ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLENTARES

5º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL

Prezado aluno(a) você está recebendo as atividades referente ao período de
16 a 31/7

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Você deverá entregar essas atividades feitas no dia:_____/_____/_____

Estabeleça uma rotina diária de estudos;
Seja cuidadoso com seus materiais;
Capriche na letra e realização das atividades;
Acompanhe a explicações na plataforma
http://ead.tisocial.com.br/ladario

Se cuide! Use máscara! Evite aglomerações.

Atenciosamente, Prof.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola:
Série: **Turma:**
Disciplina: Língua Portuguesa
Objeto de conhecimento: Locução Adjetiva
Habilidade: EF05LP01.s.01

Aula 1 a 5

Locução Adjetiva

Locução: é a união de duas ou mais palavras em uma mesma ¨expressão¨ que possui valor semântico próprio< comportando-se, pois como uma só palvra, e exercendo a função de um único termo.

Locução Adjetiva: por sua vez, é uma expressão formada por duas ou mais palavras, com valor de adjetivo.

Vejamos alguns exemplos de locuções, com seus adjetivos correspondentes.

- Amor de mãe: amor **materno**
- Objeto de decoração: objeto **decorativo**
- Plano de governo;plano **governamental**

1-Reescreva, usando o adjetivo correspondente:

a) Amor de pai_____

b) Dia de chuva_____

c) Rosto de anjo_____

d) Dor abdominal_____

2-Complete as frases com adjetivos correspondentes às locuções adjetivas entre parênteses:

Ex:

a)Paulo e Vitor têm muitas tarefas **escolar**___

para fazer hoje. (da escola)

b)Meu pai adora ler o jornal_____

(jornal da manhã).

c)Minha família gosta de comer carne_____

(carne bovina).

3-Faça como no exemplo:

Amor de **materno**= amor **mãe**

raios **solares=**_____

carne **bovina=**_____

carinho **paterno=**_____

jeito **angelical=**_____

higine **bucal=**_____

cirurgia **cardíaca=**_____

aves **noturna=**_____

clima **invernal=**_____

escova **capilar=**_____

osso **capilar=**_____

hotel **campestre=**_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Objeto de Conhecimento: Texto Informativo
Habilidade:EF05LP15.s.15

Aula 6 a 10

BOM EXEMPLO

*Mãe chama a polícia após filhos furtarem bicicletas em Santa Luzia-Elaine Resende-Portal Uai,14/04/08

Uma mãe deu um bom exemplo à sociedade ao não acobertar um furto cometido pelos próprios filhos e um sobrinho em Santa Luzia, na grande BH. No fim da noite desse domingo, as três crianças-uma de nove e duas de 12 anos-chegaram em casa, no bairro Duquesa, com duas bicicletas levadas de uma chácara. A dona de casa Maria das Graças Rodrigues Hebert, de 36 anos, estranhou a atitude dos garotos e começou a questioná-los sobre a origem dos objetos. Como os meninos se recusavam a dizer a _

Com a chegada dos militares, as três crianças recuaram e confessaram que haviam furtado bicicletas. Os meninos indicaram localização do sítio, no bairro Palmital, para onde os dois policiais do 35º Batalhão se dirigiram. A dona do imóvel não sabia do roubo e achou estranha a movimentação de pessoas no quintal de sua casa, durante a madrugada. O sargento Daniel Marques disse que ela não queria abrir a porta, acreditando se tratar de um assalto. ¨Falei que era policial militar e iluminei minha farda com uma lanterna. Ainda assim ela ficou insegura. Pedi então para ela acender a luz da varanda Porque estava um breu¨,contou.

No entanto, o caseiro da chácara chegou neste momento e começou a atirar, também acreditando se tratar de uma ação de marginais. Houve troca de tiros, mas ninguém foi atingido. O caso foi para o Distrito Policial de Santa Luzia. O caseiro foi autuado em flagrante por porte ilegal de armas. Para o sargento Daniel Marques, atitudes como a da mãe são louváveis e servem como exemplo.

¨Não é todo dia que tem alguém disposto a dar uma lição nos filhos dessa forma. Mas essa é uma maneira de evitar que as crianças se tornem marginais¨, comentou.

(fonte:www.uai.com.br,acesso em 14/04/09).

Compreensão do texto:

1-Explique com suas palavras, o porquê de a notícia ser intitulada como ¨Bom exemplo¨:

_____

_____

2-Você concorda com a atitude da mãe?

_____

3-Quem são os personagens da notícia?

_____

_____

4-Qual é o objetivo do texto lido?

( ) informar ( ) criticar

( ) divertir ( ) ironizar

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Disciplina: Geografia
Objeto de Conhecimento: Qualidade Ambiental
Habilidade: EF05GE10.S.13

Aula 1 a 4

Poluição das águas

Poluição das águas é qualquer alteração das suas proprieda-des físicas, químicas ou biológicas, que possa importar Possam importar em prejuízos à saúde, à segurança e o bem estar das populações.

Poluição nos rios

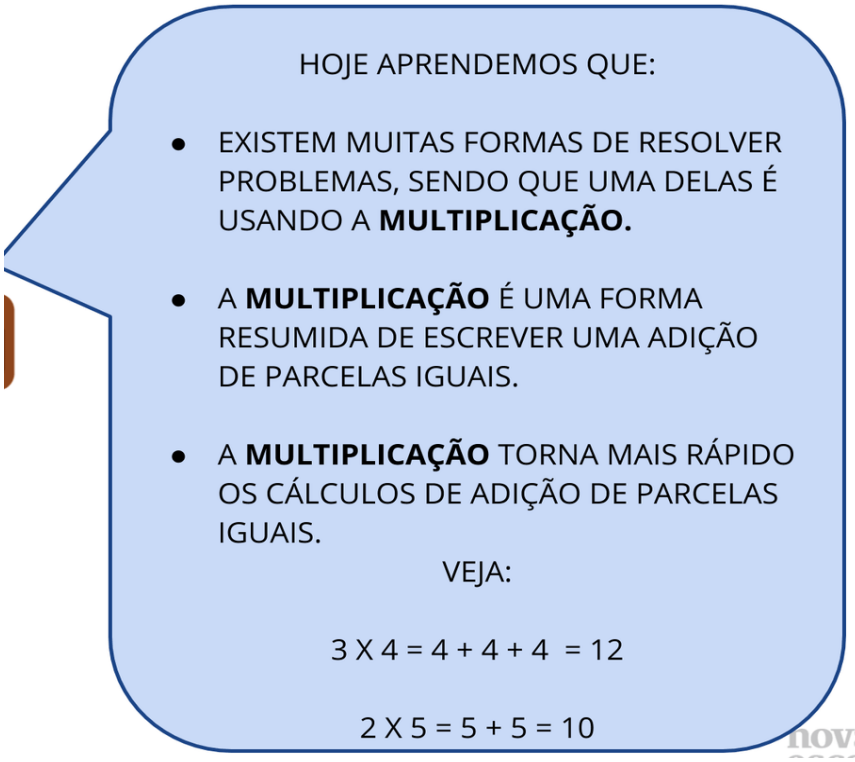
Os rios são fonte de vida.Desde a antiguidade, suas águas são essenciais para que as pessoas possam viver, bebendo, banhando-se, navegando, além de outras utilidades. Mais recentemente, até mesmo energia elétrica é produzida pela força das quedas d`água dos rios, iluminando as cidades. Um rio sem poluição é aquele em que os peixes e plantas crescem naturalmente, tem águas limpas e cristalinas. Sua água serve para regar plantações, tomar banhos e também beber. Para umrio ser assim, é preciso que não jogue lixo, nem esgoto direto nele.



- **Pesquise imagens sobre a poluição nos rios e mares e cole no verso ou numa folha folha.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR: TURMA: 5º ano A/B Ensino fundamental I. Turno:Vespertino Aluno(a):
COMPONENTE CURRICULAR: matemática PERÍODO: 16/07/2020 À 31/07/2020
Objeto de conhecimento: Problemas: multiplicação e divisão de números racionais
Habilidade: (MS.EF05MA08s.08)



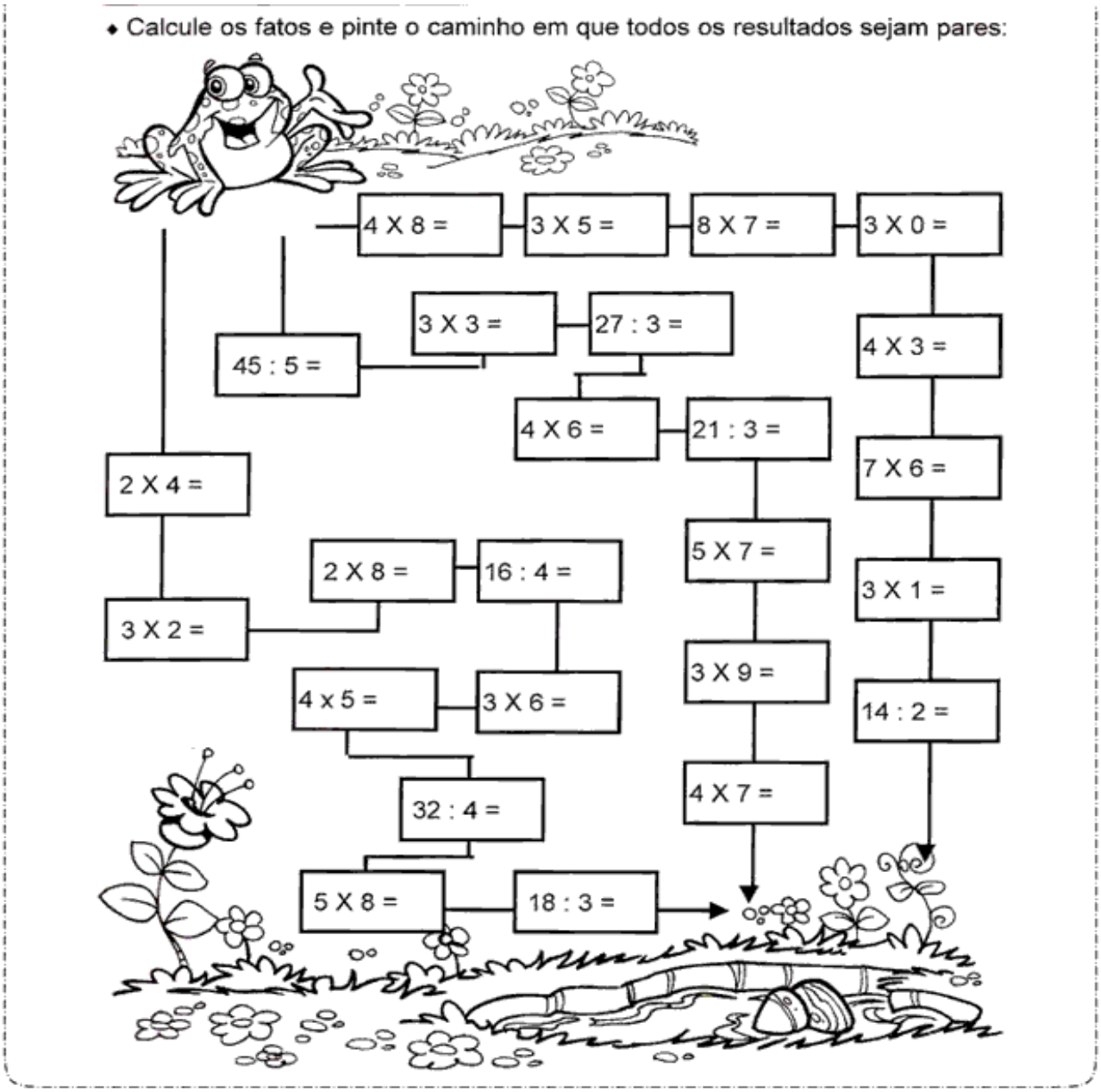
Gráficos de coluna
Indicam, geralmente, um dado quantitativo sobre diferentes variáveis, lugares ou setores e não dependem de proporções. Os dados são indicados na posição vertical, enquanto as divisões qualitativas apresentam-se na posição horizontal.

#Fica em casa, todos contra o coronavírus

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR: TURMA: 5º ano A/B Ensino fundamental I. Turno:Vespertino Aluno(a):
COMPONENTE CURRICULAR: matemática PERÍODO: 16/07/2020 À 31/07/2020
Objeto de conhecimento: Problemas: multiplicação e divisão de números racionais
Habilidade: (MS.EF05MA08s.08)

Atividades (3,5pts)



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR: TURMA: 5º ano A/B Ensino fundamental I. Turno:Vespertino Aluno(a):
COMPONENTE CURRICULAR: matemática PERÍODO: 16/07/2020 À 31/07/2020
Objeto de conhecimento: Problemas: multiplicação e divisão de números racionais
Habilidade: (MS.EF05MA08s.08)

Atividades(3,5)

1. Roberto tem 189 figurinhas em seu álbum e seu irmão Alberto tem 156. Quantas figurinhas têm os dois juntos?

R: _____

2. Uma costureira fez 460 camisas para uma escola de samba e depois fez mais 295. Quantas camisas ela fez ao todo?

R: _____

3. Um sorveteiro saiu de casa com 355 picolés. Ele vendeu em um dia 243 picolés. Quantos ainda sobraram?

R: _____

4. Luiz plantou em sua fazenda 234 pés de laranjeiras. Morreram 71. Quantos pés de laranjeiras ficaram?

R: _____

5. Se um celular pode ser comprado em 4 vezes de R$ 75,98. Qual será o preço do celular?

R: _____

6. Uma caixa de chocolate custa R$ 7,35. Quanto custará 5 caixas?

R: _____

7. Dona Alice, distribuiu igualmente 96 livros entre 4 prateleiras. Quantos livros cada uma recebeu?

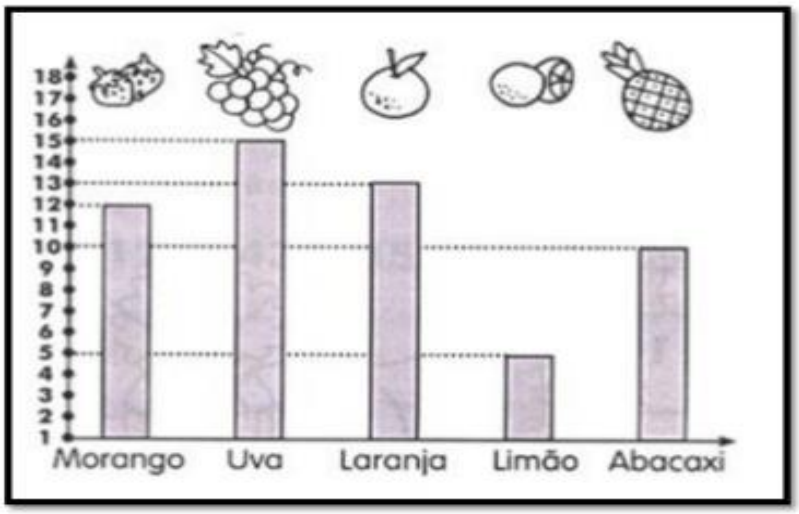
R: _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR: TURMA: 5º ano A/B Ensino fundamental I. Turno:Vespertino Aluno(a):
COMPONENTE CURRICULAR: matemática PERÍODO: 16/07/2020 À 31/07/2020
Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação de gráficos
Habilidade: (MS.EF05MAs.)

Atividades (3pts)

1. Maria Clara fez uma pesquisa com os amigos da escola, para descobrir qual a fruta que eles mais gostavam. Ela colocou o resultado da pesquisa no gráfico.



a) Qual a fruta favorita dos alunos? _____

b) Qual a fruta preferida por uma dezena de alunos? _____

c) Quantos alunos preferiram morango e uva? _____

d) Quantos alunos preferiram laranja e limão? _____

e) Qual a diferença entre a quantidade de alunos que gostam de uva e de laranja?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): TURMA(S): **5º ano** A/B ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: História **PERÍODO:** 16/07/2020 A 31/07/2020 **Quantidade de aulas:** 04
Objeto de Conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito as diferenças
Habilidade: MS.EF05HI05.s.05

PANDEMIA DE CORONAVÍRUS

Covid-19 se espalha entre indígenas brasileiros e já ameaça povos isolados

Ao menos 287 índios já perderam a vida em decorrência do novo vírus. Comunidades dizem que invasores aproveitam a pandemia, com menos fiscalização, para entrar nos territórios.

Mas o novo coronavírus já ameaça até aqueles que habitam as mais recônditas matas do país. No Vale do Javari, extremo oeste do Amazonas, existe a maior concentração do mundo de indígenas isolados —aqueles que preferem viver somente com membros da própria aldeia, sem contato com outros grupos ou não indígenas. São pelo menos 16 registros, de acordo com a Funai (Fundação Nacional do Índio). Lá vivem ainda cerca de 7.000 índios de recente contato, que tomaram a decisão de se aproximar há apenas 40 ou 20 anos, a depender do grupo. A covid-19 chegou em 4 de junho, depois que quatro funcionários do Distrito Sanitário Especial Indígena (Dsei) Vale do Javari comprovaram que estavam com a doença e foram removidos às pressas da Aldeia de São Luís. Um dia depois, os exames confirmaram que três indígenas kanamari também estavam infectados.“É assustador. Muitas famílias pegaram seus filhos e fugiram da aldeia, foram para a cabeceira do igarapé e não sabemos nada mais deles, não sabemos se estão bem, se foram atendidos. Tem aldeia mais pra cima que fez barreira para não entrar ninguém de fora e para ninguém sair”, conta Higson Kanamari, liderança local. Segundo ele, entre os dias 9 e 10 de junho, 16 casos de covid-19 foram confirmados em duas aldeias vizinhas. “A coisa está se alastrando muito rápido, e não temos suporte hospitalar perto da aldeia [mais de mil quilômetros distante de Manaus]. Temo pelos povos isolados da região, que são ainda mais vulneráveis”, lamenta.

1) **De acordo com a leitura do texto, marque (V) para verdadeiro e (F) falso (2pts)**

   a) **( ) Os indígenas não correm o risco de contrair o coronavírus .**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): TURMA(S): **5º ano** A/B ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: História **PERÍODO:** 16/07/2020 A 31/07/2020 **Quantidade de aulas:** 04
Objeto de Conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito as diferenças
Habilidade: MS.EF05HI05.s.05

b) ( ) A covid 19, chegou em 4 de junho e contaminou quatro funcionários (DSEI)
c) ( ) A palavra **Funai**, significa (Fundação Nacional do homem branco).
d) ( )As aldeias estão preparadas para o covid 19, pois possuem hospitais dentro das ocas.

2) Complete as frases de acordo com o texto. (4pts)
a) É assustador .Muitas famílias pegaram seus filhos ....., foram para cabeceira do igarapé.

b) A covid-19 chegou ....., depois de quatro funcionários ..... da Aldeia de São Luis.

c) Mas o novo coronavírus já ameaça .....

d) ¨ A coisa está se alastrando .....

3) Responda as questões de acordo com a leitura do texto:(4 pts)
4)
a) O texto está tratando de que assunto?
R:

b) Existem hospitais perto das aldeias?
R:

c) O texto cita índios de que País?
R:

d) Na sua opinião o que os indígenas deveriam fazer para evitar o contagio da covid-19?
R:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Reinaldo R. Duarte /Laura C.A Soares **TURMA(S):** 5:A/B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 4
COMPONENTE CURRICULAR: História
DATA: 16/07 a 31/07
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Identificar, reconhecer e analisar a importância da luta contra o covid-19 nas tribos indigenas
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Cidadania, diversidade cultural e respeito as diferenças.
METODOLOGIA: Os alunos irão ler o texto e responderão as questões, na folha!
RECURSOS: Livro, lápis, caderno,celular ou computador.
AVALIAÇÃO: A avaliação ocorrerá contínua de 0 a 10 de acordo com as atividades entregues.
REFERÊNCIA: Atividadesprofessores.com.br

_____
Assinatura do Professor (a)

_____
Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Reinaldo R. Duarte/ Laura C.A Soares **TURMA(S):** 5:A/B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 4
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
DATA: 16/07 a 31/07
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (MS.EF05GE10.s.13
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Qualidade Ambiental .
METODOLOGIA: Os alunos irão ler o texto e fazer uma pesquisa.
RECURSOS: Livro, internet ,celular ou computador.
AVALIAÇÃO: A avaliação ocorrerá continua de 0 a 10 de acordo com as atividades entregues.
REFERÊNCIA: **https://br.pinterest.com**

_____
Assinatura do Professor (a)

_____
Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Reinaldo R. Duarte /Laura C.A Soares **TURMA(S):** 5:A/B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 10
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
DATA: 16/07 a 31/07
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (MS.EF05MA08.s08)
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Adição, multiplicação, divisão e gráficos. .
METODOLOGIA: Os alunos deverão fazer as atividades na folha e entregar na escola, podendo utilizar do livro e da tabuada para auxilio.
RECURSOS: Livro, lápis, caderno ,internet ,tabuada, celular ou computador.
AVALIAÇÃO: A avaliação ocorrerá continua de 0 a 10 de acordo com as atividades entregues.
REFERÊNCIA: Livro Interdisciplinar Ápis(Nigro Rogério, Simielli Maria e Charlier Anna)

_____
Assinatura do Professor (a)

_____
Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Reinaldo R. Duarte / Laura C.A Soares **TURMA(S):** 5:A/B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 10
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.
DATA: 16/07 a 31/07
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Locução Adjetiva e Texto Informativo
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:(MS.EF05LP01.s.01-MS.EF05LP15.s.15
METODOLOGIA: Os alunos deverão fazer as atividades na folha e entregar na escola.
RECURSOS: lápis, internet, computador
AVALIAÇÃO: A avaliação ocorrerá continua de 0 a 10 de acordo com as atividades entregues.
REFERÊNCIA: **https://www.espacoprofessor.com/**

_____

Assinatura do Professor (a)

_____

Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)