ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia Araujo R de Arruda.
TURMA (S): 6º Ano B
ENSINO FUNDAMENTAL - TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa.
PERÍODO: 01.07.2020 a 15.07.20.
QUANTIDADE DE AULAS: 2 Hs

Objetivo de conhecimento: Identificar substantivos; Analisar a função do substantivo na construção do texto;. Identificar e empregar em textos substantivos comuns, próprios, masculinos e femininos.

Habilidade: EF06LP04

Aula 01- Língua Portuguesa.
Atividade 01 – leitura.

Letra da canção "Criança Não Trabalha", composição de Arnaldo Antunes e Paulo Tatit

CRIANÇA NÃO TRABALHA.

Lápis, caderno, chiclete, peão
Sol, bicicleta, skate, calção
Esconderijo, avião, correria,
Tambor, gritaria, jardim, confusão
Bola, pelúcia, merenda, crayon
Banho de rio, banho de mar,
Pula sela, bombom
Tanque de areia, gnomo, sereia,
Pirata, baleia, manteiga no pão
Giz, merthiolate, band aid, sabão
Tênis, cadarço, almofada, colchão
Quebra-cabeça, boneca, peteca,
Botão. pega-pega, papel papelão
Criança não trabalha
Criança dá trabalho
Criança não trabalha
1, 2 feijão com arroz
3, 4 feijão no prato
5, 6 tudo outra vez

Atividade 02.

Os alunos poderão ouvir a música. Consultar a web. Em seguida, registrem no caderno as palavras da canção, agrupando-as em:

a) Nomes de brinquedos:

_____
_____
_____
_____

b) Nomes de brincadeiras:

_____
_____
_____
_____

c) Nomes de ações:

_____
_____
_____
_____

d) Nomes de medicamentos:

_____
_____
_____
_____

e) Nomes de alimentos:

_____
_____
_____
_____

f) Nomes de outros objetos:

_____
_____
_____
_____

O aluno deverá promover uma reflexão a partir das seguintes questões:

1º) As palavras foram escritas com letras maiúsculas ou minúsculas?

_____
_____
_____
_____

2º) Que palavras estão no masculino? E no feminino?

_____
_____
_____
_____

3º) Os nomes dados aos objetos são comuns? O que você entende por nomes comuns?

_____
_____
_____
_____

4º) Por que nesta letra de música o uso de substantivos foi predominante?

_____
_____
_____
_____

5º) Que universo pertencem os objetos citados na letra? Ao adulto ou ao da criança?

_____
_____
_____
_____

6º) Explique o que entendem do refrão: "Criança não trabalha/criança dá trabalho". Vocês concordam com esta afirmação?

_____
_____
_____
_____

Atividade 03- Pesquisa.

Os alunos deverão realizar pesquisa sobre o conceito de substantivo e a classificação em comuns e próprios, segundo a gramática e registrem no caderno. Disponível no site: http://www.soportugues.com.br/secoes/morf/morf13.php
Ou livros didáticos/Livro didático 2020.

Atividade 04 - Anota aí:
Por que os nomes usados na letra da música pertencem à classe dos substantivos?

Por que é importante nomear os objetos, as "coisas", que são referentes usados na construção dos textos?

Para representar o contexto em que vivemos, possibilitando ao interlocutor melhor compreensão do texto, seja oral ou escrito.

Atividade 05 – Leitura.
Caros alunos leiam o poema **"Quadrilha"** de Carlos Drummond de Andrade disponível em: http://letras.terra.com.br/carlos-drummond-de-andrade/460652/

João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili que não amava ninguém.
João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
que não tinha entrado na história.

Atividade 06 – entendimento do texto:

Faça uma análise a respeito do tema abordado no poema e, em seguida, promova uma reflexão sobre o porquê de alguns substantivos terem sido escritos com letras minúsculas e outros com letras maiúsculas.

Atenção: O aluno deverá usar a folha em branco que está anexada junto a esta apostila.

Aproveite esta atividade para realizar um trabalho interdisciplinar com Geografia, História, Ciência, os alunos a pesquisar nomes de antropônimos, topônimos; nomes sagrados, religiosos, mitológicos, astronômicos; nomes de épocas históricas, datas importantes, atos ou festas solenes; nomes de ruas, lugares públicos (repartições, agremiações, estabelecimentos, edifícios); nomes de atos, leis, decretos, usados em correspondência ou documentos oficiais. Enfim, os alunos devem se sentir instigados a

conhecer em que situações os substantivos próprios devem ser usados adequadamente, conforme o seu contexto de uso.

Atividade 07.

Leitura do trecho: “Circo Vira-vira”, retirado do livro Os colegas, de Lygia Bojunga Nunes. Rio de Janeiro, José Olympio, 1987.
Impresso e entregue aos alunos. Após a leitura, o aluno deverá reescrever o trecho, passando os substantivos para o gênero feminino ou masculino.

No circo trabalham o homem que engole espada, o malabarista, o gigante e o anão. O cachorro que joga futebol e a moça linda que come fogo. O cavalo e o elefante que dançam bem que só vendo. Uma mulher com uma barba enorme e um homem ruivo sem barba nenhuma, mas que em compensação anda de bicicleta de tudo quanto é jeito (...)

1. Verifique e perceba que alguns substantivos não mudaram de gênero. Quais?

_____
_____
_____

2. Percebeu também se a mudança de gênero cria efeito de sentido diferente no texto.

_____
_____
_____ A partir deste exercício o aluno poderá ampliar o estudo dos substantivos no que se refere à flexão de gênero e número.Caros alunos, o estudo sobre substantivo é introdutório, de acordo com o ensino fundamental. Caso queira ampliar a pesquisa poderá consultarites:substantivogênero/www.soportugues .com.br/secoes/morf/morf4.php

Como sugestão de pesquisa para os alunos, para desenvolvimento da atividade 6 sobre os diferentes usos dos nomes próprios relacionados aos diferente conteúdos disciplinares, verificar a versão atualizada do livro:

LUFT: Celso Pedro (2001). Novo Guia Ortográfico. São Paulo: Globo

Avaliação.

Avaliar se os alunos perceberam, nas atividades realizadas, a função dos substantivos na construção do texto, a classificação em comum e próprio e, em breve introdução, a flexão em gênero.

Autor: Elisabeth de Souza Figueiredo Cunha.
UBERLANDIA - MG ESC DE EDUCACAO BASICA.
Co-Autora: Aparecida Clemilda Porto.

Estrutura Curricular

MODALIDADE / NÍVEL DE ENSINO
COMPONENTE CURRICULAR
TEMA.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Andreia A. R. de Arruda **TURMA (S):** 6º Ano B.
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa.
PERÍODO:01 /07/2020 A 15/07/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 2h/a.

Objetivo de conhecimento: Identificar substantivos; Analisar a função do substantivo na construção do texto; Identificar e empregar em textos substantivos comuns, próprios, masculinos e femininos.
Habilidade: EF06LP04

⇒ ***Aula 01- Língua Portuguesa. Atividade 07.***

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGOGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Andreia Araujo Ramirez de Arruda TURMA(S): 6º ano B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 6 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATAS: 01/07 a 15/7
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: EF06LP04
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Substantivos
METODOLOGIA: ”Leitura e interpretação do poema. Em seguida responder os exercícios propostos. Identificar substantivos; Analisar a função do substantivo na construção do texto;. Identificar e empregar em textos substantivos comuns, próprios, masculinos e femininos.
RECURSOS: Cópias com explicação e exercícios
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado através da realização das atividades da cópia.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)