Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Escola:
Aluno(a) **5º**
Componente Curricular:Língua Portuguesa 08/09 a 15/09
Professor(a):
Objeto de Conhecimento: Morfologia-Pronomes
Habilidade: EF35LP14

Aula 1 a 3

Pronomes Possessivos

Pronomes possessivos=são aqueles que acompanham ou substituem o substantivo, indicando a relação de posse entre as pessoas do discurso e as coisas possuídas.

PRONOMES POSSESSIVOS

	Masculino		Feminino	
	Singular	*Plural*	*Singular*	*Plural*
 Um possuidor	meu teu seu	meus teus seus	minha tua sua	minhas tuas suas
 Vários possuidores	nosso vosso seu	nossos vossos seus	nossa vossa sua	nossas vossas suas

Exercícios

1-Circule os pronomes possessivos das frases abaixo:
a) Seu chapéu é de palha e o meu é de pano.
b) Sua voz está rouca.
c) Meus livros de história estão emprestados.
d) A tua coleção de discos está completa?
e) Nossas opiniões não combinam.
f) Aquele é o meu professor de matemática.

2-Complete as frases com os pronomes possessivos do quadro:

Meus – nosso – nossas – minha – sua

a)A saia de Bruna é vermelha, mas a_____é azul.
b)_____olhos são azuis como o céu.
c)Este prédio nos pertence.Ele é _____.
d)_____tia é muito querida entre nós.
e)_____crianças são o futuro do nosso país.

3-Escreva uma frase para o pronome possessivo abaixo:
Minha
_____

4-Que frase abaixo apresenta um pronome possessivo:
a)Aqueles meninos moram no morro.
b)Lá que moram meus amigos.
c)Eu gosto disso.
d)Esse é o morro.

5-Assinale a alternativa em que todos as palavras são pronomes possessivos:
a)nosso-deste-que.
b)quem-essa-seu.
c)nosso-seu-que;
d)nosso-seu-suas.

6-Dentre as frses abaixo, marque aquela em que há o uso de pronome possessivo:
a)Pegou os processos com ele.
b)Você precisa aprender as novas regras.
c)A mãe chegou ontem de Londrina.
d)Nossa família veio assim que soube.

7-Sublinhe os pronomes possessivos nas frases abaixo:
a)Minha prancha é mais velha que a sua.
b)Seus tios visitaram a nossa escola.
c)Nossos amigos irão ao sítio do vosso pai.
d)Meu skate é igual ao seu.
e)Troque suas figurinhas repetidas com as nossas.
f)Coloque tua camisa no meu carro.
g)Vovô nos contou uma de suas travessuras.
h)Eu estava no portão da minha casa quando papai chegou.

8-Observe a imagem e escreva uma frase usando o pronome possessivo:



Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Corumbá
Secretaria Municipal de Educação

Objeto de Conhecimento: Gênero textual –Fábula
Habilidade: EF05LP10

Aula 4 a 6

Leia o texto abaixo. Ele é uma fábula.

O PASTOR E O LOBO

Um pastor costumava levar seu rebanho para bem longe da aldeia. Fazia então uma brincadeira de mau gosto:

– Socorro! Socorro! – gritava. Os lobos estão atacando os meus carneiros!

As pessoas largavam o que estavam fazendo e corriam para ajudá-lo.

O pastor torcia-se de rir, pois não havia lobo algum.

Um dia apareceram lobos de verdade. Enquanto eles devastavam o rebanho, o pastor, horrorizado, gritava:

– Socorro! Socorro! Corram, senão vão chegar tarde!

As pessoas pouco se incomodaram. Pensavam que o gozador estava fazendo mais uma das suas.

E assim, ele perdeu todos os seus carneiros.

Triste, disse ele com seus botões:

– Os mentirosos só ganham uma coisa: não serem acreditados nem quando dizem a verdade.

(GÄRTNER, Hans; ZWERGER, Lisbeth (Comp.). 12 fábulas de Esopo. Tradução Fernanda Lopes de Almeida. 7. ed. Rio de Janeiro: Ed. Ática, 2003.)

→ CARACTERÍSTICAS DE UMA FÁBULA

É um texto narrativo alegórico e curto, escrito em prosa ou verso, no qual as personagens são geralmente animais com características humanas como a fala, os costumes etc, e apresentam um ensinamento, uma lição moral para o homem. Como as fábulas criticavam usos, costumes e até pessoas, os autores usavam os animais como personagens para fugir de alguma possível perseguição.

Interpretando o texto

01. Em "o gozador estava fazendo mais uma das suas", a expressão destacada significa no texto
(a) realizar o trabalho do dia-a-dia.
(b) levar o rebanho para longe da aldeia.
(c) atacar todos os carneiros do rebanho.
(d) fazer brincadeira de mau gosto.

02. O texto lido é
(a) um conto. (b) uma crônica. (c) uma fábula. (d) uma biografia.

03. Em "Enquanto eles devastavam o rebanho" - O termo sublinhado refere-se a
(a) lobos. (b) carneiros. (c) mentirosos. (d) vizinhos.

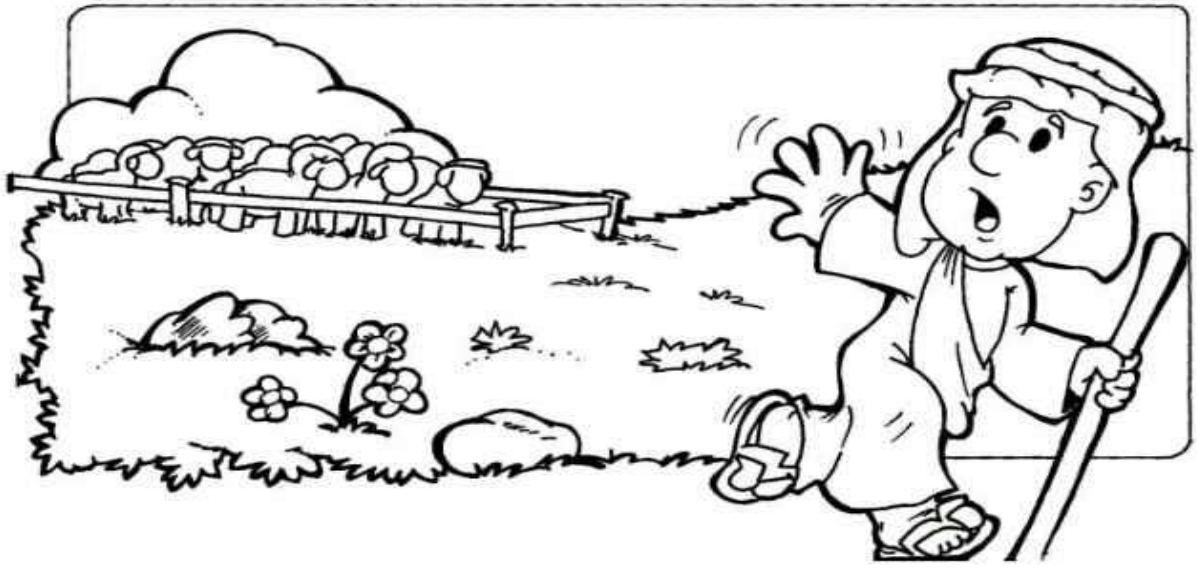
04. Pelo final da história, você pode entender que o pastor aprendeu que
(a) a mentira tem pernas curtas.
(b) quem tudo quer tudo perde.
(c) a ovelha má põe o rebanho a perder.
(d) quem desdenha quer comprar.

05. O pastor dessa história é
(a) mentiroso e gozador.
(b) medroso e preguiçoso.
(c) solidário e brincalhão.
(d) alegre e respeitoso.

06. Os vizinhos não confiavam mais no pastor porque ele
(a) resolvia sozinho os seus problemas.
(b) gritava por qualquer coisa.
(c) fingia que os lobos o atacavam.
(d) tinha muito medo dos lobos.

07. No trecho "–Socorro! Socorro! gritava. Os lobos estão atacando os meus carneiros!", o travessão indica o início da
(a) queixa do mentiroso.
(b) fala das pessoas.
(c) reclamação da vizinhança.
(d) gritaria do pastor.

08. O texto lido tem por objetivo
(a) apresentar a síntese de uma história.
(b) dar uma lição de moral e/ou ensinamento.
(c) relatar a vida de determinada pessoa.
(d) relatar, oralmente, histórias passadas de geração em geração.



Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: Geografia E História
Objeto de Conhecimento: Relações entre campo e cidade
Habilidade: EF05GE05

Aula 1 a 3

Relações entre campo e cidade

***Do campo para a cidade**

A cidade e o campo se relacionam constantemente.

Do campo sai grande parte dos alimentos consumidos pelos habitantes das cidades: frutas, hortaliças, leite, carne, entre outros.

O campo também fornece muitas matérias-primas para as fábricas.



***Da cidade para o campo**

Da cidade saem muitos produtos utilizados pelos habitantes do campo: roupas, calçados, ferramentas, máquinas e livros, por exemplo.

Os habitantes do campo também utilizam muitos serviços encontrados nas cidades: serviços bancários, de saúde e de correio, por exemplo.

Campo e cidade se relacionam trocando produtos e serviços. Pode-se perceber essa relação observando que muitos produtos da cidade estão presentes no campo e vice-versa.

RESPONDA

1) Que produtos o campo fornece à cidade?

2) Que produtos a cidade fornece ao campo?

Leia o texto e responda.



A família Ribeiro vive em um sítio, onde planta cana-de-açúcar.

Toda a produção de cana-de-açúcar do sítio dessa família é vendida para uma fábrica da cidade.

Na fábrica, a cana-de-açúcar é transformada em açúcar.

O açúcar consumido na casa da família Ribeiro é fabricado, na cidade, com a cana-de-açúcar plantada no próprio sítio da família Ribeiro.





3) Qual é a matéria-prima utilizada para fabricar o açúcar?

4) Essa matéria-prima é produzida no campo ou na cidade?

5) E o açúcar, onde ele é fabricado?

6) Copie do texto dois trechos que mostram a relação entre campo e cidade.

(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

O TRABALHO NO CAMPO

***As atividades de trabalho no campo**

Cultivar a terra e criar animais são atividades que predominam no campo.

Chamamos a atividade de cultivo da terra de agricultura. A atividade de criação e reprodução de animais é chamada pecuária.

Por meio dessas atividades é possível obter alimentos para o consumo das pessoas e, também, matérias-primas para as fábricas.



Plantação de maçãs no município de Veranópolis, no estado do Rio Grande do Sul, 2013. Preparar o solo, semear e, depois, colher o que foi plantado são etapas do trabalho na agricultura.



Criação de gado bovino no município de Quebrangulo, no estado de Alagoas, 2012. Couro, lã, carne e leite são produtos da atividade pecuária.

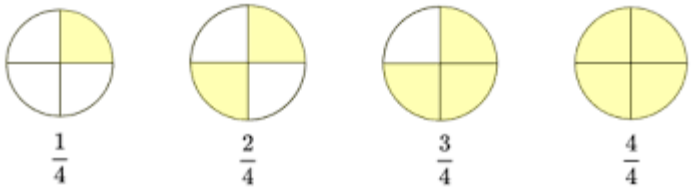
Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

Componente Curricular: Matemática
Objeto de Conhecimento: Fração
Habilidade: MS.EF05MA25.s.25

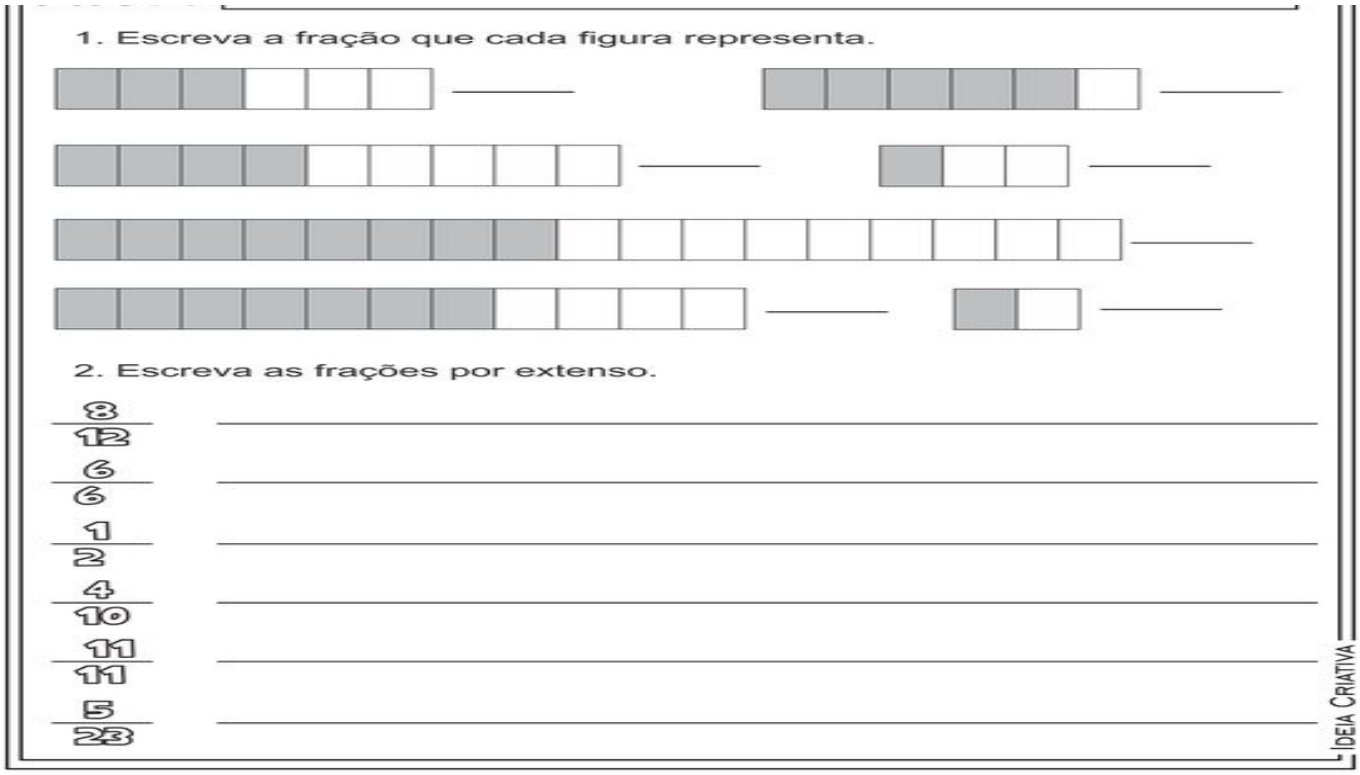
Aula 1 a 6

Fração: uma fração é um número usado para representar parcelas de um valor inteiro que foi dividido em partes iguais, ou seja, se um objeto qualquer for dividido, o número que representará cada uma das partes obtidas nessa divisão será chamado de fração. Um número inteiro qualquer não serve para representar frações de objetos. Exemplo: Para ler denominadores acima de dez, você lê o numerador que é o número que fica em cima, e o denominador que é o número que fica embaixo acrescenta ¨avos¨ 4/13=quatro treze avos.

Podemos escrever as frações abaixo como:



Um quarto dois quartos três quartos quatro quartos

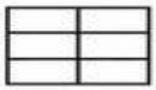


Estado de Mato Grosso do Sul
Município de Ladário
Secretaria Municipal de Educação

FRAÇÕES

Pinte a porção correspondente às frações:

 $\frac{2}{7}$

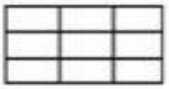
 $\frac{3}{6}$

 $\frac{3}{4}$

 $\frac{2}{3}$

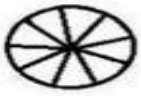
 $\frac{1}{3}$

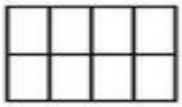
 $\frac{5}{6}$

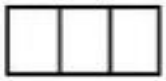
 $\frac{5}{9}$

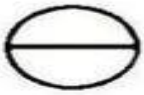
 $\frac{1}{5}$

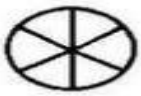
 $\frac{8}{8}$

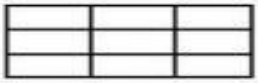
 $\frac{2}{9}$

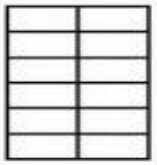
 $\frac{7}{8}$

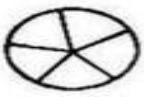
 $\frac{3}{3}$

 $\frac{1}{2}$

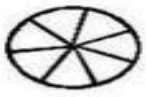
 $\frac{3}{6}$

 $\frac{6}{9}$

 $\frac{10}{12}$

 $\frac{3}{5}$

 $\frac{2}{8}$

 $\frac{5}{7}$

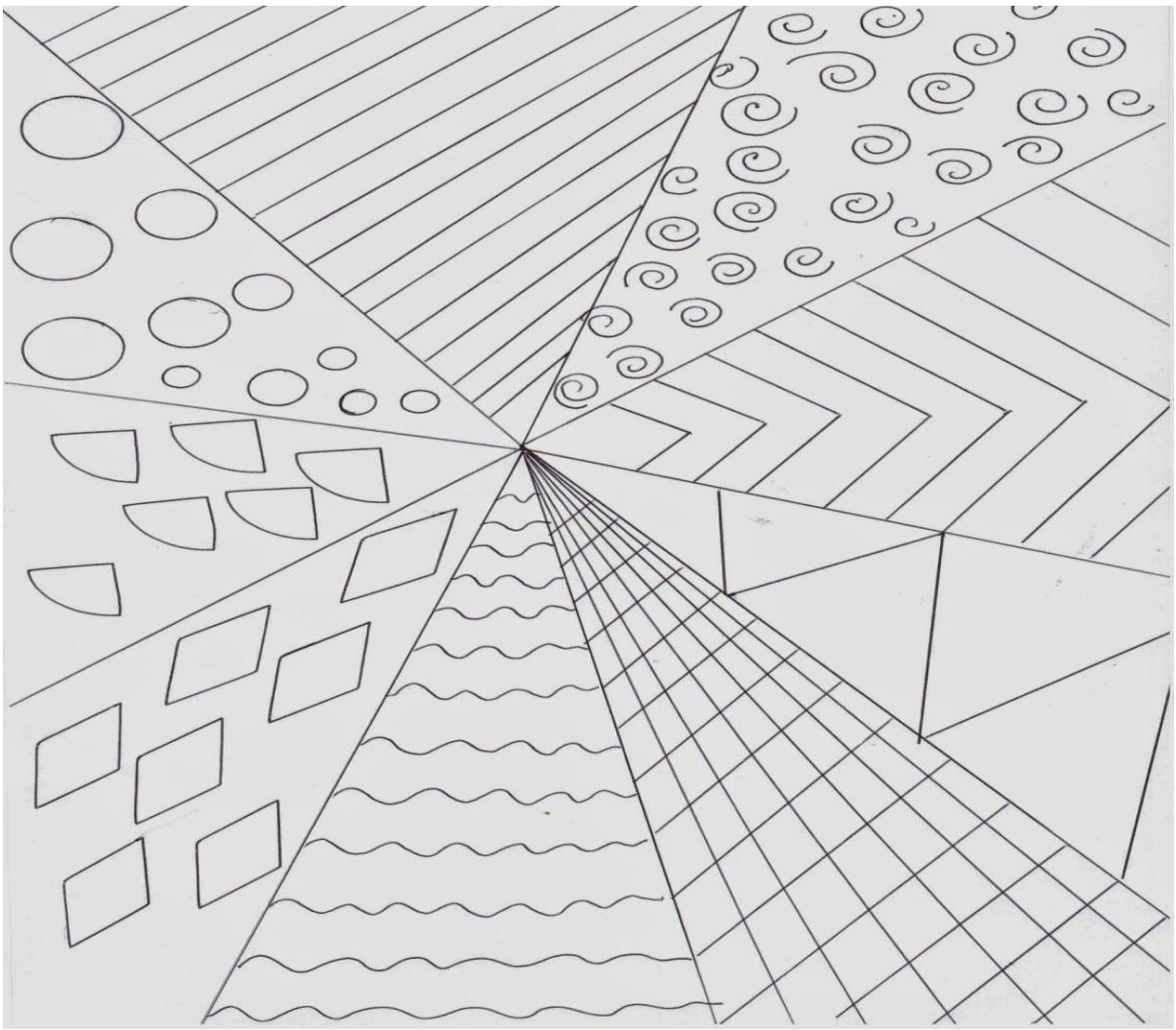
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 5º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:**VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 08/09/2020 À 15/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: : - Linhas e formas estilizadas. **Habilidade:** MS.EF15AR03.s.03, MS.EF15AR13.s.13, MS.EF15AR08.s.08

TODAS AS LINHAS E FORMAS SÃO ESTILIZADAS QUANDO USADAS DIFERENTES. OBSERVANDO A IMAGEM PINTE COM CORES FORTES E VIBRANTES.



https://i.pinimg.com/originals/43/36/be/4336bea1037f1ee813cdf663000b63a8.jpg

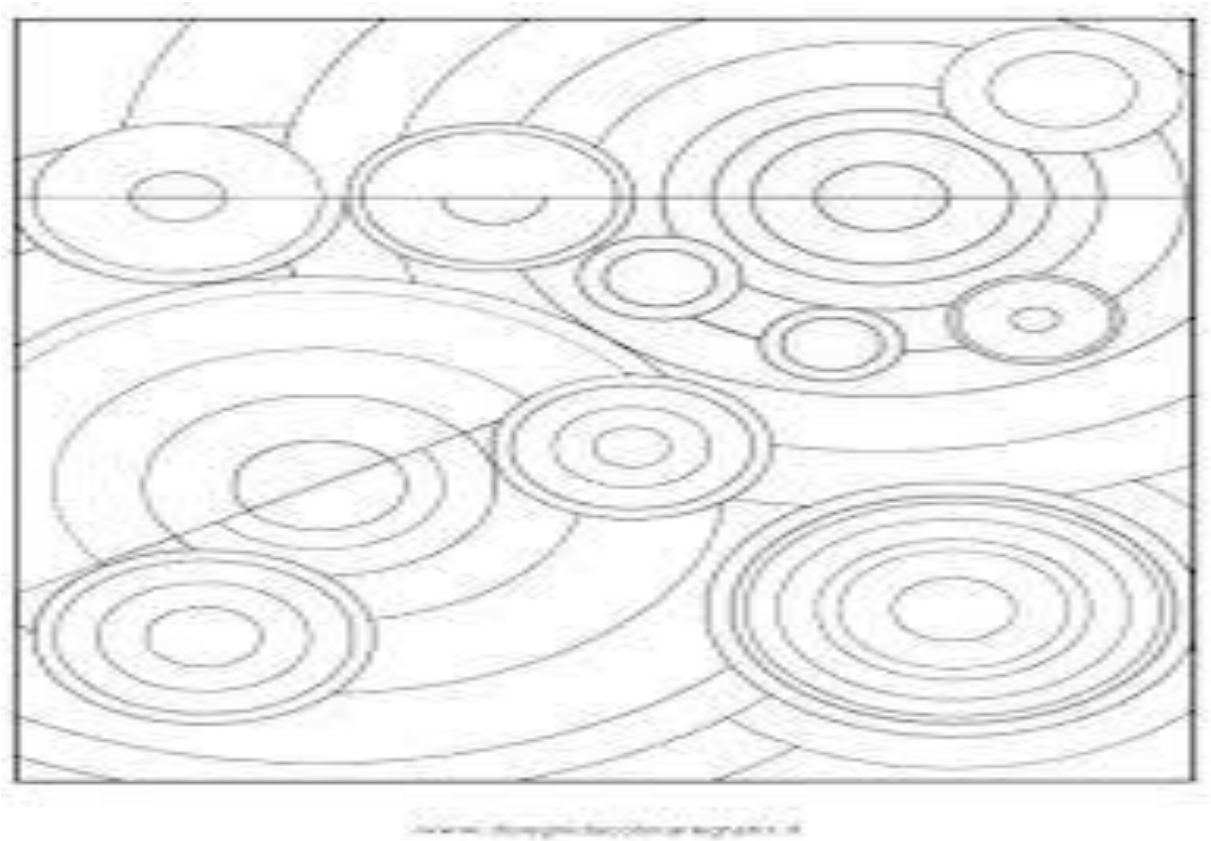
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 5º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:**VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 08/09/2020 À 15/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: : - Linhas e formas estilizadas.
Habilidade: MS.EF15AR03.s.03, MS.EF15AR13.s.13, MS.EF15AR08.s.08

OBSERVE AS LINHAS ATENTAMENTE E PINTE COM TODAS AS CORES QUE CONSEGUIR REPRODUZIR. LEMBRANDO QUE É NECESSÁRIO PREENCHER TODO O QUADRO.



https://i.pinimg.com/originals/0b/88/48/0b884803d10457ac6744b26a881e1b70.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):CASSIO ANDRÉ LOZADA RIBEIRO **TURMA (S):** 5° A
ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 08/09/2020 A 15/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

Objeto de conhecimento: Esportes de campo e taco Esportes de rede/parede Esportes de invasão
Habilidade: (MS.EF35EF05.s.04)

EDUCAÇÃO FÍSICA

TÊNIS DE MESA

O tênis de mesa, também conhecido como pingue-pongue, é o jogo em que duas pessoas ou duplas usam raquetes de madeira para passar uma bolinha de um lado a outro de uma rede instalada em uma mesa. O nome pingue-pongue deve-se ao barulho que a bola faz ao bater na raquete e na mesa.
É um dos esportes mais populares do mundo em termos de números de jogadores, atualmente o tênis de mesa é praticado em 141 países, sendo os chineses os maiores jogadores. Foi criado em 1899, pelo norte-americano Jaime Gibbs.
No Brasil, o esporte foi implantado por turistas ingleses, por volta de 1905. O primeiro campeonato foi disputado em 1912, na cidade de São Paulo.

Especificidades do esporte

A mesa oficial apresenta as seguintes medidas: 2,74m de comprimento, 1,52m de largura e 76 cm de altura. A rede tem 1,83m de comprimento e 15,25 cm de altura. A bola pesa entre 2,40g e 2,53g e tem 38,2 mm de diâmetro. As raquetes podem ser de qualquer tamanho, peso ou formato.
O vencedor é aquele que consegue marcar primeiro 21 pontos, fazendo com que a bola toque na mesa e fuja do alcance do adversário.
Os campeonatos de tênis de mesa são controlados pela Federação Internacional de Tênis de Mesa no mundo e pela Confederação Brasileira de Tênis de Mesa no Brasil.



Tênis de mesa

1. OBSERVE A IMAGEM:



A) QUAL ESPORTE É ESTE?

- ☐ TÊNIS DE MESA
- ☐ BOXE
- ☐ TÊNIS DE CAMPO

2. ENUMERE ALGUNS MATERIAIS USADOS NO TÊNIS DE MESA:



- ☐ MESA
- ☐ REDE
- ☐ RAQUETE
- ☐ BOLA

3)Escreva uma redação de 5 linhas sobre o tênis de mesa:

_____

_____

_____

_____

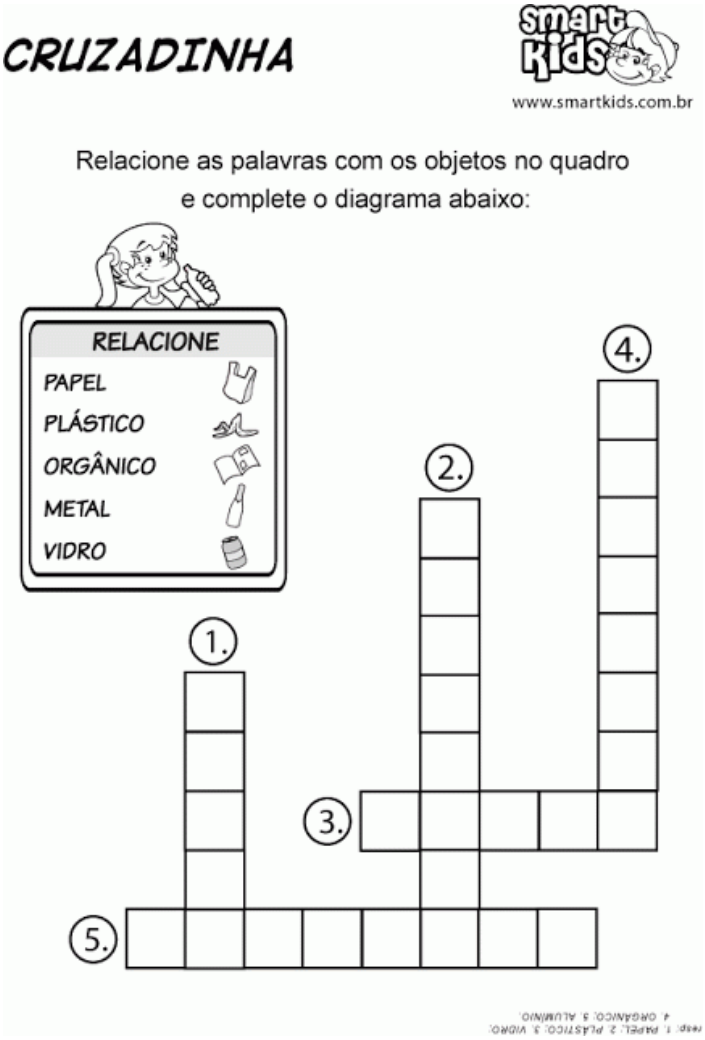
_____

_____

_____

ESCOLA: Marquês de Tamandaré.
PROFESSOR(A): Cristiane **TURMA(S):** 5º ano A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências **PERÍODO:** 08/09/2020 A 15 /09/2020
Quantidade de aulas: 5º Ano A/B (02)
Objeto de conhecimento: Os 5Rs
Habilidade: EF05GE11





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

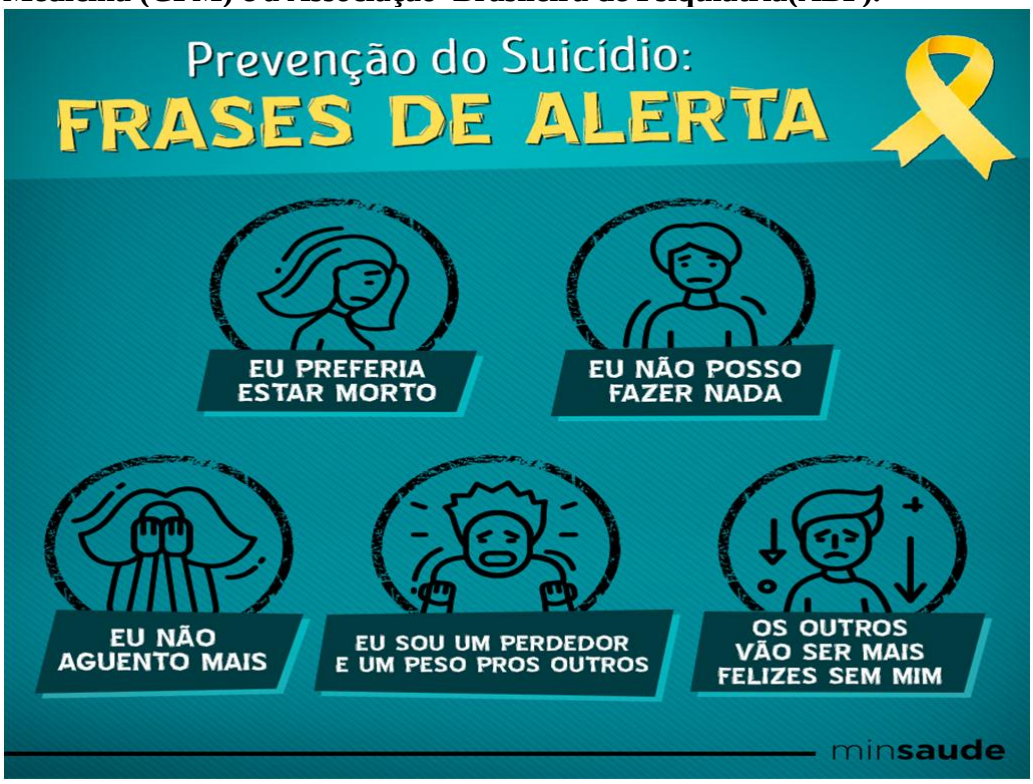
ESCOLA: E. M. Marquês de Tamandaré
PROFESSOR (A): Cristiane **TURMA(S):**5ºAno A/B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 01
COMPONENTE CURRICULAR: ECDH
DATA: 11/09
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : EF69LP11: Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates(televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc), entre outros, e se posicionar frente a eles.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Combate ao suicídio
METODOLOGIA: 11/09: Texto sobre conscientização sobre a prevenção do suicídio e um questionário.
RECURSOS: Atividades xerocadas
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.
REFERÊNCIA: www.brasilescola.uol.com.br

_____
Assinatura do Professor (a)

_____
Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ESCOLA: Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Cristiane **TURMA(S):** 5º ano A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: ECDH **PERÍODO:** 08/09/2020 A 15/09/2020
Quantidade de aulas:01
Objeto de conhecimento: Combate ao suicídio
Habilidade: EF69LP11

Setembro é o mês que é realizada a campanha de conscientização sobre a prevenção do suicídio, sendo o dia 10 desse mês o Dia Mundial de Prevenção ao Suicídio. Essa campanha, conhecida como "Setembro Amarelo", foi criada no Brasil em 2015, pelo centro de Valorização da Vida (CVV),conselho Federal de Medicina (CFM) e a Associação Brasileira de Psiquiatria(ABP).



1) **Como podemos ajudar na prevenção do suicídio?**

_____
_____
_____
_____
_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034