Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola:	
Aluno(a):	**5º**
Professor(a):	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	Período: 03/11 a 13/11
Objeto de Conhecimento: Gênero Textual	
Habilidade: EF05LP10	

1 a 3 aulas

SONO PESADO

Toca o despertador
e meu pai vem me chamar:
- Levanta, filho, levanta,
Tá na hora de acordar.

Uma coisa, no entanto,
impede que eu me levante:
Sentado nas minhas costas,
há um enorme elefante.

Ele tem essa mania,
todo dia vem aqui.
Senta em cima de mim,
e começa a ler gibi.

O sono, que estava bom,
fica ainda mais pesado.
Como eu posso levantar
com o bichão aí sentado?

O meu pai não vê o bicho,
deve estar ruim da vista.
Podia me deixar dormindo,
enquanto ia ao oculista...

Espera um pouco, papai...
Não precisa ser agora.
Daqui a cinco minutos,
o elefante vai embora...

Mas meu pai insiste tanto,
que eu levanto, carrancudo.
Vou pra escola, que remédio,
com o bicho nas costas e tudo.

THEBAS, Cláudia. ***Amigos do Peito.***
Editora Formato, 2008.

ESTUDO DO TEXTO

1. Este texto é:

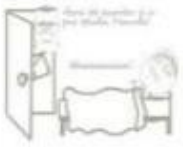
   a) uma propaganda.
   b) uma peça teatral.
   c) uma carta.
   d) um poema.

2. Qual é o assunto do poema?

   a) É o sono de uma criança.
   b) São as preocupações de um pai.
   c) São as mudanças das crianças.
   d) É os sonhos de uma criança.

3. Na frase: **"- Levanta, filho, levanta, tá na hora de acordar."** A repetição da palavra levanta, significa:

   a) a insistência do pai.
   b) a preguiça do filho.
   c) os gritos do pai.
   d) o desânimo do filho.



4. O elefante sentado nas costas do menino representa:

   a) A raiva do pai pela demora do filho.
   b) O bichinho de pelúcia do menino.
   c) A chateação do menino pelo elefante estar em suas costas.
   d) O sono pesado e a vontade do menino de ficar na cama dormindo.

5. Nos versos **"Vou pra escola, que remédio, com o bicho nas costas e tudo!"** O ponto de exclamação no final da frase enfatiza que o menino ficou:

   a) conformado
   b) admirado
   c) assustado
   d) desconfiado

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Objeto de Conhecimento: Verbos
Habilidade: EFLP0508

Aula 5 a 7

Verbos

Os verbos constituem uma classe gramatical que é responsável por expressar uma ação, um estado, um desejo ou um acontecimento, ou até um fenômeno natural. Os verbos flexionam-se em tempo, modo e pessoa.

Os verbos são classificados em:

- Verbos de 1ª conjugação: terminados em ar;
- Verbos de 2ª conjugação: terminados em er;
- Verbos de 3ª conjugação: terminados em ir e em or.

Tempos verbais:

Presente: Indica algo que acontece no momento da fala.

Ex: verbo brincar- verbo correr e verbo partir.

	Brincar	Correr	Partir
Eu	Brinco	Corro	Parto
Tu	Brincas	Corres	Partes
Ele/Ela	Brinca	Corre	Parte
Nós	Brincamos	Corremos	Partimos
Vós	Brincais	Correis	Partis
Eles/Elas	Brincam	Correm	Partem

1. Passe o verbo para o tempo presente:

a) Eu entrei em casa.

_____

b) Eles receberam presentes.

_____

c) Fechei os olhos com força.

_____

d) Antero viajará para o Recife.

_____

2. Coloque, no quadro abaixo, os verbos nos lugares certos:

Vestir	andar	receber	amar	partir
Prender	pedir	contar	trazer	comer
Estudar	subir	falar	esconder	ouvir

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: História	Período: 03/11 a 13/11
Objeto de Conhecimento: Patrimônio Cultural	
Habilidade: EF05HI10	

1 a 4 aulas

Bandeira Nacional:



Nossa bandeira foi criada em **19 de novembro de 1889**, quatro dias depois da proclamação da República. Ela foi projetada por Raimundo Teixeira Mendes e Miguel Lemos. O desenho foi feito por Décio Vilares e a inspiração veio da bandeira do Império, desenhada pelo pintor francês Jean-Baptiste Debret, com o círculo azul com a frase positivista "Ordem e Progresso" no lugar da coroa imperial.

Cada uma das quatro cores da Bandeira Nacional tem um significado: o verde simboliza nossas matas, o amarelo é o ouro (representando as riquezas nacionais) e o branco é a paz. O círculo azul representa o céu do Rio de Janeiro com a constelação do Cruzeiro do Sul, às 8h30 de 15 de novembro de 1889, data da Proclamação da República.

A única alteração na Bandeira Nacional desde então foi em 1992, quando a Lei No 8.421, de 11 de Maio de 1992, fez com que todos todos os novos estados brasileiros, bem como o Distrito Federal, sejam representados pelas estrelas, bem como estados extintos sejam suprimidos de sua representação.

Significado das estrelas da Bandeira do Brasil

Você sabe qual o significado de cada estrela estampada em nossa bandeira? Por esses dias, percebi que a grande maioria das pessoas aprendeu na escola que a estrela que fica solitária, na parte superior do circulo azul representava o Estado de Brasília. Pois bem, essa não é a verdade. Aquela estrela representa o Estado do Pará.

As estrelas e constelações representadas na nossa bandeira são correspondentes àquele aspecto celeste do dia da Proclamação da República, o dia 15 de Novembro de 1889, às 8:30h.

Na nossa bandeira, o Distrito Federal e cada Estado da Federação estão representados por uma estrela. São portanto 27 estrelas de 8 constelações representando os atuais 26 Estados e o Distrito Federal brasileiros.

Podemos notar que de uma forma não rigida, a escolha da estrela representante de cada Estado procura seguir uma correspondência entre a localização do Estado no território brasileiro e a localização da estrela no céu. Assim é que os Estados "centrais" do Brasil, dentre eles Minas Gerais, estão representados por estrelas do Cruzeiro do Sul; Estados a oeste estão representados por estrelas do Cão Maior; etc.

* Faça um desenho da nossa Bandeira Nacional ,colorindo com suas cores:

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: Matemática	Período: 03/11 a 13/11
Objeto de Conhecimento: Medidas	
Habilidade: EF05MA19	

Aula 1 a 4

Noções básicas de medidas



Quando queremos medir a altura de uma pessoa, a largura de uma sala, as dimensões de uma piscina ou a distância entre duas cidades, usamos as unidades das medidas de comprimento.

A unidade fundamental para medir comprimentos é o metro, que se abrevia **m.**

- **O decâmetro, o hectômetro e o quilômetro,** usados para medir grandes distâncias; a mais usada é o **quilômetro.**
- **O decímetro, o centímetro e o milímetro,** usados para medir pequenos comprimentos; a mais usada é o **centímetro.**

	Unidade	**Abreviatura Símbolos**	**Valor**
Múltiplos	Quilômetro Hectômetro Decâmetro	Km Hm dam	1000m 100m 10m
Unidade fundamental	Metro	m	1m (100cm)
Submúltiplos	decímetro centímetro milímetro	dm cm mm	0,1m 0,01m 0,001m

1-Escreva usando os símbolos, que estão na tabela acima:

2 metros= 2m
6 hectômetros=_____
25 centímetros=_____
150 metros=_____
10 quilômetros=_____
31 decâmetro=_____

2- Assinale a opção correta:

a) Utilizei meio metro de cartolina para fazer um desenho. Qual o valor desta medida em centímetros?

(a) 65cm
(b) 60cm
(c) 55cm
(d) 50cm

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Objeto de Conhecimento: Medidas e grandezas
Habilidade: EF05MA19

Aula 5 a 8
Noções de medidas

1-Maria, Juliana e Carla adoram brincar de elástico na hora do recreio. Para isso compraram 3 metros de elásticos. Podemos afirmar que 3 metros corresponde a:

(a) 300 cm
(b) 3 cm
(c) 30 cm
(d) 3000 cm

Existem outras formas de medidas:
*Em todo recipiente, podemos medir a quantidade de líquido que ele pode conter. A essa medida chamamos de **capacidade** e utilizamos como unidade padrão o **litro.**
1 litro é igual a 1000 mililitros

*Quando colocamos qualquer corpo sólido em uma balança, dizemos que estamos medindo o seu peso, Na verdade estamos medindo a **massa** desse corpo. Podemos utilizar como unidade padrão o **quilograma, o grama, ou até a tonelada.**
1 quilograma é igual a 1000 gramas.

2- Assinale a alternativa correta;
a) Gabriel foi comprar um refrigerante para o almoço. Ele comprou uma garrafa de 2 litros. Quantos mililitros (ml) de refrigerante há na garrafa?
(a) 2 (b) 20 (c) 200 (d|) 2000

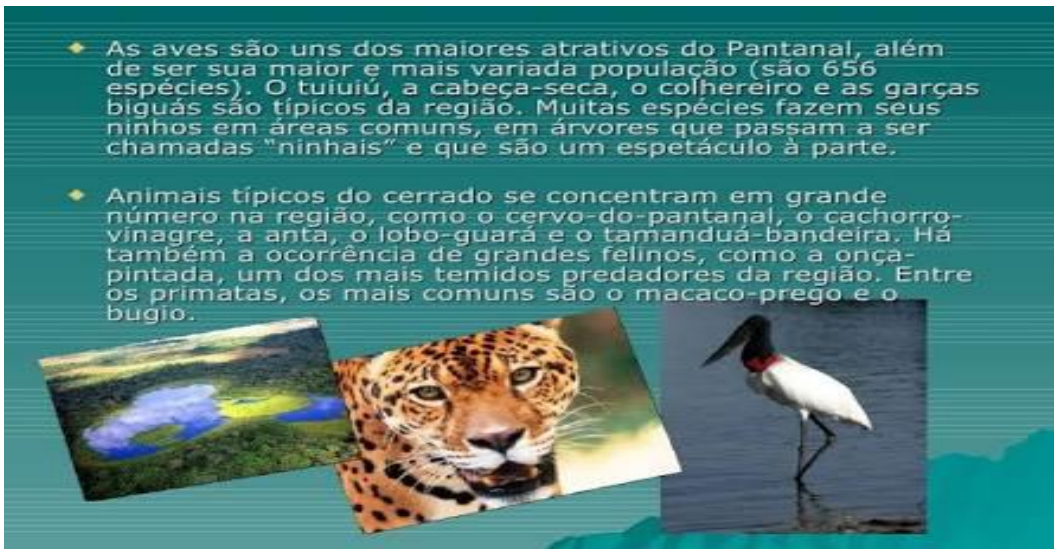
3- Dona Ana foi ao mercado comprar frutas e legumes. Ela comprou 2300 gramas de bananas, 1800 gramas de tangerinas, 1500 gramas de uvas, 3200 gramas de batatas e 1900 de cenouras. Quantos quilogramas (kg) de alimentos dona Ana comprou no total?
(a)8,7 kg (b) 10,7 (c)10 700 kg (d) 8 kg

4-Para fazer uma receita, Marta precisa de 1 k de carne. Ao tirar o pacote da geladeira, vê que tem apenas 625 gramas. De quantas gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?
(a)375 gramas
(b) 325 gramas
(c) 425 gramas
(d) 485 gramas

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: Geografia Período de 03/11 a 13/11
Objeto de Conhecimento: Bioma -Pantanal
Habilidade: EF05GE05

Aula 1 a 4
Biomas Brasileiros – O Pantanal



O que é o Pantanal?
O Pantanal é a maior planície inundada do mundo, ocupando o território de 3 países. Ele tem mais de 62% desse tamanho distribuído pelos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul(Brasil).
O motivo do Pantanal ser alagado constantemente é a sua localização. Ele se encontra no meio da bacia hidrográfica do Alto Paraguai. O Rio Paraguai e seus afluentes o alimentam fazendo com que esteja inundado durante a maior parte do tempo.
O Pantanal foi considerado pela UNESCO como ¨Reserva da Biosfera¨ e ¨Patrimônio Natural Mundial¨.

Exercícios
1-O Pantanal é um tipo de bioma que se caracteriza por ser uma das maiores planícies inundáveis do planeta. Marque a alternativa que corresponde aos estados brasileiros que possuem esse bioma.
(a)Goiás e Mato Grosso
(b)Bahia e Minas Gerais
(c) Pará e Amazonas
(d) Mato Grosso e Mato Grosso do Sul

2-O Pantanal é um bioma muito rico em biodiversidade, essa característica faz dessa região um dos destinos do turismo ecológico no Brasil. Escreva algumas espécies de animais do nosso Pantanal:
_____

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 5º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:**VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 03/11/2020 À 13/11/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: : - Consciência Negra. **Habilidade:** MS.EF15AR03.s.03, MS.EF15AR08.s.08

A CULTURA NEGRA É CONHECIDA POR TER AS CORES MAIS VIBRANTES E EMPODERADA EM SUA CULTURA. UTILIZE AS CORES FORTES PARA PINTAR AS IMAGENS ABAIXO.



https://i.pinimg.com/474x/3b/3a/d0/3b3ad0aae0fa08a429b8649a60212513.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 5º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:**VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 03/11/2020 À 13/11/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: : - Cultura Negra no Brasil.
Habilidade: MS.EF15AR03.s.03, MS.EF15AR08.s.08

A IMAGEM ABAIXO RETRATA OS TONS E AS CORES QUE REPRESENTAM A CULTURA NEGRA. FAÇA UMA RELEITURA DE CONSTRUÇÃO NA IMAGEM COLOCANDO MATERIAIS RECICLÁVEIS EM SEU CABELO PARA A SUA ARTE FICAR BEM ILUSTRADA.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcR1mW5wX3NhrxeJ4kaIsXXRBoRtfObl_f9I5Q&usqp=CAU

ESCOLA: Marquês de Tamandaré.
PROFESSOR(A): Cristiane **TURMA(S):** 5º ano A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências **PERÍODO: 0**3/11/2020 A 13/11/2020
Quantidade de aulas: 5º Ano A (04) 5º Ano B: (04)
Objeto de conhecimento: Quem cuida do ambiente?
Habilidade: **EF05CI03**

Leia o poema do poeta Manoel de Barros. Em seguida, responda as questões:

O menino e o rio

O menino e o rio
O corpo do rio prateia
Quando a lua se abre
Passarinhos do mato gostam
De mim e de goiaba
Um rã me benzeu
Com as mãos na água
Com fios de orvalho
Aranhas tecem a madrugada
Era o menino e os bichinhos
Cresci brincando no chão,
Entre formigas
Meu quintal é maior
Do que o mundo
Por dentro de nossa casa
Passava um rio inventado.
BARROS, Manoel de. O menino e o rio. Em Poesia Completa. São Paulo: 2013

1) O menino do poema guarda memória a imagem de um rio inventado. Se ele nunca tivesse visto rios, teria inventado um? Explique:
R:_____
_____
_____

2) Você gosta de inventar brincadeiras com elementos da natureza?
R:_____
_____
_____

3) O que podemos fazer para que, no futuro, as crianças também possam conhecer a natureza e brincar assim?
R:_____
_____

ESCOLA: Marquês de Tamandaré.
PROFESSOR(A): Cristiane **TURMA(S):** 5º ano A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências **PERÍODO: 03**/11/2020 A 13/11/2020
Quantidade de aulas: 5º Ano A (04) 5º Ano B: (04)
Objeto de conhecimento: Quem cuida do ambiente?
Habilidade: EF05CI03

1) Crie um poema sobre " Preservar o meio ambiente".

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. Marquês de Tamandaré
PROFESSOR (A): Cristiane **TURMA(S):**5ºAno A/B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 02
COMPONENTE CURRICULAR: ECDH
DATA: 06/11 13/11
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : EF69LP11: Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates(televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc), entre outros, e se posicionar frente a eles.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Proclamação da república
METODOLOGIA: 06/11 e 13/11: Texto sobre a Proclamação da República
RECURSOS: Atividades xerocadas
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.
REFERÊNCIA: www.sosprofessor.com.br

_____

Assinatura do Professor (a)

_____

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):CASSIO ANDRÉ LOZADA RIBEIRO **TURMA (S):** 5° A/B
ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 03/11/2020 À 13/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Esportes de campo e taco
Habilidade: (MS.EF35EF05.s.04)

EDUCAÇÃO FÍSICA

1. FAÇA A LEITURA ABAIXO OU PEDE ALGUEM PARA FAZER A LEITURA.



O BEISEBOL É UM ESPORTE MUITO POPULAR NOS ESTADOS UNIDOS. CRIANÇAS E ADULTOS PRATICAM O ESPORTE. NO BRASIL ELE É POUCO PRATICADO E CONHECIDO.

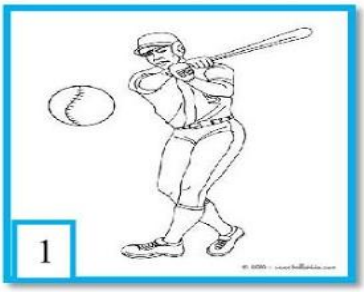
O JOGO FOI CRIADO NOS ESTADOS UNIDOS EM 1839.

A) COLOQUE **V** PARA VERDADEIRO E **F** PARA FALSO, COM BASE NO TEXTO.

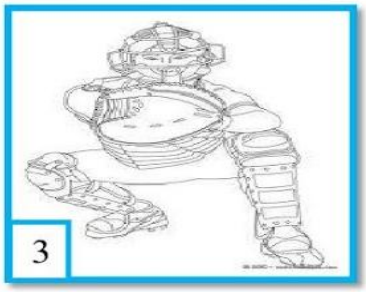
- [ ] O TEXTO SE REFERE SOBRE A PRÁTICA ESPORTIVA BEISEBOL.
- [ ] O BEISEBOL É MUITO POPULAR NOS ESTADOS UNIDOS.
- [ ] O JOGO FOI CRIADO NO JAPÃO.
- [ ] O JOGO FOI CRIADO NOS ESTADOS UNIDOS.
- [ ] O BEISEBOL É MUITO PRATICADO NO BRASIL.
- [ ] O ESPORTE CONSISTE EM MARCAR PONTOS.

2. NA DINÂMICA DO JOGO TEMOS O **LANÇADOR** QUE ARREMESSA A BOLA, PASSANDO PELO **BATEDOR** E O **APANHADOR**.

A) RELACIONE AS PALAVRAS CONFORME A LEGENDA:







LANÇADOR	BATEDOR	APANHADOR

3. OBSERVE A LEGENDA E ESCREVA NA CRUZADINHA OS NOMES DOS EQUIPAMENTOS USADOS NESTE ESPORTE.



1 BOLA



2 LUVA



3 BASTÃO



4 CAPACETE



5 UNIFORME



6 CHUTEIRA

