

⇒ **Aulas 01, 02, 03, 04 e 05 – 01, 07, 08, 14 e 15/07**

Geografia – 5 aulas - Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto e desenvolver as atividades que se encontra no livro didático de geografia na pág. 50 e 51. Em seguida deverão realizar as atividades na folha xerocada de acordo com o enunciado de cada questão.

⇒ **Aulas 01, 02, 03 e 04 – 06 e 13/07**

História – 4 aulas - Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto e desenvolver as

atividades que se encontra no livro didático de geografia na pág. 118 e 119. Em seguida deverão realizar as atividades na folha xerocada de acordo com o enunciado de cada questão.

RECURSOS: Livro didático, lápis, borracha, caderno e atividade xerocada.

AVALIAÇÃO:
O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

REFERÊNCIA:

Livro didático:
SIMIELLI, Maria Elena; NIGRO, Rogério G, CHARLIER, Anna Maria, Ápis interdisciplinar: Ciências, geografia e história, 4º ano; ensino fundamental, anos iniciais /2.edd- São Paulo: Ática: 2017

DANTE, Luiz Roberto, Ápis matemática, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais /3. ed. - São Paulo: Ática: 2017

Atividades retiradas da internet e site:
https://escolaeducacao.com.br/atividades-para-festa-junina-para-o-4o-ano/atividades-festa-junina-4-ano-texto-junino/

https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2019/06/genero-textual-receita.html

https://www.soescola.com/2016/12/nocoes-de-medidas-atividades-para-imprimir.html

https://escolaeducacao.com.br/atividade-medida-de-capacidade/atividades-medidas-de-capacidade-litro/

https://br.pinterest.com/pin/419327415303580845/

https://atividadespedagogicasuzano.com.br/atividade-de-geografia-4-ano-mun/

_____

Assinatura do Professor (a)

_____

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)