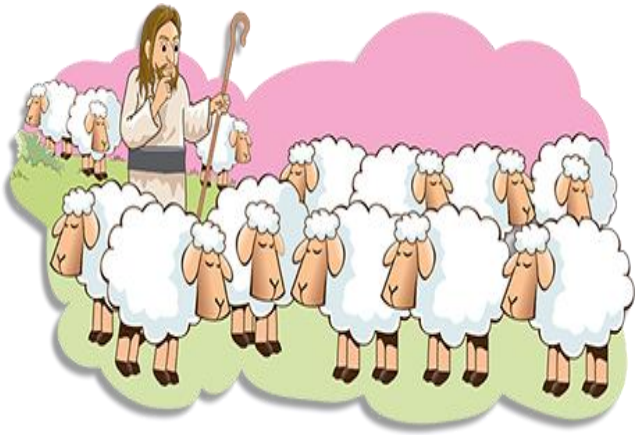
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): MARCELINA COSTA
TURMA (S): 6 A
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESP
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMATICA
PERÍODO: 08/05/2020 A 30/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Fraçoes
Habilidade: (EF06MA03)



Matemática também tem História, História também tem Matemática.
(Carl Benjamim Boyer. História da Matemática. Tradução: Elza F. Gomide. São Paulo: Edgard, 1996.)

Devido às cheias do Nilo, os habitantes das margens precisavam medir seu terreno periodicamente para efetuar o cálculo da porção do terreno perdido para o vizinho. Essas medições eram efetuadas com cordas por encarregados do governador (os estiradores de corda). Embora as medições fossem bastante precisas, dificilmente a área do terreno, depois da cheia, cabia um número inteiro de vezes na área do terreno antes das cheias. Para solucionar esse tipo de problema, os egípcios criaram os números fracionários, que eram representados por frações.

Suas experiências
Laboratório: conhecendo as frações
Um pouquinho da História...
Você já viu que só depois que os povos começaram a se agrupar em vilas, plantar, ter criação de animais e trocar mercadorias é que os números passaram a ser importantes. Logo, começaram a surgir problemas que não podiam ser resolvidos apenas com números inteiros. Suponha que um homem tivesse 40 ovelhas e quisesse dividi-las igualmente entre seus filhos. Se tivesse dois filhos, não haveria problema, cada um ficaria com 20 ovelhas. Mas e se fossem três filhos?

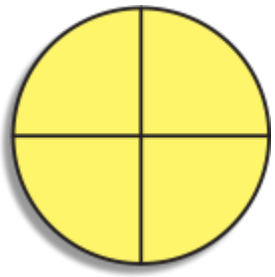
Esse problema tem solução? Teria como dividir uma ovelha para os três filhos?
Resp.:
_____
_____

Agora, analise esta outra situação:
Para o lanche da tarde, a mãe comprou 10 pães para dividir igualmente com seus três filhos. Como vocês resolveriam essa situação? Escreva um pequeno texto explicando sua resolução.
Resp.:
_____
_____
_____
_____

Usamos frações em várias situações do dia a dia. Agora, responda:

- Quais destas figuras são realmente divididas nas frações indicadas?

1.



_____ 4 quartos

2.



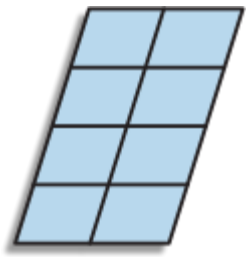
☐ _____ 4 quartos

3.



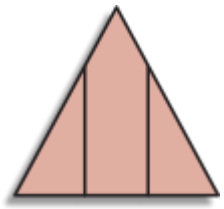
☐ _____ 2 metades

4.



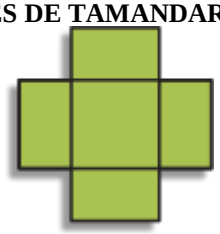
☐ _____ 8 oitavos

5.



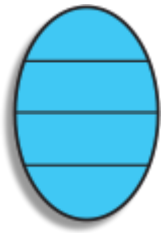
☐ _____ 3 terços

5.



☐ _____ 5 quintos

7.



☐ _____ 4 quartos

8.



☐ _____ 5 quintos

Conclusão: o que você pode afirmar sobre as figuras que foram assinaladas por você?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Na figura abaixo, vemos um grupo de crianças. Observe-a e indique uma fração que pode representa-lo



a) o cadeirante, em relação ao grupo de crianças: ☐

b) crianças de mochila, em relação ao grupo de crianças: ☐

c) o número de crianças de camiseta amarela, em relação ao grupo de crianças: ☐

3) Responda:
a) Para que usamos as frações?
Resp.:
_____
_____

b) Se uma fita, com um metro de comprimento, for dividida em dois pedaços iguais, como podemos representar cada parte dessa fita em relação a um metro?
Resp.:
_____
_____

4. Para fazer um trabalho, uma sala de aula foi separada em 4 grupos, todos com a mesma quantidade de alunos. Represente a fração que pode representar 2 desses grupos em relação à classe toda.