Estado de mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola:	
Aluno(a):	**Série:**
Professor(a):	
Componente Curricular: Língua Portuguesa	**Período: 7 a 16/12**
Objeto de Conhecimento: Verbos	
Habilidade: EFLP0508	

Aula:1 a 5 Verbos

H

1º)Circule os verbos das frases.

a)O coelho come a cenoura.

b)A menina rabiscou o caderno.

c)O cão latiu para o gato.

d)Eu desenhei uma abelha.

2º)Complete as frases com um verbo.

a)A bola..... no telhado.

b)Maria ..... leite.

c)Pedro..... a grama.

d)O rato..... do gato.

3º)Complete o texto com as palavras do quadro.

coaxar	berrar	gorjear	mugir
cacarejar	miar	cantar	latir



Cantoria

Da janela eu ouço:

O sapo _____ .

O cachorro _____ .

A galinha _____ .

O cabrito _____ .

A vaca _____ .

O gato _____ .

O pássaro _____ .

O galo _____ .

E essa cantoria

enche meu quintal de alegria!















4º)Faça frases de acordo com as figuras depois circule os verbos.



.....

.....

.....

Estado de mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Objeto de Conhecimento: Verbos-Pretérito Perfeito
Habilidade: EFLP0508

Aula 6 a 10 Verbos-Pretérito Perfeito

Complete com os verbos indicados no preterito perfeito:

ESTAR

Ele _____ em casa o dia todo.
Nós _____ em reunião por duas horas.
Você _____ todo o dia no trabalho.
Eles _____ no centro ontem.





SER

Eles _____ nossos vizinhos no ano passado.
Nós já _____ bons amigos.
Ele _____ um bom aluno no colégio.
O senhor _____ meu professor na universidade.

TER

Nós não _____ tempo ontem.
Ela _____ uma filha em 1995.
Eu _____ muitos problemas.
Eles _____ um bom dia.





IR

Eles _____ a São Paulo.
Eu _____ de bicicleta para a praia.
Nós _____ para a escola na sexta-feira.
Ela _____ de ônibus para o trabalho.

FAZER

Você _____ todas as tarefas?
Nós _____ uma viagem nas últimas férias.
Ontem eu _____ um passeio bonito com meu namorado.
Vocês _____ o relatório?





PODER

A reunião era às 8h, mas nós só _____ chegar às 8h15.
Elas não _____ ir conosco.
Que sorte! Eu já _____ comprar um carro novo.
Ele _____ ir ao cinema no sábado passado?

QUERER

Eu _____ chegar cedo, mas cheguei tarde.
Nós _____ almoçar juntos ontem.
Você não _____ ir à festa?
Eles _____ ficar até mais tarde.



Estado de mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: Matemática
Objeto de Conhecimento: Medidas e grandezas
Habilidade: EFLP0508

Aula 1 a 4 Medidas e grandezas

RECORDANDO AS UNIDADES DE MEDIDA...



O churrasco foi pro espeto, macarrão foi pra panela.

O símbolo do quilograma é **kg**. No dia a dia, costumamos dizer, simplesmente, **quilo**, no lugar de **quilograma**.



O **quilograma** é uma unidade usada para medir massa, como o pacote de macarrão ou o de carne.

Para medir a massa desses produtos, usamos a balança. Através da massa podemos determinar o ***peso***.



1- A mãe do Catapimba foi à feira. Observe a imagem abaixo e conheça o que mais podemos comprar utilizando o quilograma.



a) Quantos quilogramas a mãe do Catapimba vai levar ao todo?

_____

b) Qual o preço do quilo

- do tomate? _____
- da batata? _____
- da cebola? _____

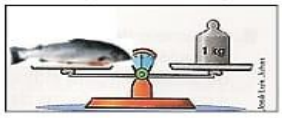
c) Quanto a mãe do Catapimba vai pagar?



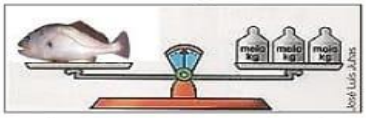
Catapimba e o Flavião pescavam junto à cancela.
Pescar junto é muito melhor!

2- Observe os peixes que Catapimba e Flavião pescaram.

Escreva o peso de cada peixe, de acordo com a imagem:



_____



_____



_____

3- Risque os produtos que podemos comprar por quilograma:



4- Liste os produtos que você e sua família costumam comprar a quilograma:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Estado de mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: Geografia
Objeto de Conhecimento: Biomas Brasileiros
Habilidade: EF05GE05

Aula 1 a 4
Biomas Brasileiros

CAÇA PALAVRAS-BIOMAS BRASILEIROS

U F T N B I C H V R T T L E I O A W
C N T D R O V W Y E I F W C E R W L
T Y T T E E F Y G R A A A I A N A W
E O S D F E C E A H T A D U E M T E
C H N S E E I R P D T A C E E L T H
N N T R R R U A A I T Á E O L B T A
A H W R D T M B N Y R E S T H F M K
E I A T L P A G T I R T L A D R N A
R D I M A T A _ A T L Â N T I C A N
O D C S I G W T N M O N T H S U L E
D E N S N E H S A M A Z Ô N I A E E
D D E O K E O D L D E T T T I B N I

AMAZÔNIA CAATINGA MATA ATLÂNTICA PANTANAL
ARAUCÁRIA CERRADO PAMPAS

1- Observe as imagens abaixo e escreva o nome dos biomas correspondentes:





_____ _____ _____





_____ _____ _____

Estado de mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: História
Objeto de Conhecimento: Registros antigos=contagem do tempo
Habilidade: EF05HI10

Aula 1 a 4

Registro antigo-contagem do tempo

CONTAGEM DO TEMPO

A era cristã

O nascimento de Cristo (**n. C.**) tornou-se um acontecimento muito importante para os Cristãos. Foi o ponto partir do qual se passou a fazer a contagem do tempo para os povos que adoptaram a ***era cristã.***

Consideram-se, portanto, dois grandes períodos: **antes de Cristo** (**a. C.**) e **depois de Cristo** (**d. C.**).

- ✓ O séc. I vai do ano 1 ao ano 100, depois do nascimento de Cristo.
- ✓ Antes de Cristo, o tempo conta-se para trás: 1999, 1998, 1997, 1996, etc.
- ✓ Depois de Cristo, o tempo conta-se para a frente: 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, etc.

1. Coloca por ordem cronológica:

98; 218 a. C.; 1820; 19 a. C.; 1143; 250; 2008; 98 a. C.

_____

2. Escreve por extenso:

a. C. _____

d. C. _____

n. C. _____

3. Qual o acontecimento que marca o início da era cristã?

_____

COMO CONTAR O TEMPO

Na contagem do tempo utilizamos como unidades de medida:

- O ano = 365 anos
- A década = 10 anos
- O **século = 100 anos**
- O milénio = 1000 anos

1. Quantos anos tem uma década? _____

2. Quantos anos tem um século? _____

3. E um milénio? _____

OS SÉCULOS

Para entender a contagem do tempo, precisas de aprender a converter os anos em séculos. Para isso utiliza a seguinte regra:

1.º Aponta o número de centenas de um ano

Exemplo: 1415 = 14 centenas

2.º Se o ano termina em dois zeros, o número das centenas já te indica o século.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):CASSIO ANDRÉ LOZADA RIBEIRO **TURMA (S):** 5° A/B
ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 07/12/2020 À 16/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

Objeto de conhecimento: Jogos e Brincadeiras
Habilidade: (MS.EF35EF04.s.03)

EDUCAÇÃO FÍSICA

1. OBSERVE A IMAGEM:



A) NOME DA BRINCADEIRA:

☐ AMARELINHA. ☐ DANÇA DAS CADEIRAS. ☐ MORTO-VIVO

B) VOCÊ JÁ BRINCOU DESSA BRINCADEIRA?_____

C) ONDE VOCÊ BRINCOU? _____

D) VOCÊ FICOU CANSADO (A)? _____

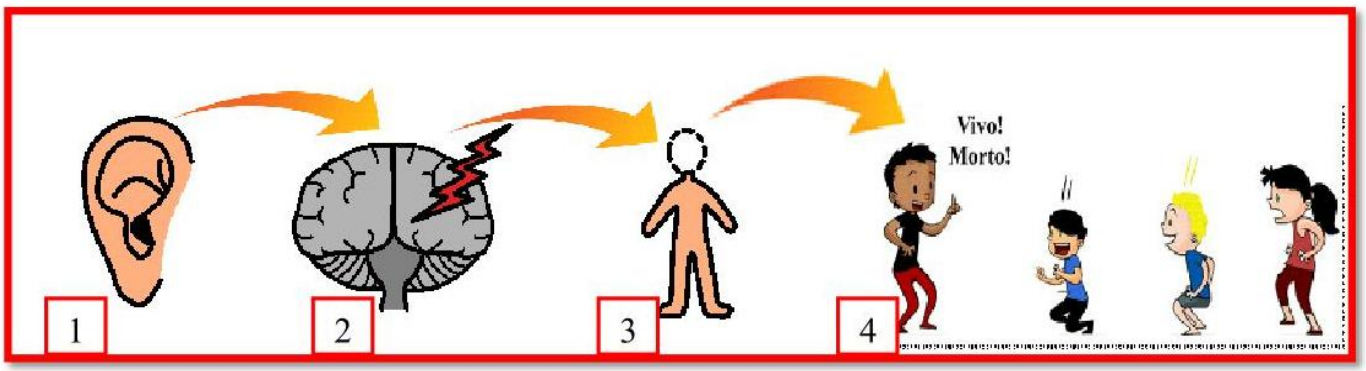
E) O QUE ACONTECE COM O NOSSO CORPO AO BRINCARMOS DE MORTO-VIVO?

☐ AUMENTA AS BATIDAS DO CORAÇÃO.
☐ NÃO ACONTECE NADA.
☐ FICAMOS COM FOME.

F) MOVIMENTOS QUE FAZEMOS COM ESSA BRINCADEIRA:

- ☐ LEVANTAR.
- ☐ AGACHAR.
- ☐ GIRAR.
- ☐ PULAR.

G) RELACIONE AS IMAGENS NA SEQUÊNCIA DE COMO OCORRE ÀS INFORMAÇÕES DOS ESTÍMULOS SENSORIAIS NA BRINCADEIRA MORTO-VIVO.



- ☐ ESTE SOM É CAMINHADO AO **CÉREBRO** NA FORMA DE IMPULSOS ELÉTRICOS.
- ☐ O **CÉREBRO** ENCAMINHA PARA O SISTEMA MUSCULOESQUELÉTICO.
- ☐ E A PESSOA FICARÁ **AGACHADA** OU **EM PÉ.**
- ☐ A **ORELHA** CAPTA O SOM DO COMANDO DO(A) PROFESSOR(A).

H) A BRINCADEIRA MORTO-VIVO ESTIMULA:

- ☐ ATENÇÃO.
- ☐ CONCENTRAÇÃO.
- ☐ AGILIDADE.
- ☐ FOME.
- ☐ DOR DE BARRIGA.
- ☐ MELHORA NA COORDENAÇÃO MOTORA.