ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Egípcia.
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

FAÇA A RELEITURA DA ARTE EGÍPCIA ABAIXO. PINTE COM CORES QUENTES PARA DESTACAR A FIGURA DA MULHER. UTILIZE ESTA MESMA FOLHA PARA DESENVOLVER A SUA ARTE OU O VERSO.



https://incrivelhistoria.com.br/app/uploads/2018/03/egito-antigo-vitrine-325x155.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Egípcia. **Habilidade:**
MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

OBSERVANDO O DESENHO E A TRANSCRIÇÃO DA ARTE EGÍPCIA, REPRODUZA ATRAVÉS DE MATERIAIS RECICLÁVEIS A FIGURA ABAIXO. UTILIZE ESTA FOLHA PARA DESENVOLVER O TRABALHO OU OUTRAS FORMAS PARA DESTACAR A SUA ARTE.



https://blogvidanoegito.files.wordpress.com/2020/01/egito-antigo-2.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 6º Ano B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 19/10/2020 A 31/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Conhecer os 5 sentidos e suas funções.
Habilidade: (MS.EF06CI07.s.07)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo dos 5 sentidos e após a leitura desenvolver a atividade com auxilio do texto.

Aula 01- Ciências – Os 5 sentidos

Os **órgãos dos sentidos são responsáveis por nossa percepção** do ambiente em que estamos. Os sentidos existentes e os órgãos relacionados são:

- tato (pele);
- visão (olhos);
- audição (ouvido);
- olfato (nariz);
- paladar (boca).

Por meio deles conseguimos sentir **o sabor, o cheiro, bem como observar e apalpar objetos**, além de tantas outras ações que nos ajudam a perceber o mundo ao nosso redor. Para compreender melhor como os órgãos do sentido atuam em nosso corpo e como eles favorecem nossa percepção no dia a dia, é importante conhecer cada um deles.

Visão

O órgão do sentido responsável pela visão são os nossos **olhos**. Eles nos permitem enxergar o mundo à nossa volta. Com a visão podemos ver os objetos e **perceber o tamanho deles, as cores, as formas**.

Olfato

O órgão responsável pelo olfato é o **nariz**. Ele consegue **captar o cheiro** de alimentos, da natureza e de tudo mais por meio de células sensoriais que ficam na cavidade nasal, o que ajuda o nariz a captar os odores que estão no ambiente.

Paladar

Para sentirmos o gosto dos alimentos, utilizamos o paladar. A **boca** é o órgão utilizado para nos ajudar a perceber sabores doces, salgados, azedos e amargos. Conseguimos **sentir o gosto dos**

alimentos porque nossa língua possui saliências gustatórias, que nos permitem identificar os diferentes tipos de sabores.

Tato

Com o tato conseguimos **sentir a textura dos objetos, a temperatura, além de sensações de dor e de conforto**. Se essas sensações proporcionados pelo tato não existissem, não teríamos conhecimento sobre as sensações de dor ou de prazer e poderíamos nos machucar e não sentir.

Audição

O órgão do sentido responsável por nossa audição é o **ouvido**. Com ele, conseguimos **captar os sons que estão ao nosso redor**. Podemos ouvir as pessoas conversando, música, os sons da natureza, ruídos, entre outros. Ele também é o responsável pelo nosso equilíbrio. Nossa orelha externa capta o som que vem de fora e, assim, podemos diferenciar os sons entre agudos e graves, fortes e fracos.

1) Relacione os órgãos do sentido a seguir com as suas funções.

a) Visão
b) Audição
c) Tato
d) Paladar
e) Olfato

( ) Responsável por nos ajudar a sentir o sabor dos alimentos.

( ) Ajuda-nos a ouvir os sons do ambiente que está à nossa volta.

( ) Auxilia-nos a ver os objetos, pessoas, animais e a natureza.

( ) Com ele somos capazes de sentir a textura e temperatura dos objetos.

( ) Responsável por nos ajudar a sentir o cheiro dos alimentos e do ambiente, bem como o odor.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 6º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 19/10 á 31/10

Objeto de conhecimento: Práticas Corporais de Aventura
Habilidade: MS.EF67EF18

Educação Física
⇒ ***Práticas corporais de aventura***

PARKOUR

Parkour é um tipo de atividade física inspirada no "método natural de educação física", idealizado por Georges Hébert. Ele idealizou um percurso para treinamento militar, chamado de *parcours militaire*, muito utilizado pelo exército francês. Daí surge o nome, Parkour tem origem em *parcour*, percurso em francês.
Baseado nesse estilo de treinamento, David Belle estruturou uma série de movimentos físicos com a proposta de utilizar os elementos dos meios rurais e urbanos, como obstáculos a serem ultrapassados. O modo de lidar com esses obstáculos, passando de um ponto a outro, deve sempre ser o mais eficiente possível.

Confira o quadro abaixo:

- Tipo de Exercício – Saltar obstáculos como rampas, muros, escadas, calçadas, corrimão, com o movimento do corpo.
- Benefícios – Desenvolver agilidade, resistência, equilíbrio, concentração, aumento da força, determinação e coragem.
- Equipamentos necessários – Par de tênis e roupas leves.
- Movimentos: Saltos, rolamentos e corrida.
- Regras: Não se envolver em brigas; estabelecer uma relação de amizade e cooperação; superar seus medos.
- Nome do praticante de Parkour: Traceur, que significa traçado.



1 - Conforme o texto do quadro acima, ligue os pontos corretos.

Movimentos •	• Não se envolver em brigas; estabelecer uma relação de amizade e cooperação; superar seus medos.
Tipo de Exercício •	• Par de tênis e roupas leves.
Equipamentos •	• Traceur
Benefícios •	• Saltar obstáculos como rampas, muros, escadas, calçadas, corrimão, com o movimento do corpo.
Regras •	• Saltos, rolamentos e corrida.
Nome do praticante •	• Desenvolver agilidade, resistência, equilíbrio, concentração, aumento da força, determinação e coragem.

2 - Quais atividades que você faz no cotidiano, que é parecido com o Parkour?

_____

_____

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA (S): 6º A/B**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Presença da Língua Inglesa no cotidiano

Habilidade: MS.EF06LI25.s.29 Identificar a presença da Língua Inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.

Aula 01 Língua Inglesa

Orientaçoes:

Estamos no mês de outubro, nos Estados Unidos neste periodo inicia a prepraparaçao para o Halooween que se comemora no dia 31 de outubro de 2020.

Sabemos que é uma cultura diferente do nosso país, porém na escola aprendemos a língua inglesa e logo se faz necessario conhecer a cultura do outro país.

Deste modo nestas 5 aulas referente ao meu planejamneto, voces irao ler, pesquisar e relacionar questoes importantes sobre essa pesquisa. OTIMOS ESTUDOS.

ATIVIDADE 01,02,03 O aluno ira abrir estes sites de pesquisa ou outro que desejar, fara a leitura e anotara na folha informaçoes importantes sobre o HALOOWEEN
https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/
https://brasilescola.uol.com.br/halloween
https://mundoeducacao.uol.com.br/datas-comemorativas/halloween.

ATIVIDADE 04 e 05 Diante das infomaçoes coletadas na leitura acima responda esse questionario. Precisa traduzir as perguntas para responder em portugues

QUESTIONS:
What do you know about Halloween?
What does Halloween mean in Brazil?
Have you ever had fun in this celebration?
According to the image how do you think Halloween is celebrated in the USA?
How do people feel?
Would you like to participate of this celebration?
Which costume would you like to use?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):6º ano B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO (A): Língua Portuguesa

COMPONENTE CURRICULAR:
PERÍODO: 19/10/2020 A 31/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 8 aulas

A vida alagada

O Pantanal é abundante em água. Muitos animais encontram abrigo, alimentação e um lugar seguro para a reprodução em suas áreas alagadas. Peixes, aves, mamíferos, répteis e anfíbios vivem lá, ocupando, muitas vezes, o mesmo espaço sem grandes problemas. Por ser uma região muito rica em termos naturais e muito bela, o Pantanal é bastante visitado por quem se interessa pela vida selvagem, seja cientista ou turista.

É curioso saber que a região tem somente duas estações: de chuva e de seca. São elas que regulam o nível de água do lugar e determinam o ciclo de vida pantaneiro. Veja: as enchentes ocorrem de outubro a março, com chuvas abundantes. No período de seca, os campos inundados ficam enxutos e a vegetação logo aparece, além de animais de hábitos terrestres, como as capivaras, que aproveitam o solo seco para passear e procurar alimentos.

Quando volta a inundação, os animais terrestres procuram as poucas áreas secas que restam. As plantas que cresceram nas áreas enxutas ficam submersas, morrem e apodrecem. A decomposição dessa vegetação libera na água nutrientes e sais minerais que ficarão disponíveis para o desenvolvimento da vida aquática. Porém, o excesso de plantas mortas na superfície provoca um fenômeno conhecido como decoada.

Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 226. Disponível em: <http://capes.cienciahoje.org.br>. (Fragmento).

Questões

Questão 1 – Grife, na passagem abaixo, o termo usado para retomar o Pantanal.

"Muitos animais encontram abrigo, alimentação e um lugar seguro para a reprodução em suas áreas alagadas."

Questão 2 – "Por ser uma região muito rica em termos naturais e muito bela, o Pantanal é bastante visitado por quem se interessa pela vida selvagem […]"

O fato sublinhado é:

( ) a causa de outro fato.

( ) a finalidade de outro fato.

( ) a consequência de outro fato.

Questão 3 – Releia este segmento do texto:

"[…] regulam o nível de água do lugar e determinam o ciclo de vida pantaneiro."

Nesse segmento, o texto expõe as funções:

( ) das enchentes.

( ) das chuvas abundantes.

( ) das estações de chuva e de seca.

Questão 4 – Em "No período de seca, os campos inundados ficam enxutos e a vegetação logo aparece […]", o advérbio grifado exprime uma circunstância de:
( ) lugar.

( ) modo.

( ) tempo.

Questão 5 – Na parte "[…] além de animais de hábitos terrestres, como as capivaras, que aproveitam o solo seco para passear e procurar alimentos.", o vocábulo "como" indica:
( ) um exemplo.

( ) uma condição.

( ) uma comparação.

Questão 6 – Na frase "Quando volta a inundação, os animais terrestres procuram as poucas áreas secas que restam.", a vírgula indica:
( ) a omissão de uma informação.

( ) a intercalação de uma informação.

( ) o deslocamento de uma informação.

Questão 7 – No período "As plantas que cresceram nas áreas enxutas ficam submersas, morrem e apodrecem.", a palavra destacada significa:
( ) "alagadas".

( ) "escassas".

( ) "despedaçadas".

Questão 8 – O texto "A vida alagada" tem fins:
( ) didáticos.

( ) científicos.

( ) jornalísticos.

Por **Denyse Lage Fonseca**

09)Escrever uma história em quadrinhos sobre o tema: O pantanal pede socorro.

,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA (S): 6º B** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESP.** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA **PERÍODO: 19 A 31.10** **QUANTIDADE DE AULAS: 09**

Objeto de conhecimento: Radiciação - EF06MA11PF01)

ATIVIDADES RADICIAÇÃO

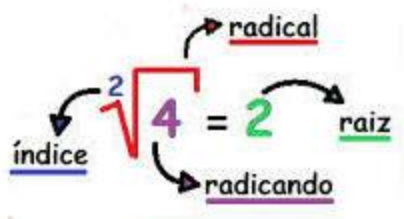
A radiciação é a operação matemática inversa à potenciação. Enquanto a **potenciação** é uma multiplicação na qual todos os fatores são iguais, a radiciação procura descobrir que fatores são esses, dando o resultado dessa multiplicação.

Exemplos:

Dada a **potência**:

$3^2 = 3 \times 3 = 9$, logo $\sqrt{9} = 3$

TERMOS DA RADICIAÇÃO



LEITURA DA RADICIAÇÃO

Quando :

o índice é 2 temos, $\sqrt{81}$ (lê-se "raiz quadrada de 81)

* o índice é 3 temos, $\sqrt[3]{64}$ (lê-se "raiz cúbica de 64)

* o índice é 4 temos, $\sqrt[4]{16}$ (lê-se "raiz quarta de 16)

EXERCÍCIOS:

1. Complete conforme o modelo:

a) $2^2 = 2 \times 2 = 4$, logo $\sqrt{4} = 2$

b) $3^2 = 3 \times 3 = 9$, logo $\sqrt{9} = 3$

c) $4^2 =$

d) $5^2 =$

e) $6^2 =$

f) $7^2 =$

2. Quais são os termos de uma radicação?

3. Escreva a leitura de cada radiciação abaixo:

a) $\sqrt[2]{25}$

b) $\sqrt[3]{27}$

c) $\sqrt[5]{1}$