ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo
TURMA: 4º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ***LÍNGUA PORTUGUESA***
PERÍODO: 08/06/2020 A 20/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 12 aulas

Objeto de conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais

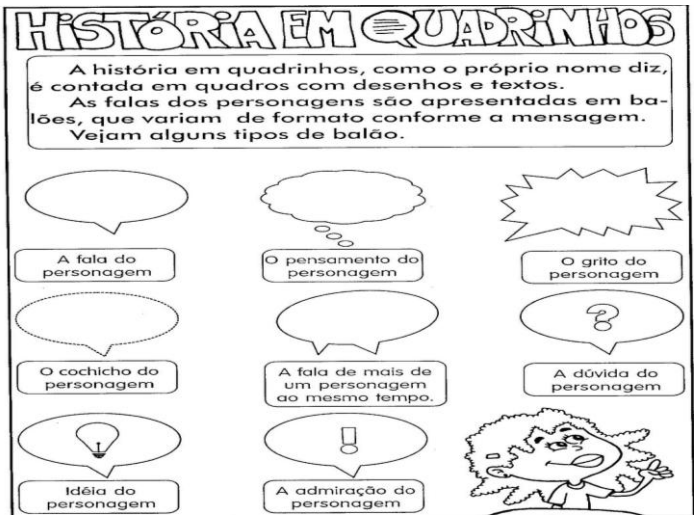
Habilidades: EF15LP14

2º BIMESTRE

LÍNGUA PORTUGUESA

⇒ ***Aulas 01 e 02 – 09/05***

HABILIDADE: EF15LP14



ATIVIDADES

TRABALHANDO COM TIRINHAS



1- Além do Chico Bento, quem é o outro personagem do texto?
☐ supervisora ☐ diretora
☐ professora ☐ eventual

2- No primeiro quadrinho, qual é o sentimento de Chico Bento?
☐ felicidade ☐ tristeza
☐ surpresa ☐ medo

3- Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?
☐ casa ☐ rua ☐ sala de aula

4- O assunto principal do texto é:
☐ a amizade com a professora
☐ o cumprimento com dever de casa
☐ a esperteza de Chico Bento
☐ a educação de Chico Bento

⇒ ***Aulas 03 e 04 – 10/06***

HABILIDADE: EF15LP14

TRABALHANDO COM TIRINHAS



1- Este texto tem a finalidade de:
☐ Ensinar uma receita ☐ Divertir o leitor

2- Os personagens deste texto são:
☐ Cebolinha e Mônica ☐ Magali e Cebolinha
☐ Mônica e sua mãe ☐ Chico Bento e Mônica

3- O que a Mônica de presente para a sua mãe?
☐ uma mala ☐ uma calça
☐ uma blusa ☐ um vestido

4- A Mônica deu o vestido para a mãe porque:
☐ queria lhe fazer uma surpresa
☐ tinha interesse em ficar com o vestido.

5-O que deve ser feito antes de comprar um presente para alguém?

6- Complete as frases abaixo:
- A palavra filhinha é diminutivo de _____
- O contrário de linda é _____
- O objeto que tem cor é _____
- O objeto que não tem cor é _____
- O alimento que tem gosto é _____
- O contrário de curto é _____
- O contrário de comprar é _____

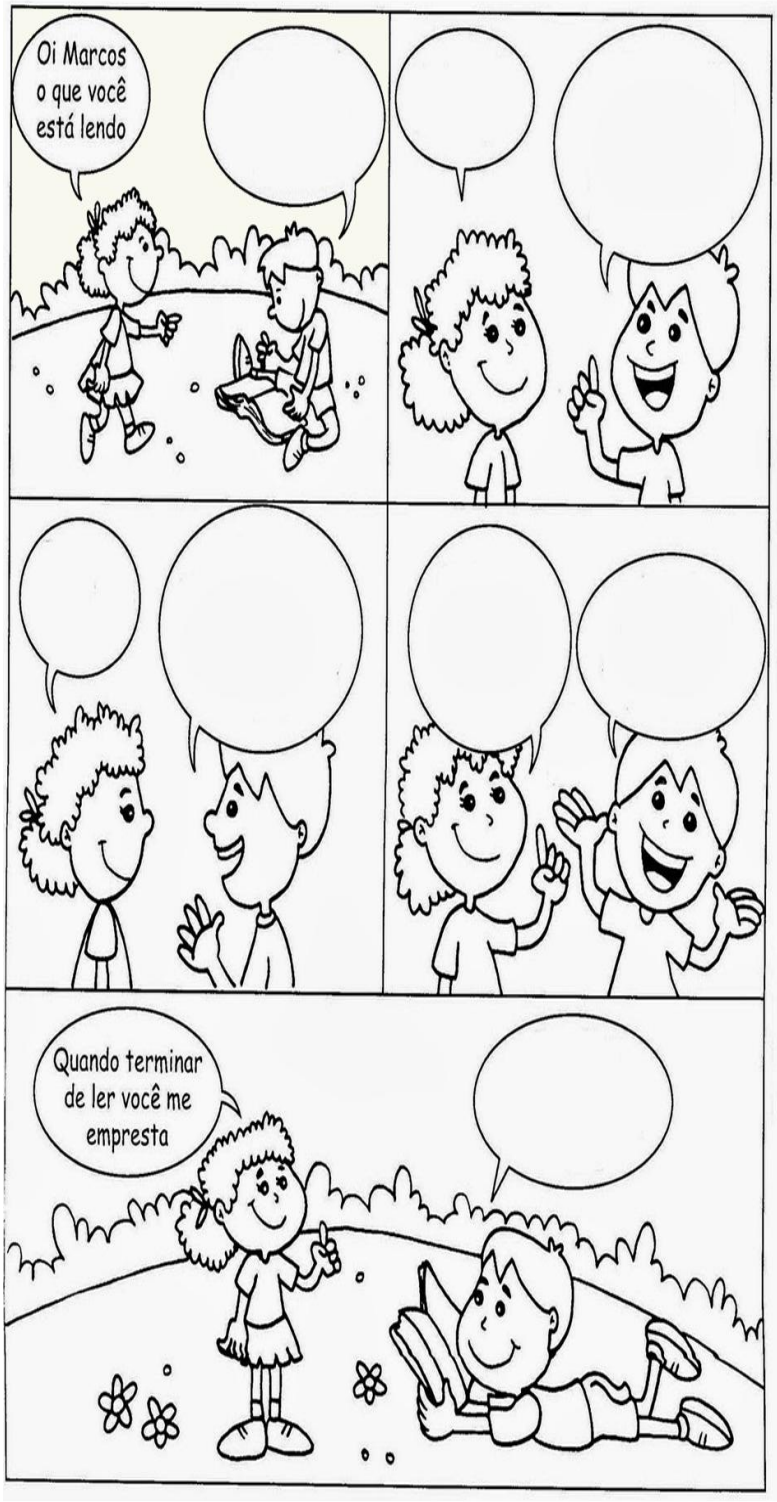
7- Forme uma frase com a palavra VESTIDO:

_____

⇒ ***Aula 05 e 06 – 13/06***

HABILIDADE: EF15LP14

1. Agora é sua vez crie fala para os personagens:



⇒ ***Aula 07 e 08 – 16/06***

HABILIDADE: EF15LP14

OBSERVE A CAPA DO GIBI E COMPLETE:



⇒ ***Aula 09 e 10 – 17/06***
HABILIDADE: EF15LP14

TRABALHANDO COM TIRINHAS



Copyright © 2002 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados. 6586

1- Este gênero textual é:

☐ carta ☐ tirinha
☐ receita ☐ fábula

2- Onde acontece a cena em que o Chico Bento está?

☐ Na esquina da rua ☐ Numa pracinha
☐ Dentro de casa ☐ Num sítio

3- O animal que está em questão neste diálogo é o

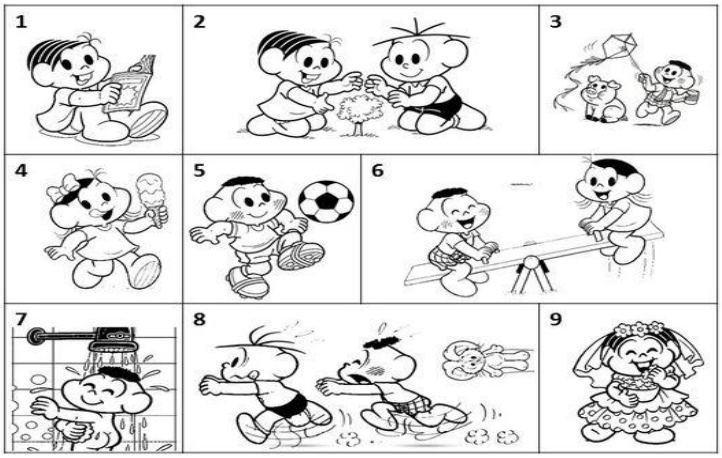
☐ macaco ☐ boi ☐ cavalo

4- O assunto principal do texto é:

☐ um passeio no sítio.
☐ falta de conhecimento sobre o assunto de gado.
☐ boi sem cabeça.
☐ o exibimento do menino.

⇒ ***Aula 11– 18/06***
HABILIDADE: EF15LP14

Relacione uma frase para cada imagem:



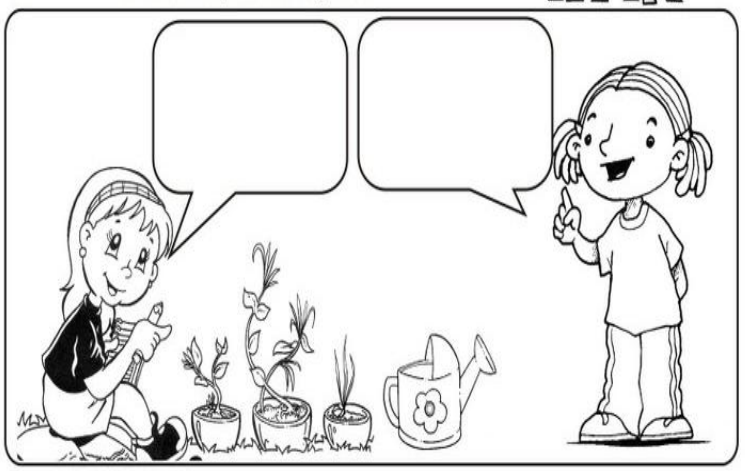
( ) O CASCÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA.
( ) A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.
( ) QUE SURPRESA! O CASCÃO TOMOU BANHO HOJE.
( ) A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME.
( ) CASCÃO ADORA SOLTAR PIPA.
( ) A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA.
( ) O CEBOLINHA E O CASCÃO CORRERAM DA MÔNICA.
( ) A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS.
( ) O CASCÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL.

⇒ ***Aula 12 – 20/06***
HABILIDADE: EF15LP14

PLANETA TERRA

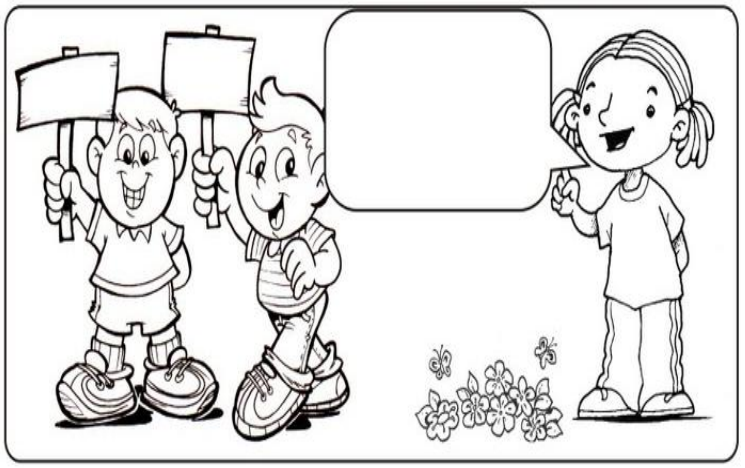


Seja criativo e escreva nos balões o diálogo entre os personagens.









ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo
TURMA: 4º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ***LÍNGUA PORTUGUESA***
PERÍODO: 22/06/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 08 aulas

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura e compreensão de leitura
Habilidades: EF15LP02, EF15LP03

2º BIMESTRE

⇒ ***Aulas 01 e 02 – 23/06***

HABILIDADE: EF15LP02

Hoje iremos aprender o que é uma fábula

O QUE É FABULA ?

- É um tipo de história curta, cujos personagens são quase sempre animais, e que ensina como agir de acordo com o bom senso e como se sair bem nas situações difíceis da vida.





Leia o texto:

A Raposa e as uvas



Uma raposa estava com muita fome. Foi quando viu uma parreira cheia de lindos cachos de uva. Imediatamente começou a dar pulos para ver se pegava as uvas. Mas a latada era muito alta e, por mais que pulasse, a raposa não as alcançava.

- Estão verdes – disse, com ar de desprezo.

E já ia seguindo o seu caminho, quando ouviu um pequeno ruído.

Pensando que era uma uva caindo, deu um pulo para abocanhá-la. Era apenas uma folha e a raposa foi-se embora, olhando disfarçadamente para os lados. Precisava ter certeza de que ninguém percebera que queria as uvas.

Também é assim com as pessoas: quando não podem ter o que desejam, fingem que não o desejam.

(12 fábulas de Esopo. 0. Por Fernanda Lopes de Almeida. São Paulo. Ática, 1994)

⇒ ***Aulas 03 e 04 – 24/06***

HABILIDADE: EF15LP03

ATIVIDADES

1- A raposa estava passeando quando viu uma:

( ) mangueira carregada de uvas.

( ) parreira carregada de uvas.

( ) laranjeira carregada de uvas.

2- A raposa queria comer as uvas porque:

( ) estava muito cansada.

( ) estava com muita sede.

( ) estava com muita fome.

3- Este texto é um(a):
( ) convite. ( ) bilhete. ( ) fábula.

4- O motivo por que a raposa não conseguiu apanhar as uvas foi que:
( ) as uvas ainda estavam verdes.
( ) a parreira era muito alta.
( ) as uvas eram poucas

5.A frase que expressa uma opinião é:
( )"Uma raposa estava com muita fome".
( )"Imediatamente começou a dar pulos para ver se pegava as uvas.".
( )"... deu um pulo para abocanhá-la.".
( )"- Estão verdes".

---

6. Na fábula, a raposa, com fome, vê "lindos cachos de uva". Se os cachos eram lindos, por que, então, a raposa diz que estavam verdes?

_____
_____

---

7. A raposa, não alcança as uvas, vai embora. Que fato posterior a esse comprova que a raposa mentia ao dizer que as uvas estavam verdes?

_____
_____

---

8. Identifique no texto o parágrafo que contém a moral da fábula de Esopo.

_____
_____

---

9. Qual das frases abaixo traduz a ideia principal da fábula de Esopo?
a) Quem não tem, despreza o que deseja.
b) A mentira tem pernas curtas.
c) Quem não tem o que deseja, sente inveja dos outros.

⇒ ***Aula 05 – 25/06***

HABILIDADES: EF15LP02, EF15LP03

Caça – palavras

A	L	M	I	A	T	X	U	T	E	F	P
Q	L	A	B	H	E	O	V	L	D	S	H
A	P	R	A	P	O	S	A	T	H	D	M
I	G	T	C	A	H	M	I	T	V	N	D
J	N	J	U	R	F	E	B	A	E	B	V
A	R	E	H	R	V	D	N	D	N	D	M
N	F	T	O	E	S	P	E	R	T	A	H
T	D	V	I	I	N	R	I	M	O	S	V
F	H	S	A	R	B	O	U	Y	J	O	D
K	S	P	U	A	E	J	O	V	E	M	E
H	J	A	H	B	V	E	Z	O	K	Y	H
T	S	V	L	S	T	T	T	S	C	J	A
A	R	T	H	F	L	O	R	E	S	T	A



VAMOS AJUDAR A RAPOSA A ENCONTRAR AS PALAVRAS ESCONDIDAS NO QUADRO.

- RAPOSA
- UVA
- ESPERTA
- PARREIRA
- VENTO
- PROJETO
- FLORESTA
- JOVEM

⇒ ***Aula 06 – 27/06***

HABILIDADES: EF15LP02, EF15LP03



DESENHE E ESCREVA COMO A RAPOSA PODERIA FAZER PARA PEGAR AS UVAS, SE ELA ESTIVESSE MESMO DISPOSTA A ALCANÇÁ-LAS:

⇒ ***Aula 07 e 08 – 30/06***

HABILIDADES: EF15LP02, EF15LP03

RESPONDA:

1. AFINAL, A RAPOSA QUERIA OU NÃO AS UVAS?

2. O QUE VOCÊ ACHOU DA ATITUDE DA RAPOSA? DÊ A SUA OPINIÃO.



ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B"
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 08/06/2020 e 20/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas

Objeto de conhecimento: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

Habilidades: EF04MA03, EF04MA04, EF04MA05

2º BIMESTRE

MATEMÁTICA

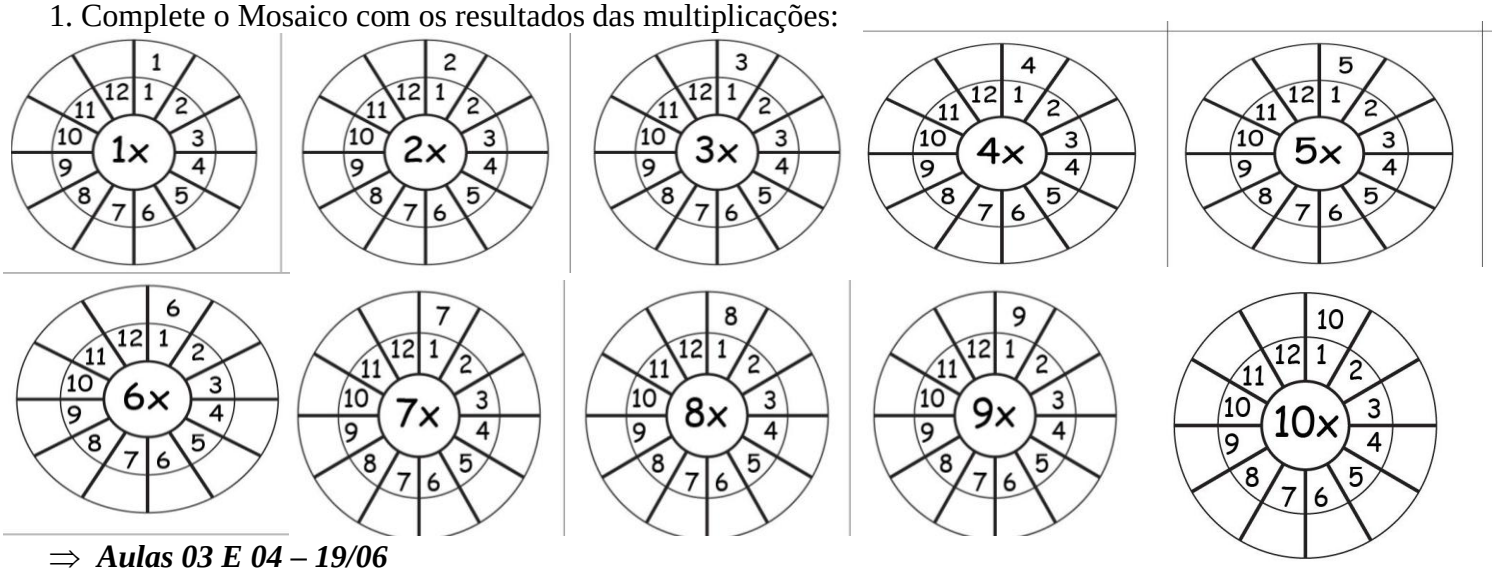
ATIVIDADES

⇒ ***Aulas 01 e 02 – 18/06***

HABILIDADES: EF04MA04

MULTIPLICAÇÃO

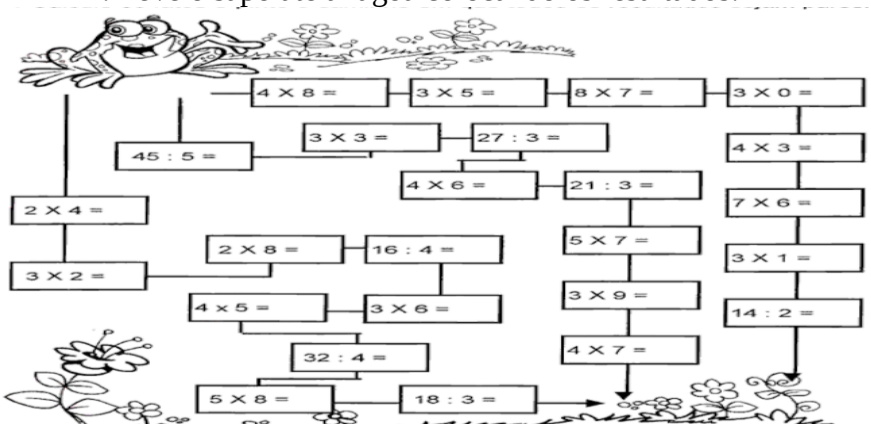
1. Complete o Mosaico com os resultados das multiplicações:



⇒ ***Aulas 03 E 04 – 19/06***

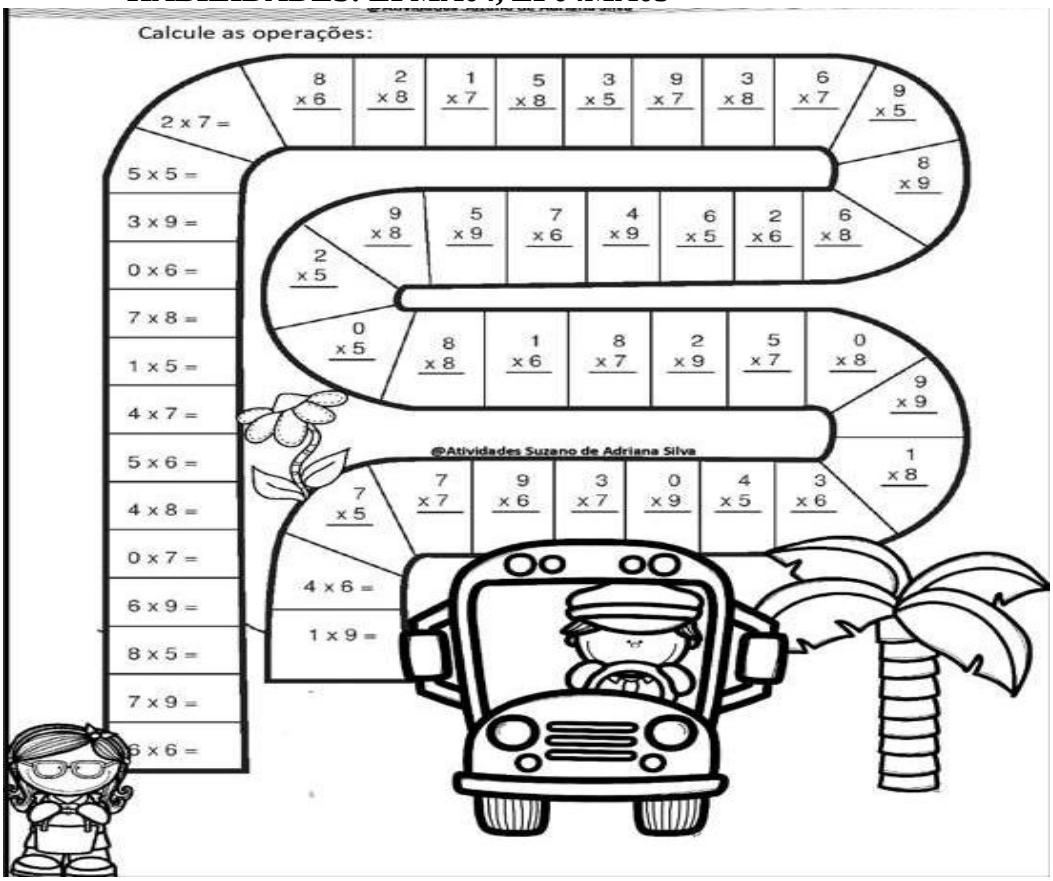
HABILIDADES: EFMA04, EF04MA05

1. Leve o sapo até a lagoa colocando os resultados:



⇒ ***Aulas 05 e 06 – 20/06***

HABILIDADES: EFMA04, EF04MA05



2. Arme e efetue em uma folha separada destacando-as e deverá ser entregue:

a) 2 x 319	c) 2 x 987	e) 2 x 658	h) 2 x 925
b) 2 x 578	d) 2 x 589	f) 2 x 984	i) 2 x 395
c) 2 x 437	d) 2 x 476	g) 2 x 649	j) 2 x 573

DATA:_____ **ATIVIDADE 2**

1. ARME E EFETUE:

a) 3 x 304	d) 3 x 657	g) 3 x 409	j) 3 x 755
b) 3 x 980	e) 3 x 731	h) 3 x 304	l) 3 x 789
c) 3 x 709	f) 3 x 834	i) 3 x 760	m) 3 x 475

DATA:_____ **ATIVIDADE 3**

1. ARME E EFETUE:

a) 4 x 234	d) 4 x 506	g) 4 x 297	j) 4 x 537
b) 4 x 456	e) 4 x 873	h) 4 x 389	l) 4 x 508
c) 4 x 564	f) 4 x 957	i) 4 x 643	m) 4 x 706

DATA:_____ **ATIVIDADE 4**

1. ARME E EFETUE:

a) 5 x 543	d) 5 x 703	g) 5 x 276	j) 5 x 485
b) 5 x 642	e) 5 x 387	h) 5 x 983	l) 5 x 874
c) 5 x 870	f) 5 x 369	i) 5 x 679	m) 5 x 354

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B"
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO: 22/06/2020 e 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 aulas

Objeto de conhecimento: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

Habilidades: EF04MA03, EFMA04, EF04MA05

2º BIMESTRE

MATEMÁTICA

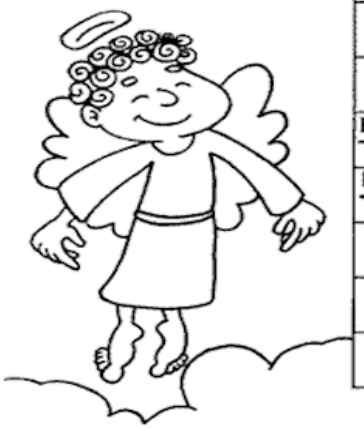
ATIVIDADES

⇒ ***Aulas 01 e 02 – 25/06***

HABILIDADES: EF04MA04

CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

(A) 9 643 − 1 451 = ...

(B) 4 973 + 159 = ...

(C) 1 287 + 2 736 = ...

(D) 6 296 − 2 758 = ...

(E) 24 + 59 = ...

(F) 9 826 − 7 568 = ...

(G) 5 764 + 1 579 = ...

(H) 2 790 + 460 = ...

(I) 686 − 497 = ...

(J) 178 + 242 = ...

(K) 619 + 211 = ...

⇒ ***Aulas 03 e 04 – 26/06***

HABILIDADES: EF04MA04

1. Copie e resolva os probleminhas em uma folha separada e entregar juntamente com as atividades. Não esquecer de escrever o cabeçalho com o nome da escola, nome completo, série e turma.

1. Em um estádio de futebol cabem 550 pessoas. Entraram apenas 380 Quantas pessoas ainda faltam para lotar o estádio?

---

2. Roberto tem 32 selos em sua coleção. Paulo tem 24 selos. Quantos selos Roberto têm a mais que Paulo?

---

3. Um sorveteiro fez 63 picolés de goiaba, 29 de laranja e 18 de manga. Vendeu ao todo 46 picolés. Quantos picolés não foram vendidos?



---

4. Numa estante havia 120 livros. Colocaram mais 48 e depois retiraram 23. Quantos livros ficaram?



---

5. Para o aniversário de Didi foram feitos 50 empadinhas, 45 coxinhas e 90 canudinhos. Quantos salgados foram feitos ?



---

6. Um feirante tinha 138 mangas e 123 laranjas. Vendeu 114 frutas. Quantas frutas ainda restam?



---

7. Carlos tem 45 figurinhas. André tem 87 . Quantas figurinhas os dois tem juntos?

⇒ ***Aulas 05 E 06 – 27/06***

HABILIDADES: EF04MA04

Atividade

1.Marina foi até padaria do bairro comprar alguns pães pra sua Ceia de Páscoa. Na padaria estava exposta a seguinte tabela de preços.

Pão de forma	R$ 8,00	500 g
Pão de hambúrguer (Unidade)	R$ 7,20	80 g
Pão de forma integral	R$ 2,40	500 g
Pão de hot-dog (Unidade)	R$ 10,00	80 g

2. Calcule e responda:

a) De quanto Marina vai precisar pra comprar 3 pães de forma e um pão de hambúrguer?

b) Quanto Marina irá gastar se comprar 4 pães de forma?



3. Marina também comprou 5 kg de cenouras pra fazer um bolo enorme pra sua família. Se cada kg de cenoura custa 2,50 quanto Marina gastou?

4. Na ceia de Marina estiveram presentes 86 pessoas de sua grande família. Metade das pessoas foi embora mais cedo. Quantas pessoas ficaram até o fim da ceia de Páscoa de Marina?.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B" **ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO:** 08/06/2020 à 30/06/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 08 aulas

Objeto de conhecimento: Distinguir as cinco regiões e reconhecer a importância do município na administração do território.

Habilidade: EF04GE05

2º BIMESTRE
GEOGRAFIA

ATIVIDADES

HABILIDADE: EF04GE05

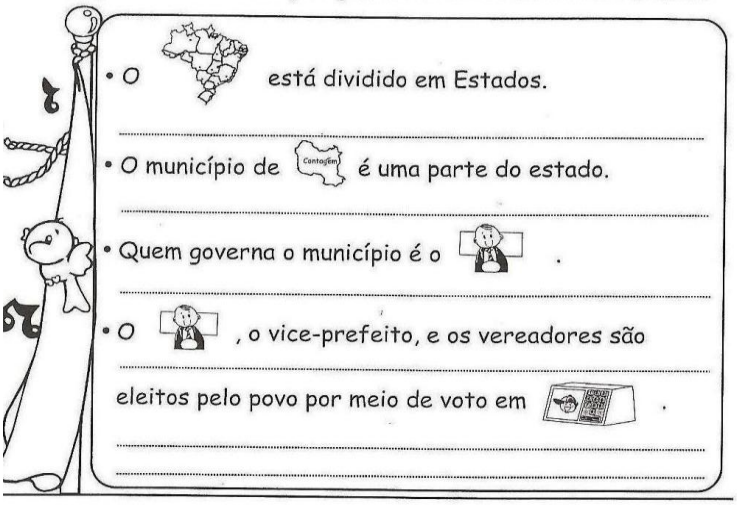
⇒ **Aulas 01, 02 e 03 – 09, 10 e 13/06**

1. Abra seu livro de Interdisciplinar do 4º ano (Ápis, Autores: Rogério G. Nigro; Maria Elena Simielli e Anna Maria Charlier) faça leitura das págs.47,48 e 49, em seguida realize as atividades trazidas nessas páginas.

⇒ **Aulas 04 e 05 – 16 e 17/06**

HABILIDADE: EF04GE05

▸ Troque os desenhos por palavras e reescreva as frases:



▸ Pinte, no mapa do Brasil o seu Estado e responda:



❖ Meu Estado é...

❖ Meu município é...

❖ O prefeito é...

❖ E o vice-prefeito é...

Regiões brasileiras

1. O Brasil está organizado por regiões. Crie uma legenda para cada região e pinte o mapa.



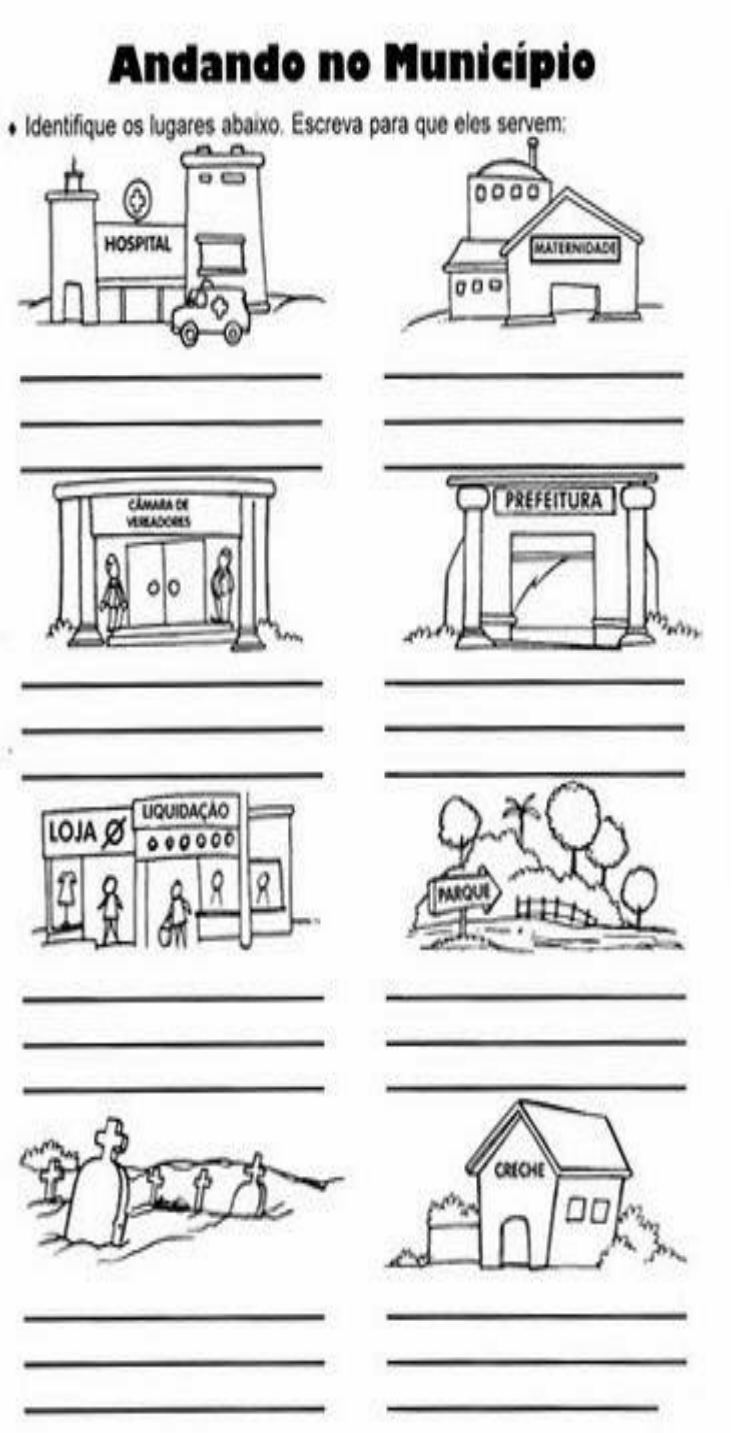
2. Escreva as siglas dos Estados de cada região.

Norte		Nordeste
	Centro-Oeste	
Sul		Sudeste

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

⇒ **Aulas 06, 07 e 08 – 23, 24 e 30/06**
HABILIDADE: EF04GE05





ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Ana Conceição J B. E. Santo **TURMA:** 4º ano "B" **ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO:** 08/06/2020 à 30/06/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 08 aulas

Objeto de conhecimento: A invenção do comércio e a circulação dos produtos
Habilidade: EF04HI06

2º BIMESTRE
HISTÓRIA

ATIVIDADES

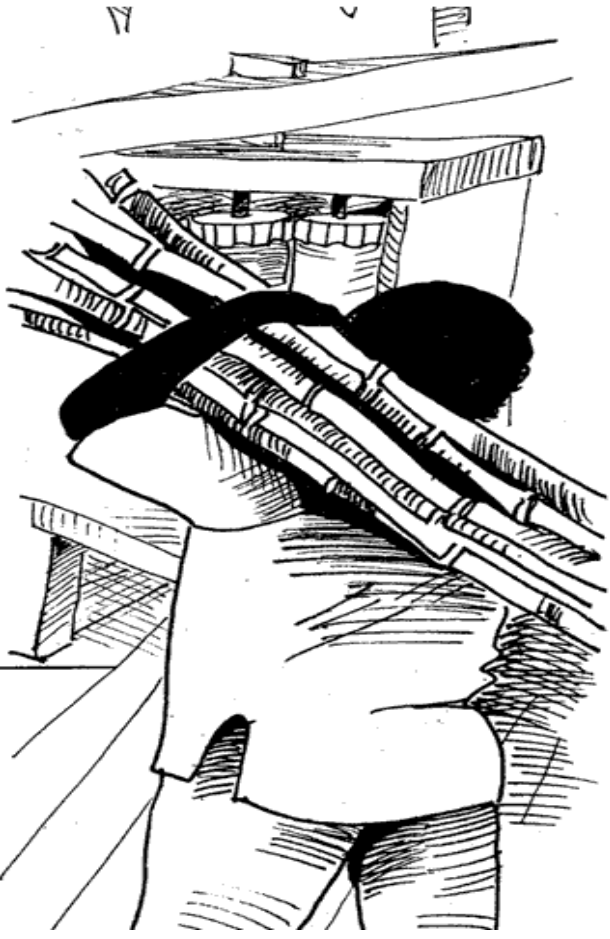
⇒ **Aulas 01 e 02 – 08/06**
HABILIDADE: EF04HI06

1) Abra seu livro de Interdisciplinar do 4º ano (Ápis, Autores: Rogério G. Nigro; Maria Elena Simielli e Anna Maria Charlier*)* nas págs. 114, 115 e 116 e faça leitura e em seguida realize as atividades trazidas nessas páginas.

⇒ **Aulas 03 e 04 – 15/06**
HABILIDADE: EF04HI06

1 - Escreva sobre os escravos:
a) De onde vinham:
.....
.....
.....
b) Como viajavam:
.....
.....
c) Onde moravam:
.....
.....
d) Em que trabalhavam:
.....
.....
e) Como eram tratados:
.....
.....
.....

2 - Complete as frases.
a) A entrada de escravos no Brasil foi proibida no ano de _____.
b) A lei que libertou todos os escravos chamou-se _____ _____.



⇒ **Aulas 05 e 06 – 22/06**
HABILIDADE: EF04HI06

1. De acordo com o que você estudou, é correto afirmar que no período colonial:

a) ( ) Os negros foram escravizados primeiro que os índios.

b) ( ) A primeira tentativa de escravização foi feita com os índios que, por conhecerem o território, fugiam dos engenhos de açúcar.

c) ( ) Os portugueses desistiram de escravizar negros e índios.

d) ( ) Na falta dos índios, os africanos tornaram-se uma boa opção para escravos.

2. Encontre, no diagrama, o nome de alguns locais do continente africano de onde vieram os negros.

R	F	D	A	O	M	É	T	E	H	U	J	B	W	D	C
E	J	U	H	Y	T	F	R	D	E	S	S	M	M	K	I
T	M	O	Ç	A	M	B	I	Q	U	E	W	U	Y	O	S
O	O	L	K	U	N	G	T	R	D	E	S	X	S	A	T
B	W	D	C	X	S	A	T	G	B	I	D	J	U	H	Y
C	O	S	T	A	-	D	O	-	M	A	R	F	I	M	D
C	O	N	G	O	M	M	K	I	U	Y	O	M	B	I	Q

3. Teste seus conhecimentos e de acordo com o texto estudado responda as seguintes perguntas:

a) Ao chegarem ao Brasil, os africanos escravizados eram vendidos aos:

_____

b) Em que ano o tráfico de pessoas da África para o Brasil foi proibido por lei?

_____

c) Porque o tráfico dos seres humanos escravizados foi permitido durante tantos anos no Brasil?

_____

4. Enumere a 1ª com a 2ª coluna:

(1) Banzo
(2) Malungos
(3) Senhor de Engenho

( ) Proprietário de um engenho de açúcar
( ) Sentimento de saudade de sua Terra
( ) Companheiros de viagem

⇒ **Aulas 07 e 08 – 29/06**
HABILIDADE: EF04HI06

1) Usando setas, faça uma sequência de alguns acontecimentos da vida dos africanos escravos aqui no Brasil:

Nas fazendas de gado realizavam os mais diferentes serviços

Ficavam alojados em senzalas

Suas famílias eram vendidas separadamente

Eram comercializados

ESCRAVOS

Trabalhavam na casa grande dos seus senhores

Eram levados às lavouras de cana-de-açúcar e café

Os que sobreviviam aos navios eram vendidos aos senhores de engenho

2. Faça uma pesquisa e pinte da mesma cor as placas que estão relacionadas com as leis:

Lei dos sexagenários	Deu liberdade a todos os escravos.
Lei do Ventre Livre	Proibia o tráfico de escravos vindos da África.
Lei Áurea	Libertava os filhos nascidos de escravos.
Lei Eusébio de Queirós	Dava liberdade a todos os escravos com mais de 65 anos de idade.

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Ana Conceição J Batista Espírito Santo **TURMA:** 4º ano "B"

TURNO: Matutino

QUANTIDADE DE AULAS: Língua Portuguesa – 20 aulas
Matemática – 12 aulas
História – 8 aulas
Geografia – 8 aulas

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa; Matemática; História e Geografia.

DATA: 08/06 à 30/06

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

Língua Portuguesa –

- **(EF15LP14) -** Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
- **(EF15LP02) –**Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
- **(EF15LP03) -**Localizar informações explícitas em textos.

Matemática –

- **(EF04MA03) -** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
- **(EF04MA04).**Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
- **(EF04MA05) –**Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

História –

- **(EF04HI06)**–Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

Geografia–

- **(EF04GE05)**- Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Língua Portuguesa:

- História em quadrinhos
- Fábulas

Matemática:

- Multiplicação
- Resolução de situações problemas

História –

- Escravidão no Brasil

Geografia –

- As unidades político-administrativas

METODOLOGIA:

08/06 –

História – 2 aulas – Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que se encontra no livro didático na pág.114. Em seguida deverão desenvolver as atividades encontradas nessa página.

09/06 –

Língua Portuguesa – 2 aulas– Logo no início os alunos deverão fazer a leitura da explicação sobre o que é e para que serve as histórias em quadrinho. *Em seguida deverão desenvolver as atividades relacionadas ao conteúdo apresentado a eles.*

Geografia – 1 aula – Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que se encontra no livro didático na pág. 47e assim observarem no mapa do Brasil como ele é dividido. Em seguida deverão desenvolver as atividades encontradas nessa página.

10/06 –

Língua Portuguesa – 2 aulas– Em continuidade as atividades sobre histórias em quadrinhos os alunos deverão observar as tirinhas e responder as perguntas relacionadas a esse tipo de gênero textual.

Geografia – 1 aula – Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que se encontra no livro didático na pág. 48 e assim observarem no mapa do Brasil como ele é dividido. Em seguida deverão desenvolver as atividades encontradas nessa página.

13/06 –

Língua Portuguesa – 2 aulas – O s alunos deverão observar os desenhos e criar falas para os personagens encontrados na história em quadrinhos.

Geografia – 1 aula - Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que se encontra no livro didático na pág. 49 e assim observarem no mapa do Brasil como ele é dividido. Em seguida deverão desenvolver as atividades encontradas nessa página

15/06 –

História – 2 aulas – Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que se encontra no livro didático na pág.115. Em seguida deverão desenvolver as atividades encontradas nessa página.

16/06 -

Língua Portuguesa – 2 aulas – Em continuidade ao conteúdo sobre história em quadrinhos os alunos deverão observar a capa do gibi e dela retirar informações solicitadas na atividade.
Geografia – 1 aula – Os alunos deverão trocar os desenhos por palavras e completar as frases.
17/06 -
Língua Portuguesa – 2 aulas - Em continuidade ao conteúdo sobre história em quadrinhos será apresentado aos alunos pequenas tirinhas onde os alunos deverão observar, ler e responder as questões relacionadas à ela.
Geografia – 1 aula – Os alunos deverão observar o mapa e pintá-lo de acordo com as orientações da atividade e em seguida criar uma legenda para cada região brasileira.
18/06 –
Matemática -2 aulas –Os alunos deverão completar o mosaico com os resultados das multiplicações.
Língua Portuguesa – 1 aula – Os alunos deverão ler as frases e relacionar com os desenhos.
19/06 –
Matemática -2 aulas – Em continuidade ao aprendizado sobre multiplicações os alunos deverão desenvolver as atividades colocando os resultados e levando o sapo até a lagoa.
20/06 –
Matemática -2 aulas – Os alunos irão desenvolver as contas envolvendo três operações em uma folha separada que será avaliada de 0 à 10.
Língua Portuguesa – 1 aula – Os alunos deverão ser criativos e seguindo as orientações irão escrever nos balões falas para os personagens apresentados na tirinha.
22/06-
História – 2 aulas – Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que se encontra no livro didático na pág.116. Em seguida deverão desenvolver as atividades na folha xerocada de acordo com o enunciado de cada questão.
23/06 –
Língua Portuguesa – 2 aulas– Os alunos deverão em um primeiro momento realizar a leitura do texto que fornece informações sobre: O que é uma fábula? Depois de a leitura refletir sobre a moral da fábula estudada.
Geografia – 1 aula – No conteúdo sobre: As unidades político-administrativas irei apresentar aos alunos através de um pequeno texto informações sobre como é a administração do município. Os alunos deverão ler o pequeno texto em anexo e depois responder as perguntas relacionadas a ele.
24/06 –
Língua Portuguesa – 2 aulas– Os alunos deverão interpretar o texto lido na aula anterior e então desenvolver as atividades trazidas sobre ele**.**
Geografia – 1 aula – Os alunos farão leitura de um pequeno texto que contém informações sobre: O município. O que é? Como é formado?
25/06 –
Matemática –2 aulas **–** Os alunos deverão resolver as operações e preencher a cruzadinha com os resultados.

Língua Portuguesa – 1 aula – Nessa atividade os alunos deverão procurar no caça-palavras, palavras referentes a fábula: A raposa e as uvas.
26/06 –
Matemática –2 aulas **–**As atividades propostas para hoje são sobre resolução de problemas os alunos deverão desenvolver em uma folha separada que será avaliada com nota de 0 à 10 e

entregar juntamente com as outras atividades.

27/06 –

Matemática –2 aulas**–** As atividades que deverão ser desenvolvidas serão sobre sistema monetário irei apresentar aos alunos alguns problemas que envolvam cálculo mental e raciocínio lógico. Os alunos deverão observar as quantias em dinheiro e desenvolver as atividades propostas.

Língua Portuguesa – 1 aula – Os alunos deverão levantar hipóteses de como a raposa poderia ter pegado as uvas e representar através de desenho e de uma produção de texto.

29/06 –

História – 2 aulas –Os alunos deverão realizar uma pesquisa sobre as leis abolicionistas e responder as perguntas relacionadas ao conteúdo sobre a escravidão no Brasil.

30/06 –

Língua Portuguesa – 2 aulas– Os alunos serão convidados a fazer uma análise sobre a fábula estudada e responder as questões relacionadas a ela.

Geografia – 1 aula – Os alunos irão observar e através das imagens identificar alguns lugares existentes em nosso município.

RECURSOS:
Livro didático, lápis, borracha, caderno e atividade xerocada.

AVALIAÇÃO:
O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

REFERÊNCIA:

Livro didático:
SIMIELLI, Maria Elena; NIGRO, Rogério G, CHARLIER, Anna Maria, Ápis interdisciplinar: Ciências, geografia e história, 4º ano; ensino fundamental, anos iniciais /2.edd- São Paulo: Ática: 2017
Atividades retiradas da internet e site:
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiadobrasil/as-leis-abolicionistas.htm
https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5771/praticas-e-trocas-comerciais-em-diferentes-espacos-e-tempos-historicos
https://pt.slideshare.net/michellesousa10/caderno-habilidades-bncc-fund-1
http://www.formandocidadaos.com.br/com-voce.php
https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6185/as-unidades-federativas-por-regioes-do-ibge
http://www.professorzezinhoramos.com/2019/03/geografia-3-4-5-anos-atividades.html
https://br.pinterest.com/
http://cantinhodoprimeirociclo.blogspot.com/2013/09/multiplicando-fichas-para-treino-da.html
https://www.soescola.com/2018/03/atividades-com-a-fabula-a-raposa-e-as-uvas.html/atividades-com-a-fabula-a-raposa-e-as-uvas-3

_____

Assinatura do Professor (a)

_____

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)