ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA 5ºANO A

1) Leia os textos, copie no caderno e responda as questões.

EXAGERO

NO PÓLO NORTE FAZ UM FRIO ENORME,
UM FRIO POLAR,
QUE NÃO É BRINCADEIRA!
POR ISSO, PARA SE ESQUENTAR,
O PINGUIM AQUI NO NOSSO PAÍS,
DORME DENTRO DE UMA GELADEIRA!



CACHORRADAS...

1- POR QUE O CACHORRO ENTRA NA PADARIA?
PORQUE AS PORTAS ESTÃO ABERTAS!



2- POR QUE ELE SAI?
PORQUE ELE ENTROU!

3- QUANDO É QUE ELE NÃO PODE ENTRAR NA PADARIA?
QUANDO JÁ ESTÁ LÁ DENTRO!

4- POR QUE O CACHORRO ERGUE A PERNA E A ENCOSTA NO POSTE QUANDO ESTÁ NECESSITADO?
PARA TENTAR SEGURAR O POSTE...É QUE UMA VEZ O POSTE CAIU EM CIMA DO COITADO!

5- POR QUE O CACHORRO BALANÇA O RABO?
PORQUE O RABO NÃO PODE BALANÇAR O CACHORRO!

GATTO

CERTO DIA, ADOTEI UM GATO. LEVEI-O PARA O APARTAMENTO E LÁ ELE MOSTROU SUA PREFERÊNCIA PELA JANELA DA SALA. PASSAVA OS DIAS DORMINDO ALI. ATÉ ENTÃO, EU AINDA NÃO HAVIA ESCOLHIDO UM NOME PARA O BICHO.

NUMA MANHÃ, UM DOS MEUS SOBRINHOS XERETAS CHEGOU EM CASA ACOMPANHADO DE MINHA IRMÃ. LOGO QUE VIU O GATO CORREU PARA ASSUSTÁ-LO. O POBRE ANIMAL DESPENCOU DA JANELA DO SEGUNDO ANDAR! DESCI DESESPERADO, PEGUEI-O MIANDO MUITO. COLOQUEI-O NO CARRO E LEVEI-O IMEDIATAMENTE PARA O VETERINÁRIO QUE ME DISSE: "NÃO SE PREOCUPE, ELE ESTÁ BEM, SÓ UM POUCO ASSUSTADO. COMO É O NOME DO BICHO?"

RESPONDI AUTOMATICAMENTE: "GATTO".

E O VETERINÁRIO, DESCONFIADO, FALOU: "GATO MESMO? NÃO TINHA OUTRO NOME MAIS CRIATIVO?"

REBATI: "É GATTO COM DOIS T"



TUBARÃO

EI, TUBARÃO! DEIXE DE SER MANDÃO.
O MAR NÃO É APENAS O SEU CASARÃO.
HÁ MUITAS OUTRAS ESPÉCIES HABITANDO ESSE MUNDÃO!
DEIXE DE SER TURRÃO, TUBARÃO! E FAÇA AMIZADE COM ESSE POVÃO.
VOCÊ VAI PERCEBER QUE TODOS OS ANIMAIS DO FUNDO DO MAR TEM BOM CORAÇÃO!



2) Responda de acordo com os textos.

a)Quais são os personagens principais de cada texto?

R:

b)Quais são os personagens que vivem na água?

R:

c)Quais são os personagens que vivem no solo?

R:

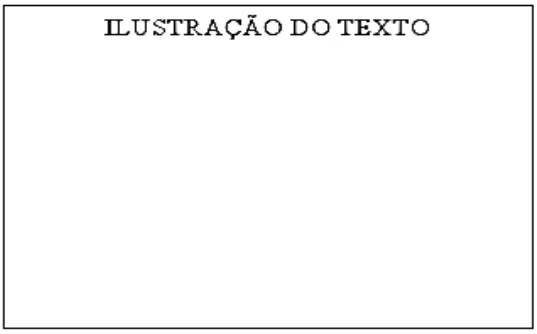
d) Quais são os títulos dos quatro textos:

R:

3)Leia o texto com atenção, copie no caderno e responda as questões.

ESTUDO DE TEXTO

ILUSTRAÇÃO DO TEXTO



Sabe o que a girafa espiou?

Logo que a girafinha nasceu, Pedro, o guarda do zoológico chamou-a de Ernestina.

Ela cresceu e com ela cresceu o seu pescoço.

Ficou tão alta que até conseguia enxergar por cima das árvores.

Um dia, Pedro convidou todos os animais do zoológico para um passeio no campo.

Foi aquela alegria!

Pedro estava tão feliz que errou o caminho e foi parar na cidade.

Era ainda muito cedo.

Pedro parou o ônibus e todos foram passear.

Ernestina, que gostava muito de novidades, aproveitou para espiar uma janela aberta.

O macaco Tibiriçá, sempre a seu lado, acompanhava todos os passos da amiga.

_o que você está vendo Ernestina?

Ernestina começou a descrever tudo que via.

Faça um X na resposta correta:

1- Quem era Pedro?
(A) O guarda de trânsito.
(B) O amigo da girafa.
(C) O guarda do zoológico.

2- Qual era o nome da girafa?
(A) Esmeralda.
(B) Ernestina.
(C) Expedita.

3- Por que a girafa conseguia enxergar por cima das árvores?
(A) porque tinha o pescoço curto.
(B) porque gostava das árvores.
(C) porque tinha o pescoço comprido.

4- Qual foi o convite de Pedro?
(A) Dar um passeio no campo.
(B) Dar um passeio de bicicleta.
(C) Dar um passeio pela cidade.

5- Por que Pedro foi parar na cidade?
(A) Porque queria ir ao cinema
(B) Porque errou o caminho
(C) Porque queria fazer compras

6- Quem gostava de novidades?
(A) Era o Pedro
(B) Era o macaco Tibiriçá
(C) Era a girafa Ernestina

7- Que outro título você daria para essa história?
(A) Pedro e a girafa.
(B) No jardim zoológico.
(C) O passeio da bicharada.

4)Escreva no mínimo 3 linhas sobre um animal que você gosta.

5**) Leia com atenção o texto, responda as questões e copie no caderno.**

NOME: _____ DATA: _____

O JABUTI E O COELHO

O JABUTI RESOLVEU APOSTAR UMA CORRIDA COM O COELHO.

A CORRIDA COMEÇOU.

O COELHO SAIU NA FRENTE E NEM ENXERGOU O JABUTI.

"ACHO QUE POSSO DORMIR UM POUCO, ELE VAI DEMORAR A ME ALCANÇAR", PENSOU O COELHO.

O COELHO PEGOU NO SONO E NEM VIU O JABUTI PASSAR.

-- VENCI! VENCI! – GRITAVA O JABUTI.

RESPONDA:

1. QUAIS SÃO OS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO?

R - _____

2. QUEM FOI QUE TEVE A IDEIA DE APOSTAR UMA CORRIDA?

R - _____

3. QUEM SAIU NA FRENTE QUANDO A CORRIDA COMEÇOU?

R - _____

4. O QUE ACONTECEU COM O COELHO DURANTE A CORRIDA?

R - _____

5. QUEM VENCEU A CORRIDA? POR QUÊ?

R - _____

6. QUANTOS PARÁGRAFOS POSSUI ESTE TEXTO?

R - _____

7. ESCREVA O QUE ESTÁ ESCRITO NO 3º PARÁGRAFO?

R - _____

8. ESCREVA A ÚLTIMA PALAVRA QUE ESTÁ ESCRITA NO ÚLTIMO PARÁGRAFO.

R - _____

6) Faça um final diferente para a estória do jabuti e o coelho.

R:

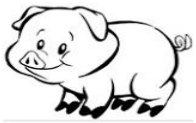
ATIVIDADE AVALIATIVA 1- BIMESTRE LÍNGUA PORTUGUESA 5ª A

ESCOLA: .....

Nome: ..... Data: ...../...../.....

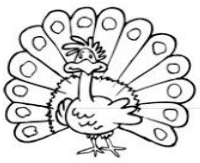
Leia com atenção o texto para responder o que for pedido:

nota



O mutirão da limpeza

O leão Pepelão convocou uma reunião. Todos foram chegando: o gavião Pimentão, o pavão Lilico, o leitão Bolão, o macaco Limão e a rãzinha Bilinha.



_ Por favor, façam silêncio!

O momento é de atenção. Vocês viram como nossa floresta está suja? Todos tragam água, sabão, vassoura e pano de chão.

_ Isso mesmo! Ninguém respeita nada. Jogam tudo na mata.

O gavião Pimentão e o leitão Bolão pegaram um escovão e começaram a lavar os portões e as janelas das casas.

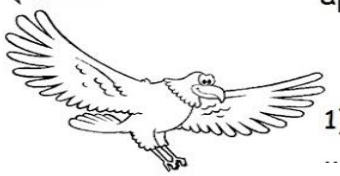




A rãzinha, o pavão e o macaco Limão foram catar os papéis e as latas velhas.

A floresta foi ficando linda! Tudo limpinho e brilhando.

O leão Papelão agora é capitão. Se a sujeira começa a aparecer, convoca mutirão, com a vassoura na mão.





Interpretando o texto

1) Quem **convocou** a reunião? **1pt**

....

2) Retire do texto, **uma palavra polissílaba**. **1pt**

.....

.....

3) Quem chegou para a reunião? **1pt**

.....

.....

4) Qual era o objetivo da reunião? **1pt**

.....

.....

5) Por onde começou a limpeza? **1pt**

.....

6) A palavra floresta é trissílaba. Retire outras 3 palavras trissílabas do texto e escreva abaixo: **3pts**

....

7) Agora retire do texto 2 palavras monossílabas e escreva: **2pts**

....

8) Leia com atenção e marque a alternativa correta, posteriormente copie no caderno.



(SOUZA, MAURÍCIO. TURMA DA MÔNICA. *O GLOBO*, RIO DE JANEIRO, 15 MAIO 2003. SEGUNDO CADERNO.)

1. A palavra claro, no segundo quadrinho, significa:
(a) o contrário de escuro.
(b) o contrário de pode.
(c) o mesmo que escuro.
(d) o mesmo que pode.

2. Mônica ficou aborrecida por que:
(a) entendeu diferente o sentido da palavra pintar.
(b) implicou com o assobio do cebolinha.
(c) pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.
(d) respondeu apressadamente a pergunta.

3. Os três quadrinhos mostram Cebolinha
(a) caminhando na direção da escola.
(b) indo para uma escola de pintura.
(c) vestindo-se como um pintor de quadros.
(d) voltando alegremente da aula de música.

4. O primeiro e o terceiro quadrinhos indicam que o personagem está:
(a) assobiando uma melodia.
(b) pensando na nota da prova.
(c) atrasado para a aula de música.
(d) querendo ir embora depressa.

5. O ponto de interrogação em: **"Monica, posso te pintar ?"** Indica que Cebolinha está:
(a) concordando.
(b) perguntando.
(c) afirmando
(d) obedecendo

6. O texto que você leu é:
(a) uma fábula
(b) uma receita
(c) uma noticia.
(d) uma historia em quadrinhos

7. Este texto é uma historia em quadrinhos por que:
(a) emprega palavras pouco usadas e difíceis de entender.
(b) ensina a fazer uma pintura.
(c) combina imagens e palavras para contar uma historia.
(d) repete muitas informações já conhecidas.

9) Leia com atenção e separe as silabas, posteriormente copie no caderno

Sílaba, divisão silábica e número de sílabas

Preencha o quadro como no modelo.

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada	pe-da-la-da	4 sílabas	polissílaba
céu			
abuso			
nó			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
viagem			
recreio			
sol			
duelo			
dama			

NOME	SEPARAÇÃO EM SÍLABAS	NÚMERO DE SÍLABAS	NÚMERO DE LETRAS
ALESSANDRO	A — LES — SAN — DRO	4	10
ALEX			
ALEXANDRE			
AMANDA			
ANALUCIA			
ANDERSON			
ARTUR			
BRAZ			
CAIO			
CAMILA			
CARMELITO			
DANIELA			
EDUARDO			
EMÍLIA			
FERNANDA			
GIOVANA			
GUSTAVO			
ISABELA			
LAURA			
LEANDRO			
LUDIMILA			
MANUELA			
MARIANA			
MEL			
RAQUEL			
REGINALDO			
RONALDO			
SOL			
TALITA			
THAÍS			
THOR			
VITOR			

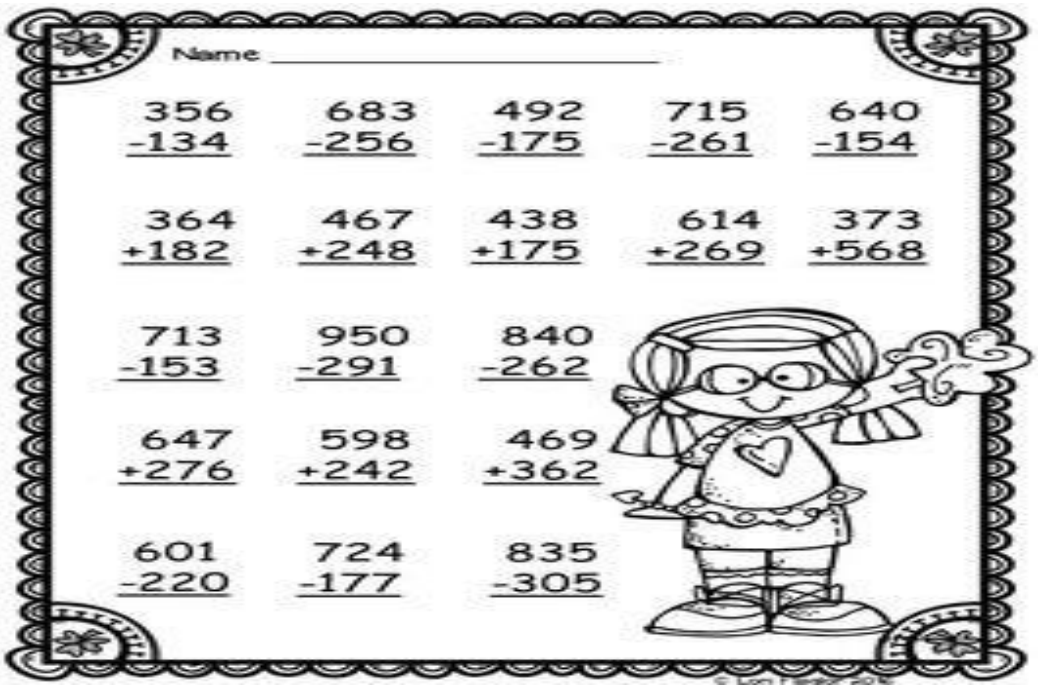
ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

LADÁRIO/MS

ALUNO: **5ª A**

Atividade Avaliativa

1) **Subtraindo e adicionando com muita atenção. 5pts**



2) **Multiplicando com todo carinho e atenção. 2pts**

a) 319 x2= **b)578 x 2=** **c)304 x 3=** **d)834 x3=**

e) 456x 4= **f)506 x4=** **g)870 x 5=** **h)389 x 5=**

3)Fazer a tabuada do 1 ao 10 no caderno. 3pts

1x0=	2x0=	3x0=	4x0=	5x0=	6x0=	7x0=	8x0=	9x0=	10x0=
1x1=	2x1=	3x1=							
1x2=	2x2=	3x2=							
1x3=	2x3=	3x3=							
1x4=	2x4=	3x4=							
1x5=	2x5=	3x5=							
1x6=	2x6=	3x6=							
1x7=	2x7=	3x7=							
1x8=	2x8=	3x8=							
1x9=	2x9=	3x9=							

ATIVIDADES PARA FAZER EM CASA. COPIAR E RESOLVER NO CADERNO.

NOME: _____

DATA: _____

MULTIPLICANDO

- Calcule as multiplicações:

234 X12	123 X25	546 X15	345 X22	768 X11
110 X12	326 X27	655 X14	111 X17	277 X21
899 X13	104 X19	423 X17	670 X35	547 X14
215 X26	432 X11	567 X13	149 X32	1.456 X16

i) Quantas páginas têm os bloquinhos azul e vermelho juntos? _____

Resolva:

853 + 946	539 + 763	529 + 634
532 - 429	639 - 348	864 - 295
706 + 349	639 + 425	749 + 632
634 x 4	342 x 2	463 x 3
723 x 5	532 x 7	642 x 8



Arme e efetue:

864 x 2 =	947 x 3 =	297 x 4 =	439 x 5 =	253 x 6 =
139 x 9 =	163 x 8 =	142 x 7 =	160 x 6	439 x 3 =



Multiplique com atenção as operações abaixo.

a) 2 x 319	c) 2 x 987	e) 2 x 658	h) 2 x 925
b) 2 x 578	d) 2 x 589	f) 2 x 984	i) 2 x 395
c) 2 x 437	d) 2 x 476	g) 2 x 649	j) 2 x 573

DATA:_____ ATIVIDADE 2

1. ARME E EFETUE:

a) 3 x 304	d) 3 x 657	g) 3 x 409	j) 3 x 755
b) 3 x 980	e) 3 x 731	h) 3 x 304	l) 3 x 789
c) 3 x 709	f) 3 x 834	i) 3 x 760	m) 3 x 475

DATA:_____ ATIVIDADE 3

1. ARME E EFETUE:

a) 4 x 234	d) 4 x 506	g) 4 x 297	j) 4 x 537
b) 4 x 456	e) 4 x 873	h) 4 x 389	l) 4 x 508
c) 4 x 564	f) 4 x 957	i) 4 x 643	m) 4 x 706

DATA:_____ ATIVIDADE 4

1. ARME E EFETUE:

a) 5 x 543	d) 5 x 703	g) 5 x 276	j) 5 x 485
b) 5 x 642	e) 5 x 387	h) 5 x 983	l) 5 x 874
c) 5 x 870	f) 5 x 369	i) 5 x 679	m) 5 x 354

4)Resolva as adições com toda atenção e carinho.

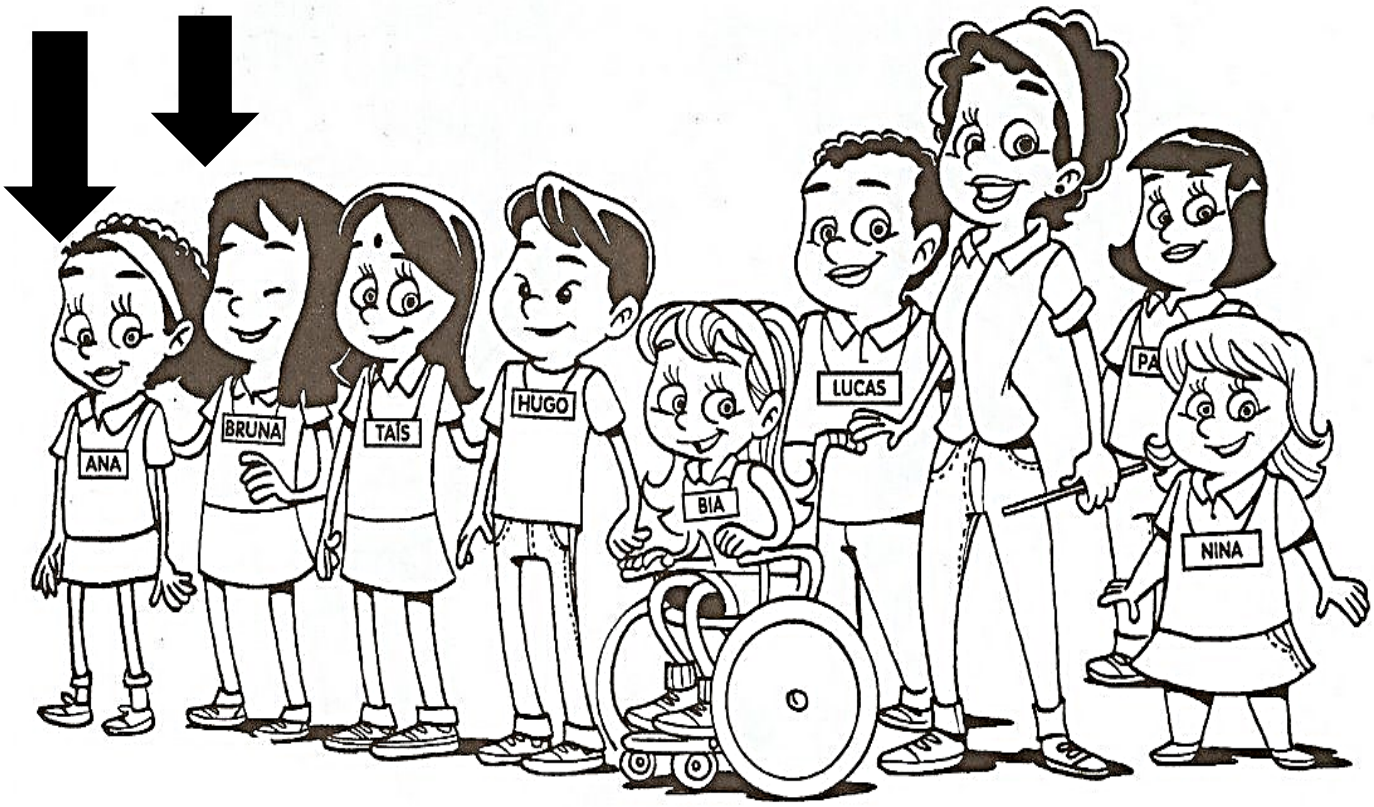
a)5489	b) 3030	c) 3285	d) 3099	e)5011	f)1010
+ 6578	+ 7145	+ 1034	+ 5600	+3222	+3020

ATIVIDADE HISTÓRIA 5º A CIDADANIA, RESPEITO AS DIFERENÇAS

SOMOS DIFERENTES?

nota

1 OBSERVE OS ALUNOS DA PROFESSORA MÁRCIA.



2 AGORA, PENSE JUNT **com seus pais ou responsáveis.**

A) PODEMOS DIZER QUE SOMOS IGUAIS? **2pts**

B) QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS QUE VOCÊ OBSERVA NESTA TURMA? **2pts**

C) NORMALMENTE, HERDAMOS ALGUMAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE NOSSOS PARENTES. ALGUNS SE PARECEM COM O PAI, OUTROS COM A MAMÃE OU COM A VOVÓ, OUTROS COM ALGUM TIO, ETC. E VOCÊ COM QUEM SE PARECE? **2pts**

3 IMAGINE QUAIS AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS QUE DEVEM TER OS PARENTES DE ANA E BRUNA? FAÇA UM DESENHO, NO CADERNO, DO PAI E DA MÃE DESSAS MENINAS. **4pts**

História 5 ano

Aula mostra a importância do respeito à diversidade cultural

Divulgação



Incentivar o respeito à diversidade cultural. Foi com esse objetivo que os alunos do 5º ano do COC participaram de uma aula diferente. A engenheira química Ana Cristina Garcia veio de Portugal para o Brasil a trabalho. Ela foi convidada pela professora Iolangela Barreto para falar das diferenças culturais entre os dois países.

"Temos que respeitar o lugar e modo de viver do outro, sem um olhar de rejeição para as diferenças. O objetivo desse encontro é entender que a questão cultural faz parte de um processo", disse a professora.

Ana Cristina Garcia começou falando sobre o que é cultura. "É um conjunto de tradições, seja em nível de país, estado ou até mesmo familiar". Depois ela mencionou as principais diferenças entre Brasil e Portugal, como o clima, a culinária e aspectos da língua.

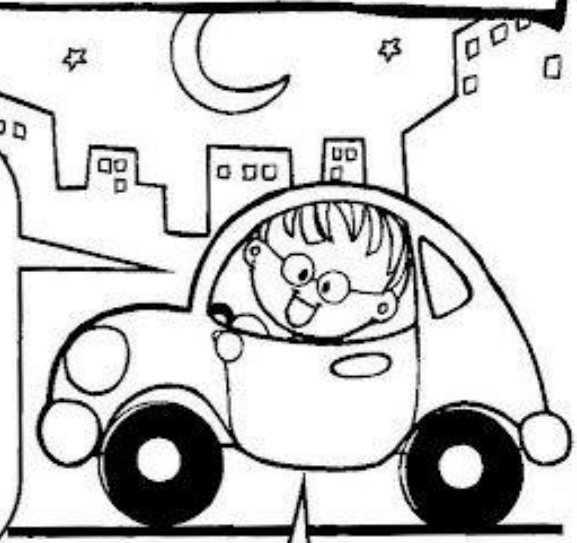
"Apesar de ser o mesmo idioma, existem muitas palavras diferentes. O nosso clima também é diferente. Portugal é mais frio, isso reflete no nosso modo de vestir. No Brasil, usamos roupas mais leves e alegres, devido às altas temperaturas", destacou a engenheira química.

NOTA

GEOGRAFIA ATIVIDADE, **AVALIATIVA** 5ºANO A.O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.



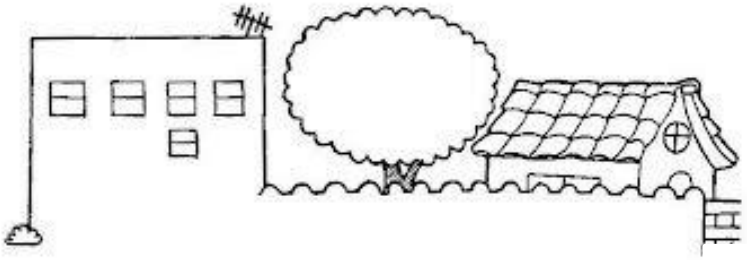
A cidade



* **As cidades** surgem da **reunião de moradias** distribuídas em **ruas, avenidas** e **praças**.
* Para **facilitar** sua **localização** as **ruas, praças** e **avenidas** possuem **nomes** diferentes.
* Todas as **cidades** possuem um **centro**, que quase sempre é a parte mais **movimentada** da cidade.

* No **centro** de algumas **cidades** ficam a **igreja matriz, bancos, restaurantes, shoppings, praças** e etc.
* Geralmente, nos **centros** as **casas** e **apartamentos** são **construídos** bem **juntos** uns dos outros e **não há** muitos **terrenos vazios**.
* Nas **ruas** das grandes cidades, podemos ver grande **movimento** de: pessoas, ônibus, carros e caminhões. Nas **cidades** pequenas o **movimento** é **menor**.

Atividades



❖ **Responda sobre você:**

1) Eu vivo na cidade:..... **2pts**
2) No Estado: **2pts**
3) Moro na rua: ..... Número:..... **2pts**
4) Você mora perto ou longe do centro da cidade? **2pts**
5) **O rio que percorre sua cidade tem o nome de?** **2pts**

_____

GEOGRAFIA TERRITÓRIO, REDE E URBANIZAÇÃO. LEITURA E COPIAR NO CADERNO

Origem das cidades

Os seres humanos vivem em cidades desde o **período neolítico**, quando, por meio do desenvolvimento da agricultura, as sociedades humanas puderam se tornar sedentárias. As primeiras cidades se desenvolveram na Mesopotâmia, em 3.500 a.C., entre os vales dos Rios Tigres e Eufrates, em uma área que hoje pertence ao território do Iraque.

Por volta de 2.000 a.C., surgem cidades na China e no Egito. Diferente das cidades neolíticas, em que a população se dedicava exclusivamente à agrícola, essas cidades abrigavam possuíam classes de trabalhadores dedicas ao artesanato, ao comércio e as práticas religiosas.

A partir de então, as cidades passaram a complexificar sua atividade, transformando-se em centros de poder territorial. Durante o Império Romano, por exemplo, cumpriam importante papel na gestão do império.

Processo de Urbanização no Brasil

No Brasil, o processo de urbanização ocorreu de forma mais intensa entre as décadas de 1940 e 1980. A urbanização brasileira foi motivada, principalmente, pelas péssimas condições de vida na zona rural brasileira. A miséria da vida no campo e o início do processo de industrialização do país, motivaram massas de trabalhadores rurais a migrarem para a cidade em busca de melhores condições de vida.

Outro fator importante para a expulsão dos trabalhadores rurais do campo, foi o investimento do Estado no desenvolvimento do agronegócio em detrimento do incentivo à pequena propriedade rural. A mecanização do campo promoveu a concentração de renda e de terras no país, resultando na transferência de grandes contingentes populacionais para os centros urbanos.

No Brasil, o investimento na indústria concentrou-se na região sudeste, atraindo trabalhadores de diversas regiões do país para Rio de Janeiro e São Paulo. Logo, além da migração entre campo e cidade, o processo de urbanização no país foi marcado por uma intensa migração regional.

Urbanização é o processo de migração da população que vive no campo para a cidade. Esse processo é motivado por inúmeros fatores, que vão desde a industrialização dos centros urbanos até a concentração de terras pelo agronegócio nas áreas rurais.



Campo Grande tem o quarto melhor saneamento básico entre as 27 capitais do país. É o que aponta o ranking 2018 do Instituto Trata Brasil, uma organização da sociedade civil de interesse público, formada por empresas com interesse nos avanços no saneamento básico e na proteção dos recursos hídricos do país. A classificação foi feita com base em dados de 2016, os mais recentes, do Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento (SNIS), do Ministério das Cidades.

De acordo com o Trata Brasil, à frente da capital sul-mato-grossense estão somente as cidades de: Curitiba (PR), São Paulo (SP) e Goiânia (GO). No ranking geral, que engloba todos os municípios brasileiros, Campo Grande ficou na 26ª posição. Entre as variáveis utilizadas pela entidade para elaborar a listagem estão informações sobre: população, fornecimento de água, coleta e tratamento de esgoto, investimentos e perdas de água.

Um dos indicadores em que a capital sul-mato-grossense obteve o melhor desempenho foi no atendimento total de água. Fora as quatro capitais que universalizaram o serviço, atingindo 100%: Curitiba, Porto Alegre, João Pessoa e Florianópolis, o índice de Campo Grande foi o mais alto, 99,82%.

Outra variável com bom resultado é a do atendimento total de esgoto, com 77,84%, o décimo melhor entre as capitais. Entretanto, quando o Trata Brasil analisa a evolução da cobertura do serviço em um intervalo de quatro anos, entre 2012 e 2016, a Campo Grande aparece com um crescimento de 9,42 pontos percentuais. A concessionária responsável pelo serviço na cidade, a Águas Guariroba, aponta que em 2018, o percentual atingiu um patamar ainda maior, ultrapassando a marca dos 80%.

A Empresa de Saneamento de Mato Grosso do Sul (Sanesul) concluiu mais uma etapa de implantação de um novo reservatório com capacidade de 500 mil litros de água no município de Ladário. Nessa obra foram investidos R$ 2,647 milhões em recursos próprios.

De acordo com a Gerência de Sistemas de Abastecimento de Água da Sanesul (GESAA), além do reservatório, foram executados 2.700 metros de rede para garantir o abastecimento na localidade através do reservatório..