ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.
PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 6º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 05
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Relações entre os componentes físico-naturais
HABILIDADES: (MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

- **ATIVIDADE 1.**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

Ciclo da Água

A água é um bem comum a todas as pessoas, além de ser indispensável a todas as formas de vida que estão dispersas ao decorrer da extensão da crosta terrestre. As águas contidas no planeta constituem a hidrosfera e essa corresponde à parte líquida que se encontra em diversas partes, como oceanos, mares, rios, lagos, geleiras, além da atmosfera. Podemos encontrar a água em três estados físicos: líquido, gasoso e sólido. O conjunto das águas contidas no planeta desenvolve uma interdependência, Isso ocorre por meio dos processos de evaporação, precipitação, infiltração e escoamento, que se configuram como uma dinâmica hidrológica. Em outras palavras, a água que hoje está em um lençol freático logo mais poderá estar na atmosfera ou mesmo em uma geleira.

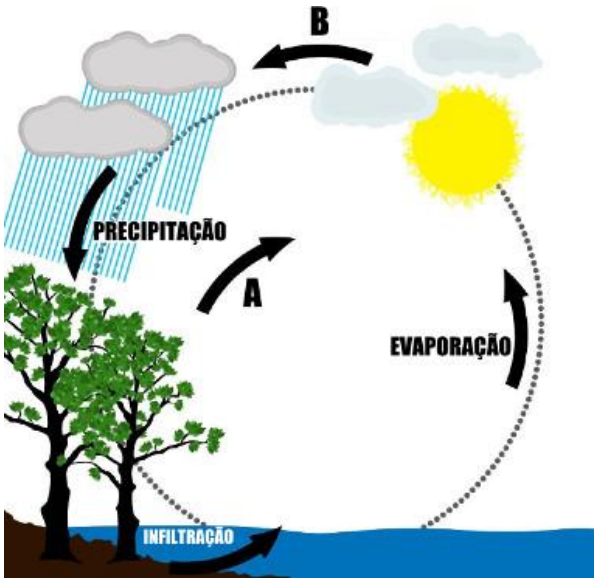
O processo que dá origem ao ciclo da água ocorre em todos os estados físicos. Para conceber esse fenômeno é preciso que outro elemento provoque, nesse caso, é motivada pela energia da irradiação solar. Diante de toda precisão desse processo dinâmico, fica evidente que caso haja um desmembramento ou interrompimento, uma incalculável mudança ocorrerá, comprometendo a configuração das paisagens e colocando em risco diversos tipos de vida no planeta. Um exemplo claro de desequilíbro ligado ao ciclo natural das águas é o fenômeno do aquecimento global, que ocasiona o derretimento das calotas polares e, consequentemente, provoca a elevação dos níveis dos oceanos que podem submergir ilhas e áreas costeiras de muitos países, tirando pessoas e animais dessas áreas.

Eduardo de Freitas
Graduado em Geografia

- **ATIVIDADE 2**

Assinale qual das alternativas abaixo corresponde a uma das etapas do ciclo hidrológico que ocorre exclusivamente em áreas continentais.

a) Percolação
b) Evaporação
c) Precipitação
d) Umidificação



- **ATIVIDADE 3**

Observe o esquema a seguir:

A alternativa que corresponde aos fenômenos expressos em A e B, respectivamente, é:
a) Evaporação e precipitação
b) Diluição e pluviosidade
c) Evapotranspiração e condensação
d) Transpiração orgânica e formação de nuvens
e) Bioatividade e umidificação.

- **ATVIDADE 4**

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado a seguir, na ordem em que aparecem.
A urbanização promove alterações no ciclo hidrológico por reduzir a infiltração no solo. O volume de água que deixa de infiltrar permanece na superfície, _____ o escoamento superficial. As vazões máximas _____. Com a redução da infiltração, _____ o nível do lençol freático.
a) aumentando – aumentam – diminui
b) aumentando – aumentam – aumenta
c) diminuindo – diminuem – diminui
d) diminuindo – aumentam – diminui
e) aumentando – diminuem – aumenta

- **ATIVIDADE 5**

Em relação ao ciclo hidrológico nas grandes cidades, julgue as afirmativas com V ou F.

I.( ) A devolução de água para a atmosfera através da transpiração é reduzida.
II.( ) O abastecimento do lençol freático é favorecido pela facilidade de infiltração de água no solo.
III.( ) O volume de água que escoa superficialmente aumenta em função das construções urbanas.
IV.( ) A existência de grande quantidade de poços de bombeamento de água não exerce influência sobre a vazão dos rios.
V.( ) O assoreamento dos canais fluviais contribui para o agravamento das enchentes.
VI.( ) A concentração dos poluentes e as altas temperaturas favorecem a formação de núcleos de condensação, o que pode provocar um aumento das precipitações.

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGOGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ	
PROFESSOR: MERLIN THOBIAS PEREIRA LOPES	**TURMA(S):** 6º ano A/B
TURNO: Vespertino	
QUANTIDADE DE AULAS: 05 aulas.	
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia	

DATA:
6º A: 01/07/20; 07/07/20; 08/07/20; 14/07/20; 15/07/20.
6º B: : 06/07/20; 07/07/20; 11/07/20; 13/07/20; 14/07/20.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:
(MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:
- Relações entre os componentes físico-naturais

METODOLOGIA:
O estudante precisa identificar e explicar os processos hidrológicos que ocorrem em bacias hidrográficas (principalmente as bacias de Mato Grosso do Sul: Paraguai e Paraná). Relacionar a retirada da vegetação e a impermeabilização do solo para reconhecer as causas de erosão e alagamento, podendo relacionar com o Zoneamento Ecológico Econômico de Mato Grosso do Sul – ZEE/MS.

RECURSOS: Livro didático, e internet – Torrezani, Neiva Camargo **Vontade de saber geografia**, Neiva Camargo Torrezani. – 2. ed. – São Paulo : FTD, 2015
CARRARO, Fernando. A Terra vista do alto. São Paulo: FTD, 2000.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor (a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)