ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 6º ano **A** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 01/10/2020 A 9/10/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** pesquisa
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Pesquise em livros ou na internet o **gênero textual – fábula.** A pesquisa deve ser feita numa folha pautada ou numa folha de caderno, com letra legível e bem caprichada.
A pesquisa também deve conter as seguintes informações:

- o que é fábula?
- para que serve uma fábula ?
- quais são as características de uma Fábula?

Bons estudos!!! ☺

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 01/10/2020 À 09/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Egípcia.
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

FAÇA UMA RELEITURA SOBRE A ARTE EGÍPCIA ABAIXO. UTILIZE O VERSO DA FOLHA.

Arte Egípcia

No Antigo Egito as obras de arte possuíam um possui forte caráter religioso e funerário.Essas características podem ser explicadas em função da crença que os egípcios tinha na vida após a morte. Há representações artísticas de deuses, faraós e animais explicadas por textos em escrita hieroglífica. As pinturas eram feitas nas paredes das pirâmides ou em papiros. Representavam o cotidiano da nobreza ou tratava de assuntos do cotidiano. Uma das características principais é o desenho chapado, de perfil e sem perspectiva artística.

https://2.bp.blogspot.com/-cW3LRthucAA/T57cJfRAXNI/AAAAAAAAA70/6yzaxsTkGXQ/s1600/00+-+egipcia+intro.jpg



https://educanilopolis.com.br/ead/wp-content/uploads/2020/06/eg6.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 01/10/2020 À 09/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Egípcia. **Habilidade:** MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

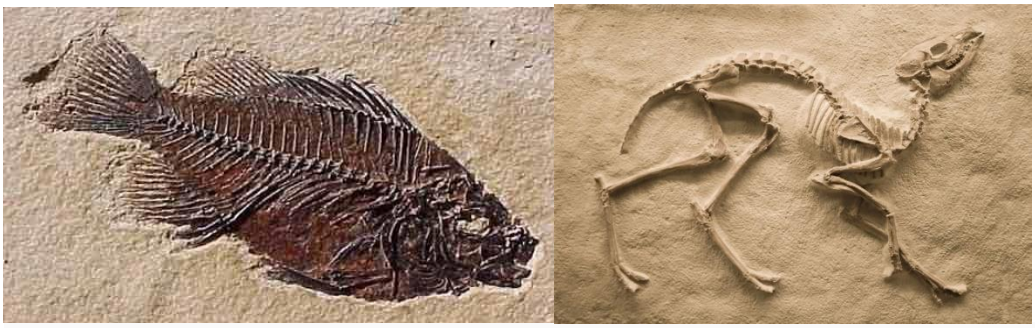
A FIGURA EGÍPCIA DEMONTRA LINHAS E FORMAS ACABADAS. FAÇA A PINTURA COM TINTA GUACHE PARA A IMAGEM FICAR EM DESTAQUE DE CORES QUENTES.



https://www.nainternet.biz/wp-content/uploads/2019/02/imagem-41-550x712.jpg

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR (A): Joluise Benites Quidá **TURMA (S):** 6° ano A **ENSINO FUNDAMENTAL:** II **TURNO:** Vespertino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências **PERÍODO:** 1/10/2020 a 09/10/2020 **QUANTIDADE DE AULAS:** 04 aulas

Objeto de conhecimento: Fósseis: qual a sua origem?
Habilidade: (MS.EF06CI12.s.12)
Aulas 01 e 02: - Fazer a leitura e grifar as principais partes do texto.
- Fósseis



<planetabiologia.com/wp-content/uploads/2016/05/o-que-são-fósseis.jpg>Acesso em 03 de Outubro de 2020.

O que é um fóssil? Um fóssil é qualquer evidência de vida preservada, geralmente com mais de 10 mil anos (início do Holoceno). Fósseis constituídos por organismos totalmente preservados ou de partes isoladas do corpo são conhecidos como corpos fósseis. Fósseis que preservam evidência de comportamento (como pegadas, tocas e excrementos), mas não partes do corpo, são conhecidos como rastros fósseis. Algumas rochas que contêm fósseis estão inconsolidadas, como certas argilas e areias. Os fósseis podem ser ossos, conchas, dentes, pegadas e geralmente são encontrados nas pedras e rochas muito antigas. Existem fósseis que são conservados quase que inteiramente, por exemplo, os mamutes encontrados no gelo, ou os insetos em âmbar (resina vegetal). Note que as partes duras dos seres apresentam maior probabilidade de se fossilizar em relação as partes moles. A formação dos fósseis está intimamente relacionada com as condições climáticas do planeta e as características morfológicas dos seres envolvidos, que conservaram, de alguma maneira, os restos ou vestígios durante muitos anos. Para saber o período em que o fóssil esteve vivo no planeta Terra, os cientistas medem a quantidade de compostos químicos presentes, por exemplo, o carbono, chumbo e urânio. Esse método moderno de datação dos fósseis é denominado de "radioatividade" e determina quantos milhões ou bilhões de anos, o organismo esteve presente.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):CASSIO ANDRÉ LOZADA RIBEIRO **TURMA (S):** 6° A
ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: Ginástica de condicionamento físico
Habilidade: (MS.EF67EF08.s.07)

EDUCAÇÃO FÍSICA

GINÁSTICA RÍTMICA

A GINÁSTICA RÍTMICA EXIGE DO PRATICANTE A MANIPULAÇÃO E DOMÍNIO DE VÁRIOS APARELHOS, MAS PODEMOS EXPERIMENTAR VÁRIOS MATERIAS ADAPTADOS ANTES DE EXPERIMENTAR OS OFICIAIS.



1. PINTE A RESPOSTA QUE CORRESPONDE AS SUGESTÕES DE MATERIAIS, QUE PODERIAM SER USADOS COMO ALTERNATIVA PARA OS APARELHOS OFICIAIS.

A) BOLA DE BORRACHA:



BAMBOLÊ | CORDA

FITA ADESIVA | PAPEL

SACOLA PLÁSTICA

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 6º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Biodiversidade e ciclo hidrológico

HABILIDADES: (MS.EF06GE12.c.12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no Mato Grosso do Sul, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

- **ATIVIDADE 1.**

A rede hidrográfica brasileira apresenta, dentre outras, as seguintes características:

a) grande potencial hidráulico, predomínio de rios perenes e predomínio de foz do tipo delta.

b) drenagem exorreica, predomínio de rios de planalto e predomínio de foz do tipo estuário.

c) predomínio de rios temporários, drenagem endorreica e grande potencial hidráulico.

d) regime de alimentação pluvial, baixo potencial hidráulico e predomínio de rios de planície.

e) drenagem endorreica, predomínio de rios perenes e regime de alimentação pluvial.

- **ATIVIDADE 2**

Analise as afirmativas sobre os aspectos populacionais de Mato Grosso do Sul e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas.

a) Conforme dados divulgados em 2009 pelo Instituto Brasileiro de Geografia (IBGE), o estado de Mato Grosso do Sul possui aproximadamente 2,3 milhões de habitantes, sendo a unidade federativa menos populosa da Região Centro-Oeste.

b) O território de Mato Grosso do Sul é extremamente povoado, visto que sua densidade demográfica é altíssima.

c) O desenvolvimento de políticas públicas para a ocupação do oeste brasileiro atraiu migrantes para o Mato Grosso do Sul, sobretudo dos estados do Rio Grande do Sul, Paraná, São Paulo e Minas Gerais, fato que contribuiu para o aumento populacional sul-mato-grossense.

d) A maioria das cidades de Mato Grosso do Sul apresentam grande concentração populacional.

e) Campo Grande, capital estadual, é a cidade mais populosa de Mato Groso do Sul.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA
TURMA (S): 6º "A"
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 01/10/2020 á 09 /10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: Povos da antiguidade na África

Habilidade: EF06HI07: Identificar aspectos e formas de registros das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

Civilizações africanas da Antiguidade - Vale do Nilo e Península Somali

Segundo os arqueólogos, o vale do rio Nilo já era habitado desde o Paleolítico, ou seja, entre 3 milhões e 100 mil anos atrás. Muitos séculos depois, em torno do 7º milênio a.C., a agricultura e o pastoreio já eram praticados no delta do rio Nilo, e progressivamente se expandiram em direção ao sul, seguindo as margens desse rio. A partir do 5º milênio a.C., com o processo de formação do deserto do Saara, vários povos nômades e seminômades, do norte da África e do Oriente Médio, buscaram as margens do rio Nilo para ali se fixarem. Esses migrantes se misturaram com os povos locais e fundaram aldeias tanto no Alto Nilo (ao sul), quanto no Baixo Nilo (ao norte). Em algum momento (ainda não se sabe quando), essas aldeias se unificaram, formando pequenas cidades independentes. Até então existia certa identidade cultural entre as várias cidades ao longo do vale do Nilo, devido a suas origens comuns e suas relações comerciais. Com o passar do tempo, o processo de centralização política se acelerou na região do Baixo Nilo, até que, em torno de 3100 a.C., um rei chamado Menés unificou toda a região, tornando-se o primeiro faraó de uma das mais antigas civilizações: o Egito Enquanto isso, ao sul, pequenos reinos se mantiveram independentes e formaram a civilização Núbia. A fronteira entre as duas civilizações ficava próxima da primeira catarata do Nilo; e a mais importante cidade núbia era Siene (atual Assuam), um rico centro comercial. Sabemos pouco sobre como os núbios se organizavam ou o que pensavam sobre eles mesmos, já que não desenvolveram a escrita. Mas os egípcios deixaram muitos documentos que demonstram a importância da Núbia. Os núbios praticavam a agricultura e o pastoreio às margens do Nilo, e desenvolveram uma sofisticada cerâmica. As riquezas da Núbia, como o ouro, o ébano, o marfim, atraíam a atenção dos egípcios, que desde a 1ª Dinastia já travavam guerras com os núbios. Os conflitos entre o Egito e a Núbia ocorreram por séculos, sendo a Núbia uma poderosa rival do Egito. Muitas muralhas foram construídas pelos egípcios na fronteira com a Núbia, o que prova que não só o Egito queria controlar as riquezas da Núbia, mas que os núbios também atacavam o território egípcio. Foi somente durante a 18ª Dinastia egípcia (século 15 a.C.) que a Núbia foi ocupada pelos egípcios, tornando-se um vice-reino. A partir de então a cultura núbia passou a sofrer forte influência egípcia: a escrita hieroglífica, os deuses e os costumes egípcios foram impostos à Núbia.

https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/civilizacoes-africanas-da-antiguidade-vale-do-nilo-e-peninsula-somali.htm

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

1. **Leia o texto e identifique como viviam as civilizações africanas na antiguidade?**
2. **Como ocorreram os conflitos entre o Egito e a Núbia?**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA (S): 6º A/B**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning
Habilidade: MS.EF06LI08.s.11

Aula 01 Língua Inglesa

Orientaçoes para as atividades a seguir:
Necessita primeiramente fazer uma breve leitura do texto, traduzir palavras desconhecidas e logo depois ler as perguntas.
Estas atividades esta relacionada com vocabularios anteriores e o uso do verbo to be e present simples

Texto para as questões 1 e 2

My classroom

My classroom is very big. It is near the library. My teachers are in the director´s office. The blackboard is in front of the desks. The table is beside the door. The wastebasket is under the table.

My classroom objects are on my desk: a book, a pen, a pencil, a dictionary and an eraser.

There is a beautiful garden in front of my classroom. The trees and the bushes are in the garden. The leaves are on the ground.

Pamela is my classmate. She is very nice and intelligent. She is a good student too. She is eleven years old.

Oh! I am Eduard. I am not a good student but I am very nice and intelligent too. Will you excuse me? I have a class now.

Bye, bye!

Vocabulary: director's office: sala do director, diretoria; there is: há; bushes: arbustos; leaves: folhas; ground: chão; now: agora.

1ª Questão:
Answer in English according to the text:

a) What is the student's name from the text?_____

b) Where are the teachers? _____

c) Who is very nice and intelligent? _____

d) How old is the girl?_____

2ª Questão: Write **T** (**T**rue) or **F** (**F**alse) according to the text:

1. The boy is a good student.( )
2. The wastebasket is on the table. ( )
3. There isn't a garden in front of my classroom. ( )
4. Pamela is Eduard's classmate. ( )

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): MARCELINA COSTA
TURMA (S): 6 ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESP
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMATICA
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 08

Objetivo de conhecimento: Conjuntos
Habilidade: EF06MA29

Conjuntos

Chapeuzinho Vermelho

Era uma vez uma menina conhecida como Chapeuzinho Vermelho. Um dia sua mãe pediu que ela levasse uma cesta de guloseimas para a sua avó que morava do outro lado do bosque.

Em sua cesta tinha 5 brigadeiros, 6 beijinhos, 7 cajuzinhos e 4 quindins. Tinha também alguns salgadinhos que sua mamãe acabara de tirar do forno, 8 coxinhas, 7 pastéis, 6 quibes e 9 esfihas.

A Chapeuzinho estava feliz, caminhando pelo bosque, quando encontrou o Lobo:

— Aonde vai, menina bonita? Perguntou o Lobo.

— Na casa da vovó levar uma cesta de guloseimas. Respondeu-lhe Chapeuzinho.

— Muito bem, boa menina, por que não leva flores também?

— Boa ideia, Sr. Lobo! Vou colher flores para vovó! E assim foi; pegou 2 rosas e 3 margaridas.

Colocou-as na cesta.

Enquanto Chapeuzinho colhia as flores, o Lobo correu para a casa da vovó. Bateu na porta e, imitando a voz de Chapeuzinho Vermelho, pediu para entrar.

A vovó estava fazendo tricô e respondeu para ele:

— Entre minha querida.

Assim que ele entrou, a vovó deu um pulo e rapidamente o vestiu com a blusinha que estava fazendo para a Chapeuzinho, deixando o Lobo todo apertado, sem poder se mexer.

Alguns minutos depois chegou, a Chapeuzinho e se surpreendeu com a vovó, dando leite para o Lobo beber.

— Vovó, a senhora deu minha blusa para o Sr. Lobo?

— Tudo bem, minha filha, eu faço outra pra você, essa ficou tão linda nele!

As duas continuaram conversando com o Lobo, que estava sentado com elas.

Elas dividiram os salgadinhos e os docinhos com ele, que se sentiu bem por não ter feito nenhum mal àquela senhora tão gentil e à sua neta.

Texto adaptado pela Profª Magda Bertolini.



Explorando o texto

1. Chapeuzinho levou vários presentes para a vovó. Separe-os por categoria e descreva cada um deles:



2. Depois que a Chapeuzinho encontrou a vovó e o Sr. Lobo, viu que havia mais presentes na cesta para a vovó. Analise a qual categoria pertencem:

•3 violetas:

•4 bombas de chocolate:

•10 pães de queijo:

•2 livros:

3. Para comemorarem a harmonia entre os três, resolveram fazer pastel de brigadeiro para o jantar. A qual conjunto ele pertence?

Conclusão:

•Agrupamos os itens da cesta em _____.

•Todos os itens que encontramos dentro dos conjuntos são chamados de _____ .

•Rosas e margaridas são elementos que _____ ao conjunto das flores.

•Livros são elementos que _____ a nenhum conjunto.

Demonstre seus conhecimentos

1. Escreva com símbolos:

a) 9 pertence ao conjunto dos números naturais.

b)  não pertence ao conjunto dos números naturais.

2. Classifique os conjuntos abaixo em vazio, unitário, finito ou infinito:

a) A = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6}.

b) B = conjunto dos números primos e pares

c) C = {0, 2, 4, 6, 8, 10,...}

d) D = conjunto dos números naturais menores que zero.

3. Dados os conjuntos A = {0,1, 2}, B = {1, 2, 3, 4, 5, 6}, C = {2, 3, 4, 5} e D = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}, classifique em verdadeiro (V) ou falso (F):

a) ( ) $A \subset B$

b) ( ) $C \subset A$

c) ( ) $B \subset D$

d) ( ) $D \subset B$

e) ( ) $A \subset D$

f) ( ) $B \subset C$

4. Determine o conjunto A, sendo o conjunto dos números naturais ímpares maiores que 3. Esse conjunto é finito ou infinito?

Resp:

5. Determine o conjunto B, sendo o conjunto dos números primos de 0 a 30. Este conjunto é finito ou infinito?

Resp:

6. Qual é o conjunto C dos números pares maiores que 40 e menores que 60?

7. Qual é o conjunto V das vogais da palavra ovo? Quantos elementos possui esse conjunto?

Como ele é chamado?

Resp:

8. Quantos elementos possui o conjunto {5, 55, 555, 5555, 55555}?

Resp:

9. Qual é o conjunto (I) formado pelos algarismos ímpares do número 1 456 780?

10. Como é representado um conjunto vazio?

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 6º Ano
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: conscientizar a população acerca da importância de falar sobre o tema suicídio
Explicação da atividade: O aluno deverá no verso dessa folha produzir DESENHOS, FRASES e/ou REDAÇÕES, devidamente identificado com o nome, sobre a temática Outubro Rosa e a importância dos tratamento contra o câncer de mama. Capriche na sua atividade!! UTILIZE O VERSO DA FOLHA PARA RESPONDER E NÃO ESQUEÇA DO NOME.

Aula 01- Ciências – Setembro Amarelo

