Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola:
Aluno(a): **5º:**
Disciplina: Língua Portuguesa 1 a 15/8
Professor(a):
Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e ortográfico
Habilidade: (MS.EF05LP01)

Aula 1 a 5

Mal ou Mau

Mau= é sempre adjetivo, e significa¨ruim¨,

que causa prejuízos.É antônimo de bom.

EX: Aquele artista sempre fazia papel de homem mau.

Mal=pode ser classificado como advérbio de modo, quando significa ¨incorretamente¨

É antônimo de bem.

EX: O alunos foram mal na prova porque estudaram pouco.

*Para tirar a dúvida é só trocar pelo antônimo.

Mau=bom

Mal=bem

1-Classifique as frases com uma das palavras dos parênteses:

a- A moça é _____humorada(bem-bom)

b- A moça é _____ humorada(mau-mal)

c- Tenho um _____coração(bom-bem)

d- João é um _____jogador(bom-bem)

e-João é um _____jogador(mau-mal)

2-Complete as frases com mau ou mal:

a-Este aluno foi ____na prova.

b- Que menina ____educada.

c-Vou viajar mesmo com o ____tempo.

Mas ou Mais

Mas= indica o contrário, é equivalente a porém.

Ex: Juliana gosta de viajar, mas não tem tempo.

Mais= indica quantidade, é o contrário de menos.

Ex; Comprei mais doces para meus filhos.

Para tirar a dúvida é só trocar:

Mas por porém

Mais por menos

1-Complete com mas ou mais:

a-Ele foi, _____a filha ficou.

b- Estude _____ e passará no vestibular.

c- O ferro é _____barato que o ouro.

d- Devemos dedicar _____tempo aos estudos.

e-Tia Márcia saiu agora, ____volta logo.

2- Nas frases abaixo, troque as palavras destacadas por menos ou porém:

a-O ator principal recebeu **mais** aplausos que os outros.

_____

_____

b- A natureza é nossa aliada, **mas** os homens não a respeita.

_____

_____

c- Quanto **mais** amigos, **mais** felizes somos.

_____

Objeto de Conhecimento: Construção do sistema alfabético e ortografia
Habilidade:(MS.EF05LP02)

Aula 6 a 10

Trava-língua- espécie de jogo verbal que consiste em dizer com clareza e rapidez.

O trava-língua do rato inspirou muitas histórias.
Uma delas foi escrita por Ana Maria Machado.
Vamos conhecer essa história?

O rato roeu a roupa

O rato estava com fome
Nada de fubá
Nem um resto de rosca.



Ele roeu o reboco e o rádio
Roeu o remo e a roda
Nada matava a fome
Aí o rato foi
e roeu a roupa nova
do rei de Roma.

O rei de Roma ia ao baile
com a rica roupa nova
Ficou com raiva e falou:
— Pega o rato!
Pega o rabo dele!

Adaptado de MACHADO, Ana Maria; *O rato roeu a roupa*. São Paulo: Salamandra, 1988.

CONVERSANDO COM O TEXTO...

1 - O que o rato esfomeado roeu?

2 - Por que o rato resolveu roer a roupa do rei de Roma?

3 – Assinale, nas opções abaixo, como o rei ficou, ao ver a sua roupa roída:

COM MEDO COM RAIVA COM FOME

4 - O rei tinha algo muito importante para fazer. O que era?

5 - A capa do livro de Ana Maria Machado é bem engraçada. Como está o rato que aparece na capa? O que você entendeu?

PRODUÇÃO DE Texto

Você vai terminar essa história! Ilustre o final que você criou.



Estas perguntas podem ajudá-lo:

- Para onde foi o rato?
- Você acha que o rei vai conseguir pegar o rato? Como o rei vai conseguir capturá-lo?
- O que acontecerá com o rato?



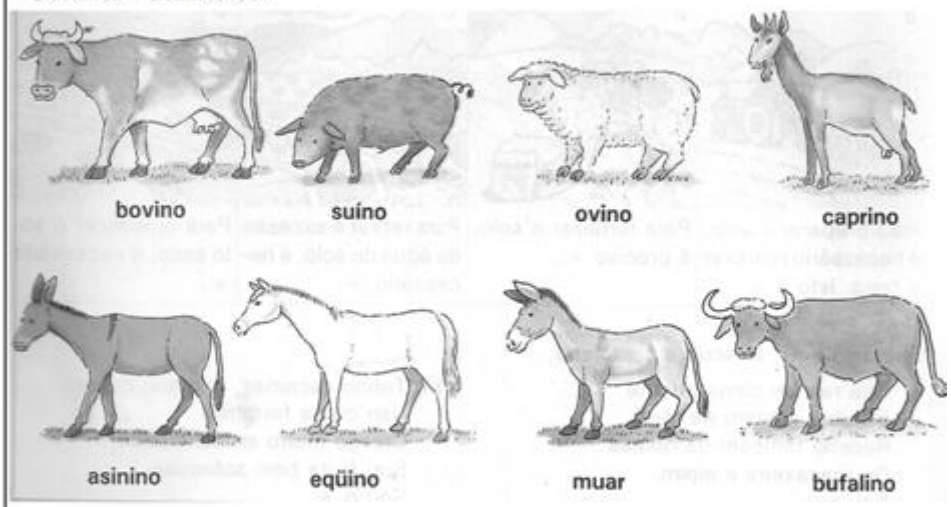
Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Disciplina: Geografia	Período: 1 a 15/08
Objeto de Conhecimento: Pecuária	
Habilidade: (MS.EF05GE.05)	

Aula 1 a 4

Pecuária é o trabalho de criar e cuidar do gado.
Muitos profissionais trabalham na pecuária: pecuarista, peões, vaqueiros, boiadeiros, retireiros, pastores, veterinários, etc.
Há diversos tipos de gado:

* Bovino - de bois e vacas;
* Suíno - de poscos e porcas;
* Ovinos - de ovelhas e carneiros;
* Caprino - de cabras e bodes;
* Bufalino - de búfalos.
* Asinino - de asnos, jumentos, burros e bestas;
* Equino - de cavalos e éguas;
* Muar - de mulas;



Os animais necessita de cuidados especiais:

* Boas pastagens;
* Alimentação adequada;
* Limpeza dos locais onde vivem;
* Vacinas e remédios;
* Acompanhamento por médicos veterinários.

Do gado podemos obter vários produtos: o leite, a carne, a gordura, o couro, a lã, as pele, etc.
O gado bem cuidao fica mais forte e saudável. Assim, presta bons serviços ou fornece melhores produtos ao homem.

1-Responda:

a-Quais são os tipos de gados encontrados em seu município?

b- Que produtos da pecuária são utilizados em sua casa?

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola Municipal Marquês de Tamandaré
Professor(a): **turma: 5º A/B**
Componente Curricular: Matemática Período: 01/08/2020 à 15/08/2020
Objeto de Conhecimento: Problemas: multiplicação, divisão, subtração, adição e gráfico
Habilidade: (MS.EF05MA08s.08)



Agora, você vai resolver nos círculos da página seguinte algumas histórias matemáticas relacionadas com esta pescaria.

1 - Veja o conjunto de meninos na barquinha. Até agora, cada menino pescou um conjunto de 3 peixinhos. Ao todo, quantos peixinhos eles já pescaram?

2 - Joãozinho levou, para pescar, uma lata com 25 minhoquinhas e separou-as em 5 latinhas. Quantas minhoquinhas ficaram em cada latinha?

3 - Olhe o conjunto de passarinhos. Ele representa a metade dos passarinhos que por aí voaram. Quantos passarinhos voaram ao todo?

Numerar 2ª Coluna Pela 1ª

Multiplicação

1) 9 x 1 =	☐	350
2) 70 x 5 =	☐	156
3) 26 x 6 =	☐	546
4) 58 x 5 =	☐	290
5) 78 x 7 =	☐	9

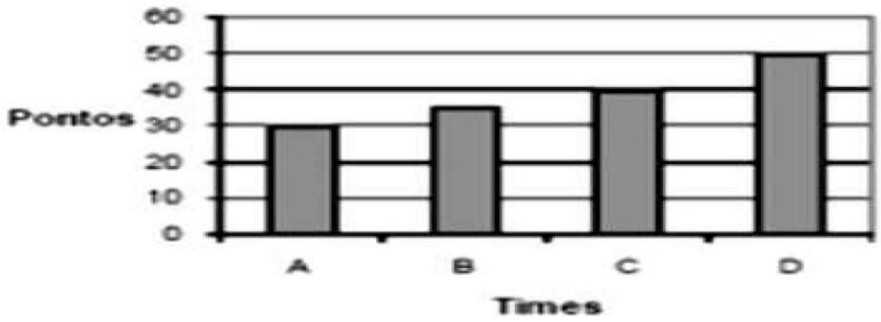
Rita foi ao mercado e comprou 4 pães. Sabendo que cada pão custa R$ 6,00, quanto Rita gastou com a compra dos pães?



Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola Municipal Mrquês de Tamandaré
Professor(a):
Componente Curricular: Matemática Período: 1/08/2020 à 15/08/2020
Objeto de Conhecimento: Multiplicação, divisão, Subtração, adição e gráficos
Habilidade: (MS.EF05MA08s.08)

5) Uma escola montou 4 times para arrecadar alimentos para uma instituição de caridade, o gráfico abaixo mostra a quantidade de alimentos arrecadados por cada time.



Os time A e C juntos arrecadaram:

a) ( ) 50 quilos
b) ( ) 70 quilos
c) ( ) 30 quilos

6) Uma loja tem 1960 camisetas para vender. Esse número é composto por:

a) ( ) 1 centena, 9 dezenas e 6 unidades
b) ( ) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas
c) ( ) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades

7) Uma cidade tem 13.500 habitantes, 50% deles tem casa própria. A quantidade de pessoas sem casa própria nesta cidade é :

a) ( ) 13.500
b) ( ) 6.750
c) ( ) 10.000

www.acessaber.com.br

Adição 4 Parcelas

	M	C	D	U
			3	1
		3	1	0
+	3	3	2	4
	9	0	4	5

Jogos de Subtração

15 - 2 = ____
16 - 2 = ____
18 - 2 = ____

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola Municipal Marquês de Tamandaré
Professor(a): **Turma:** 5º A/B
Componente Curricular: História Período: 01/08 a 15/08 Quantidade de aulas: 4
Objeto de Conhecimento: Cidadania, diversidade Cultural e Respeito as diferenças
Habilidade:(MS.EF05HI05s.05)

O Mato Grosso do Sul abriga uma das maiores populações indígenas do país. Os Terena, por contarem com uma população bastante numerosa e manterem um contato intenso com a população regional, são o povo indígena cuja presença no estado se revela de forma mais explícita, seja através das mulheres vendedoras nas ruas de Campo Grande ou das legiões de cortadores de cana-de-açúcar que periodicamente se deslocam às destilarias para changa, o trabalho temporário nas fazendas e usinas de açúcar e álcool. Essa intensa participação no cotidiano sul-matogrossense favorece a atribuição aos Terena de estereótipos tais como “aculturados” e “índios urbanos”. Tais declarações servem para mascarar a resistência de um povo que, através dos séculos, luta para manter viva sua cultura, sabendo positivar situações adversas ligadas ao antigo contato, além de mudanças bruscas na paisagem, ecológica e social, que o poder colonial e, em seguida, o Estado brasileiro os reservou.

Com uma população estimada em 16 mil pessoas em 2001, os Terena, povo de língua Aruák, vivem atualmente em um território descontínuo, fragmentado em pequenas “ilhas” cercadas por fazendas e espalhadas por sete municípios sul-matogrossenses: Miranda, Aquidauana, Anastácio, Dois Irmãos do Buriti, Sidrolândia, Nioaque e Rochedo. Também há famílias terena vivendo em Porto Murtinho (na Terra Indígena Kadiweu), Dourados (TI Guarani) e no estado de São Paulo (TI Araribá). Nestas duas últimas localidades, famílias terena foram levadas pelo Serviço de Proteção aos Índios (SPI) para servirem de "exemplo" aos índios locais (exempo de afinco nas práticas agrícolas e também de "obediência" ao sistema de controle imposto pelos funcionáros daquele extinto órgão público...).

As Terras Indígenas Terena atuais foram “requeridas” ao Estado do Mato Grosso pelo SPI nas décadas de 1920 e 1930; duas delas porém (Cachoeirinha e Taunay/Ipegue) foram “concedidas” pelo governo estadual no início do século XX.

1) Responda ou marque x de acordo com a leitura do texto.

a) Qual Estado abriga uma das maiores populações indígenas do país.

R:

Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola Municipal Marquês de Tamandaré
Professor(a): **Turma: 5º A/B**
Componente Curricular: História Período: 1/08 a 15/08
Objeto de Conhecimento: Cidadania, diversidade Cultural e Respeito as diferenças
Habilidade: (MS.EF05HI05s.05)

b) Qual é o nome da tribo indígena conhecida na região de MS de "índios urbano".

a( ) guaranis b( ) guatós c( )terenas d( )cadiuéus

c) Quais são os sete municípios em que vivem espalhados os índios Terenas?

R:

2) Marque (V) para verdadeiro e (F) falso.

a) ( ) Podemos encontrar mulheres da tribo terena vendedoras na ruas de Campo Grande MS .

b) ( ) Os índios terenas possuem terras na região do Rio de Janeiro.

c) ( ) Existem outras tribos indígenas no MS.

3) De acordo com seu conhecimento faça um desenho de uma tribo indígena.